



(19) 대한민국특허청(KR)  
(12) 등록특허공보(B1)

(45) 공고일자 2011년06월20일  
(11) 등록번호 10-1042596  
(24) 등록일자 2011년06월13일

(51) Int. Cl.

G09B 1/08 (2006.01) G09B 1/16 (2006.01)

G09B 19/00 (2006.01)

(21) 출원번호 10-2010-0101772(분할)

(22) 출원일자 2010년10월19일

심사청구일자 2010년10월19일

(65) 공개번호 10-2011-0004339

(43) 공개일자 2011년01월13일

(62) 원출원 특허 10-2009-0061186

원출원일자 2009년07월06일

심사청구일자 2009년07월06일

(56) 선행기술조사문헌

JP07009174 Y2\*

KR200310246 Y1\*

KR200336712 Y1\*

\*는 심사관에 의하여 인용된 문헌

(73) 특허권자

윤창요

서울 영등포구 신길동 4780 보라매경남아너스빌  
104-901

(72) 발명자

윤창요

서울 영등포구 신길동 4780 보라매경남아너스빌  
104-901

(74) 대리인

김희소

전체 청구항 수 : 총 1 항

심사관 : 장창국

(54) 한글교습도구

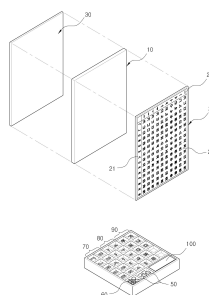
(57) 요약

본 발명은 한글교습도구에 관한 것으로서, 더욱 상세하게는 학습자가 스스로 자음 및 모음을 다양하게 조합하여 생성된 다양한 한글단어가 어법에 맞는지 여부를 확인할 수 있으며, 정적인 교재와 동적인 교구를 유기적으로 결합시켜 눈으로 보고 입으로 읽으며, 손으로 만들면서 이해하도록 하기 위한 한글교습도구이다.

이를 실현하기 위하여 본 발명은 자석으로 된 보드(10)와, 사물함(40) 내에는 자석으로 된 가림판(50)과, 자석으로 된 자음(70)과, 자석으로 된 모음(80)과, 자석으로 된 한글글자판(90)과, 자석으로 된 빈글자판(100)과 상기 보드(10)에는 탈착 가능한 빈칠판(15)과; 보드(10) 전면에는 한글의 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23)가 인쇄된 자성체인 전면칠판(20)과; 보드(10) 후방에는 좌, 우측으로 구획된 자음(31)(32)과 모음(33)이 인쇄된 자성체인 격자칠판(30)으로 된 한글교습도구에 있어서,

상기 전면칠판(20) 좌측에는 자음(21) 14개를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 전면칠판(20)의 상측에는 모음(22) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되고, 상기 격자칠판(30)좌측의 격자무늬 내에는 자음(31) 7개(ㄱ~ㅅ)를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 대응되는 우측의 격자무늬 내에는 나머지 자음(32) 7개(ㅇ~ㅎ)를 자음 순서에 따라 배열하며, 격자칠판(30) 상측의 격자무늬 내에는 모음(33) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되며, 상기 자음(70)은 초성자음(71)의 모양과 중성자음(72)의 모양을 달리 형성됨과 동시에, 상기 초성자음(71)과 중성자음(72)과 모음(80)의 색깔을 달리 형성함을 특징으로 하고 있다.

대표도 - 도1



## 특허청구의 범위

### 청구항 1

자석으로 된 보드(10)와, 사물함(40) 내에는 자석으로 된 가림판(50)과, 자석으로 된 자음(70)과, 자석으로 된 모음(80)과, 자석으로 된 한글글자판(90)과, 자석으로 된 빈글자판(100)과 상기 보드(10)에는 탈착 가능한 빈칠판(15)과; 보드(10) 전면에는 한글의 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23)가 인쇄된 자성체인 전면칠판(20)과; 보드(10) 후방에는 좌, 우측으로 구획된 자음(31)(32)과 모음(33)이 인쇄된 자성체인 격자칠판(30)으로 된 한글교습도구에 있어서,

상기 전면칠판(20) 좌측에는 자음(21) 14개를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 전면칠판(20)의 상측에는 모음(22) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되고, 상기 격자칠판(30)좌측의 격자무늬 내에는 자음(31) 7개(ㄱ~ㅅ)를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 대응되는 우측의 격자무늬 내에는 나머지 자음(32) 7개(ㅇ~ㅎ)를 자음 순서에 따라 배열하며, 격자칠판(30) 상측의 격자무늬 내에는 모음(33) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되며,

상기 자음(70)은 초성자음(71)의 모양과 종성자음(72)의 모양을 달리 형성됨과 동시에, 상기 초성자음(71)과 종성자음(72)과 모음(80)의 색깔을 달리 형성함을 특징으로 하는 한글교습도구.

### 청구항 2

삭제

### 청구항 3

삭제

### 청구항 4

삭제

## 명세서

### 기술분야

[0001] 본 발명은 한글교습도구에 관한 것으로서, 더욱 상세하게는 학습자가 스스로 자음과 모음을 다양하게 조합하여 생성된 다양한 한글단어가 어법에 맞는지 여부를 확인할 수 있으며, 정적인 교재와 동적인 교구를 유기적으로 결합시켜 눈으로 보고 입으로 읽으며, 손으로 단어를 만들면서 이해하도록 하기 위한 한글교습도구에 관한 것이다.

