



(21) 申请号 202210757862.3

(22) 申请日 2022.06.30

(71) 申请人 山东中医药高等专科学校

地址 264199 山东省烟台市滨海东路508号

(72) 发明人 张晓霞 栾雅淞 刁文华

(74) 专利代理机构 重庆鼎鼎知识产权代理事务

所(普通合伙) 50265

专利代理师 张超凡

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

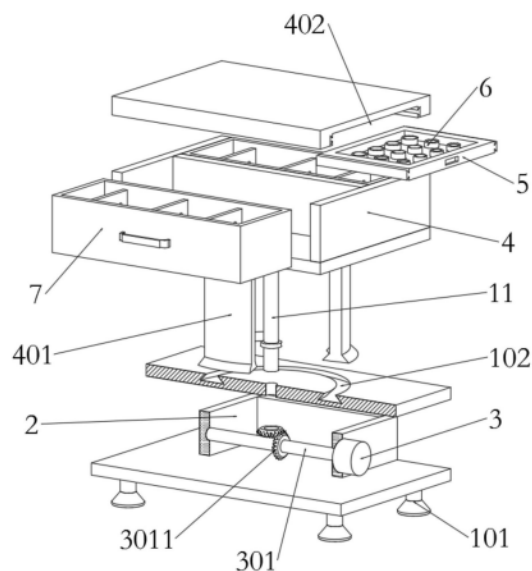
权利要求书1页 说明书5页 附图6页

(54) 发明名称

护理实训教学用示教台

(57) 摘要

本发明提供护理实训教学用示教台,涉及医疗器械技术领域,解决了护理实训示教台在使用中不能旋转,护士不能多角度的观察到教师的演示成果;以及示教台上缺少对药瓶的固定机构,容易出现药瓶倾倒现象的问题。护理实训教学用示教台,包括基座;所述基座为矩形板状结构,且基座上下设有两组,两组基座之间固定安装有固定框,下方基座的底端固定安装有四个吸盘,上方基座的顶端面开设有第一轨道槽。本发明中,通过主动锥齿轮与驱动杆下端的被动锥齿轮啮合的设置,使得驱动电机带动驱动轴表面的主动锥齿轮进行转动的时候,驱动杆可以带动操作台进行转动,学生可以多角度的看到教师的演示成果,从而能够更好的理解所教授的内容,提高教学质量。



1. 护理实训教学用示教台,其特征在于:包括基座(1);所述基座(1)为矩形板状结构,且基座(1)上下设有两组,两组基座(1)之间固定安装有固定框(2),下方基座(1)的底端固定安装有四个吸盘(101),上方基座(1)的顶端面开设有第一轨道槽(102);驱动电机(3),所述驱动电机(3)固定安装在固定框(2)的外端面,驱动电机(3)的前端与驱动轴(301)传动连接,驱动轴(301)的末端与固定框(2)的左端侧板转动连接;操作台(4),所述操作台(4)的内部前后对称设有两个抽屉(7),抽屉(7)的内端面对称开设有两个第二轨道槽(701),操作台(4)的顶板下端左右两侧分别开设有一个装置槽(402),装置槽(402)内部安装有放置板(5);滑动块(8),所述滑动块(8)的内端面安装有一个T型块,滑动块(8)通过T型块滑动卡装在抽屉(7)内部的第二轨道槽(701)中,滑动块(8)的外端面开设有一个卡槽;分隔板(9),所述分隔板(9)的表面开设有两个矩形槽,矩形槽的表面均匀开设有通风孔(902);驱动杆(11),所述驱动杆(11)的上端面与操作台(4)的底板固定连接,驱动杆(11)的下端穿过基座(1)并与被动锥齿轮(1101)固定连接。

2. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述驱动轴(301)的表面安装有主动锥齿轮(3011),主动锥齿轮(3011)与驱动杆(11)下端的被动锥齿轮(1101)啮合。

3. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述操作台(4)的下端面安装有三个支撑杆(401),支撑杆(401)下端滑动卡装在基座(1)上端面的第一轨道槽(102)中。

4. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述分隔板(9)的两端卡接在滑动块(8)外端面的卡槽中,且分隔板(9)的宽度与滑动块(8)外端卡槽的宽度相同。

5. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:还包括盖板(10),所述盖板(10)主体为长条状,盖板(10)卡接在分隔板(9)表面的矩形槽中,盖板(10)的长度与矩形槽的长度相同,盖板(10)的宽度是矩形槽宽度的一半。

6. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述分隔板(9)表面矩形槽的底部安装有两个铁条(901),盖板(10)的内端面安装有两个磁铁(1001),磁铁(1001)与铁条(901)贴合。

7. 根据权利要求1所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述放置板(5)通过两端的滑块滑动卡装在装置槽(402)两端的滑动中,放置板(5)的外端面还开设有一个拉手槽,放置板(5)的上端面开设有一个凹槽,凹槽的内部排列有固定环(6)。

8. 根据权利要求7所述的护理实训教学用示教台,其特征在于:所述固定环(6)一共设有三组,每组固定环(6)的数量设有四个,三组固定环(6)的内径逐渐从内到外逐渐变小。

