

(21)申請案號：113207933

(22)申請日：中華民國 113 (2024) 年 07 月 23 日

(51)Int. Cl. : **G09B19/00 (2006.01)****G06Q50/20 (2012.01)**

(71)申請人：陳麗如(中華民國) (TW)

桃園市蘆竹區南祥路 139 號 6 樓

(72)新型創作人：陳麗如 (TW)

(74)代理人：劉箐茹

申請專利範圍項數：9 項 圖式數：4 共 16 頁

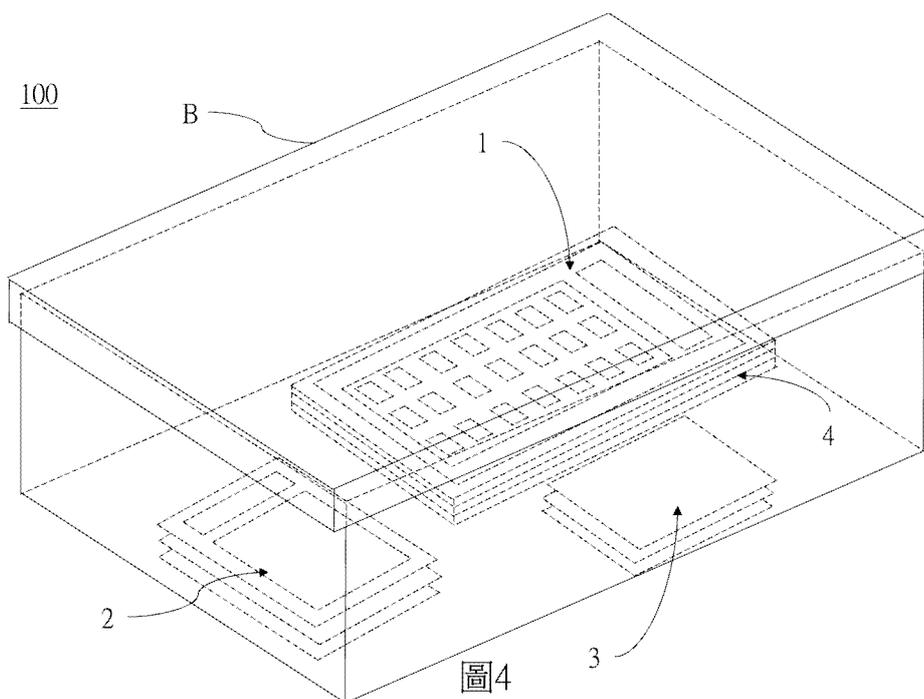
(54)名稱

識別學習力策略教具

(57)摘要

一種識別學習力策略教具，主要用以訓練受訓者的策略運用能力，以提升受訓者的學習力。識別學習力策略教具包含策略匯集表、複數個策略小卡、複數個學習基本能力歸類卡與複數個學習策略範例卡。教導者在評估識別受訓者的學習力，學習力包括學習表現狀態、學習特質及學習風格等，接著教導者根據受訓者的學習力識別結果，將策略匯集表上的策略小卡移動至對應的學習基本能力歸類卡發展成策略教導計畫，最後教導者再根據策略教導計畫對受訓者進行各項策略運用能力訓練。

指定代表圖：



符號簡單說明：

100:識別學習力策略教具

1:策略匯集表

2:學習基本能力歸類卡

3:學習策略範例卡

4:評估識別件

B:包裝件



M662829

## 【新型摘要】

【中文新型名稱】 識別學習力策略教具

【中文】

一種識別學習力策略教具，主要用以訓練受訓者的策略運用能力，以提升受訓者的學習力。識別學習力策略教具包含策略匯集表、複數個策略小卡、複數個學習基本能力歸類卡與複數個學習策略範例卡。教導者在評估識別受訓者的學習力，學習力包括學習表現狀態、學習特質及學習風格等，接著教導者根據受訓者的學習力識別結果，將策略匯集表上的策略小卡移動至對應的學習基本能力歸類卡發展成策略教導計畫，最後教導者再根據策略教導計畫對受訓者進行各項策略運用能力訓練。

