



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205493311 U

(45)授权公告日 2016.08.24

(21)申请号 201521116126.1

(22)申请日 2015.12.24

(73)专利权人 慈溪市附海松柏塑料制品厂

地址 315332 浙江省慈溪市附海镇花塘村
三角田

(72)发明人 张松孟

(51)Int.Cl.

A47D 13/04(2006.01)

(ESM)同样的发明创造已同日申请发明专利

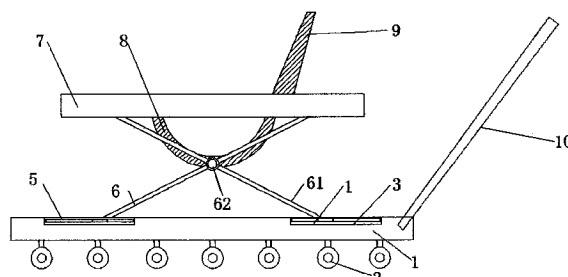
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54)实用新型名称

一种升降式塑料学步车

(57)摘要

本实用新型公开了一种升降式塑料学步车，包括底座、第一塑料支架和第二塑料支架，所述塑料底座的底部设有万向轮，所述塑料底座一侧的表面设有对称的塑料滑道所述塑料滑道为凹型，所述塑料滑道内部安装有塑料滑块，所述塑料滑块的两侧均留有通孔，所述塑料滑道的两侧留有条形缺口，所述塑料螺纹定位杆通过穿插通孔与条形缺口连接，且所述塑料螺纹定位杆的两端均伸出塑料滑道外，所述塑料螺纹定位杆的两端均套接有塑料螺帽，所述塑料托板的中部设有坐兜，所述塑料托板的右侧安装有与坐兜相对应连接的靠背，所述塑料底座的右端安装有塑料控制杆，可以使得学步车满足不同身高的幼儿对于学步车的要求，实用性强，使用范围广。



1. 一种升降式塑料学步车,包括塑料底座(1)、第一塑料支架(61)、第二塑料支架(6)和塑料螺纹定位杆(41),其特征在于:所述塑料底座(1)的底部设有万向轮(2),所述塑料底座(1)一侧的表面设有对称的塑料滑道(3),所述塑料滑道(3)为凹型,所述塑料滑道(3)内部安装有塑料滑块(4),所述塑料滑块(4)的两侧均留有通孔(42),所述塑料滑道(3)的两侧留有条形缺口(5),所述塑料螺纹定位杆(41)通过穿插通孔(42)与条型缺口(5)连接,且所述塑料螺纹定位杆(41)的两端均伸出塑料滑道(3)外,所述塑料螺纹定位杆(41)的两端均套接有塑料螺帽(411),所述第一塑料支架(61)和第二塑料支架(6)的一端均固定连接塑料滑块(4)的上端,所述第一塑料支架(61)和第二塑料支架(6)的中部通过塑料固定轴(62)交叉连接,所述第一塑料支架(61)和第二塑料支架(6)的另一端均固定连接塑料托板(7),所述塑料托板(7)的中部为空心结构,所述塑料托板(7)的中部设有坐兜(8),所述塑料托板(7)的右侧安装有与坐兜(8)相对应连接的靠背(9),所述塑料底座(1)的右端安装有塑料控制杆(10),所述塑料控制杆(10)为倾斜安装在塑料底座(1)的右端,且夹角小于九十度。

