



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209159230 U

(45)授权公告日 2019.07.26

(21)申请号 201821998808.3

(22)申请日 2018.11.30

(73)专利权人 长春师范大学

地址 130032 吉林省长春市长吉北路677号

(72)发明人 肖巍 别梅 王选遥 杨勇

刘俊杰

(74)专利代理机构 合肥顺超知识产权代理事务

所(特殊普通合伙) 34120

代理人 徐文恭

(51)Int.Cl.

B43L 1/00(2006.01)

B43L 21/00(2006.01)

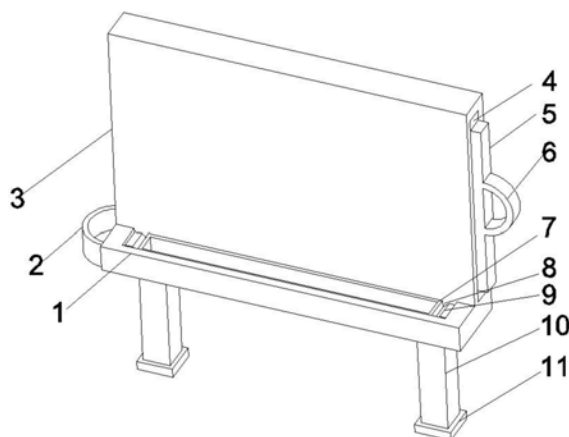
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种教育信息化专用培训板

(57)摘要

本实用新型公开了一种教育信息化专用培训板,包括底座和大教学板,大教学板和底座顶部固定连接,底座底部连接有支撑腿,底座上开有放置槽,放置槽内置有集灰盒,放置槽两侧壁均开有第一腔室,第一腔室内侧壁连接有弹簧,弹簧另一端抵接楔形块,楔形块抵接集灰盒外侧壁,大教学板开有第二腔室,第二腔室内设有小教学板,第二腔室底壁开有第一滑槽,第一滑槽内设有第一滑块,第一滑块上连接有第一连杆,第一连杆顶端与小教学板底壁相连接;本实用新型设置有大教学板和小教学板,当大教学板写满内容后,可在小教学板上继续书写,方便老师讲解和学生记笔记,且设有集灰盒,可定期清理集灰盒内的粉笔灰,避免空气中有粉笔灰飞扬,影响老师的健康。



1. 一种教育信息化专用培训板,其特征在于:包括底座(1)和大教学板(3),所述大教学板(3)和底座(1)顶部固定连接,所述底座(1)底部连接有支撑腿(10),所述底座(1)上开有放置槽(8),所述放置槽(8)内置有集灰盒(7),所述放置槽(8)两侧壁均开有第一腔室(19),所述第一腔室(19)内设有弹簧(18),所述弹簧(18)一端和第一腔室(19)内侧壁相连接,所述弹簧(18)另一端抵接楔形块(9),所述楔形块(9)抵接集灰盒(7)外侧壁,所述大教学板(3)开有第二腔室(4),所述第二腔室(4)内设有小教学板(5),所述小教学板(5)右端伸出大教学板(3)右侧壁,所述第二腔室(4)底壁开有第一滑槽(17),所述第一滑槽(17)内设有第一滑块(15),所述第一滑块(15)上连接有第一连杆(16),所述第一连杆(16)顶端与小教学板(5)底壁相连接。

2. 根据权利要求1所述的一种教育信息化专用培训板,其特征在于:所述第二腔室(4)顶壁开有第二滑槽(14),所述第二滑槽(14)内设有第二滑块(13),所述第二滑块(13)与小教学板(5)顶壁通过第二连杆(12)连接。

3. 根据权利要求1所述的一种教育信息化专用培训板,其特征在于:所述底座(1)左端连接有放置筒(2)。

4. 根据权利要求1所述的一种教育信息化专用培训板,其特征在于:所述支撑腿(10)底端设有防滑垫(11)。

5. 根据权利要求1所述的一种教育信息化专用培训板,其特征在于:所述小教学板(5)右端设有手拉环(6)。

一种教育信息化专用培训板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学领域,具体涉及一种教育信息化专用培训板。

背景技术

[0002] 教育信息化的核心内容是教学信息化,教学是教育领域的中心工作,教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化,教育信息化,要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术,促进教育改革,从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求,对深化教育改革,实施素质教育,具有重大的意义,随着计算机技术的发展和普及,越来越多的人运用多媒体计算机并借助预先制作的多媒体教学软件进行的教学活动。

