[19]中华人民共和国专利局

[11] 授权公告号 CN 2157043Y

[12] 实用新型专利说明书

[21] ZL 专利号 93211426.1

[51]Int.Cl[5]

[45]授权公告日 1994 年 2 月 23 日

B43L 1／00

[22]申请日 93.5.1 [24]颁证日 93.12.11

[73]专利权人 董学峰

地址 466200河南省项城县县城张庄大街186号

[72]设计人 董学峰

[21]申请号 93211426.1

B43L 13／00

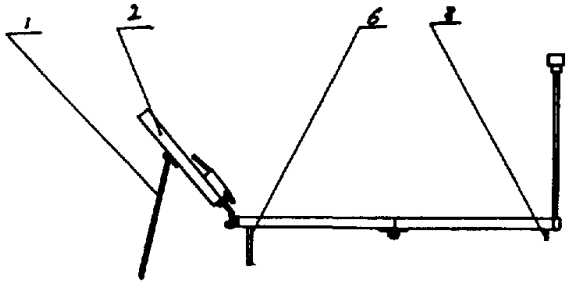
说明书页数: 附图页数:

[54]实用新型名称 多功能防近视写字板

[57]摘要

本实用新型涉及一种多功能防近视写字板。

它是由写字板、看书板、距离限制器、写字板限位装置等组成折叠式结构。使用该写字板能保持眼睛到书和本子及保持胸部到桌子的最佳距离，有效地防止近视。该写字板操作灵活，使用方便，不用电、不用电子元件、不用光学器材，因而不易损坏，没有噪声，学习环境安静，造价低廉，适合于广大中小学生和一般家庭的儿童使用。



权　利　要　求　书

1、一种由看书板、写字板组成的多功能防近视写字板，其特征在于该写字板为折叠式结构。它由写字板、看书板、看书板支撑架、写字板支撑架、看书板凹槽、夹书器、距离限制器、写字板限位装置等构成。所述写字板为前后两部分，用合页联接成一长方体形状，所述看书板中间有一凹槽、下部装有夹书器。

2、根据权利要求 1 所述的多功能防近视写字板，其特征在于写字板、看书板的底部都装有支撑架，均可折叠。

3、根据权利要求 1 所述的多功能防近视写字板其特征在于看书板与写字板在使用时可成 120 °～ 140 ° 的夹角，它们之间并有 20 毫米的作业本通道。

4、根据权利要求 1 所述的多功能防近视写字板，其特征在于在写字板后边沿装有距离限制器，并与写字板活动联接。

5、根据权利要求 1 和 4 所述的多功能防近视写字板，其特征在于在距离限制器的底座下面装有写字板限位装置。

6、根据权利要求 1 所述的多功能防近视写字板，其特征在于夹书器上部两边各有一个固定爪，以夹两边书页，夹书器下部左边装有夹书器控制手柄。

说　　明　　书

多功能防近视写字板

本实用新型涉及一种学习用具，具体地说是一种多功能防近视学习板，它广泛适用于中小学生看书、写字，尤其是刚入学的小学生更为适宜。

近年来中小学生视力下降率和近视率呈急剧上升趋势，而造成近视的主要原因是学习时眼睛距书本太近，长时间近距离学习，眼睛持续过度调节，眼内的睫状肌调节功能异常紧张或功能衰退，晶状体凸度变厚，屈光增强、焦点落在视网膜之前而造成的，特别是刚刚踏入校门不久的儿童，突然开始了一个新的生活时期，近距离物体作业量增加，常在学习时头部距书本很近，有时歪着头，斜着身子，这些不良姿势造成视力严重损害，逐渐养成不良习惯，以后难以改变，形成永久近视。