护理实训教学用示教台

技术领域

[0001] 本发明属于医疗器械技术领域,具体是护理实训教学用示教台。

背景技术

[0002] 在医院内部,一些老资格的护士会对一些新来的护士进行培训,进行一些演示,从而提高护士的业务能力,而在演示的时候会用到示教台,现有的示教台大多只是一个简易的桌子,在使用中存在一些不便。

[0003] 现有的护理实训示教台在使用中存在以下几个不足:

第一:现有的示教台不能旋转,护士不能多角度的观察到教师的演示成果,降低了教师的教学质量;

第二:教师在实训操作的时候,会用到各种药瓶,而示教台上缺少对药瓶的固定机构,容易出现药瓶倾倒的现象;

第三,示教台内部抽屉的空间不能分割,各种物品集中放置在抽屉内部,显得很杂乱,不利于归类存储。

发明内容

[0004] 本发明的目的是针对以上问题,本发明提供了护理实训教学用示教台,解决了护理实训示教台在使用中不能旋转,护士不能多角度的观察到教师的演示成果;以及示教台上缺少对药瓶的固定机构,容易出现药瓶倾倒的现象;还有示教台内部抽屉的空间不能分割,各种物品集中放置在抽屉内部,显得很杂乱,不利于归类存储的问题。

[0005] 为实现上述目的,本发明提供如下技术方案:护理实训教学用示教台,包括基座;

所述基座为矩形板状结构,且基座上下设有两组,两组基座之间固定安装有固定框,下方基座的底端固定安装有四个吸盘,上方基座的顶端面开设有第一轨道槽;

驱动电机,所述驱动电机固定安装在固定框的外端面,驱动电机的前端与驱动轴传动连接,驱动轴的末端与固定框的左端侧板转动连接;

操作台,所述操作台的内部前后对称设有两个抽屉,抽屉的内端面对称开设有两个第二轨道槽,操作台的顶板下端左右两侧分别开设有一个装置槽,装置槽内部安装有放置板;

滑动块,所述滑动块的内端面安装有一个T型块,滑动块通过T型块滑动卡装在抽屉内部的第二轨道槽中,滑动块的外端面开设有一个卡槽;

分隔板,所述分隔板的表面开设有两个矩形槽,矩形槽的表面均匀开设有通风孔;

驱动杆,所述驱动杆的上端面与操作台的底板固定连接,驱动杆的下端穿过基座并与被动锥齿轮固定连接。

[0006] 进一步的,所述驱动轴的表面安装有主动锥齿轮,主动锥齿轮与驱动杆下端的被动锥齿轮啮合。

[0007] 进一步的,所述操作台的下端面安装有三个支撑杆,支撑杆下端滑动卡装在基座

上端面的第一轨道槽中。

[0008] 进一步的,所述分隔板的两端卡接在滑动块外端面的卡槽中,且分隔板的宽度与滑动块外端卡槽的宽度相同。

[0009] 进一步的,还包括盖板,所述盖板主体为长条状,盖板卡接在分隔板表面的矩形槽中,盖板的长度与矩形槽的长度相同,盖板的宽度是矩形槽宽度的一半。

[0010] 进一步的,所述分隔板表面矩形槽的底部安装有两个铁条,盖板的内端面安装有两个磁铁,磁铁与铁条贴合。

[0011] 进一步的,所述放置板通过两端的滑块滑动卡装在装置槽两端的滑动中,放置板的外端面还开设有一个拉手槽,放置板的上端面开设有一个凹槽,凹槽的内部排列有固定环。

[0012] 进一步的,所述固定环一共设有三组,每组固定环的数量设有四个,三组固定环的内径逐渐从内到外逐渐变小。

[0013] 与现有技术相比,本发明的有益效果如下:

本发明中:通过主动锥齿轮与驱动杆下端的被动锥齿轮啮合的设置,使得驱动电机带动驱动轴表面的主动锥齿轮进行转动的时候,驱动杆可以带动操作台进行转动,学生可以多角度的看到教师的演示成果,从而能够更好的理解所教授的内容,提高教学质量。

[0014] 此外,操作台的下端呈环形安装有三个支撑杆,且支撑杆下端滑动卡装在第一轨道槽中,使得三个支撑杆会随着操作台一同旋转,同时还可以起到支撑的作用,防止出现操作台发生左右偏摆的现象。

[0015] 此外,分隔板的两端卡接在滑动块外端面的卡槽中,使得分隔板可以将抽屉分隔成不同的空间,对物品进行分类储存,同时滑动块滑动卡装在抽屉内部的第二轨道槽中,使得护士可以移动滑动块在第二轨道槽中的位置,可以根据物品的体积来调节抽屉内部不同区域的空间大小,增强本装置的实用性。

[0016] 此外,分隔板的表面矩形槽的表面开设有通风孔,当盖板位于分隔板矩形槽顶端的时候,通风孔没有被遮挡,可以促进抽屉内部相邻两个空间的空气流通,而当盖板位于分隔板表面矩形槽下端的时候,盖板可以将通风孔遮挡住,使得彼此形成一个封闭的空间,便于对物品的保存。