2. 根据权利要求1所述的一种升降式塑料学步车,其特征在于:所述塑料控制杆(10)为拱形或者为U形。

3. 根据权利要求1所述的一种升降式塑料学步车,其特征在于:所述条形缺口(5)的宽度与塑料螺纹定位杆(41)的直径一致。

一种升降式塑料学步车

技术领域

[0001] 本实用新型涉及学步车技术领域,具体为一种升降式塑料学步车。

背景技术

[0002] 在婴幼儿的成长发育过程中,需要在适当的时候学习走路才能从匍匐爬行阶段过渡到行走阶段。为了更为轻松地帮助幼儿学习走路,人们通常采用辅助学步的用具帮助幼儿学习站立和步行。学步车是现在最为常见的一种学步辅助用具,目前学步车的主要结构包括有底盘、上盘以及连接底盘和上盘之间的前脚和后脚等结构,底盘上设置有滚轮,上盘上设置有坐框,使用时,将幼儿放入坐框中,幼儿在摇晃或跳动的过程中双脚会不断地撑碰地面对学步车产生推动力,底盘的滚轮滚动带动学步车移动,幼儿则随着学步车做推移动作,从而达到练习双脚站立与步行的效果,幼儿学步车是幼儿学习走路的非常重要的工具,幼儿能够在学步车的帮助下快速的学会走路,由于现在的学步车无法适应幼儿快速成长的需要,由于幼儿慢慢长大,现在的学步车无法伴随着幼儿的身高增长而变高,现在的升降学步车,往往是通过定位孔来实现的,往往不能做到随意定位,而且幼儿在学习的过程中,对于方向没有控制,往往容易会撞到物体,大人通常是弯下腰来控制的,这对于一些老年人来说尤为吃力对此我们提出一种升降式塑料学步车。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种升降式塑料学步车,以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种升降式塑料学步车,包括底座、第一塑料支架和第二塑料支架,所述塑料底座的底部设有万向轮,所述塑料底座一侧的表面设有对称的塑料滑道,所述塑料滑道为凹型,所述塑料滑道内部安装有塑料滑块,所述塑料滑块的两侧均留有通孔,所述塑料滑道的两侧留有条形缺口,所述塑料螺纹定位杆通过穿插通孔与条形缺口连接,且所述塑料螺纹定位杆的两端均伸出塑料滑道外,所述塑料螺纹定位杆的两端均套接有塑料螺帽,所述第一塑料支架和第二塑料支架的一端均固定连接塑料滑块的上端,所述第一塑料支架和第二塑料支架的中部通过固定轴交叉连接,所述第一塑料支架和第二塑料支架的另一端均固定连接塑料托板,所述塑料托板的中部为空心结构,所述塑料托板的中部设有坐兜,所述塑料托板的右侧安装有与坐兜相对应连接的靠背,所述塑料底座的右端安装有塑料控制杆,所述塑料控制杆为倾斜安装在塑料底座的右端,且夹角小于九十度。

[0005] 优选的,所述塑料控制杆为拱形或者为U形。

[0006] 优选的,所述条形缺口的宽度与塑料螺纹定位杆的直径一致。

[0007] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:该塑料学步车,通过塑料滑道和塑料滑块的设置,可以随意的滑动塑料滑块,可以把塑料滑块定在任意一个位置,能够调节塑料支架之间的角度,从而可以调节塑料托板的高度,从而就能调节坐兜和地面的高度,使得坐

兜内的儿童脚远离地面,可以使得学步车满足不同身高的幼儿对于学步车的要求,通过控制杆,可以不用弯腰就可以达到控制学步车的方向,实用性强,使用范围广。

附图说明

[0008] 图1为本实用新型结构示意图;

[0009] 图2为本实用新型的塑料滑道示意图;

[0010] 图3为本实用新型的塑料滑块与塑料螺纹定位杆连接示意图。

[0011] 图中:1塑料底座、2万向轮、3塑料滑道、4塑料滑块、41塑料螺纹定位杆、411塑料螺帽、42通孔、5条形缺口、6第二塑料支架、61第一塑料支架、62塑料固定轴、7塑料托板、8坐兜、9靠背、10控制杆。

具体实施方式

[0012] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0013] 请参阅图1-3,本实用新型提供一种技术方案:一种升降式塑料学步车,包括塑料底座1、第一塑料支架61和第二塑料支架6,所述塑料底座1的底部设有万向轮2,所述塑料底座1一侧的表面设有对称的塑料滑道3,所述塑料滑道3为凹型,所述塑料滑道3内部安装有塑料滑块4,所述塑料滑块4的两侧均留有通孔42,所述塑料滑道3的两侧留有条形缺口5,所述塑料螺纹定位杆41通过穿插通孔42与条形缺口5连接,且所述塑料螺纹定位杆41的两端均伸出塑料滑道3外,所述塑料螺纹定位杆41的两端均套接有塑料螺帽411,所述条形缺口5的宽度与塑料螺纹定位杆41的直径一致,所述第一塑料支架61和第二塑料支架6的一端均固定连接塑料滑块4的上端,所述通孔42位于第一塑料支架61和第二塑料支架6与塑料滑块4交接处的外侧,所述第一塑料支架61和第二塑料支架6的中部通过塑料固定轴62交叉连接,所述第一塑料支架61和第二塑料支架6的另一端均固定连接塑料托板7,所述塑料托板7的中部为空心结构,所述塑料托板7的中部设有坐兜8,所述塑料托板7的右侧安装有与坐兜8相对应连接的靠背9,所述塑料底座1的右端安装有塑料控制杆10,所述塑料控制杆10为倾斜安装在塑料底座1的右端,且夹角小于九十度,所述塑料控制杆10为拱形或者为U形。

[0014] 工作原理:在使用时,由于塑料滑块4与塑料滑道3通过塑料螺纹定位杆41穿插通孔42与条形缺口5连接的,可以随意的调节塑料滑块4在塑料滑道3上的位置,从而可以改变第一塑料支架61和第二塑料支架6的夹角,这样就可以使得塑料托板7可以上下移动,满足使用者需求,可以通过控制控制杆10,来调整方向。

