

[19] 中华人民共和国国家知识产权局

[51] Int. Cl.
A47B 41/02 (2006.01)



[12] 实用新型专利说明书

专利号 ZL 200820079591.6

[45] 授权公告日 2009 年 2 月 11 日

[11] 授权公告号 CN 201192190Y

[22] 申请日 2008.3.26

[21] 申请号 200820079591.6

[73] 专利权人 王心阳

地址 100089 北京市海淀区北京大学法学院
科研楼 215 房间转

[72] 发明人 王心阳

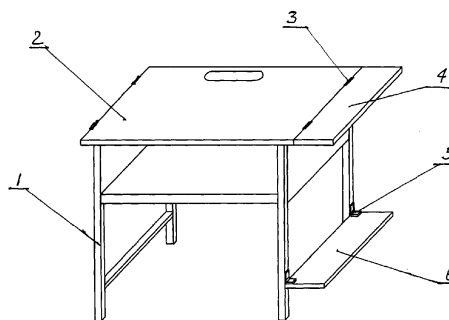
权利要求书 1 页 说明书 3 页 附图 2 页

[54] 实用新型名称

具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌

[57] 摘要

本实用新型公开了一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌，包括左右分布且成对的支架，一个可延展式桌面位于支架上方，在支架的下部安装有一书包托板，所述书包托板通过合页安装在所述支架外侧的任一侧，使其具有打开和关闭两种位置状态，在打开托板时，托板与所述支架成直角，学生可以将书包放在托板上。由于托板位于桌面的下方，不影响周边的其他课桌，而可延展桌面能提供较宽学习桌面，可延展桌面和书包托板均可以在不用时折叠放置，不占用更多空间。



1. 一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌，包括左右分布且成对的支架（1），桌面（2）位于支架（1）上方，其特征在于：桌面（2）的两侧安装有合页（3），通过合页（3）安装延展桌板（4），在支架（1）的底部安装有合页（5），通过合页（5）安装一书包托板（6），书包托板可与延展桌板（4）对应的安装在支架外侧的任一侧，使其具有打开和关闭两种位置状态，在打开时，与所述支架成直角。
2. 如权利要求1所述的一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌，其特征在于：书包托板（8）还可以通过合页（9）利用原有螺栓固定在调节支架（7）上。
3. 如权利要求1或2所述的一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌，其特征在于：在桌面（2）的背面安装有保持延展桌板（4）在工作状态时保持水平的可旋转的支撑架（10）。

具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌

技术领域

本实用新型涉及一种学生用课桌，特别是适合中小學生使用的课桌。

背景技术

目前中小学校的使用的课桌尺寸都不大，特别是随着学生的成长，学生书包容量的增加，带来了一系列问题：其一是书包容量大，课桌的抽屉根本无容纳，且在教室里也没有方便学生使用的地方来放置书包，有些同学放在地上，很不卫生，有的同学放在椅子上，占据了椅子的有效使用面积，坐上一天半载，就会腰酸背痛。其二是，由于教室的空间有限，而学生又很多，为了容纳更多的学生，课桌的面积也不能太大，学生们使用的时候，很难舒展肢体，且严重影响坐姿。这些问题，既影响学生们的身体发育，也影响了学生的学习效率。

发明内容

本实用新型要解决的技术问题时，针对是解决现有课桌椅没有足够放书包的地方，以及学生专用桌子不够大的问题，提出一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌。

本实用新型的技术方案是这样的：

一种具有可折叠书包托板和可延展桌面式课桌，包括左右分布且成对的支架（1），桌面（2）位于支架（1）上方，其特征在于：桌面（2）的两侧安装有合页（3），通过合页（3）安装延展桌板（4），在支架（1）的底部安装有合页（5），通过合页（5）安装一书包托板（6），书包托板可安装在支架外侧的任一側，使其具有打开和关闭两种位置状态，在打开时，与所述支架成直角。

采用本实用新型的课桌改进方案，在桌子的侧面有能够放置书包的托架，并让桌面可以伸展一点长度。这样可以更加有效的利用桌子所占的空间，学生的书包有地方放了：上课的时候还可以将桌面伸展出来；下课的时候可以将桌面折叠起来；放学的时候，书包托架也可以折叠，又恢复原来课桌的大小。既不占太多空间，又让学生有比较大的桌面学习，还有放置书包的地方，可明显地方便学生扩大课桌的有效使用面积，方便学生养成良好的坐姿。