[0017] 此外,放置板表面凹槽的中设有三组不同规格的固定环,教师可以根据药瓶的底部直径将药瓶放到相对应的固定环内部,固定环可以起到对药瓶的固定限位作用,并且教师在演示完毕之后,可以将放置板重新卡接在装置槽中,使得放置板并不额外占用体积,使得本装置便于收纳储存。

附图说明

[0018] 图1为本发明的整体装置结构示意图;

图2为本发明整体装置的分解结构示意图;

图3为本发明整体装置的前视结构示意图;

图4为本发明的操作台与放置板结构示意图;

图5为本发明的抽屉内部装置结构示意图;

图6为本发明的分隔板结构示意图;

图7为本发明的固定框剖视结构示意图；

图8为本发明的放置板结构示意图。

[0019] 图中：

1、基座；101、吸盘；102、第一轨道槽；2、固定框；3、驱动电机；301、驱动轴；3011、主动锥齿轮；4、操作台；401、支撑杆；402、装置槽；5、放置板；6、固定环；7、抽屉；701、第二轨道槽；8、滑动块；9、分隔板；901、铁条；902、通风孔；10、盖板；1001、磁铁；11、驱动杆；1101、被动锥齿轮。

具体实施方式

[0020] 下面将结合本发明实施例中的附图，对本发明实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本发明一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本发明中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本发明保护的范围。

实施例

[0021] 如图1至图8所示，本发明提供护理实训教学用示教台，包括基座1；

基座1为矩形板状结构，且基座1上下设有两组，两组基座1之间固定安装有固定框2，下方基座1的底端固定安装有四个吸盘101，上方基座1的顶端面开设有第一轨道槽102；

驱动电机3，驱动电机3固定安装在固定框2的外端面，驱动电机3的前端与驱动轴301传动连接，驱动轴301的末端与固定框2的左端侧板转动连接；

操作台4，操作台4的内部前后对称设有两个抽屉7，抽屉7的内端面对称开设有两个第二轨道槽701，操作台4的顶板下端左右两侧分别开设有一个装置槽402，装置槽402内部安装有放置板5；

滑动块8，滑动块8的内端面安装有一个T型块，滑动块8通过T型块滑动卡装在抽屉7内部的第二轨道槽701中，滑动块8的外端面开设有一个卡槽；

分隔板9，分隔板9的表面开设有两个矩形槽，矩形槽的表面均匀开设有通风孔902；

驱动杆11，驱动杆11的上端面与操作台4的底板固定连接，驱动杆11的下端穿过基座1并与被动锥齿轮1101固定连接。

[0022] 其中，驱动轴301的表面安装有主动锥齿轮3011，主动锥齿轮3011与驱动杆11下端的被动锥齿轮1101啮合，操作台4的下端面安装有三个支撑杆401，支撑杆401下端滑动卡装在基座1上端面的第一轨道槽102中。

[0023] 通过采用上述方案，所带来的技术效果是：当教师在操作台4上进行教学演示的时候，护士们会围绕在操作台4的四周，这个时候教师与护士在来回走动的时候就不方便，此时教师可以启动驱动电机3，驱动电机3带动驱动轴301表面的主动锥齿轮3011进行转动，而主动锥齿轮3011与驱动杆11下端的被动锥齿轮1101啮合，使得驱动轴301在转动的时候可以带动驱动杆11同时进行旋转，而驱动杆11的顶端与操作台4固定连接，驱动杆11转动中可以带动操作台4进行转动，操作台4在转动的过程中，学生可以多角度的看到教师的演示成果，从而能够更好的理解所教授的内容，同时操作台4的下端呈环形安装有三个支撑杆401，

且支撑杆401下端滑动卡装在第一轨道槽102中,使得三个支撑杆401会随着操作台4一同旋转,同时还可以起到支撑的作用,防止出现操作台4发生左右偏摆的现象。

[0024] 其中,分隔板9的两端卡接在滑动块8外端面的卡槽中,且分隔板9的宽度与滑动块8外端卡槽的宽度相同。

[0025] 通过采用上述方案,所带来的技术效果是:分隔板9的两端卡接在滑动块8外端面的卡槽中,使得分隔板9可以将抽屉7分隔成不同的空间,使得护士在将物品放入到抽屉7内部之后,护士可以根据种类的不同将物品放到不同的区域,对物品进行分类储存,同时滑动块8滑动卡装在抽屉7内部的第二轨道槽701中,使得护士可以移动滑动块8在第二轨道槽701中的位置,可以根据物品的体积来调节抽屉7内部不同区域的空间大小,增强本装置的实用性,分隔板9的宽度与滑动块8外端卡槽的宽度相同,使得分隔板9卡接在滑动块8卡槽内部的时候,分隔板9可以与滑动块8紧密贴合,提高分隔板9的稳定性。

[0026] 其中,盖板10主体为长条状,盖板10卡接在分隔板9表面的矩形槽中,盖板10的长度与矩形槽的长度相同,盖板10的宽度是矩形槽宽度的一半,分隔板9表面矩形槽的底部安装有两个铁条901,盖板10的内端面安装有两个磁铁1001,磁铁1001与铁条901贴合。

