



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 204102383 U

(45) 授权公告日 2015. 01. 14

(21) 申请号 201420643039. 0

(22) 申请日 2014. 11. 02

(73) 专利权人 张家雷

地址 273500 山东省济宁市邹城市第五中学

(72) 发明人 张家雷

(51) Int. Cl.

G09B 23/02 (2006. 01)

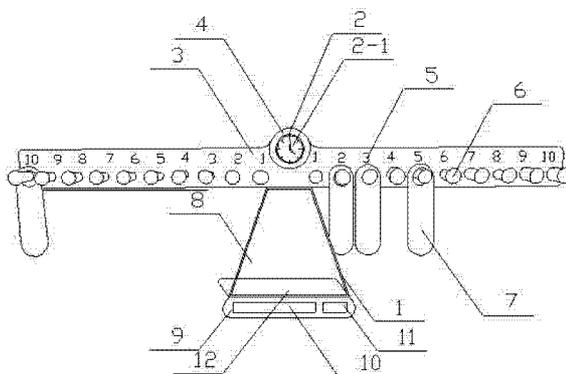
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种新型的多功能数学组合式教具

(57) 摘要

本实用新型公开了一种新型的多功能数学组合式教具，它涉及数学教具领域，三角形支撑架的上端设置有圆形固定件，支撑板的中部设置有圆孔，且支撑板通过圆孔挂在三角形支撑架上端的圆形固定件上，支撑板的表面上设置有数字层，数字层的下方均匀设置有数个支撑杆，椭圆形挂件的上端设置有挂孔，且通过挂孔挂在支撑杆上，三角形支撑架的表面设置有书写白板，三角形支撑架的下端位置设置有置物盒，置物盒内设置有笔槽和板擦槽，置物盒上设置有透明盖体。它通过将跷跷板与数学算术的完美结合，随时随地的教学生加减乘除，可以直观的显示算术结果，帮助学生们更快的理解，提高了教学质量，满足了教师的教学需求。



1. 一种新型的多功能数学组合式教具,其特征在于:它包含三角形支撑架(1)、圆形固定件(2)、支撑板(3)、圆孔(4)、数字层(5)、支撑杆(6)、椭圆形挂件(7)、书写白板(8)、置物盒(9)、笔槽(10)、板擦槽(11)、透明盖体(12),三角形支撑架(1)的上端设置有圆形固定件(2),支撑板(3)的中部设置有圆孔(4),且支撑板(3)通过圆孔(4)挂设在三角形支撑架(1)上端的圆形固定件(2)上,支撑板(3)的表面上设置有数字层(5),数字层(5)的下方均匀设置有数个支撑杆(6),椭圆形挂件(7)的上端设置有挂孔,且通过挂孔挂设在支撑杆(6)上,三角形支撑架(1)的表面设置有书写白板(8),三角形支撑架(1)的下端位置设置有置物盒(9),置物盒(9)内设置有笔槽(10)和板擦槽(11),置物盒(9)上设置有透明盖体(12)。

2. 根据权利要求1所述的一种新型的多功能数学组合式教具,其特征在于:所述的圆形固定件(2)内嵌设有时钟(2-1)。

一种新型的多功能数学组合式教具

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种新型的多功能数学组合式教具,属于数学教具技术领域。

背景技术

[0002] 数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科,从某种角度看属于形式科学的一种。算术是数学中最古老、最基础和最初等的部分。它研究数的性质及其运算,把数和数的性质、数和数之间的四则运算在应用过程中的经验累积起来,并加以整理,就形成了最古老的一门数学。数学发展到现在,算术已不再是数学的一个分支,现在人们通常提到的算术,只是作为小学里的一个教学科目,目的是使学生理解和掌握有关数量关系和空间形式的最基础的知识,能够正确、迅速地进行整数、小数、分数的四则运算,初步了解现代数学中的一些最简单的思想,具有初步的逻辑思维能力和空间观念。

[0003] 在现代小学数学里,总结了长期以来所归结出来的基本运算性质,即加法、乘法的交换律和结合律,以及乘法对加法的分配律。这五条基本运算定律,不仅是小学数学里所学习的数运算的重要性质,也是整个数学里,特别是代数学里着重研究的主要性质。而教师在教算术的时候,通常都是让学生们自己背诵算术口诀表,来记忆加减乘除的规律,并没有一个教具可以帮助学生们理解,无法提高教学的质量。

实用新型内容

[0004] 针对上述问题,本实用新型要解决的技术问题是提供一种新型的多功能数学组合式教具。

[0005] 本实用新型的一种新型的多功能数学组合式教具,它包含三角形支撑架、圆形固定件、支撑板、圆孔、数字层、支撑杆、椭圆形挂件、书写白板、置物盒、笔槽、板擦槽、透明盖体,三角形支撑架的上端设置有圆形固定件,支撑板的中部设置有圆孔,且支撑板通过圆孔挂在三角形支撑架上端的圆形固定件上,支撑板的表面上设置有数字层,数字层的下方均匀设置有数个支撑杆,椭圆形挂件的上端设置有挂孔,且通过挂孔挂在支撑杆上,三角形支撑架的表面设置有书写白板,三角形支撑架的下端位置设置有置物盒,置物盒内设置有笔槽和板擦槽,置物盒上设置有透明盖体。