【指定代表圖】 圖4

【代表圖之符號簡單說明】

- 100：識別學習力策略教具
- 1：策略匯集表
- 2：學習基本能力歸類卡
- 3：學習策略範例卡
- 4：評估識別件
- B：包裝件

## 【新型說明書】

【中文新型名稱】 識別學習力策略教具

### 【技術領域】

【0001】 本新型是關於一種教具，特別是指一種供教導者在識別受訓者的學習力後，藉由教具教導受訓者的策略運用能力，以提升受訓者學習力的識別學習力策略教具。

### 【先前技術】

【0002】 一般在教學時常鼓勵學習者反覆練習，在「勤能補拙」而無法讓學習者有相對應的成果時便可能導致其學習挫折，甚而習得無助。以致於出現自我否定、躺平等負向的個人情緒行為及社會狀態。

【0003】 每位學習者具有其各自的學習力，即學習表現狀態、學習特質或學習風格，在教學上我們應該理解並重視學習力對一位學習者學習成果的影響更為深遠。在有效識別了學習者的學習力後，便可以為學習者發展其個別適合及有效的學習策略，每位學習者因此均有其學習的機會，其學習潛能才能展現。

### 【新型內容】

【0004】 有鑑於此，創作人憑藉多年的教學經驗與豐富的專業知識創作出一種識別學習力策略教具，首先教導者先透過各種評估識別件來識別受訓者的學習力，以掌握受訓者的學習力，並根據學習力發展適合受訓者的學習策略訓練，再利用本新型之識別學習力策略教具教導受訓者，讓受訓者可直接明瞭各

種學習策略的意義及運用的技巧，以致於未來可以自然習慣地去運用各種學習策略，達到有效發展正向學習特質與學習風格，成為具有學習能量的受訓者。

**【0005】** 基於上述任一目的，本新型提供一種識別學習力策略教具，其用於教導受訓者之複數個策略運用能力，以提昇受訓者之學習力。識別學習力策略教具包含包裝件、策略匯集表、複數個策略小卡、複數個學習基本能力歸類卡與複數個學習策略範例卡，其中策略匯集表、複數個策略小卡、複數個學習基本能力歸類卡與複數個學習策略範例卡皆放置於包裝件中，並且策略匯集表位於容置空間內的一側，複數個學習基本能力歸類卡位於容置空間內，且與放置策略匯集表相鄰的一側，並且複數個學習基本能力歸類卡為彼此堆疊，複數個學習策略範例卡位於容置空間內，且相對放置策略匯集表的另一側，並且複數個學習策略範例卡為彼此堆疊。策略匯集表上定義有策略總顯示區。學習基本能力歸類卡用以呈現受訓者之在各種學習基本能力中的學習力程度與條件，以作為受訓者之複數個策略運用能力的策略教導計畫。複數個學習策略範例卡用以根據策略教導計畫提供複數個策略認識與訓練範例。而複數個策略小卡會設置於策略匯集表之策略總顯示區上，與/或複數個策略小卡會設置於複數個學習基本能力歸類卡的至少一者上。

**【0006】** 在本新型的一個實施例中，包裝件為盒體、袋體與箱體其中一種或二種以上的組合。

**【0007】** 在本新型的一個實施例中，複數個策略小卡的每一者皆印有一層第一印刷層，第一印刷層印有策略的項目。

**【0008】** 在本新型的一個實施例中，複數個學習策略範例卡的每一者皆印有一層第二印刷層，第二印刷層印有策略的意義及說明以及訓練範例陳述。

【0009】 在本新型的一個實施例中，複數個策略小卡之每一者的第一印刷層印有包含用於提昇學習力的各種策略項目，例如關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶、與關聯於書寫品質之策略項目；複數個學習策略範例卡每一者的第二印刷層印有包含關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶、與關聯於書寫品質之策略的意義及/或教導說明與訓練範例陳述，且第二印刷層的策略訓練範例陳述對應於第一印刷層的策略項目。

【0010】 在本新型的一個實施例中，識別學習力策略教具更包含評估識別件，評估識別件放置於包裝件之容置空間內，並位於容置空間內，且與策略匯集表為同一側，並且位於策略匯集表的下方，是用於界定該受訓者之該學習力的程度與條件。