[0027] 通过采用上述方案,所带来的技术效果是:当物品被放置在抽屉7内部之后,有些物品需要通风,有些物品需要隔离储存,针对这种情况,分隔板9的表面矩形槽的表面开设有通风孔902,当盖板10位于分隔板9矩形槽顶端的时候,通风孔902没有被遮挡,可以促进抽屉7内部相邻两个空间的空气流通,而当盖板10位于分隔板9表面矩形槽下端的时候,盖板10可以将通风孔902遮挡住,使得彼此形成一个封闭的空间,便于对物品的保存,而盖板10表面的磁铁1001与分隔板9表面的铁条901贴合,通过铁条901与磁铁1001之间的吸引力,可以将盖板10固定在分隔板9表面的矩形槽中。

[0028] 其中,放置板5通过两端的滑块滑动卡装在装置槽402两端的滑动中,放置板5的外端面还开设有一个拉手槽,放置板5的上端面开设有一个凹槽,凹槽的内部排列有固定环6,固定环6一共设有三组,每组固定环6的数量设有四个,三组固定环6的内径逐渐从内到外逐渐变小。

[0029] 通过采用上述方案,所带来的技术效果是:药瓶是医院中常见的物品,教师在演示的时候也经常会用到各种药瓶,此时教师可以将放置板5从操作台4内部的装置槽402中抽出,放置板5表面的凹槽中设有不同规格的固定环6,教师可以根据药瓶的底部直径将药瓶放到相对应的固定环6内部,固定环6可以起到对药瓶的固定限位作用,防止出现药瓶倾倒的现象,并且教师在演示完毕之后,可以将放置板5重新卡接在装置槽402中,使得放置板5并不额外占用体积,使得本装置便于收纳储存。

[0030] 使用时:当教师在操作台4上进行教学演示的时候,护士们会围绕在操作台4的四周,这个时候教师与护士在来回走动的时候就不方便,此时教师可以启动驱动电机3,驱动电机3带动驱动轴301表面的主动锥齿轮3011进行转动,而主动锥齿轮3011与驱动杆11下端的被动锥齿轮1101啮合,使得驱动轴301在转动的时候可以带动驱动杆11同时进行旋转,而驱动杆11的顶端与操作台4固定连接,驱动杆11转动中可以带动操作台4进行转动,操作台4在转动的过程中,学生可以多角度的看到教师的演示成果,从而能够更好的理解所教授的内容,同时操作台4的下端呈环形安装有三个支撑杆401,且支撑杆401下端滑动卡装在第一轨道槽102中,使得三个支撑杆401会随着操作台4一同旋转,同时还可以起到支撑的作用,

防止出现操作台4发生左右偏摆的现象,分隔板9的两端卡接在滑动块8外端面的卡槽中,使得分隔板9可以将抽屉7分隔成不同的空间,使得护士在将物品放入到抽屉7内部之后,护士可以根据种类的不同将物品放到不同的区域,对物品进行分类储存,同时滑动块8滑动卡装在抽屉7内部的第二轨道槽701中,使得护士可以移动滑动块8在第二轨道槽701中的位置,可以根据物品的体积来调节抽屉7内部不同区域的空间大小,增强本装置的实用性,分隔板9的宽度与滑动块8外端卡槽的宽度相同,使得分隔板9卡接在滑动块8卡槽内部的时候,分隔板9可以与滑动块8紧密贴合,提高分隔板9的稳定性,当物品被放置在抽屉7内部之后,有些物品需要通风,有些物品需要隔离储存,针对这种情况,分隔板9的表面矩形槽的表面开设有通风孔902,当盖板10位于分隔板9矩形槽顶端的时候,通风孔902没有被遮挡,可以促进抽屉7内部相邻两个空间的空气流通,而当盖板10位于分隔板9表面矩形槽下端的时候,盖板10可以将通风孔902遮挡住,使得彼此形成一个封闭的空间,便于对物品的保存,而盖板10表面的磁铁1001与分隔板9表面的铁条901贴合,通过铁条901与磁铁1001之间的吸引力,可以将盖板10固定在分隔板9表面的矩形槽中,药瓶是医院中常见的物品,教师在演示的时候也经常會用到各种药瓶,此时教师可以将放置板5从操作台4内部的装置槽402中抽出,放置板5表面的凹槽中设有不同规格的固定环6,教师可以根据药瓶的底部直径将药瓶放到相对应的固定环6内部,固定环6可以起到对药瓶的固定限位作用,防止出现药瓶倾倒的现象,并且教师在演示完毕之后,可以将放置板5重新卡接在装置槽402中,使得放置板5并不额外占用体积,使得本装置便于收纳储存。

[0031] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0032] 尽管已经示出和描述了本发明的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本发明的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本发明的范围由所附权利要求及其等同物限定。