[0003] 在教育信息化的培训过程中,培训板是一种极为常见的教学用具,但现有的培训板面积都是固定的,当培训板上全部书写满之后,老师必须要把前面书写的内容擦掉才能继续书写,但如果把前面的内容擦掉,可能还会用到前面的书写内容,也不方便学生记笔记,且擦拭培训板时,粉笔灰落到地面上,老师来回走动时容易将粉笔灰扬起,空气中粉笔灰较多,容易影响老师的健康。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于克服现有技术中存在的上述问题,提供一种教育信息化专用培训板,设置有大教学板和小教学板,当大教学板写满内容后,可在小教学板上继续书写,方便老师讲解和学生记笔记,且设有集灰盒,可定期清理集灰盒内的粉笔灰,避免空气中有粉笔灰飞扬,影响老师的健康。

[0005] 为实现上述技术目的,达到上述技术效果,本实用新型是通过以下技术方案实现:

[0006] 一种教育信息化专用培训板,包括底座和大教学板,所述大教学板和底座顶部固定连接,所述底座底部连接有支撑腿,所述底座上开有放置槽,所述放置槽内置有集灰盒,所述放置槽两侧壁均开有第一腔室,所述第一腔室内设有弹簧,所述弹簧一端和第一腔室内侧壁相连接,所述弹簧另一端抵接楔形块,所述楔形块抵接集灰盒外侧壁,所述大教学板开有第二腔室,所述第二腔室内设有小教学板,所述小教学板右端伸出大教学板右侧壁,所述第二腔室底壁开有第一滑槽,所述第一滑槽内设有第一滑块,所述第一滑块上连接有第一连杆,所述第一连杆顶端与小教学板底壁相连接。

[0007] 进一步地,所述第二腔室顶壁开有第二滑槽,所述第二滑槽内设有第二滑块,所述第二滑块与小教学板顶壁通过第二连杆连接。

[0008] 进一步地,所述底座左端连接有放置筒。

[0009] 进一步地,所述支撑腿底端设有防滑垫。

[0010] 进一步地,所述小教学板右端设有手拉环。

[0011] 本实用新型的收益效果是:

[0012] 本实用新型不仅结构新颖,当大教学板上写满教学内容后,可拉动手拉环,将小教

学板从大教学板内拉出,方便老师继续书写和学生抄写笔记,老师在擦拭教学板时,粉笔灰会在重力的作用下落入集灰盒内,不会落到地面上,可以避免老师来回走动时将地面上的粉笔灰扬起,影响老师的健康。

附图说明

[0013] 为了更清楚地说明本实用新型实施例的技术方案,下面将对实施例描述所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本实用新型的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0014] 图1为本实用新型结构示意图;

[0015] 图2为本实用新型大教学板内部结构示意图;

[0016] 图3为本实用新型第一腔室内部结构图。

具体实施方式

[0017] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其它实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 如图1-3所示,本实用新型为一种教育信息化专用培训板,包括底座1和大教学板3,大教学板3和底座1顶部固定连接,底座1底部连接有支撑腿10,底座1上开有放置槽8,放置槽8内置有集灰盒7,放置槽8两侧壁均开有第一腔室19,第一腔室19内设有弹簧18,弹簧18一端和第一腔室19内侧壁相连接,弹簧18另一端抵接楔形块9,楔形块9抵接集灰盒7外侧壁,大教学板3开有第二腔室4,第二腔室4内设有小教学板5,小教学板5右端伸出大教学板3右侧壁,第二腔室4底壁开有第一滑槽17,第一滑槽17内设有第一滑块15,第一滑块15上连接有第一连杆16,第一连杆16顶端与小教学板5底壁相连接。

[0019] 其中,第二腔室4顶壁开有第二滑槽14,第二滑槽14内设有第二滑块13,第二滑块13与小教学板5顶壁通过第二连杆12连接,使小教学板5运动更加便利,同时保证小教学板5的稳定性。