### 배경기술

[0002] 일반적으로 한글교육은 모든 교육의 기본이 되므로 아동교육에 있어서도 가장 먼저 관심을 갖는 분야이다.

[0003] 특히, 아동교육용 교습도구는 책을 통하여 문자를 인지시키도록 하기 위한 교재 등 많은 교재들이 시중에 유통되고 있으며, 근래 한글학습의 방법으로는 컴퓨터의 보급으로 한글학습 교육에도 한글관련 학습시스템이 탑재된 컴퓨터가 제공되기도 하는데, 텍스트, 이미지 또는 이들의 조합으로 표현되는 멀티미디어적인 한글학습 진행 방식에 의해 학습자가 스스로 한글을 학습 할 수 있는 환경을 제공하기도 한다.

[0004] 그러나, 상기 아동용 한글학습 책과 같은 교재는 아동 개인이 직접 책자 등을 통하여 시각에 의해서만 학습이 진행되는 방식으로, 교사자 등 학습 진행 보조자의 도움이 없이는 한글 글자의 발음을 포함하는 시청각적인 한글 학습 수행이 어려웠다.

[0005] 또한, 상기 한글학습 시스템은 한글을 학습 시 단지 시스템에 저장된 정형화 된 정보만 학습할 수 있을 뿐, 저장되지 않은 정보를 사용자의 등록 및 선택에 의한 다양한 한글학습을 시청각적으로 학습할 수 없는 문제점이

있는 것이다.

## 발명의 내용

### 해결하려는 과제

[0006] 본 발명은 상기한 문제점을 해결하기 위하여 안출한 것으로서, 교재와 교구를 함께 이용하여 체계적으로 한글을 습득하게 함과 동시에 아동들이 흥미를 갖고 학습에 몰두할 수 있는 새로운 학습교재를 제공함에 그 목적 있는 것이다.

### 과제의 해결 수단

[0007] 상기와 같은 목적을 달성하기 위한 본 발명은 자석으로 된 보드(10)와, 사물함(40) 내에는 자석으로 된 가림판(50)과, 자석으로 된 자음(70)과, 자석으로 된 모음(80)과, 자석으로 된 한글글자판(90)과, 자석으로 된 빈글자판(100)과 상기 보드(10)에는 탈착 가능한 빈칠판(15)과; 보드(10) 전면에는 한글의 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23)가 인쇄된 자성체인 전면칠판(20)과; 보드(10) 후방에는 좌, 우측으로 구획된 자음(31)(32)과 모음(33)이 인쇄된 자성체인 격자칠판(30)으로 된 한글교습도구에 있어서,

[0008] 삭제

[0009] 상기 전면칠판(20) 좌측에는 자음(21) 14개를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 전면칠판(20)의 상측에는 모음(22) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열된 것이 바람직하다.

[0010] 상기 격자칠판(30) 좌측에는 자음(31) 7개(ㄱ~ㅌ)를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 대응되는 우측에는 나머지 자음(32) 7개(ㅇ~ㅎ)를 자음 순서에 따라 배열하며, 격자칠판(30) 상측에는 모음(33) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열된 것이 바람직하다.

[0011] 그리고, 자음(70)을 초성자음(71)의 모양과, 중성자음(72)의 모양을 달리 형성함과 동시에, 초성자음(71)과 중성자음(72) 및 모음(80)의 색깔을 달리 형성하여 이 세가지를 조합하여 한글글자를 만드는 것을 학습자에게 교습하는 것으로 달성된다.

## 발명의 효과

[0012] 이상에서 설명한 바와 같이 본 발명은 한글 인지가 부족한 아동들에게 기본적인 한글의 맞춤법, 철자법 및 단문을 쉽게 배울 수 있도록 하기 위한 것으로, 자석으로 되어 보드(10)에서 탈착되는 빈칠판(15)과, 상기 보드(10) 전면에는 한글의 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23)가 인쇄된 자성체인 전면칠판(20)과, 상기 보드(10) 이면에는 좌, 우측으로 구획된 자음(31)(32)과 모음(33)이 인쇄된 자성체인 격자칠판(30)이 합치되고, 사물함(40)내에는 자석으로 된 가림판(50), 자석으로 된 숫자판(60), 자석으로 된 자음(70), 자석으로 된 모음(80), 자석으로 된 한글글자판(90), 자석으로 된 빈글자판(100)을 포함하는 것을 제공하는 것으로, 교재와 교구를 함께 이용하여 한글을 습득하게 함과 동시에 아동들이 흥미를 갖고 학습에 몰두할 수 있게 하는 학습교재이다.

## 도면의 간단한 설명

[0013] 도 1은 본 발명에 적용된 전면칠판과 격자칠판 및 사물함의 분해 사시도.

도 2는 본 발명에 따른 전면칠판에 숫자판과 가림판이 부착된 사시도.

도 3은 본 발명에 따른 격자칠판을 한글글자판이 부착된 사시도.

도 4는 격자칠판에 빈글자판을 부착하고 빈글자판 위에 자음과 모음을 부착하여 한글단어를 형성한 사시도로서,

(a)는 한글단어의 "조각" 이라는 예시이고,

(b)는 한글단어의 "됐다" 라는 예시이며,

(c)는 한글단어의 "싸다" 라는 예시이다.