附图说明

图 1 为本实用新型的实施例示意图：

其中 1—支架；2—桌面；3—合页；4—延展桌板；5—合页；6—书包托板；

图 2 为本实用新型的另一种实施例示意图：

其中 7—调节支架；8—书包托板；9—合页

图 3 分为图 3a 和图 3b，分别为固定书包托架的可折叠合页的收起及打开状态；

图 4 给出的是固定桌面侧板的另一种可折叠合页的结构。

图 5 给出保持延展桌面水平状态的可旋转支撑架示意图

其中：10—可旋转支撑架

具体实施方式

如图1所示，本实用新型所述课桌，包括左右分布且成对的支架（1），一桌面面板（2）位于支架上方，还包括有一书包托板（6），所述书包托板通过折叠合页（5）安装在所述支架外侧的任一侧，使其具有打开和关闭两种位置状态，在打开托板时，托板与所述支架成直角，学生可以将书包放在托板上。由于托板位于桌面的下方，不影响周边的其他课桌，充分地利用了空间。

图 3 为配合本实用新型实施的一种 90 度翻折支撑合页。当开合角度为 0 度时，如图 3a 所示，转轴内芯端部伸出的半圆块与转轴外壳端部设置的四分之一凸块之间存在 90 度的夹角。当合页打开 90 度后，如图 3b 所示，半圆块向顺时针方向转动与四分之一凸块顶触，使合页无法继续张开。关闭时，如图 3b 中箭头方向抬动合页板，半圆块向逆时针方向转动与四分之一凸块分开，回复到收合状态。

本实用新型还可在所述桌面面板两侧的任一侧或者两侧安装延展桌板（4）。延展桌板与桌面的连接可以采取合页（3）连接方式；这样，如果周围的空间允许，可以将延展桌板展开与桌面成水平状，进一步地扩大了桌面的面积。图 4 给出了常用的支撑合页的结构示意图。当由图示状态翻折为 180 度状态后，横向的两个转轴可以转动，形成前后翻折。这个合页适合安装在桌面的侧板上。

图 3 和图 4 给出的合页均为已有技术。

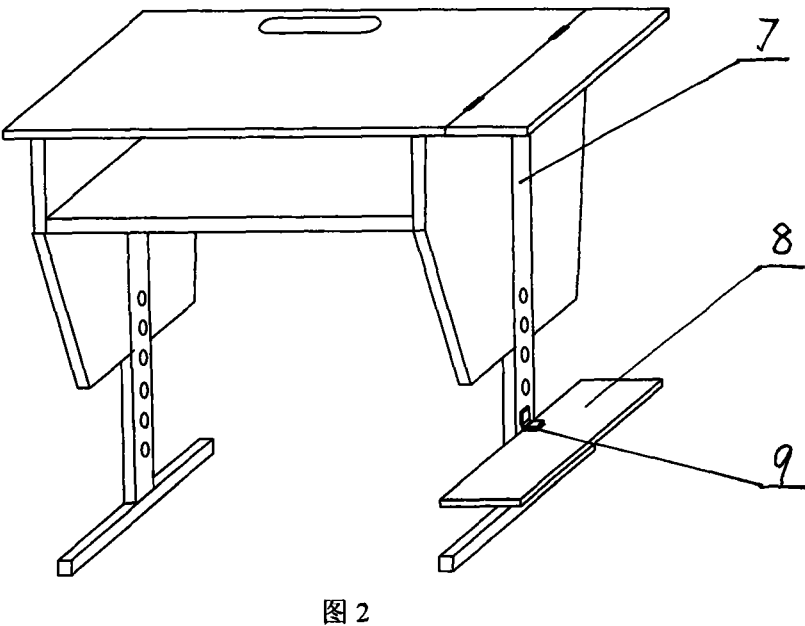
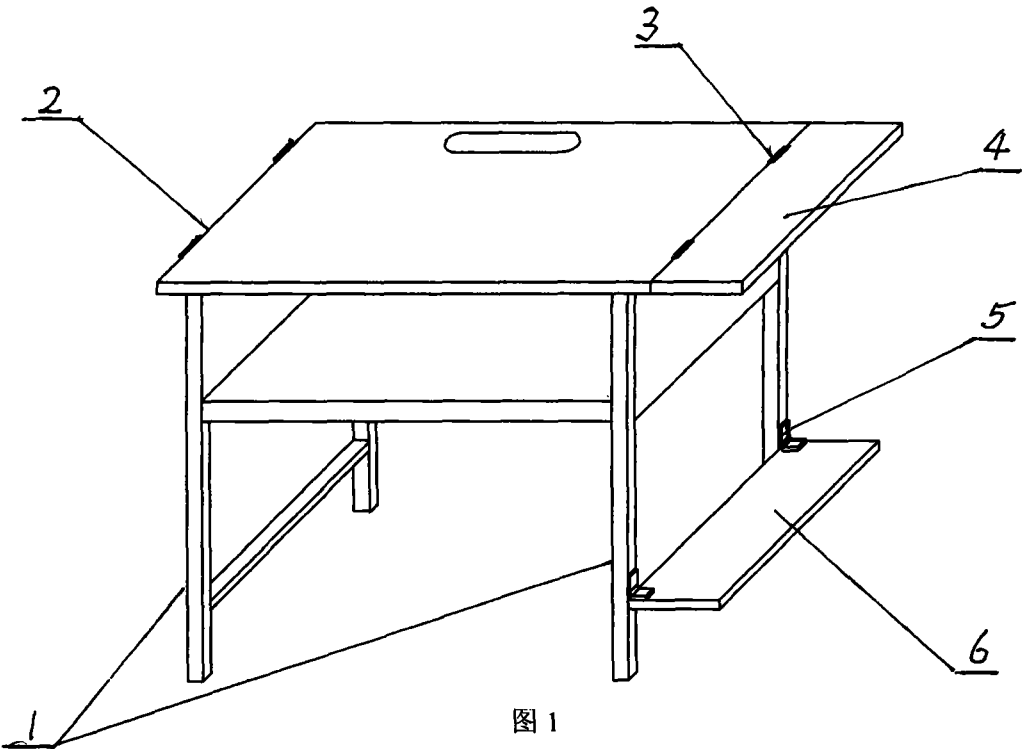
延展桌板和书包托板均可视需要灵活的安装在左右的任一侧。