为预防近视，就要限制眼睛到书和本的距离，目前市场上现有的防近视产品，有四川、浙江、山东生产的防近视书写台灯，当使用者在此灯下办作业时，头部距台灯超过一定限度、台灯自动熄灭，并发出“保持距离”的声音，头部离开后，台灯自动通电，这类学习用具虽然可取，但它存在一定的缺陷：一是只限于在家庭使用，二是只限于书写或阅读课本一种学习内容使用，三是学习中没有明显的限制距离标志，一旦靠近台灯，灯灭，并有声音发生，干忧学习，影响学习效果，四是价

格都在60元左右，不适于一般儿童使用，还有防近视文具盒，当打开盒盖立起来，可把书放在上面，起到一个看书板的作用，不能有效地让使用者保持眼睛到书和本的保健距离。另外还有防近视小孔眼睛，防近视电子报警器等产品，但功能都比较单一。

本实用新型的目的，就是为了克服现有技术中的不足之处，而提供一种在看书写字的全过程中，使眼睛到书和本子的距离始终保持在30厘米左右，胸部离桌子一拳头，握笔的手指距本子3.3厘米的全新的多功能学习用具，达到教育部规定的三个防近视距离要求，有效地保持正确坐姿和距离，预防近视的多功能防近视写字板。

本实用新型的目的是这样实现的，在写字板的前边沿底部装有写字板支撑架，可形成斜面写字板，写字板分为两部分，前半部分与后半部分用合页结构联接，形成一个长方体形状，折合后只相当于3厘米厚度，32开书大小，在装有写字板支撑架一端与之联接有一个可折合的看书板，看书板的背面也有一个支撑架，看书板与写字板成120°～140°的夹角，它们之间并有20毫米的作业本通道，看书板中间有一凹槽，凹槽下部装有夹书器，夹书器上部两边固定爪能夹住两边书页。以上结构能减少眼睛与书本之间的夹角，大致在一个平面上，眼睛保持平视，看书、学习时就会感到轻松自然，避免在学习时因为夹角过大而把字看成扁形，字迹不清，而不自觉地把头靠近书

本，同时也能使握笔的手指距本子保持在3.3厘米左右。现在大中城市的许多学校已普及使用斜面桌，斜面写字板即与此桌作用相同，在家中，学校都可以使用，如果已有斜面桌，可把写字板支撑架折倒。

在写字板后边沿装有距离限制器，并与写字板活动联接，平时靠在右侧边沿上，使用时向上拉开竖起来，当下巴接近距离限制器上端时，眼睛与书和本子的距离正好在30厘米左右，该限制器就是一个距离标准，告诉家长、老师和学生，当下巴靠近限制器时，就是预防近视的保健距离，在距离限制器底座下装有写字板限位装置，使用时能把写字板靠在桌子边沿，防止写字板滑到书桌中间，就能保证胸部离桌面一拳的距离。办作业时本子靠写字板左侧，右侧为垫手之用，写字板上半部分为眼睛距书本的最佳距离，所以写完上半页后随即把本子向前从看书板下推出，写完下半页后，拉回来翻页再写。

本实用新型所具有的独到之处是：一、该用具是折叠式结构，写字板为前后两部分可折合在一起，写字板支撑架和看书板支撑架都可折合，看书板可以从上面折到写字板前边沿下部底盒内，距离限制器可折到写字板后端板边沿右侧，全部折合一起后，厚度只有3厘米，大小与32开书本相当，重量只有200多克，外观整洁，可以在家中，学校使用。二、该用具具有综合性预防近视的功能，使用时能保持眼睛到书和本子的最佳距离，又能使握笔的手指距本子3.3厘米的距离，同时保持

胸部到书桌的一拳距离，可以兼顾学习过程各个方面预防近视的要求。三、由于写字板装有支撑架，可以形成斜面写字板，这样在家庭和学校都有了“斜面桌”使用。四、操作灵活使用方便，看书时，从看第一页到最后一页，只需用左手按下夹书器下部左侧的手柄，右手就能极其方便的把书页折向左侧，并随时夹住，该用具不用电，不用电子原件，不用光学器材，因而不易损坏，没有噪声，学习环境安静，造价低，适合于一般家庭的儿童使用。