도 5는 본 발명에 적용된 빈글자판에 다수개의 자음을 부착하고 전면칠판에는 모음이 부착된 사시도.

도 6은 본 발명에 적용된 보드에 탈착되는 빈칠판에 자음과 모음이 빈글자판에 배열된 사시도.

도 7은 본 발명에 적용된 빈칠판에 빈글자판과 각각의 서로 다른 단어가 분해된 상태의 사시도.

### 발명을 실시하기 위한 구체적인 내용

- [0014] 본 명세서 및 청구범위에 사용된 용어나 단어는 통상적이거나 사전적인 의미로 한정해서 해석되어서는 아니 되며, 발명자는 자신의 발명을 가장 최선의 방법으로 설명하기 위해 용어의 개념을 적절하게 정의할 수 있다는 원칙에 입각하여 본 발명의 기술적 사상에 부합하는 의미와 개념으로 해석되어야만 한다.
- [0015] 이하에서는 본 발명의 다양한 실시 예를 첨부한 도면을 참조하면서 상세히 설명하기로 한다.
- [0016] 도 1은 본 발명에 적용된 전면칠판과 격자칠판 및 사물함의 분해 사시도이다.
- [0017] 도시된 바와 같이 자성체인 전면칠판(20)에는 한글의 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23)가 인쇄되어 있는 것으로, 좌측에는 자음(21) 14개가 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 상측에는 모음(22) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되어 있다.
- [0018] 자성체인 격자칠판(30)에는 바탕에 격자무늬가 인쇄되어 있고 각 격자무늬 내에는 자음과 모음을 한개씩 인쇄되되, 가장 좌측 격자무늬 내에는 자음(31) 7개(ㄱ~ㅅ)를 자음 순서에 따라 세로로 배열하고, 대응되는 우측에는 나머지 자음(32) 7개(ㅇ~ㅎ)를 자음 순서에 따라 배열하며, 격자칠판(30) 상측 격자무늬 내에는 모음(33) 10개를 모음 순서에 따라 수평으로 배열되어있다.
- [0019] 사물함(40)내에는 자석으로 된 가림판(50), 자석으로 된 숫자판(60), 자석으로 된 자음(70), 자석으로 된 모음(80), 자석으로 된 한글글자판(90), 자석으로 된 빈글자판(100)을 포함하여 구성된 것이다.
- [0020] 도 2는 본 발명에 따른 전면칠판에 숫자판과 가림판이 부착된 사시도이다.
- [0021] 도시된 바와 같이 전면칠판(20)에 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23) 중에 교사자가 무작위로 선정하여 가림판(50) 또는 숫자판(60)으로 가린 다음, 해당란에 좌측의 자음(21)과 상측의 모음(22)이 조합되어 무슨 한글글자가 생성되어 있는지를 학습자가 맞추어 보는 것으로, 학습자의 분석 능력을 향상시켜 줄 수 있는 것이다.
- [0022] 예를 들어, 좌측의 자음(21) 중에서 “ㄱ”과 상측의 모음(22) 중에서 “ㅏ”가 조합되어 인쇄된 한글글자가 “가”를 교사자가 가림판(50) 또는 숫자판(60)으로 보이지 않도록 가린 후 학습자 본인이 무슨 글자인지를 소리로 교사자에게 말함으로써 단어의 정확한 소리 뿐 만아니라 분석력이 향상되는 것이다.
- [0023] 도 3은 본 발명에 따른 격자칠판에 낱말이 부착된 사시도이다.
- [0024] 도시된 바와 같이 격자칠판(30) 좌측의 자음(31)과 상측의 모음(33)이 조합되어 격자무늬 빈칸에 들어갈 수 있는 한글글자를 생각하거나, 또는 우측의 자음(32)과 상측의 모음(33)이 조합되어 격자무늬 빈칸에 들어갈 수 있는 한글글자를 생각한 다음, 사물함(40)내에 있는 한글글자판(90)중에 격자무늬 빈칸에 들어가는 한글글자를 선택하여 부착하는 것이다.
- [0025] 예를 들어, 학습자에게 격자칠판(30) 좌측의 자음(31)중에 “ㄱ”과 상측의 모음(33)중에 “ㅏ”가 교차되어 형성된 격자무늬 빈칸에 들어갈 한글을 한글글자판(90) 중에서 선택하여 붙이게하면 학습자는 사물함(40)내에 있는 한글글자판(90)중에 “가”글자를 선택하여, 격자무늬 빈칸에 부착하면 되는 것이다.
- [0026] 첨부도면 도4a 내지 도4b 에도시된 바와 같이 격자칠판에 빈글자판을 부착하고 빈글자판 위에 자음과 모음을 부착하여 한글단어를 형성한 사시도로서,
- [0027] 전면칠판(20) 또는 격자칠판(30) 위에 빈글자판(100)을 부착한 후 상기 빈글자판(100)에 모양과 색깔을 달리하는 초성자음(71)과 종성자음(72)과 모음(80)을 선택하여 원하는 한글단어를 조합하여 부착하게 하는 것이다.
- [0028] 예를 들어, 2가지 각기 다른 단어에 “쓰”을 이용되는 위치에 따라 달라지는 것으로, 먼저 끝말 중에 “됐다”라는 단어의 조합을 설명할 때, 초성자음(71) “ㄷ”과 모음(80)의 “ㅏ”와, 모음(80) “ㅓ”과, 쌍받침인 종성자음(72) “쓰”이 결합하여 “됐다”라는 글자를 만들고, 자음(71) “ㄷ”과 모음(80) “ㅏ”를 결합하여 “다”라는 글자를 만든다는 것을 학습자에게 설명한다.
- [0029] 두 번째로는 가격이 싸다 할 때, “싸다”라는 단어의 조합을 설명하면, 초성자음(71) “ㅍ”과 모음(80) “ㅏ”와 결합하여 “파”라는 글자를 만들고, 초성자음(71) “ㄷ”과 모음(80) “ㅏ”를 결합하여 “다”라는 글자를 만든다는 것

을 학습자에게 설명한다.