【0011】 在本新型的一個實施例中，策略匯集表的策略總顯示區設有至少一個第一固定件，而複數個策略小卡的每一者皆設有第二固定件。

【0012】 在本新型的一個實施例中，複數個學習基本能力歸類卡的每一者皆設有至少一第一固定件，而複數個策略小卡的每一者皆設有第二固定件。

【0013】 在本新型的一個實施例中，第一固定件與第二固定件為磁吸物件、魔鬼氈、膠帶與卡扣件其中一種。

【0014】 綜上所述，本新型之識別學習力策略教具，是藉由策略匯集表、複數個策略小卡、複數個學習基本能力歸類卡與複數個學習策略範例卡，讓教導者可以清楚地識別出受訓者之學習力後，再針對受訓者對應學習力之優弱項進行策略運用能力教導，以提昇受訓者的學習力，使受訓者在學習上可以得到好的學習成果。

**【圖式簡單說明】****【0015】**

圖1為本新型實施例之策略匯集表的整體示意圖。

圖2為本新型實施例之識別學習力策略教具的策略小卡移置學習基本能力歸類卡的示意圖。

圖3為本新型實施例之根據學習基本能力歸類卡對應使用學習策略範例卡的示意圖。

圖4為本新型實施例之識別學習力策略教具的整體示意圖。

**【實施方式】**

**【0016】** 本新型之識別學習力策略教具是用於教導受訓者的策略運用能力，以提升受訓者的學習力。教導者評估識別出受訓者的學習力程度及條件，發展受訓者各向度學習基本能力之策略教導計畫後對應且反覆地教導受訓者的策略運用能力，以有效提昇受訓者的策略運用能力。學習基本能力之向度包含但不限為認字能力、聽覺記憶、視覺記憶與書寫品質。

**【0017】** <教具說明>

**【0018】** 請參照圖1至圖4，圖1為本新型實施例之策略匯集表的整體示意圖、圖2為本新型實施例之識別學習力策略教具的策略小卡移置學習基本能力歸類卡的示意圖、圖3為本新型根據學習基本能力歸類卡對應使用學習策略範例卡的示意圖，以及圖4為本新型實施例之識別學習力策略教具的整體示意圖。

**【0019】** 如圖4所示，本新型之識別學習力策略教具包含包裝件B、策略匯集表1、複數張策略小卡12、複數張學習基本能力歸類卡2、複數張學習策略範

例卡3與評估識別件4，其中策略匯集表1、複數張策略小卡12、複數張學習基本能力歸類卡2、複數張學習策略範例卡3與評估識別件4皆裝於包裝件B之容置空間內，讓教導者運用本新型之識別學習力策略教具評估識別受訓者的學習力，以掌握受訓者的學習表現狀態、學習特質與學習風格，或者，教導者運用本新型之識別學習力策略教具教導受訓者之策略運用能力，以提升受訓者之學習力。

【0020】 補充說明，包裝件B可為盒體、袋體與箱體其中一種或二種以上的組合，並且策略匯集表1位於包裝件B之容置空間內的一側，複數張學習基本能力歸類卡2位於包裝件B之容置空間內，且相鄰放置策略匯集表1的一側，並且複數個學習基本能力歸類卡2為彼此堆疊的狀態，複數個學習策略範例卡3位於容置空間內，且相對放置策略匯集表1的另一側，且複數個學習策略範例卡3為彼此堆疊的狀態。評估識別件4包含學習力相關量表、學習風格相關檢核表、識別學習力工具書，並且評估識別件4也可為《陳麗如、孟瑛如（2019）：青年聽讀寫學習優勢發展量表。臺北：中國行為科學社》、《陳麗如、馬宛儀和臺灣策略教育協會（2023）：兒少聽讀寫學習優勢發展量表。臺北：中國行為科學社》、《陳麗如（2022）：學習情境對話三十記：108課綱素養之策略教導。臺北：五南出版社》、《陳麗如、馬宛儀、李亭怡和臺灣策略教育協會（2024）：學習策略素養教導三十六計。臺北：華騰出版社》或《陳麗如、陳筑靜、魏琦琦和臺灣策略教育協會（2025）：英語文學習因素評估量表。臺北：中國行為科學社》等評估工具或書籍，而本新型之評估識別件4不以上述為限。補充說明，在一實施例中，評估識別件4放置於包裝件B之該容置空間內，並位於容置空間內與策略匯集表1同一側，且位於策略匯集表1的下方。