本实用新型的具体结构由以下实施例及其附图给出。

图 1 是多功能防近视写字板的结构示意图。

图 2 是多功能防近视写字板的结构侧视图。

下面将结合附图详细说明依据本实用新型提出的具体结构的细节及使用情况。

附图标记、名称：

1 、看书板支撑架，2 、看书板，3 、看书板凹槽，4 、夹书器，5 、写字板，6 、写字板支撑架，7 、距离限制器，8 、写字板限位装置。

如图 1 、2 所示，是多功能防近视写字板折开使用时的形状示意图，看书板 (2) 由看书板支撑架 (1) 支撑，并使看书板 (2) 与写字板 (5) 成 120 ° ～ 140 ° 的夹角，这样使眼睛在看书时保持平视，字看得清，不费劲，折合时，向下按下支撑杆，使其贴于看书板 (2) 上，再向上绕支撑架固定轴转 90

度，贴于看书板（2）右侧板上，便于折合到写字板（5）下面。

看书板（2）中间有凹槽（3），看书时把书脊处放于凹槽（3）内，起到书不左右移动和折开后的书页两边字迹在同一个平面上，便于阅读。在凹槽（3）下部装有夹书器（4），夹书器（4）上部两边有固定爪能夹住两边书页，使用时，左手按下夹书器（4）下端左侧的夹书器控制手丙，固定爪向外张开，右手把书放入凹槽和固定爪下，松开手柄即可，需要翻页时，左手按下手柄，右手即可把书页从右翻向左边，松开手柄即自动夹住。

看书板（2）与写字板（5）之间有20毫米的作业本通道，作用是能将本子从此通道中推拉。办作业时的最佳预防近视距离在写字板（5）的前半部分，写完上半页后，为继续保持上述保健距离，就随手将本子从通道下向前推出，写完下半页后拉回来翻页。

在写字板（5）的前边沿底部装有写字板支撑架（6），使用时向前推开支撑架，即可形成斜面写字板，写字板（5）前半部分与后半部分用合页结构联接，折开后形成一个整体写字板，书写时在前半部分进行，前半部分底盒又是写字板支撑架（6）和看书板（2）折合后的放置处，把写字板（5）后半部分向下，再向前折合，盖于看书板（2）之上，就形成一个长方体形状，只相当于3厘米厚度，32开书大小，便于携带。

在写字板（5）后沿中间安装有距离限制器（7），限制器（7）与写字板（5）活动联接，使用时从写字板（5）后沿右侧面向

上拉开竖于写字板（5）后沿，不用时向右侧按下，拉开后学习时，下巴接近限制器（7）上端时眼睛与书、本子的距离保持在30厘米左右，与距离限制器（7）底座固定在一起的有写字板限位装置（8），使用时把它靠于书桌边沿，这样写字板就不能滑向书桌中间，并且增加写字板稳定性，从而使胸部与桌边保持一拳距离。

本用具操作使用简单，使用时，右手把写字板后半部分掀开与前半部分成一个平面，左手把看书板拉开置于写字板前上端，再把看书板支撑架向下转90度，并向前支撑开，右手再把写字板支撑架向前推开，再把距离限制器向上拉开，把写字板限位装置靠于书桌边，折合时，按上述相反顺序进行。

通过上述装置和结构，达到教育部等十个部委在1982年制定的《保护学生视力工作实施办法》中提出的眼睛距书本33厘米，胸部离桌子一拳头，握笔手指距本子3.3厘米的三个防近视距离要求，这种用具为家长、老师指导学生预防近视保持距离提供了一个标准，使学生在学习时不低头、不弯腰、不靠桌、不伸脖、不驼背、坐姿正，使刚入学的儿童养成一个良好学习习惯，使已有假性近视的学生逐步纠正坐姿，矫正视力。