- [0030] 상기 두 가지 예시된 것에 의해 비교 할 수 있는 중요한 점은 쌍받침인 종성자음"ㅍ"과 초성자음 "ㅍ"과는 색깔과 모양을 달리한다는 것을 쉽게 알 수 있도록 하는 교습이다.
- [0031] 도 5는 본 발명에 적용된 빈글자판에 다수개의 자음을 부착하고 전면칠판에는 모음이 부착된 사시도이다.
- [0032] 도시된 바와 같이 전면칠판(20) 또는 격자칠판(30) 위에 빈글자판(100)을 부착하고, 상기 빈글자판(100)에 다수개의 자음(70)을 부착하며, 다수개의 자음(70)이 부착된 빈글자판(100) 옆에 한개의 모음(80)을 부착한 후 학습자에게 빈글자판(100)에 부착된 다수개의 자음(70) 각각과 하나의 모음(80)이 합해져서 각각 어떤글자가 만들어지는지 쉽게 이해하도록 하는 교습이다.
- [0033] 예를 들어, 빈글자판(100)에 "ㄹ", "ㄱ", "ㄴ"의 자음(70)을 부착하였다고 가정하면, 이와 부착된 하나의 모음(80) "ㅏ"를 선택하여 부착하면, 각 "ㄹ", "ㄱ", "ㄴ" 자음과 모음(80) "ㅏ"와 결합하여 "라", "마", "바" 글자가 성립되는 것을 학습자에게 설명하는 것으로, 다수개의 자음에 하나의 모음이 연결되어 각각의 한글이 성립되는 것을 쉽게 배울 수 있게 하는 것이다.
- [0034] 도 6은 본 발명에 적용된 보드에 탈착되는 빈칠판에 자음과 모음이 빈글자판에 배열된 사시도이다.
- [0035] 도시된 바와 같이 빈칠판(15)에 다수의 빈글자판(100)을 세로로 부착한 다음 이 빈글자판(100)에 자음(70)만 별도로 나열할 수 있고, 또 다른 다수의 빈글자판(100)을 가로로 부착한 다음 모음(80)만 별도로 나열할 수 있도록 하여 학습자에게는 자음과 모음의 어떻게 구별되어 있는지를 학습하는 것이다.
- [0036] 예를 들어, 세로로 부착된 빈글자판(100)에는 자음(70) 14개(ㄱ~ㅎ)를 학습자가 자음순서로 부착하고, 가로로 부착된 빈글자판(100)에는 모음(80) 10개(ㅏ~ㅗ)를 학습자가 모음순서로 부착하도록 하여 자음과 모음의 순서가 어떻게 이루어지는지를 알 수 있는 학습이다.
- [0037] 도 7은 본 발명에 적용된 빈칠판에 빈글자판과 각각의 서로 다른 단어가 분해된 상태의 사시도이다.
- [0038] 도시된 바와 같이 각각의 빈글자판(100)에 서로 다른 단어를 부착하되 이 단어를 조합하면 하나의 단문이 되는 것을 학습하는 것이다.
- [0039] 예를 들어, 하나의 빈글자판(100)에는 "특허" 라는 단어를 부착하고, 다른 하나의 빈글자판(100)에는 "청구범위" 라는 단어를 부착하면 상기 각각의 단어를 조합하면 " 특허 청구범위" 라는 단문이 만들어지는 것이다.
- [0040] 이를 구체적으로 설명하면 먼저 "특허" 단어가 부착된 빈글자판(100)에는 초성자음(71) "ㅌ"와 모음(80) "ㅡ"와 종성자음(72) "ㄱ"을 결합하여 "특" 라는 글자가 만들고, 자음(70) "ㅎ"와 모음(80) "ㅏ"라는 글자를 부착하여 "허" 라는 글자가 만들어 상기 두 글자를 조합하면 "특허"라는 단어가 만들어진단.
- [0041] 그리고, "청구범위" 단어가 부착된 빈글자판(100)에는 초성자음(71) "ㅊ"과 모음(80) "ㅏ"와 종성자음(72) "ㅇ"를 결합하여 "청" 이라는 글자를 만들고, 자음(70) "ㄱ"과 모음(80) "ㅏ"를 결합하여 "구" 라는 글자를 만들고, 초성자음(71) "ㅂ"과 모음(80) "ㅏ" 와 종성자음(72) "ㅍ"를 결합하여 "범" 이라는 글자를 만들고, 자음(70) "ㅇ"과 이중모음(80) "ㅣ"를 결합하여 "위" 이라는 글자를 만들어 상기 넷의 글자를 조합하면 "청구범위" 라는 단어가 만들어 진다.
- [0042] 따라서, 하나의 빈글자판(100)에는 "특허" 라는 단어와 다른 하나에는 " 청구범위" 라는 단어를 조합하면 "특허 청구범위"가 만들어지는 것이다.
- [0043] 상기와 같은 구성을 갖는 한글교습도구를 이용하여 아동 또는 학습부진아동을 난이도에 따라 단계별로 교육할 수 있어 더욱 효과적으로 교육시킬 수 있다.
- [0044] 또한 한글의 바른 이해와 바른 쓰기를 향상시킬 수 있을 뿐만 아니라 사물함을 정리하는 과정에서 한글교습을 복습할 수 있고, 아울러 교사자가 보다 편리하게 한글교육에 임할 수 있어 수업을 더욱 충실하게 수행할 수 있다.
- [0045] 부연하자면, 학습자가 한글을 처음 접하는 경우 상기 한글의 구조를 놀이형식을 통하여 친숙하고 재미있게 학습할 수 있도록 교사자는 본 발명에 따른 한글교습도구를 이용하여 교육하게 된다.
- [0046] 즉, 교사자는 학습자에게 빈칠판(15)에 부착된 다수의 빈글자판(100)에 자음을 순서별로 나열하여 부착하도록 하고, 또 다른 다수의 빈글자판(100)에는 모음을 순서별로 나열하여 부착하도록 하여, 학습자에게 자음과 모음의 구별을 교습을 통해 알 수 있도록 하며, 두 개의 빈글자판(100)에 각기 다른 단어를 부착하되 이들 단어가