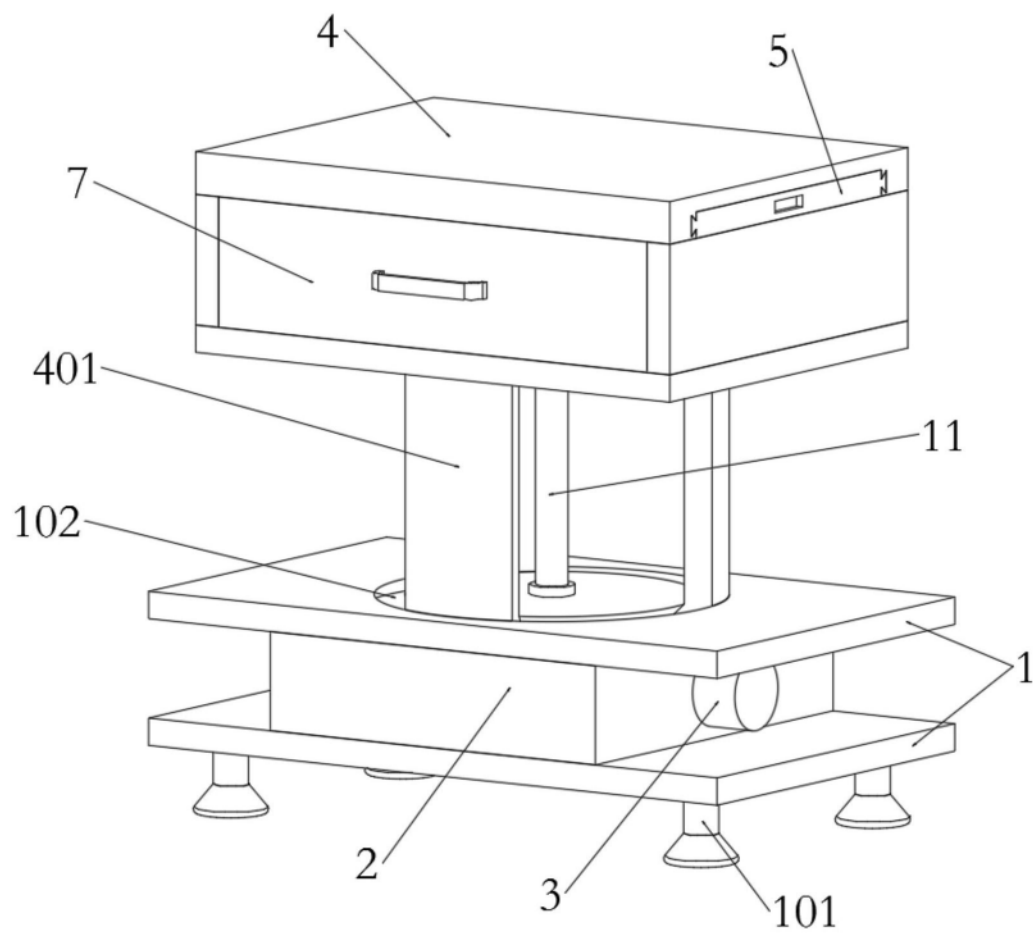


图1

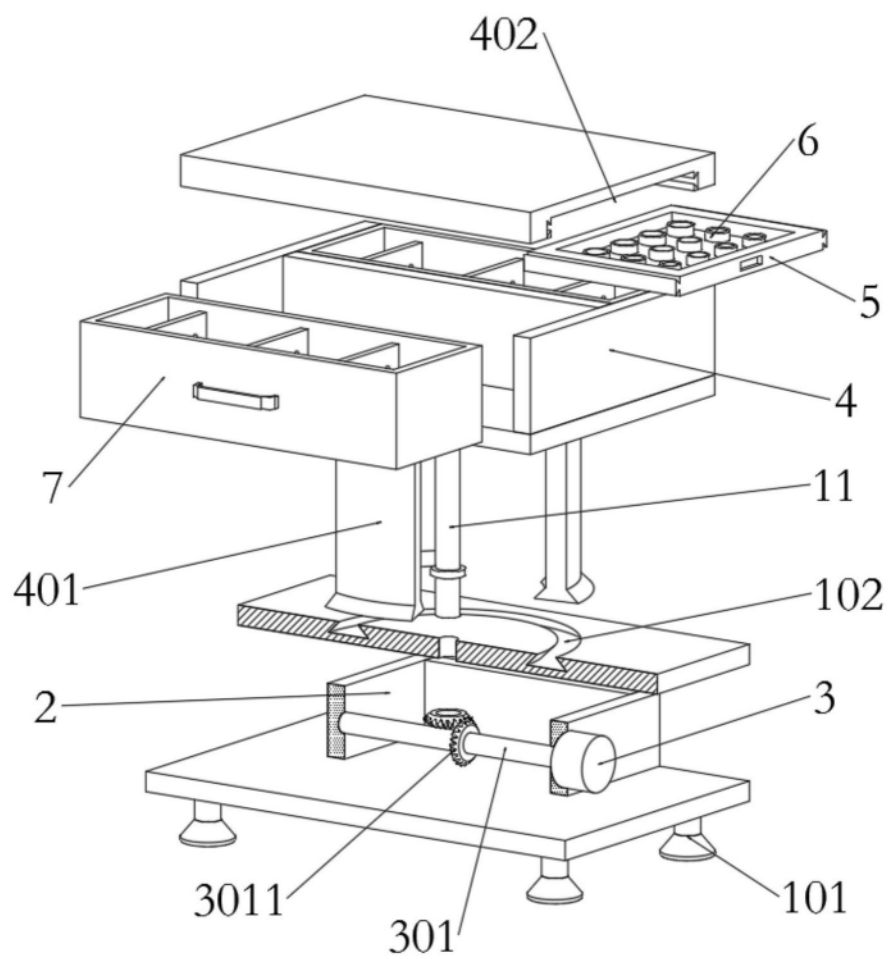


图2