【0021】此外，在一實施例中，識別學習力策略教具的包裝件B內未放置評估識別件4，而受訓者的學習力識別是以教導者對受訓者平常的學習狀態觀察以及受訓者的家長或他人對受訓者平常的學習狀態觀察，或經與受訓者討論而評估出受訓者的學習力。補充說明，教導者可為教師、經過策略教導訓練的人員或一般民眾，受訓者可為學生或想提升自身學習力的民眾，在本新型中，可使用識別學習力策略教具的教導者與受訓者不以上述為限。

【0022】如圖1所示，策略匯集表1的表面上定義有策略總顯示區11，複數張策略小卡全部皆以可拆式的方式設置於策略總顯示區11上，以讓教導者可以快速找到教導受訓者時需要的策略小卡。而如圖2所示，教導者可依評估識別件4或其他評估識別的方式，將策略匯集表1上之複數張策略小卡12的其中一項或複數項移動至一張或複數張學習基本能力歸類卡2上，使學習基本能力歸類卡2可以呈現受訓者在學習基本能力各向度之學習力的程度與條件，以作為受訓者之至少一個策略運用能力的策略教導計畫。接著如圖3所示，教導者找出對應於策略小卡12的學習策略範例卡3，學習策略範例卡3可以提供教導者訓練受訓者的策略訓練，包括策略的認識及其訓練範例，使教導者利用學習策略範例卡3對受訓者進行策略運用能力的教導，以提升受訓者的學習力。

【0023】接著再一併參照圖1至圖3，複數張策略小卡12上皆印有第一印刷層，且第一印刷層為包含用於提昇學習力的複數個策略項目，此複數個策略項目為關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶與關聯於書寫品質等策略，而學習策略範例卡3上皆印有第二印刷層，且第二印刷層為包含關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶、與關聯於書寫品質等策略的意義

及/或教導說明，及其訓練範例陳述，且第二印刷層的策略陳述對應於第一印刷層的策略項目。

**【0024】** 此外，策略匯集表1之策略總顯示區11設有至少一個第一固定件，舉例說明，策略總顯示區11設有一大片磁鐵、一大片魔鬼氈，或者，策略總顯示區11設有複數個小片磁鐵、複數片魔鬼氈、複數片膠帶。並且複數張策略小卡12的每一者皆設有第二固定件，第一固定件與第二固定件彼此對應；而複數張學習基本能力歸類卡2的每一者也設有第一固定件，因此策略小卡12可藉由第一固定件可拆式地設置於策略匯集表1與學習基本能力歸類卡2，並於策略匯集表1與學習基本能力歸類卡2之間移動。補充說明，第一固定件與第二固定件可包含但不限為磁吸物件、魔鬼氈、膠帶與卡扣件其中一種。

**【0025】** <教具使用方式>

**【0026】** 本新型之識別學習力策略教具主要用於供教導者教導受訓者之複數個策略運用能力，以加強受訓者的學習力。首先，教導者透過評估識別件4或其他評估識別的方式(例如，教導者對受訓者平日行為的觀察或受訓者之家長對受訓者平日行為的觀察，或與受訓者進行討論)，評估識別出受訓者學習力之程度與條件，再根據受訓者的學習力發展受訓者的學習策略教導計畫：教導者自策略匯集表1之策略總顯示區11上取得對應的至少一張策略小卡12，並將策略小卡12放置於與受訓者需要加強的策略運用能力對應的學習基本能力歸類卡2上，以發展出受訓者需要的策略教導計畫。接著教導者利用學習基本能力歸類卡2上任一張策略小卡12對應的學習策略範例卡3上印有的策略說明與訓練範例，教導受訓者的策略運用能力，讓受訓者認識並學會運用學習策略，以提升受訓者自身的學習力。