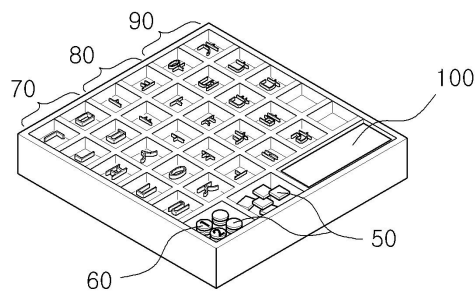
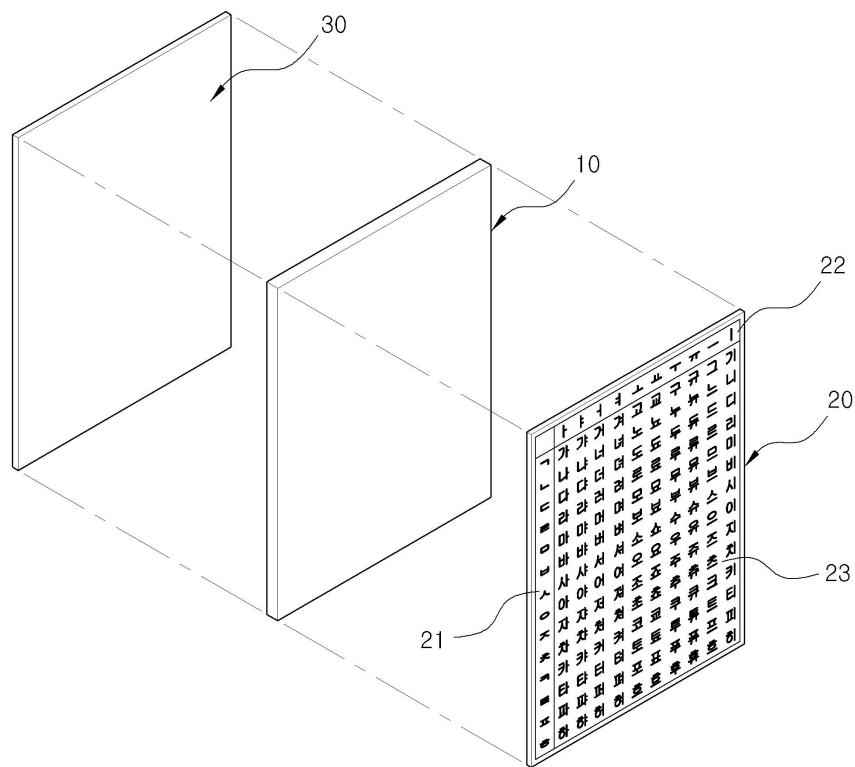


조합하면 하나의 단문이 형성되는 것을 학습자에게 교습할 수 있는 것이다.