本实用新型所述课桌的成对支架，可以为一对或两对。呈左右分布，且以桌面的中心线为轴，是对称分布的。

当支架为一对时，图 2 给出的是本实用新型的另一个实施例。这时的支架（7）为左右各一个可升降高度的调节支架，升降的机理可以采取现有技术中的任意的可调节高度的原理。如：将支架分为上下两段，每一端上设有长方形的槽，上下两段可借助重合部分的槽，用螺丝固定，当调整上下两段的重合部位的长短，就可以调整支架的总高度了。这样就可以适合不同身高的学生，通过合页（9）将书包托板（8）固定在支架（7）上。

当支架为两对时，如图 1 所示，左右各一对，此时，所述托板就与其中任一侧的支架对相接触，即就有两个接触位置，因此，可以采用安装两个折叠合页，使得托板的支撑强度更好。

为了防止手臂在延展桌板施加压力时使延展桌面下倾，在桌面（2）的背面可安装有可旋转的支撑架（10）。



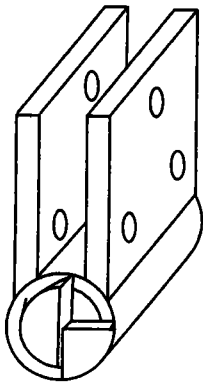


图 3a

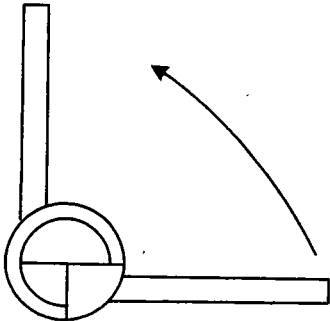


图 3b

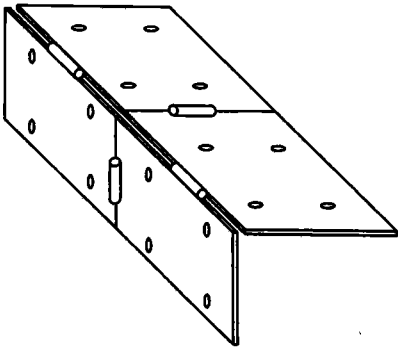


图 4

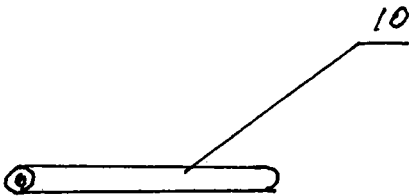


图 5