【0027】 接著根據上述的教具使用方式舉例說明，教導者透過評估識別件4或其他評估識別的方式，識別出受訓者的認字能力與視覺記憶需要加強，因此教導者會自策略匯集表1之策略總顯示區11上取得複數張印有關聯於認字能力之策略項目與視覺記憶之策略項目的策略小卡12，並將策略小卡12移動至關聯於認字能力的學習基本能力歸類卡2與關聯於視覺記憶的學習基本能力歸類卡2上，以統整出受訓者的認字能力策略教導計畫與視覺記憶策略教導計畫。接著教導者根據學習基本能力歸類卡2上的策略小卡12，使用對應的學習策略範例卡3對受訓者進行策略的認識與範例訓練，以提升受訓者的策略運用能力，進而提升受訓者的學習力。

【0028】 綜上所述，本新型之識別學習力策略教具係藉由策略匯集表、複數張策略小卡、複數張學習基本能力歸類卡與複數張學習策略範例卡，讓教導者先透過評估識別件或其他評估識別的方式，評估識別出受訓者的學習力之程度與條件，再藉由策略小卡與學習基本能力歸類卡統整出受訓者需要的策略教導計畫，最後利用學習策略範例卡對受訓者進行範例訓練，以調整受訓者之策略運用能力的弱勢以及引導受訓者善用其策略運用之優勢，發展受訓者的正向學習風格，成為具有學習能量受訓者。

### 【符號說明】

#### 【0029】

100：識別學習力策略教具

1：策略匯集表

11：策略總顯示區

12：策略小卡

2：學習基本能力歸類卡

3：學習策略範例卡

4：評估識別件

B：包裝件

## 【新型申請專利範圍】

【請求項1】 一種識別學習力策略教具，用於教導一受訓者之複數個策略運用能力，以提升該受訓者之學習力，包含：

一包裝件(B)，具有一容置空間；

一策略匯集表(1)，放置於該包裝件(B)之該容置空間內，並位於該容置空間內的一側，並且該策略匯集表(1)上定義有一策略總顯示區(11)；

複數個策略小卡(12)，放置於該包裝件(B)之該容置空間內；

複數個學習基本能力歸類卡(2)，放置於該包裝件(B)之該容置空間內，並位於該容置空間內相鄰放置該策略匯集表(1)的一側，且該複數個學習基本能力歸類卡(2)彼此堆疊，用以呈現該受訓者之學習力的向度，以作為該受訓者之該複數個策略運用能力的一策略教導計畫；以及

複數個學習策略範例卡(3)，放置於該包裝件(B)之該容置空間內，並位於該容置空間內相對放置該策略匯集表(1)的另一側，且該複數個學習策略範例卡(3)彼此堆疊，用以根據該策略教導計畫提供複數個策略認識與訓練範例；

其中該複數個策略小卡(12)設置於該策略匯集表(1)之該策略總顯示區(11)與/或該複數個策略小卡(12)設置於該複數個學習基本能力歸類卡(2)的至少一者。

【請求項2】 如請求項1所述之識別學習力策略教具，其中該包裝件(B)為包裝件、袋體與箱體其中一種或二種以上的組合。

【請求項3】 如請求項1所述之識別學習力策略教具，其中該複數個策略小卡(12)的每一者印有一第一印刷層，該第一印刷層印有用於提昇學習力的一策略項目。

【請求項4】 如請求項3所述之識別學習力策略教具，其中該複數個學習策略範例卡(3)的每一者印有一第二印刷層，該第二印刷層印有一策略意義及/或說明，以及訓練範例陳述。

【請求項5】 如請求項4所述之識別學習力策略教具，其中該複數個策略小卡(12)每一者的該第一印刷層印有包含關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶與關聯於書寫品質等的策略項目，而該複數個學習策略範例卡(3)每一者的該第二印刷層印有包含關聯於認字能力、關聯於聽覺記憶、關聯於視覺記憶與關聯於書寫品質等策略的意義或說明，以及策略訓練範例陳述。

【請求項6】 如請求項1所述之識別學習力策略教具，更包含一評估識別件(4)，放置於該包裝件(B)之該容置空間內，並位於該容置空間內該側，且位於該策略匯集表(1)的下方，用於界定該受訓者之學習力的程度與條件。