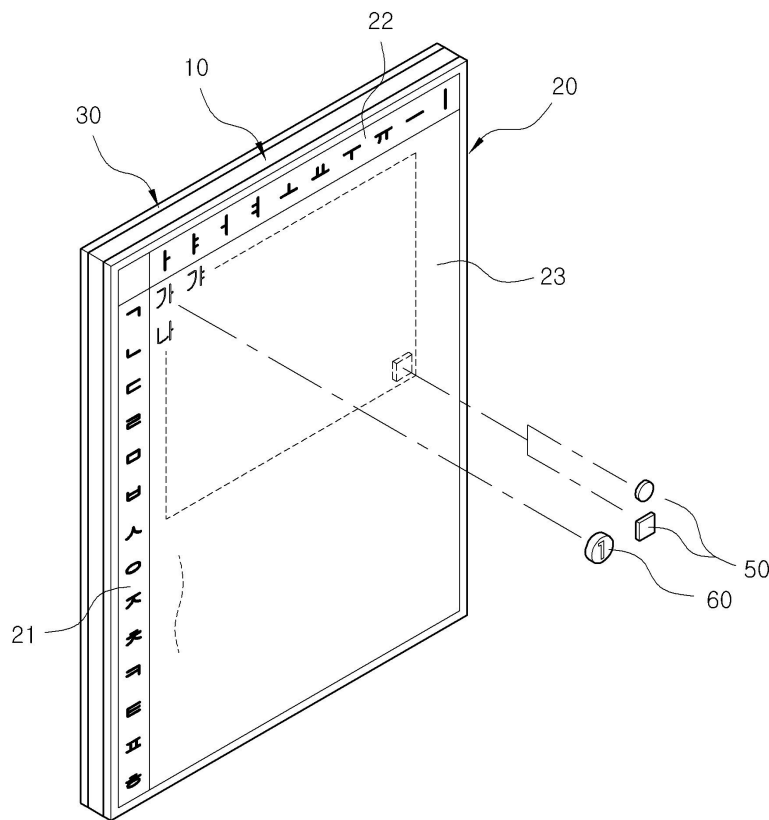
- [0047] 또한, 전면칠판(20)의 자음(21)과 모음(22)에 교차하여 이루어진 한글글자(23)를 가림판(50) 또는 숫자판(60)으로 가린 후 해당란에 무슨 한글글자가 성립되는지 학습자가 맞추어 보도록 하는 수업방식을 진행하여 학습자의 호기심을 자극하여 한글공부가 재미있는 놀이라는 인식을 부각시키게 된다.
- [0048] 상기와 같은 수업방식이 어느 정도 진행되어 학습자가 일정단계의 학습을 성취한 경우 격자칠판(30) 좌측의 자음(31) 또는 우측의 자음(32)과 상측의 모음(33)을 조합하면 무슨 글자가 만들어지는지 학습자가 생각한 후 그 글자에 해당하는 한글글자판(90)을 선택하여, 상기 자음(31)(32)과 모음(33)이 교차되는 격자무늬 빈칸에 붙이도록 하는 수업방식을 진행하게 된다.
- [0049] 이와 같은 수업방식에 따라 학습자는 자연스럽게 자음과 모음 및 받침을 갖는 글자를 학습할 수 있게 된다. 예를 들어, 격자칠판(30) 좌측의 자음(31) 중 "ㄱ"과 상측의 모음(33) 중 "ㅏ"의 결합인 "고"라는 글자를 교습하고, 우측 자음의 (32) 중 "ㅇ"이라는 받침을 결합시켜 "공"이라는 글자를 교습하게 됨으로써, 자음과 모음의 결합된 글자와 받침으로 형성되는 글자를 학습할 수 있게 된다.
- [0050] 그리고, 상기와 같이 자음과 모음 및 받침으로 형성된 글자를 학습한 후에는 전면칠판(20) 또는 격자칠판(30)에 자석으로 된 빈글자판(100)을 붙이고, 상기 빈글자판(100) 위에 색깔을 달리 형성한 초성자음(71)과 모음(80)과 종성자음(72)을 배열하여 한글 단어를 만드는 수업방식을 진행하게 된다.
- [0051] 또 다른 방법은 상기 빈칠판(15)과 전면칠판(20) 및 격자칠판(30)에 자석으로 된 빈글자판(100)을 붙인 후, 상기 빈글자판(100) 위에 여러가지 초성자음(71)을 부착하고, 상기 빈글자판(100)옆에 모음(80)을 한개 부착하여 상기 빈글자판(100) 위에 부착한 각 초성자음(71)과 모음(80)이 결합되면 무슨 글자가 형성되는지 학습자가 맞추어 보는 수업방식을 진행함으로써, 글의 조각을 흥미롭게 붙였다 떼었다하여 글 모양을 맞추는 가운데 글의 짜임새 "닿소리+홀소리+받침"을 구조적으로 바르고 쉽게 이해할 수 있게 될 뿐만 아니라 색깔과 크기로 구별되는 초성자음(71), 모음(80), 종성자음(72)으로 글자를 형성하는 과정에서 학습자는 균형잡힌 바른 쓰기의 글인가를 스스로 이해하게 된다.
- [0052] 이와 같은 학습방법에 따라서, 학습자는 놀이로부터 한글학습에 호기심을 갖고 쉬운 글자에서 어려운 글자로 점점 난이도를 높여가며 학습하기 때문에 교사자 및 학습자는 단계적으로 학습에 임할 수 있다. 또한, 색깔과 크기로 구별되는 초성자음(71), 모음(80), 종성자음(72)을 사물함에 정리하는 과정에서 학습자는 한글을 다시한번 복습하게 된다.
- [0053] 상기와 같이 본 발명에 의하면 한글교습도구를 이용하여 한글을 가르치면 기초적인 한글 맞춤법과 철자법에 맞는지 여부를 확인할 수 있는 것으로, 특히, 전면칠판(20)에 자음(21)과 모음(22)이 대응하여 이루어진 한글글자(23) 중에 교사자가 무작위로 선정하여 가림판(50) 또는 숫자판(60)으로 가린 다음, 해당란에 좌측의 자음(21)과 상측의 모음(22)이 조합되어 어떠한 한글이 성립되는지를 학습자 본인이 맞추어 보는 것으로, 학습자의 분석능력과 집중력을 향상시킬 수 있으며, 정적인 교재에 동적인 교구를 조합하여 한글을 익히는 방법은 아동들이 퍼즐게임과 같은 흥미를 충족하여 학습에 몰두할 수 있게 하는 새로운 학습교재 및 교구를 제공하는 것이다.
- [0054] 본 발명은 기재된 구체적인 예에 대해서만 상세히 설명되었지만 본 발명의 사상과 범위 내에서 변형이나 변경할 수 있음은 본 발명이 속하는 분야의 당업자에게는 명백한 것이며, 그러한 변형이나 변경은 기재한 특허청구범위에 속한다 할 것이다.