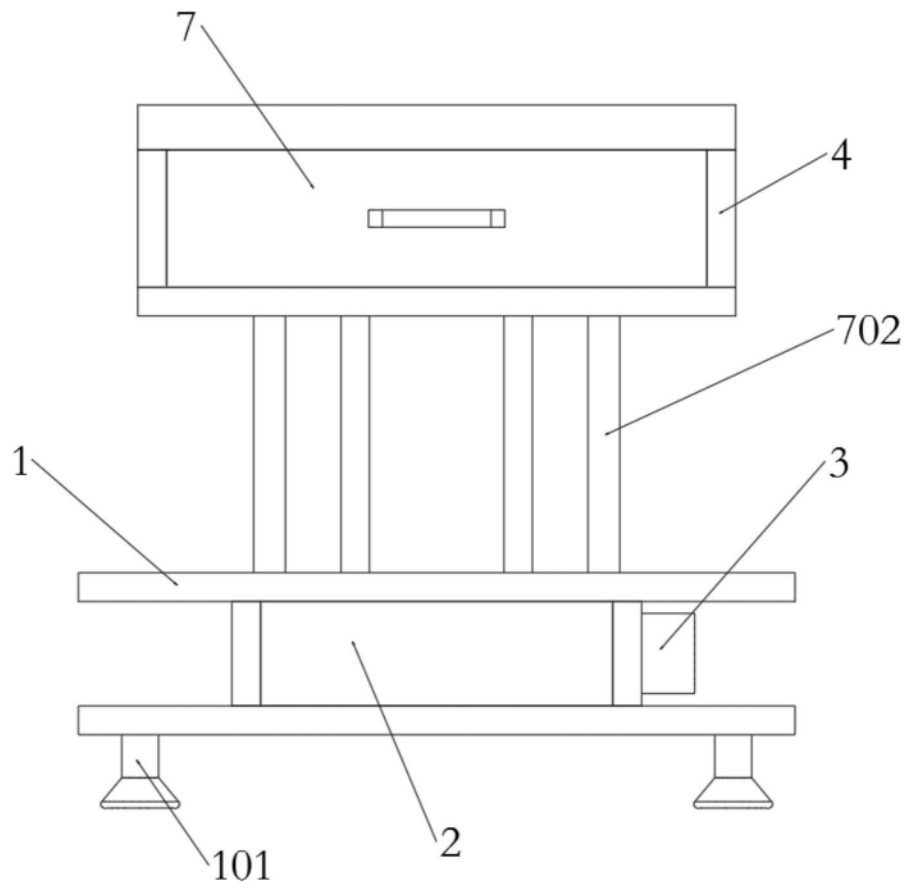


图3

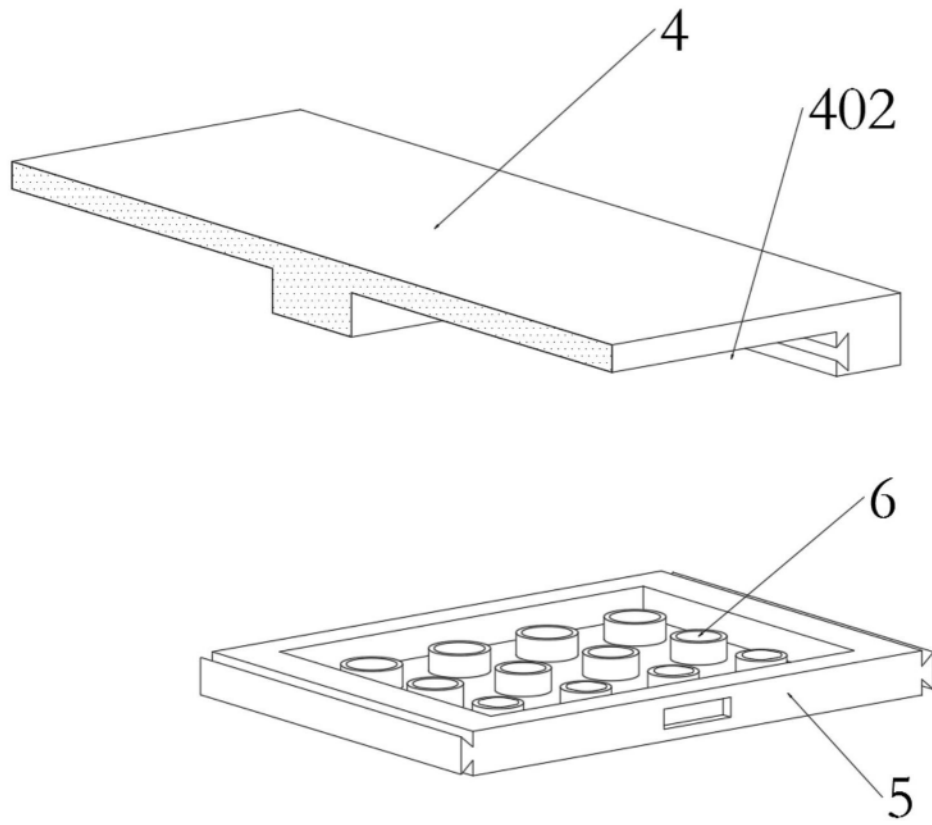


图4