[0020] 其中,底座1左端连接有放置筒2,可将一些教学工具放入放置筒2内。

[0021] 其中,支撑腿10底端设有防滑垫11,放置教学板滑动,增加稳定性。

[0022] 其中,小教学板5右端设有手拉环6,拉动小教学板5更加的方便。

[0023] 本实施例的一个具体应用为:使用时,当大教学板3上写满教学内容后,可拉动手拉环6,第一滑块15在第一滑槽17内滑动,小教学板5向外运动,老师可在小教学板5上继续书写内容,方便老师利用前面的内容进行讲解知识和学生抄写笔记,讲解完成后,可从放置筒2内将黑板擦拿出,对大教学板5进行擦拭,粉笔灰会在重力的作用下落入集灰盒7内,粉笔灰不会落到地面上,可防止因老师来回走动而扬起地面上的粉笔灰,由于集灰盒7两端有楔形块9抵接,所以集灰盒7较为稳定,可定期将集灰盒7取出,方便清理集灰盒7内的粉笔灰。

[0024] 综上,本实用新型设置有大教学板和小教学板,当大教学板写满内容后,可在小教

学板上继续书写,方便老师讲解和学生记笔记,且设有集灰盒,可定期清理集灰盒内的粉笔灰,避免空气中有粉笔灰飞扬,影响老师的健康。

[0025] 在本说明书的描述中,参考术语“一个实施例”、“示例”、“具体示例”等的描述意指结合该实施例或示例描述的具体特征、结构、材料或者特点包含于本实用新型的至少一个实施例或示例中。在本说明书中,对上述术语的示意性表述不一定指的是相同的实施例或示例。而且,描述的具体特征、结构、材料或者特点可以在任何的一个或多个实施例或示例中以合适的方式结合。

[0026] 以上公开的本实用新型优选实施例只是用于帮助阐述本实用新型。优选实施例并没有详尽叙述所有的细节,也不限制该实用新型仅为所述的具体实施方式。显然,根据本说明书的内容,可作很多的修改和变化。本说明书选取并具体描述这些实施例,是为了更好地解释本实用新型的原理和实际应用,从而使所属技术领域技术人员能很好地理解和利用本实用新型。本实用新型仅受权利要求书及其全部范围和等效物的限制。