도면

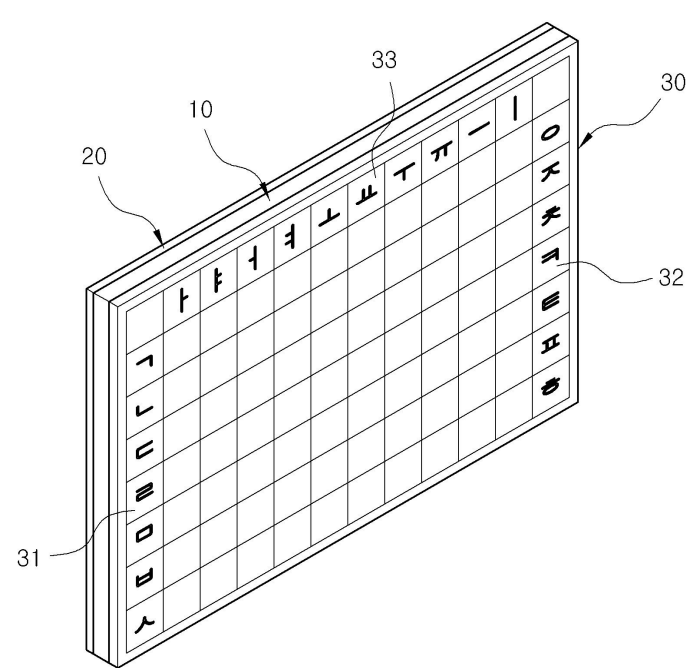
도면1



도면2

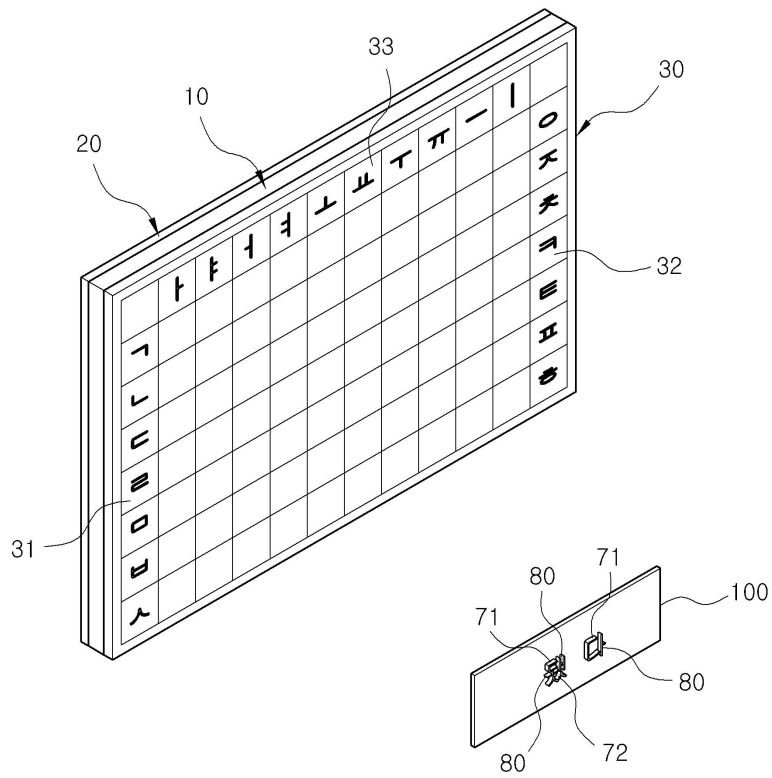


도면3

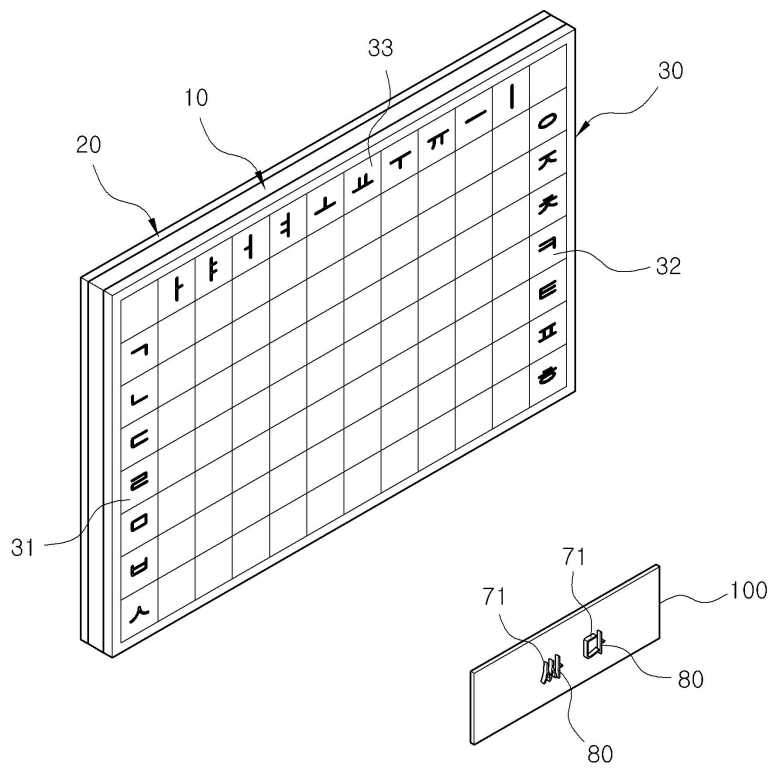