[0006] 作为优选,所述的圆形固定件内嵌设有时钟,方便教师在教学过程,通过时钟来记录学生算术的准确时间,激励学生更快更准确的进行算术。

[0007] 本实用新型的有益效果:它结构设计合理,外形美观,造型新颖独特,操作简单,使用方便,功能多样化,通过将跷跷板与数学算术的完美结合,随时随地的教学生加减乘除,可以直观的显示算术结果,帮助学生们更快的理解,提高了教学质量,满足了教师的教学需求。

附图说明

[0008] 为了易于说明,本实用新型由下述的具体实施及附图作以详细描述。

[0009] 图 1 为本实用新型的结构示意图。

[0010] 1-三角形支撑架;2-圆形固定件;2-1-时钟;3-支撑板;4-圆孔;5-数字层;6-支撑杆;7-椭圆形挂件;8-书写白板;9-置物盒;10-笔槽;11-板擦槽;12-透明盖体。

具体实施方式

[0011] 如图 1 所示,本具体实施方式采用以下技术方案:它包含三角形支撑架 1、圆形固定件 2、支撑板 3、圆孔 4、数字层 5、支撑杆 6、椭圆形挂件 7、书写白板 8、置物盒 9、笔槽 10、板擦槽 11、透明盖体 12,三角形支撑架 1 的上端设置有圆形固定件 2,支撑板 3 的中部设置有圆孔 4,且支撑板 3 通过圆孔 4 挂在三角形支撑架 1 上端的圆形固定件 2 上,支撑板 3 的表面上设置有数字层 5,数字层 5 的下方均匀设置有数个支撑杆 6,椭圆形挂件 7 的上端设置有挂孔,且通过挂孔挂在支撑杆 6 上,三角形支撑架 1 的表面设置有书写白板 8,三角形支撑架 1 的下端位置设置有置物盒 9,置物盒 9 内设置有笔槽 10 和板擦槽 11,置物盒 9 上设置有透明盖体 12。

[0012] 其中,所述的圆形固定件 2 内嵌设有时钟 2-1,方便教师在教学过程,通过时钟来记录学生算术的准确时间,激励学生更快更准确的进行算术。

[0013] 本具体实施方式结构设计合理,外形美观,造型新颖独特,操作简单,使用方便,功能多样化,通过将跷跷板与数学算术的完美结合,随时随地的教学生加减乘除,可以直观的显示算术结果,帮助学生们更快的理解,提高了教学质量,满足了教师的教学需求。

[0014] 以上显示和描述了本实用新型的基本原理和主要特征和本实用新型的优点。本行业的技术人员应该了解,本实用新型不受上述实施例的限制,上述实施例和说明书中描述的只是说明本实用新型的原理,在不脱离本实用新型精神和范围的前提下,本实用新型还会有各种变化和改进,这些变化和改进都落入要求保护的本实用新型范围内。本实用新型要求保护范围由所附的权利要求书及其等效物界定。

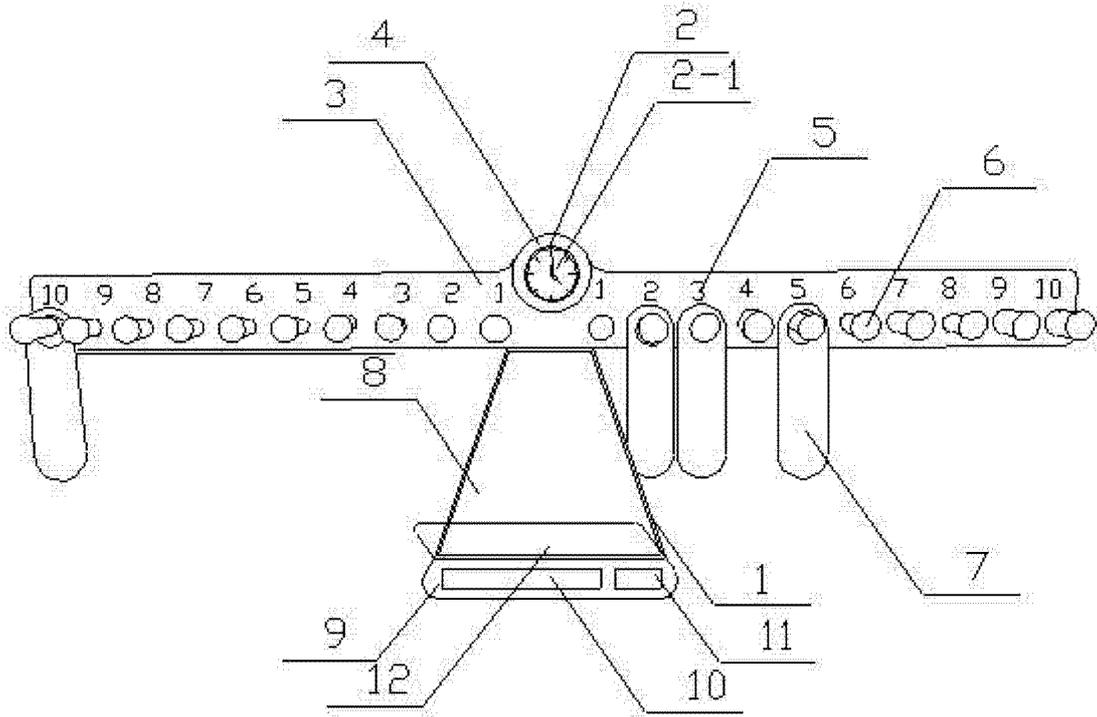


图 1