(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 110728871 A
(43)申请公布日 2020.01.24

(21)申请号 201910932587.2

(22)申请日 2019.09.29

(71)申请人 青岛农业大学
地址 266000 山东省青岛市城阳区长城路700号

(72)发明人 李东海

(74)专利代理机构 青岛鼎丞智佳知识产权代理事务所(普通合伙) 37277
代理人 曲志乾

(51)Int.Cl.
*G09B 9/00*(2006.01)
*G09B 25/00*(2006.01)

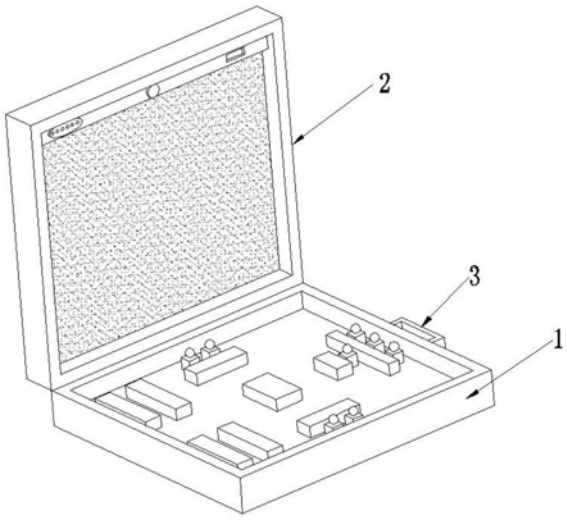
权利要求书1页 说明书4页 附图2页

(54)发明名称

一种新型法律教学实训装置

(57)摘要

本发明公布了一种新型法律教学实训装置，包括提手、实训平台和辅助平台。提手位于实训平台的上端面中心位置，方便教师携带；实训平台结构简单紧凑，通过在每个席位下方连接有自锁开关装置，与相应标识牌内设置的模拟信号灯配合使用，在演示过程中可以让学生更清晰地了解法庭内部构造和庭审过程；自锁装置的可拆卸连接可以对不同诉讼场景的人物进行更换，应用范围更加广泛；辅助平台上设置有显示屏、扬声器和USB接口，可以对适用于不同场景的案例和法条存储信息进行显示和播放，同时还设置有投影灯，对于实训平台进行大屏幕投影，满足大型教学现场的应用需求。




CN 110728871 A

1.一种新型法律教学实训装置,其特征在于,包括提手(3)、实训平台(1)和辅助平台(2);

所述提手(3)位于所述实训平台(1)上端面中心位置;

所述实训平台(1)包括审判席(11)设置在所述实训平台(1)上侧、书记席(12)位于审判席(11)下方、原告或公诉人席(13)和被告或辩护人席(14)分别对称设置在所述实训平台(1)左右两侧、证人席(15)位于书记席(12)下方,旁听席(16)位于所述实训平台(1)的下侧;

所述辅助平台(2)包括显示屏(21)、投影灯(22)、扬声器(23)和USB接口(24),所述显示屏(21)位于所述辅助平台(2)的下方,所述投影灯(22)、扬声器(23)和USB接口(24)依次并列固定在辅助平台(2)的上侧;

所述实训平台(1)和所述辅助平台(2)可活动连接。

2.根据权利要求1所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述审判席(11)上设置有审判长(111)、对称设置在所述审判长两侧的审判员(112)以及对应设置的审判长标识牌(113)和审判员标识牌(114);所述书记席(12)上设置有书记员(121)和对应设置的书记员标识牌(122);所述原告或公诉人席(13)包括原告或公诉人(131)以及对应设置的原告或公诉人标识牌(132);所述被告或辩护人席(14)包括被告或辩护人(141)以及对应设置的被告或辩护人标识牌(142)。

3.根据权利要求2所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述审判长(111)、审判员(112)、书记员(121)、原告或公诉人(131)以及被告或公诉人(132)下端可拆卸连接有自锁开关装置(4)。

4.根据权利要求3所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述自锁开关装置(4)包括复位弹簧(41)、位于所述复位弹簧(41)下方的板式动触点(42)以及与所述板式动触点(42)对应设置的静触点(43)。

5.根据权利要求1所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述投影灯(22)与所述辅助平台(2)活动连接,所述投影灯(22)可伸缩控制长度且投影灯头的方向可多角度控制。

6.根据权利要求2所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述审判长标识牌(113)、审判员标识牌(114)、书记员标识牌(122)、原告或公诉人标识牌(132)以及被告或公诉人标识牌(142)内部安装有模拟信号灯(17)。

7.根据权利要求6所述的新型法律教学实训装置,其特征在于,所述模拟信号灯(17)、显示屏(21)、投影灯(22)、扬声器(23)、USB接口(24)以及自锁开关装置(4)之间实现电连接。