[0015] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

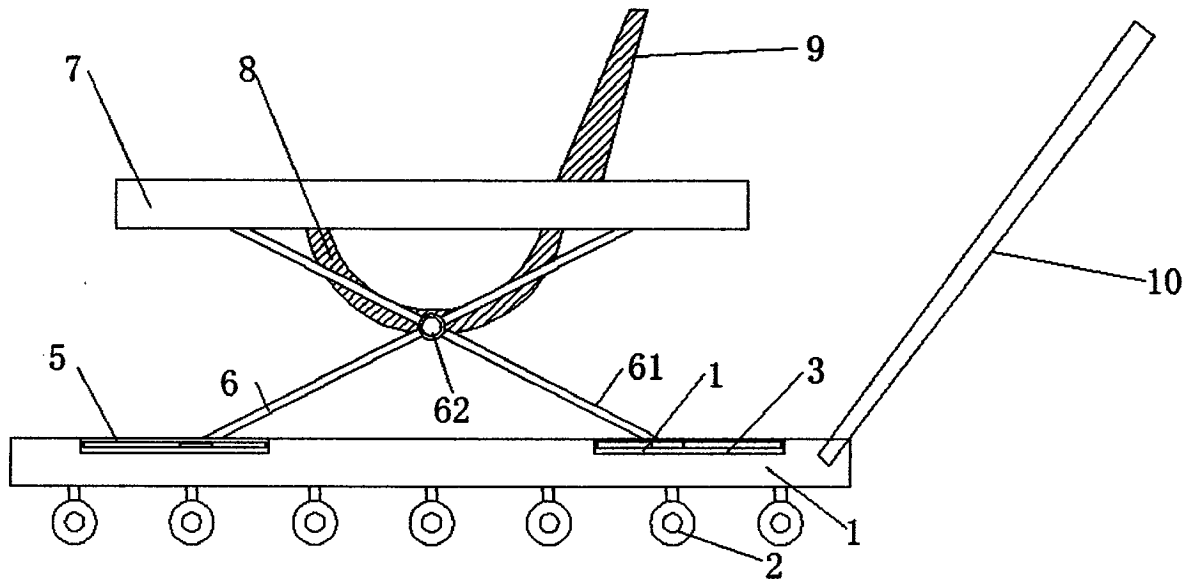


图1

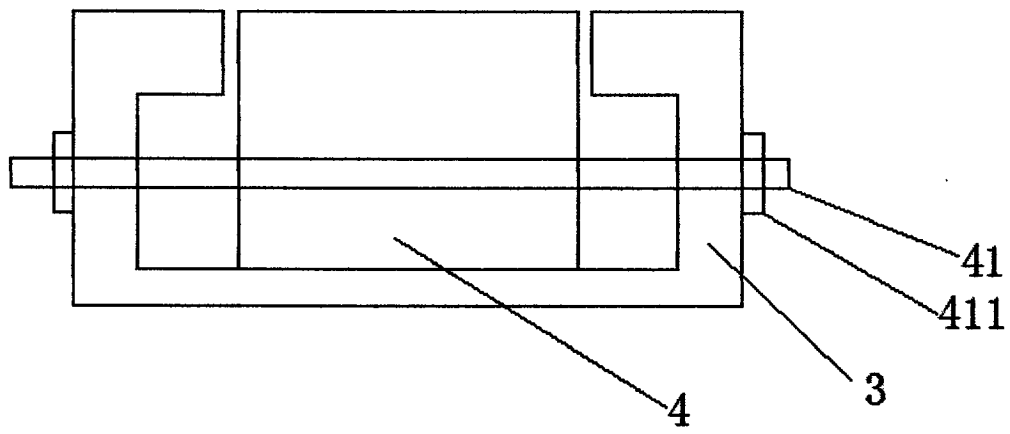


图2

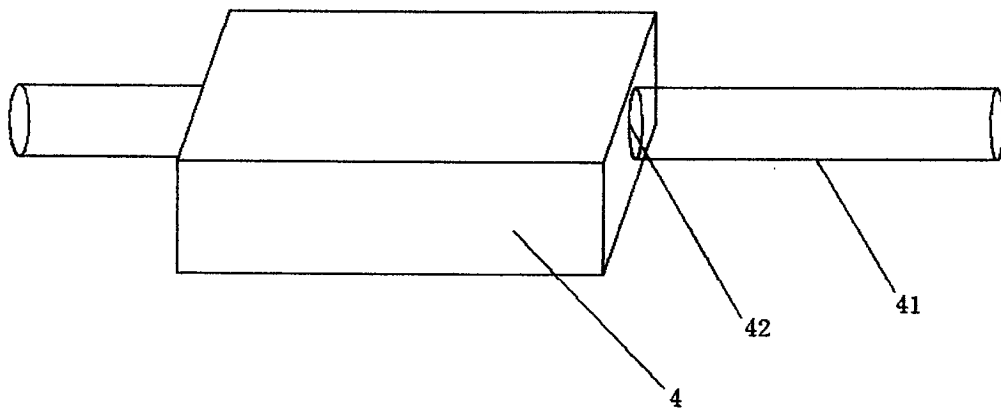


图3