说　明　书　附　图

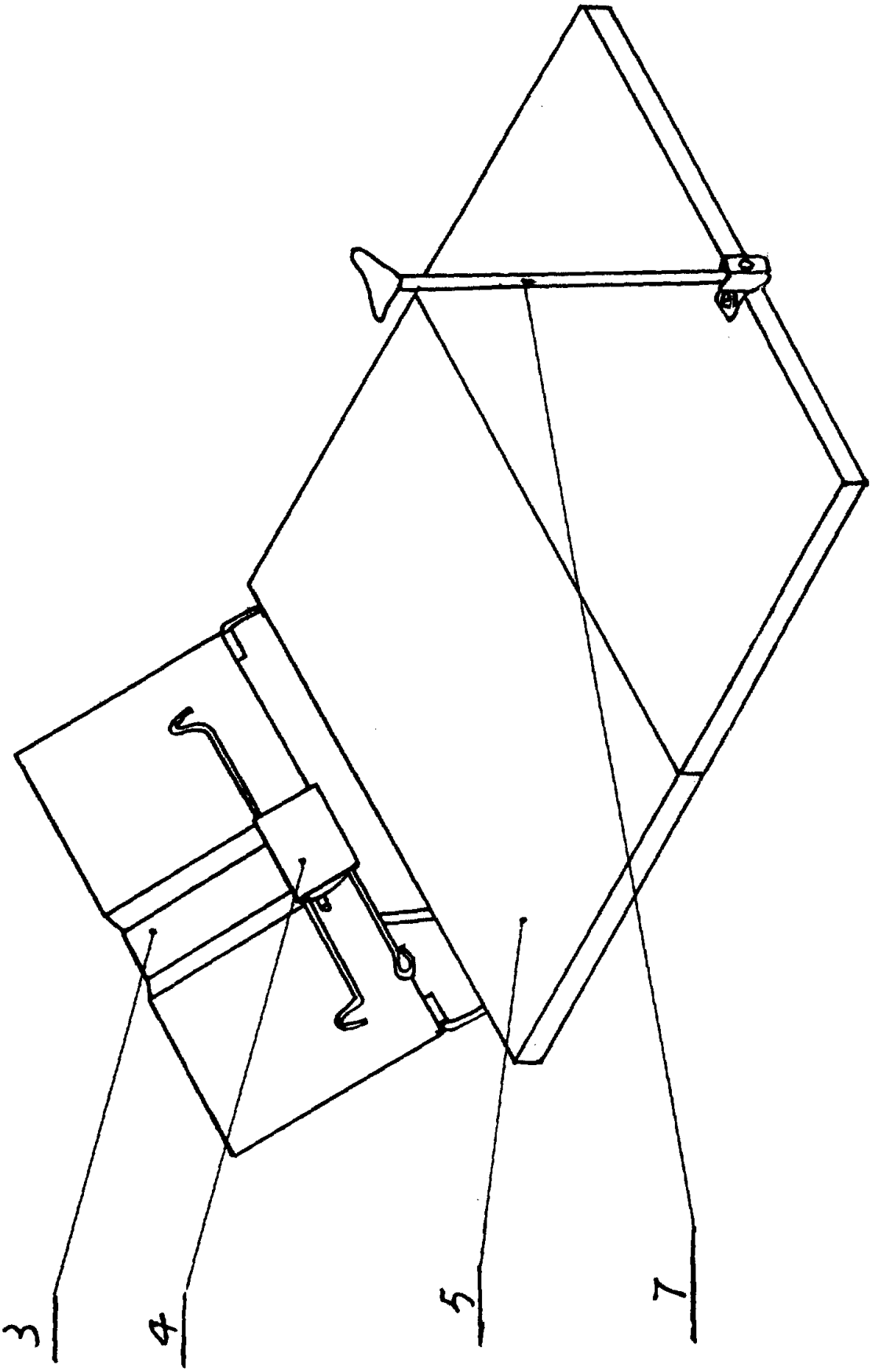