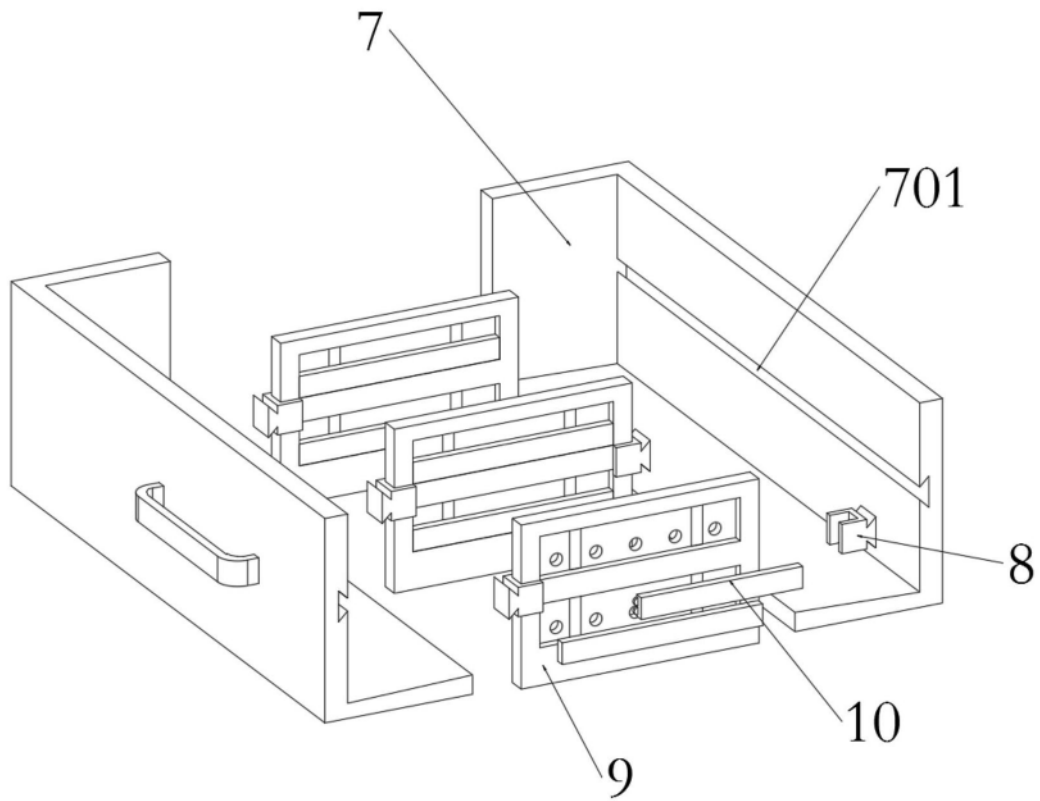


图5

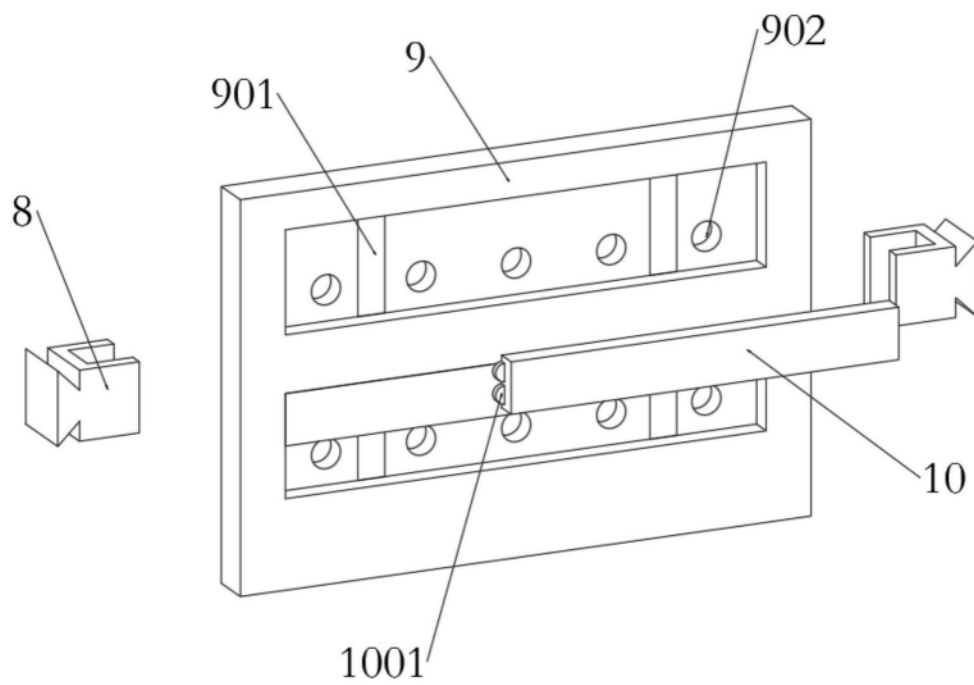


图6