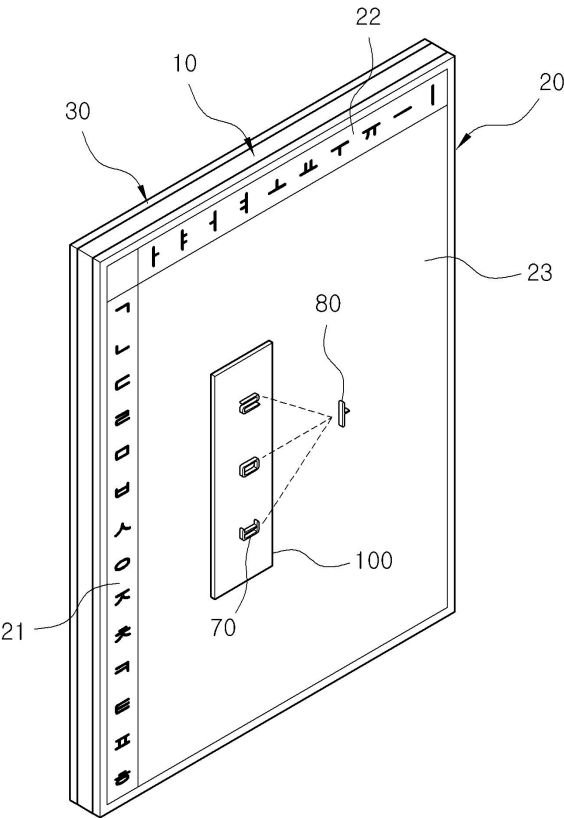
도면4a



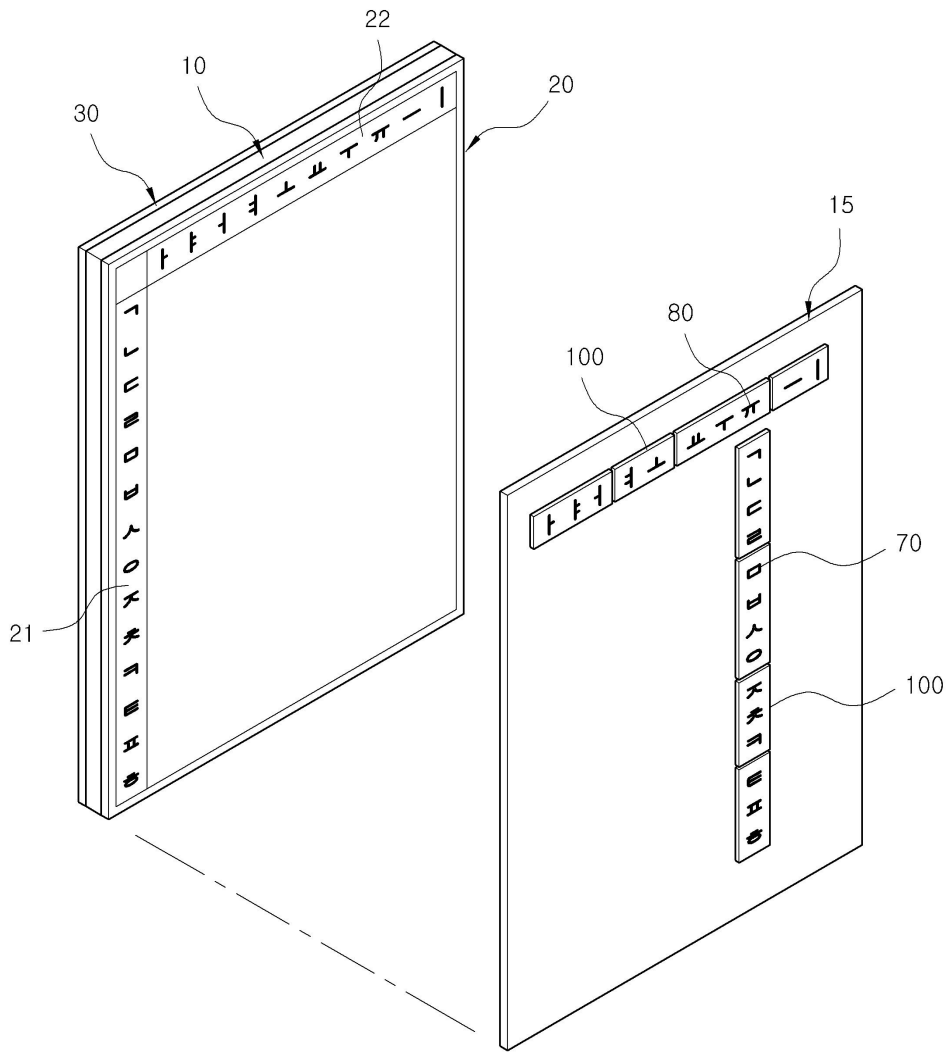
도면4b



도면5



도면6



도면7