图1

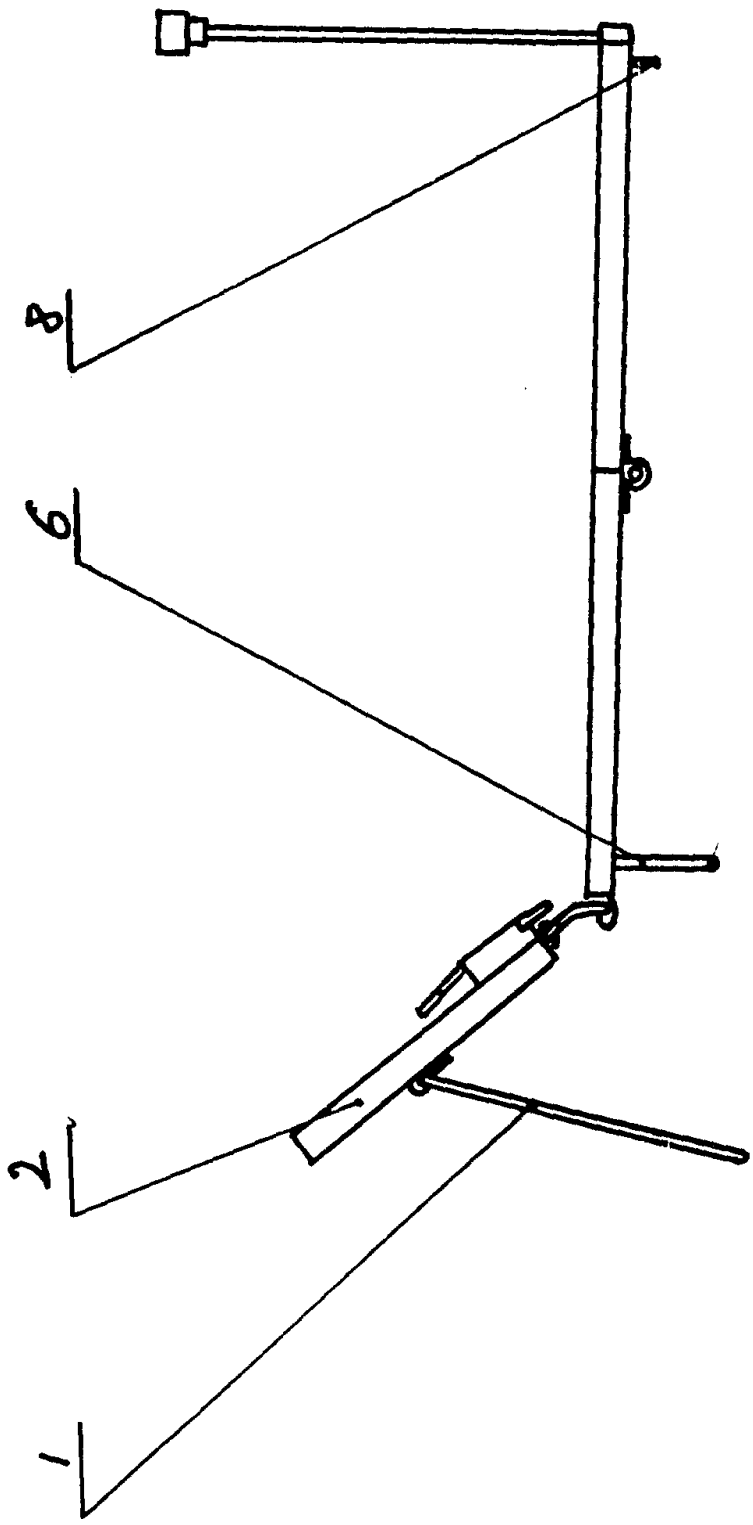


图 2