



(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 107443972 A

(43)申请公布日 2017. 12. 08

(21)申请号 201710670330.5

(22)申请日 2017.08.08

(71)申请人 安徽状元郎电子科技有限公司

地址 230000 安徽省合肥市经开区桃花工业园繁华西路工投立恒广场B-13C、D栋

(72)发明人 蒋智谋 蒋中文 李敬龙 胡加锋
谢水兵 董子侠

(51) Int. Cl.

B43L 1/04(2006.01)

G09B 5/02(2006.01)

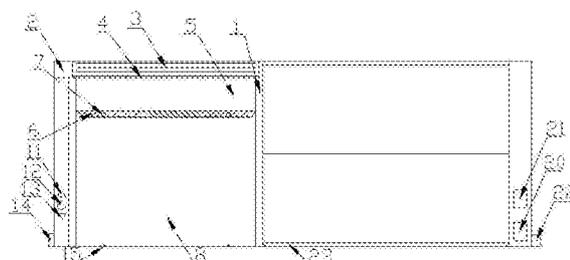
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54)发明名称

一种教室互动黑板

(57)摘要

本发明公开了一种教室互动黑板,包括黑板板体,黑板板体的一侧设置有电动机室,电动机室的一侧设置有触摸屏卷轴室,触摸屏卷轴室的一侧设置有毛刷层,毛刷层的一侧设置有卷轴式触摸显示屏,卷轴式触摸显示屏的一侧设置有挂环带,挂环带的两端均设置有挂环,挂环的一侧设置有贴合板面,贴合板面的一侧设置有荧光手写板,荧光手写板的一侧设置有白板。本发明采用触摸屏的教育手段,实现多媒体教育,并且操作起来简单方便,既提高了教学效率,也激起了学生的学习兴趣,并且增加的荧光手写板与白板,荧光屏可以在上面书写出彩色的字体,并呈现色彩交替变换的形式,更加能引起学生的兴趣,而白板书写不再采用粉笔,更加优化了教学环境。



1. 一种教室互动黑板, 包括黑板板体(1), 所述黑板板体(1)的一侧设置有电动机室(2), 其特征在于, 所述电动机室(2)的一侧设置有触摸屏卷轴室(3), 所述触摸屏卷轴室(3)的一侧设置有毛刷层(4), 所述毛刷层(4)的一侧设置有卷轴式触摸显示屏(5), 所述卷轴式触摸显示屏(5)的一侧设置有挂环带(6), 所述挂环带(6)的两端均设置有挂环(7), 所述挂环(7)的一侧设置有贴合板面(8), 所述贴合板面(8)的一侧设置有荧光手写板(9), 所述荧光手写板(9)的一侧设置有白板(10)。

2. 根据权利要求1所述的一种教室互动黑板, 其特征在于, 所述黑板板体(1)的一侧设置有触摸显示屏上升开关(11), 所述触摸显示屏上升开关(11)的一侧设置有电机工作开关(12), 所述电机工作开关(12)的一侧设置有触摸显示屏下降开关(13), 所述触摸显示屏下降开关(13)的一侧设置有数据传输端口(14), 所述数据传输端口(14)的一侧设置有挂环挂钩(15)。

3. 根据权利要求1所述的一种教室互动黑板, 其特征在于, 所述荧光手写板(9)的两端均设置有滑轮(16), 所述白板(10)的两端均设置有滑轮(16), 所述滑轮(16)的两侧均设置有滑槽(17), 所述滑槽(17)的一侧设置有荧光手写板滑道(18), 所述荧光手写板滑道(18)的一侧设置有白板滑道(19)。

4. 根据权利要求1所述的一种教室互动黑板, 其特征在于, 所述黑板板体(1)的一侧设置有荧光手写板笔槽(20), 所述荧光手写板笔槽(20)的一侧设置有白板笔槽(21), 所述白板笔槽(21)的一侧设置有荧光手写板电源接口(22), 所述荧光手写板电源接口(22)的一侧设置有黑板架(23)。

5. 根据权利要求1所述的一种教室互动黑板, 其特征在于, 所述数据传输端口(14)与电脑通过数据线连接, 所述荧光手写板电源接口(22)与电源通过电源线连接。

一种教室互动黑板

技术领域

[0001] 本发明涉及教育器材领域,特别涉及一种教室互动黑板。

背景技术

[0002] 良好的教育体系能够造就一批又一批的人才,只有培养出一大批优秀的人才,才能为国家的发展尽一份力,毕竟想要培养出优秀的人才也并非是件容易的事,而在教育的过程中不断激起学生的兴趣,让他们对学习产生兴趣,并不断挖掘出每个学生的兴趣与能力,进行着重培养,才能培养出优秀的人才。

[0003] 在教育的过程中,人们也在不断的找寻着方法,传统的教育采用黑板这种教学手段,但这种靠老师板书的形式不能有效的激起学生的学习兴趣,让学生的学习效率低下,光靠这种普遍而又单一的教学器材进行教育,不能最大化的抓住学生的学习兴趣。