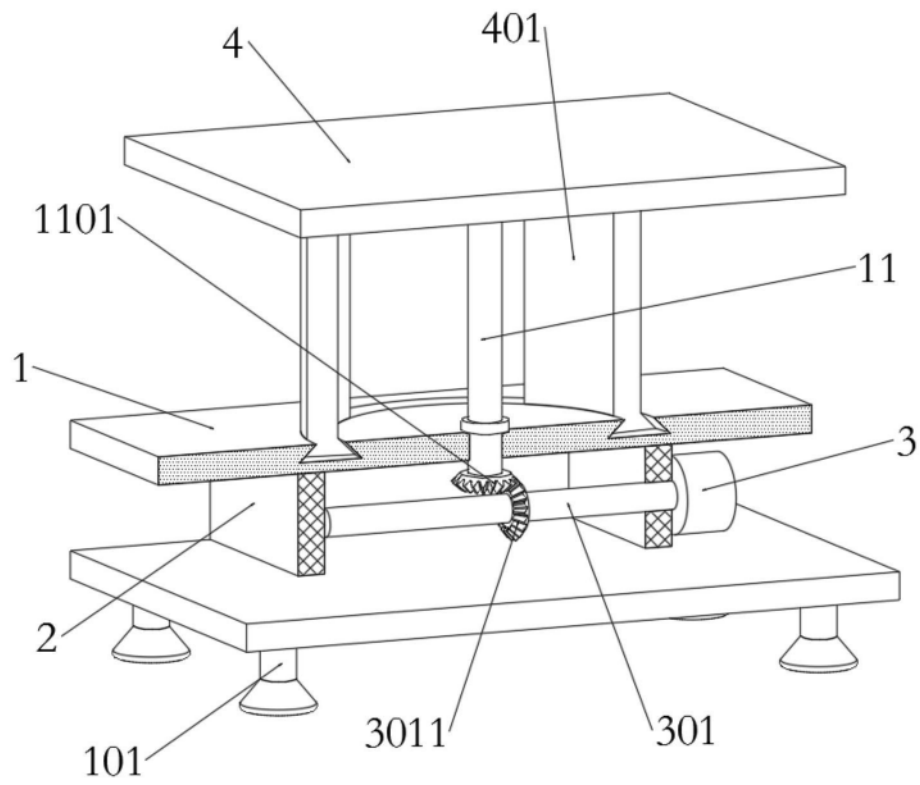


图7

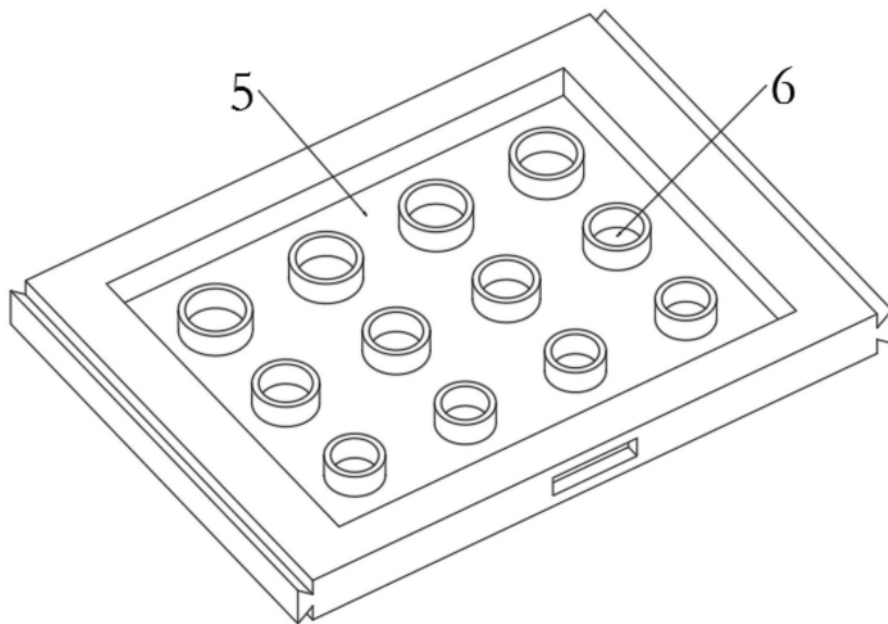


图8