【請求項7】 如請求項1所述之識別學習力策略教具，其中該策略匯集表(1)的該策略總顯示區設有至少一第一固定件，而該複數個策略小卡(12)的每一者皆設有一第二固定件。

【請求項8】 如請求項1所述之識別學習力策略教具，其中該複數個學習基本能力歸類卡(2)的每一者皆設有至少一個第一固定件，而該複數個策略小卡(12)的每一者皆設有一第二固定件。

【請求項9】 如請求項7或8所述之識別學習力策略教具，其中該第一固定件與該第二固定件為磁吸物件、魔鬼氈、膠帶與卡扣件其中一種。

【新型圖式】

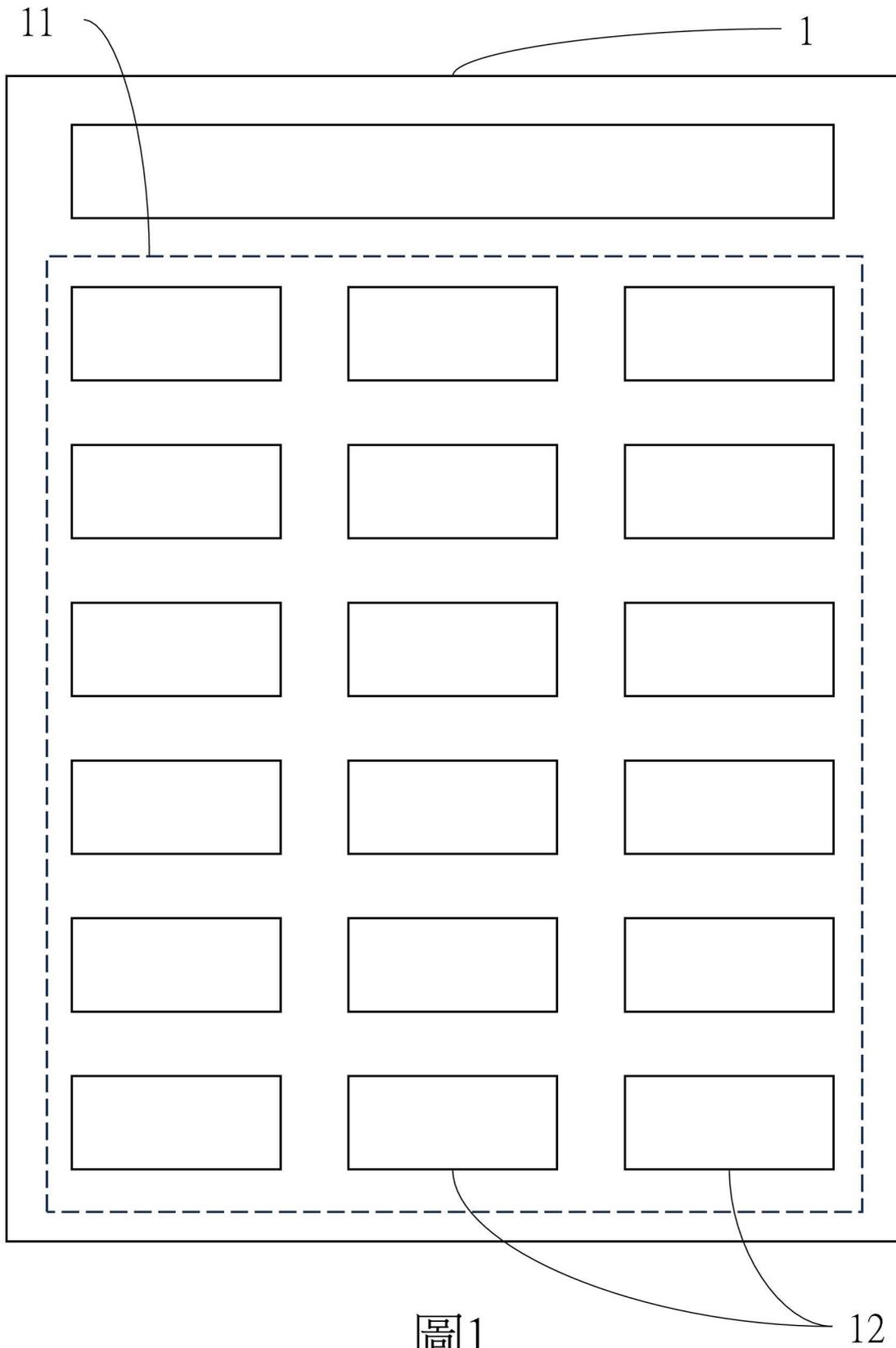


圖1

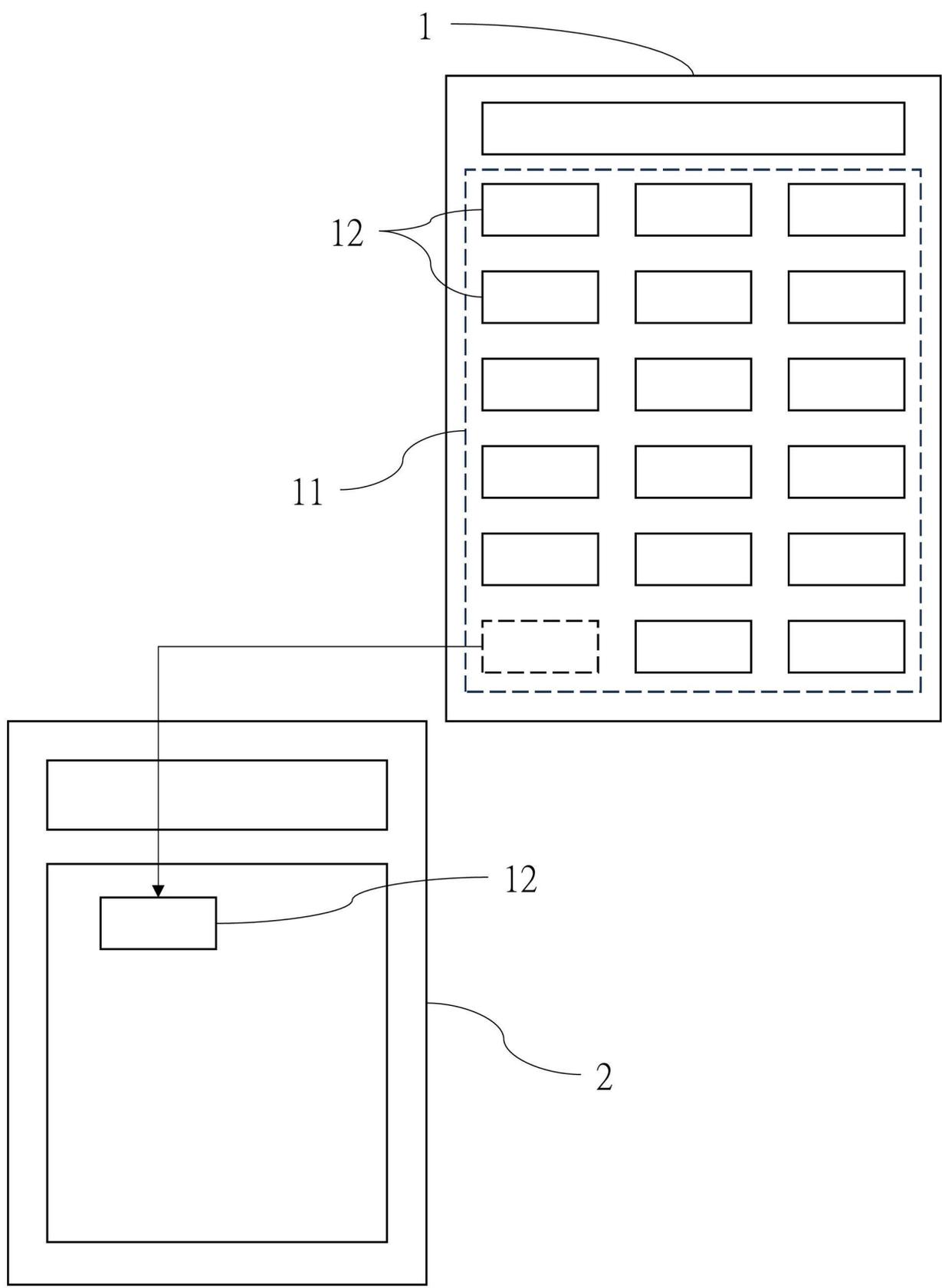


圖2

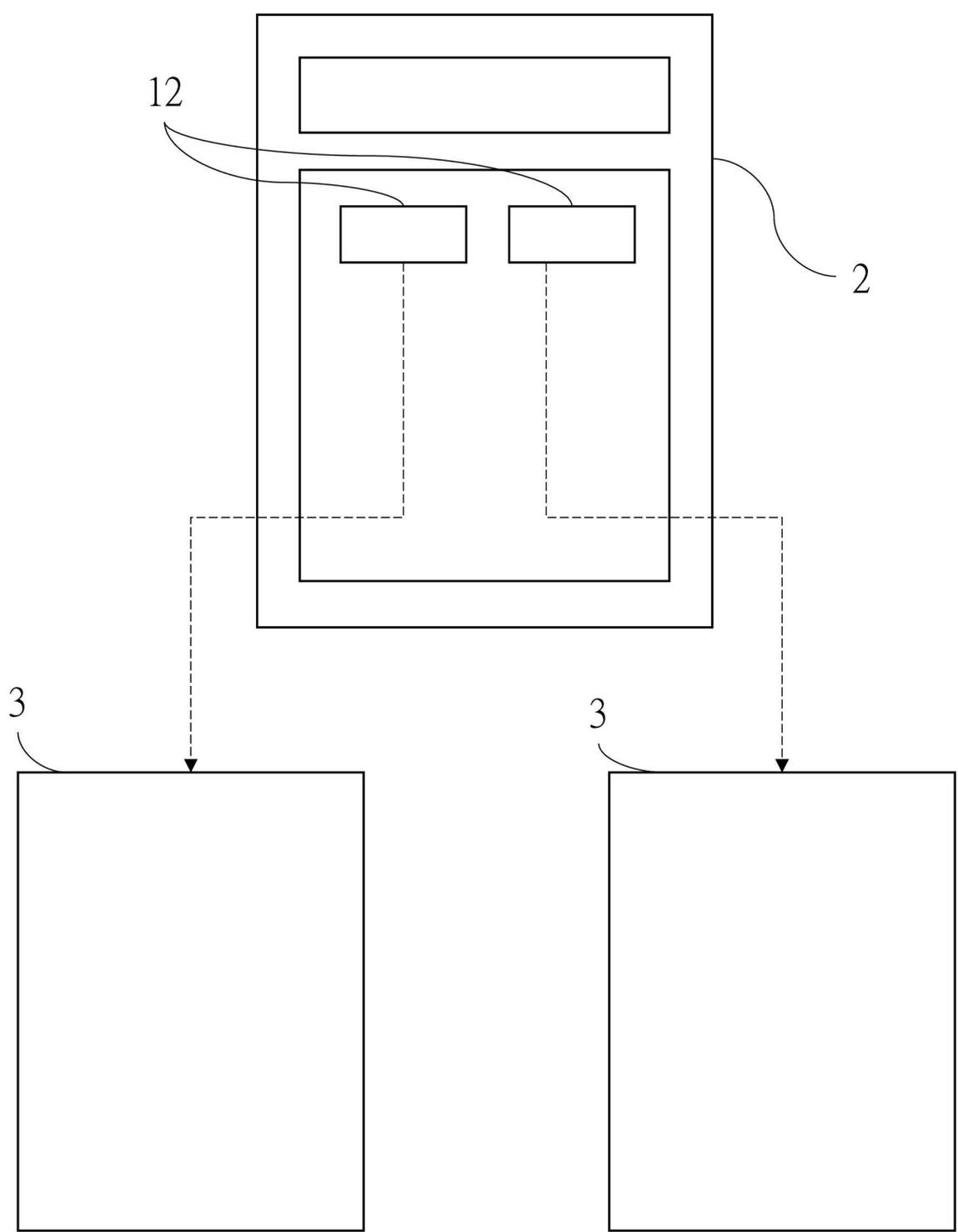


圖3