发明内容

[0004] 本发明要解决的技术问题是克服现有技术的缺陷,提供一种教室互动黑板。

[0005] 为了解决上述技术问题,本发明提供了如下的技术方案:

[0006] 本发明一种教室互动黑板,包括黑板板体,所述黑板板体的一侧设置有电动机室,所述电动机室的一侧设置有触摸屏卷轴室,所述触摸屏卷轴室的一侧设置有毛刷层,所述毛刷层的一侧设置有卷轴式触摸显示屏,所述卷轴式触摸显示屏的一侧设置有挂环带,所述挂环带的两端均设置有挂环,所述挂环的一侧设置有贴合板面,所述贴合板面的一侧设置有荧光手写板,所述荧光手写板的一侧设置有白板。

[0007] 作为本发明的一种优选技术方案,所述黑板板体的一侧设置有触摸显示屏上升开关,所述触摸显示屏上升开关的一侧设置有电机工作开关,所述电机工作开关的一侧设置有触摸显示屏下降开关,所述触摸显示屏下降开关的一侧设置有数据传输端口,所述数据传输端口的一侧设置有挂环挂钩。

[0008] 作为本发明的一种优选技术方案,所述荧光手写板的两端均设置有滑轮,所述白板的两端均设置有滑轮,所述滑轮的两侧均设置有滑槽,所述滑槽的一侧设置有荧光手写板滑道,所述荧光手写板滑道的一侧设置有白板滑道。

[0009] 作为本发明的一种优选技术方案,所述黑板板体的一侧设置有荧光手写板笔槽,所述荧光手写板笔槽的一侧设置有白板笔槽,所述白板笔槽的一侧设置有荧光手写板电源接口,所述荧光手写板电源接口的一侧设置有黑板架。

[0010] 作为本发明的一种优选技术方案,所述数据传输端口与电脑通过数据线连接,所述荧光手写板电源接口与电源通过电源线连接。

[0011] 与现有技术相比,本发明的有益效果如下:

[0012] 本发明采用触摸屏的教育手段,实现多媒体教育,并且操作起来简单方便,便于学生与老师进行操作,教学时可以在荧屏上直接进行操作,更加的直观,既提高了教学效率,也激起了学生的学习兴趣,并且在黑板上面增加了荧光手写板与白板,打破了传统黑板的

形式,荧光屏可以在上面书写出彩色的字体,并呈现色彩交替变换的形式,更加能引起学生的兴趣,而白板书写不再采用粉笔,更加优化了教学环境。

附图说明

[0013] 附图用来提供对本发明的进一步理解,并且构成说明书的一部分,与本发明的实施例一起用于解释本发明,并不构成对本发明的限制。在附图中:

[0014] 图1是本发明的整体结构示意图;

[0015] 图2是本发明的局部结构示意图;

[0016] 图中:1、黑板板体;2、电动机室;3、触摸屏卷轴室;4、毛刷层;5、卷轴式触摸显示屏;6、挂环带;7、挂环;8、贴合板面;9、荧光手写板;10、白板;11、触摸显示屏上升开关;12、电机工作开关;13、触摸显示屏下降开关;14、数据传输端口;15、挂环挂钩;16、滑轮;17、滑槽;18、荧光手写板滑道;19、白板滑道;20、荧光手写板笔槽;21、白板笔槽;22、荧光手写板电源接口;23、黑板架。

具体实施方式

[0017] 以下结合附图对本发明的优选实施例进行说明,应当理解,此处所描述的优选实施例仅用于说明和解释本发明,并不用于限定本发明。

[0018] 实施例

[0019] 如图1-2所示,本发明提供一种教室互动黑板,包括黑板板体1,黑板板体1的一侧设置有电动机室2,电动机室2的一侧设置有触摸屏卷轴室3,触摸屏卷轴室3的一侧设置有毛刷层4,毛刷层4的一侧设置有卷轴式触摸显示屏5,卷轴式触摸显示屏5的一侧设置有挂环带6,挂环带6的两端均设置有挂环7,挂环7的一侧设置有贴合板面8,贴合板面8的一侧设置有荧光手写板9,荧光手写板9的一侧设置有白板10。

[0020] 黑板板体1的一侧设置有触摸显示屏上升开关11,触摸显示屏上升开关11的一侧设置有电机工作开关12,电机工作开关12的一侧设置有触摸显示屏下降开关13,触摸显示屏下降开关13的一侧设置有数据传输端口14,数据传输端口14的一侧设置有挂环挂钩15,可以控制显示屏的施放。

[0021] 荧光手写板9的两端均设置有滑轮16,白板10的两端均设置有滑轮16,滑轮16的两侧均设置有滑槽17,滑槽17的一侧设置有荧光手写板滑道18,荧光手写板滑道18的一侧设置有白板滑道19,能够调换两个板子的位置,进行随意的滑动位置。

[0022] 黑板板体1的一侧设置有荧光手写板笔槽20,荧光手写板笔槽20的一侧设置有白板笔槽21,白板笔槽21的一侧设置有荧光手写板电源接口22,荧光手写板电源接口22的一侧设置有黑板架23,书写时便于选用合适的笔。