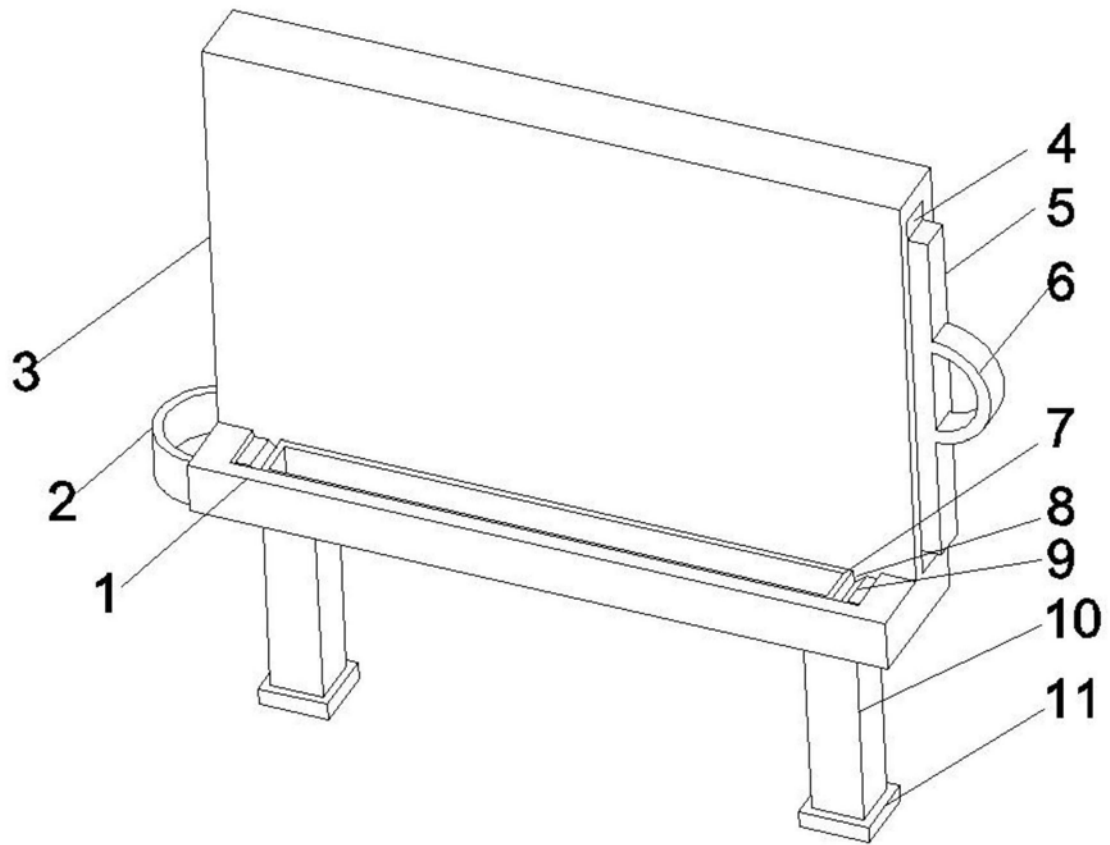


图1

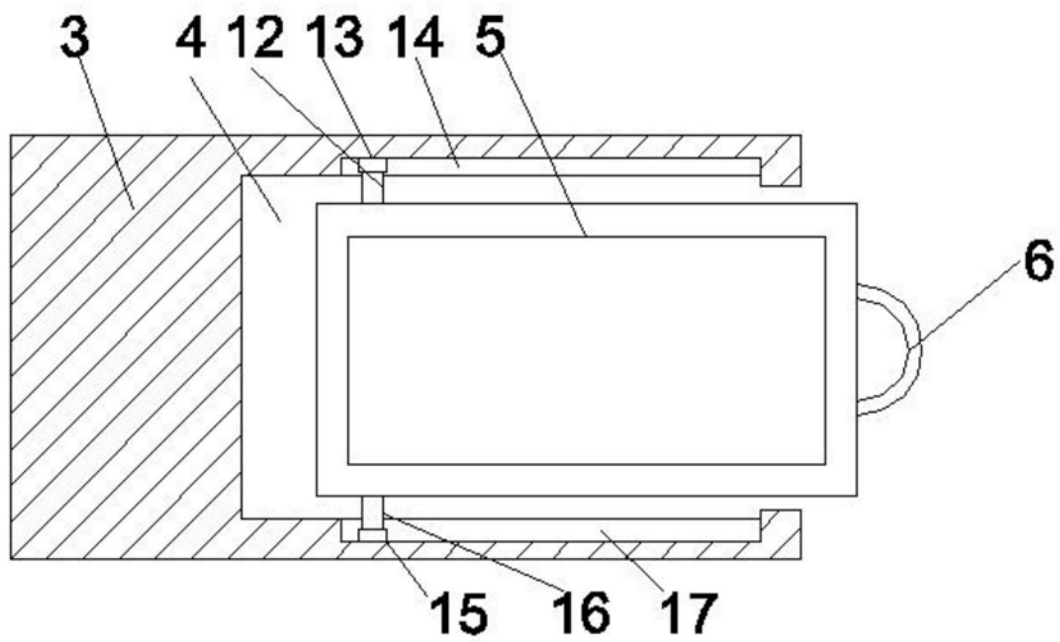


图2

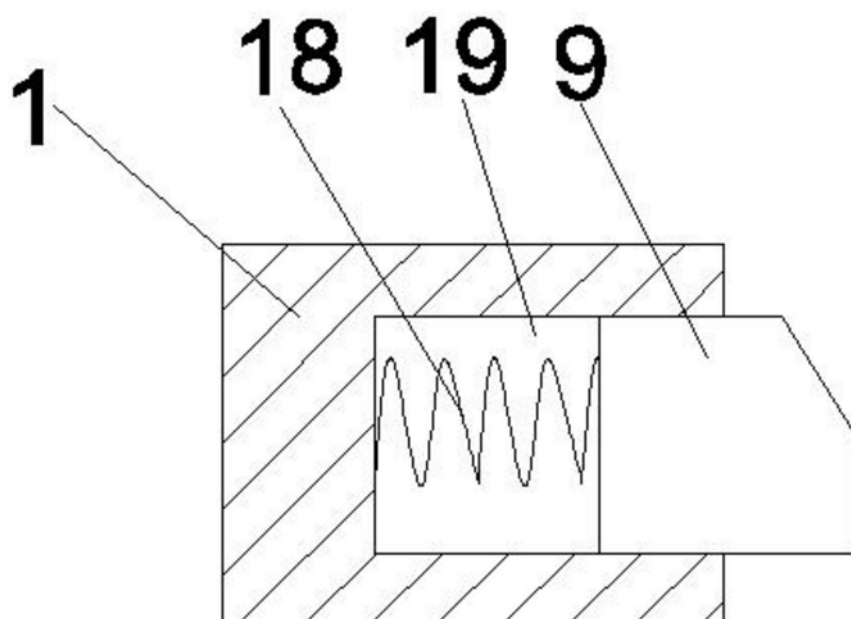


图3