[0023] 数据传输端口14与电脑通过数据线连接,荧光手写板电源接口22与电源通过电源线连接,整体性强。

[0024] 具体的,将数据传输端口14与电脑通过数据线连接,这样在卷轴式触摸显示屏5就可以直接显示并且可以直接在上面进行操作,之前通过按下触摸显示屏上升开关11和触摸显示屏下降开关13,可以施放显示屏的位置,卷轴式触摸显示屏5从触摸屏卷轴室3带出,毛刷层4可以对其表面进行清洁,卷轴式触摸显示屏5全部放下完毕后,将挂环7通过挂环挂钩

15将显示屏位置固定,当进行板书的时候可以选用不同的书写板,选用荧光手写板9时,将荧光手写板电源接口22与电源通过电源线连接,此时在上面书写可以显示出色彩绚丽的字体,此时要选用荧光手写板笔槽20中的笔,当换用白板10时,将白板10通过内部的滑轮16与滑槽17之间的相互作用,将白板10挪至下半部分,书写时选用白板笔槽21中的笔,而黑板架23可以用于施放一些小件物品。

[0025] 本发明采用触摸屏的教育手段,实现多媒体教育,并且操作起来简单方便,便于学生与老师进行操作,教学时可以在荧屏上直接进行操作,更加的直观,既提高了教学效率,也激起了学生的学习兴趣,并且在黑板上面增加了荧光手写板与白板,打破了传统黑板的形式,荧光屏可以在上面书写出彩色的字体,并呈现色彩交替变换的形式,更加能引起学生的兴趣,而白板书写不再采用粉笔,更加优化了教学环境。

[0026] 最后应说明的是:以上所述仅为本发明的优选实施例而已,并不用于限制本发明,尽管参照前述实施例对本发明进行了详细的说明,对于本领域的技术人员来说,其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换。凡在本发明的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本发明的保护范围之内。

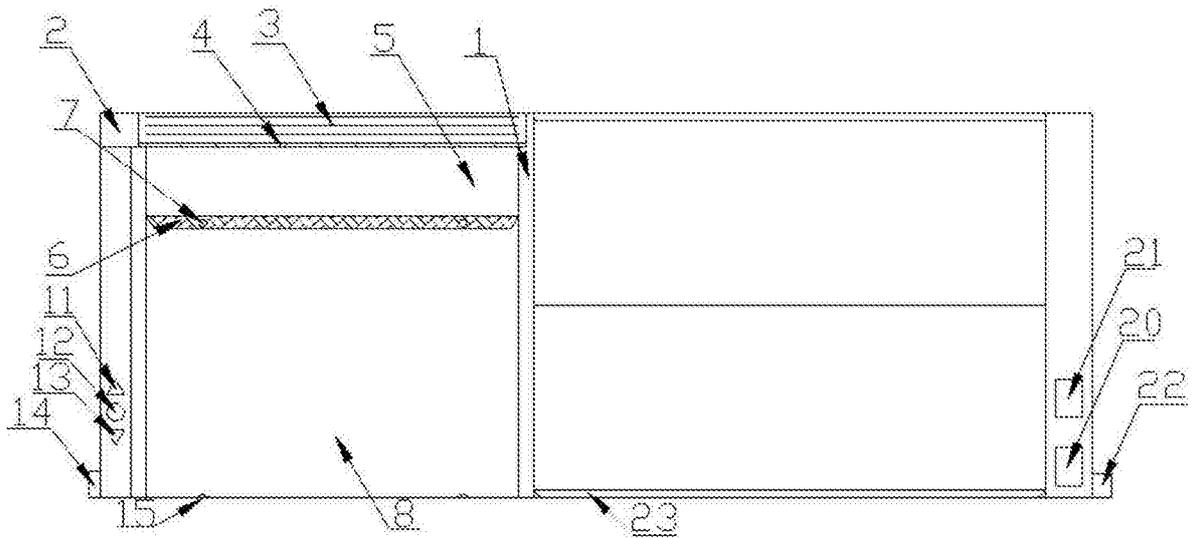


图1

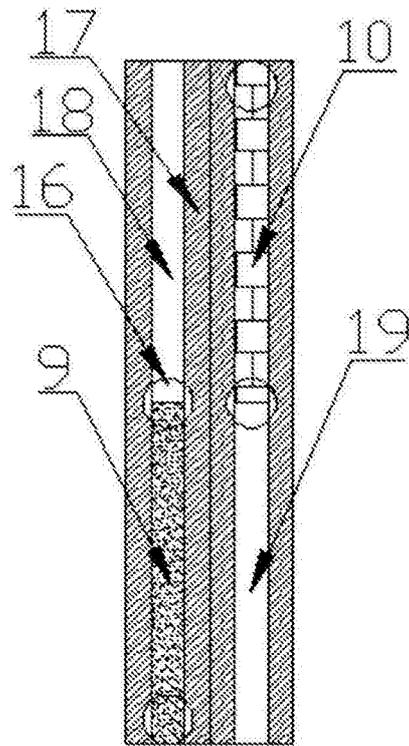


图2