# 一种新型法律教学实训装置

## 技术领域

[0001] 本发明涉及法律教学技术领域，具体涉及一种法律教学实训装置。

## 背景技术

[0002] 目前在高校法学教学过程中，教师如果只是对法条进行抽象地讲解，学生理解和记忆会比较困难，更加难以做到在以后实际工作中的灵活应用。因此教学中经常需要模拟实训即模拟法庭进行情景教学，这种方式可以增加学生的现场感和直观感，进一步加深学生对法律知识和司法程序的理解程度。目前虽然存在一些法律教学实训的装置，但是现有的法律实训装置主要存在一些问题。由于教学模拟空间较大，不利于学生全面的了解模拟法庭的构造；现有实训装置一般为一体式整体结构，形式单一，可操作性差，不能满足各种不同类型的法律诉讼场景，且同一法律诉讼场景也不能进行互动演示，影响教学效果；因此，现有技术还有待进一步发展。

## 发明内容

[0003] 本发明的目的在于提供一种新型法律教学实训装置，以解决上述背景技术中存在的现有技术问题。

[0004] 为解决上述的技术问题，本发明提供的技术方案为：提供了一种新型法律教学实训装置，包括提手、实训平台和辅助平台；所述提手位于所述实训平台上端面中心位置；所述实训平台包括审判席设置在所述实训平台上侧、书记席位于审判席下方、原告或公诉人席和被告或辩护人席分别对称设置在所述实训平台左右两侧、证人席位于书记席下方，旁听席位于所述实训平台的下侧；所述辅助平台包括显示屏、投影灯、扬声器和USB接口，所述显示屏位于所述辅助平台的下方，所述投影灯、扬声器和USB接口依次并列固定在辅助平台的上侧；所述实训平台和所述辅助平台可活动连接。

[0005] 进一步地，所述审判席上设置有审判长、对称设置在所述审判长两侧的审判员以及对应设置的审判长标识牌和审判员标识牌；所述书记席上设置有书记员和对应设置的书记员标识牌；所述原告或公诉人席包括原告或公诉人以及对应设置的原告或公诉人标识牌；所述被告或辩护人席包括被告或辩护人以及对应设置的被告或辩护人标识牌。

[0006] 进一步地，所述审判长、审判员、书记员、原告或公诉人以及被告或公诉人下端可拆卸连接有自锁开关装置。

[0007] 进一步地，所述自锁开关装置包括复位弹簧、位于所述复位弹簧下方的板式动触点以及与所述板式动触点对应设置的静触点。

[0008] 进一步地，所述投影灯与所述辅助平台活动连接，所述投影灯可伸缩控制长度且投影灯头的方向可多角度控制。

[0009] 进一步地，所述审判长标识牌、审判员标识牌、书记员标识牌、原告或公诉人标识牌以及被告或公诉人标识牌内部安装有模拟信号灯。

[0010] 进一步地，所述模拟信号灯、显示屏、投影灯、扬声器、USB接口以及自锁开关装置

之间实现电连接。

[0011] 本发明提供的技术方案产生的有益效果在于:本发明提供了一种新型法律教学实训装置,包括实训平台和辅助平台,实训平台结构简单紧凑,通过在每个席位下方连接有自锁开关装置,与相应标识牌内设置的信号灯配合使用,在演示过程中可以让学生更清晰地了解法庭内部构造和庭审过程;自锁装置的可拆卸连接可以对不同诉讼场景的人物进行更换,应用范围更加广泛;辅助平台上设置有显示屏、扬声器和USB接口,可以对适用于不同场景的案例和法条存储信息进行显示和播放,同时还设置有投影灯,对于实训平台进行大屏幕投影,满足大型教学现场的应用需求。

## 附图说明

[0012] 图1为本发明整体结构示意图;

[0013] 图2为本发明实训平台结构示意图;

[0014] 图3为本发明辅助平台结构示意图;

[0015] 图4为本发明自锁开关装置内部结构示意图;

[0016] 附图中:1-实训平台;11-审判席;111-审判长;112-审判员;113-审判长标识牌;114-审判员标识牌;12-书记席;121-书记员;122-书记员标识牌;13-原告或公诉人席;131-原告或公诉人;132-原告或公诉人标识牌;14-被告或辩护人席;141-被告或辩护人;142-被告或辩护人标识牌;15-证人席;16-旁听席;2-辅助平台;21-显示屏;22-投影灯;23-扬声器;24-USB接口;3-提手;4-自锁开关装置;41-复位弹簧;42-板式动触点;43-静触点。

## 具体实施方式

[0017] 下面将结合本发明实施例中的附图,对本发明实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本发明一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本发明中的实施例,本领域技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本发明保护的范围。

[0018] 需要说明的是,当元件被表述“固定于”另一个元件,它可以直接在另一个元件上、或者其间可以存在一个或多个居中的元件。当一个元件被表述“连接”另一个元件,它可以是直接连接到另一个元件、或者其间可以存在一个或多个居中的元件。本说明书所使用的术语“垂直的”、“水平的”、“左”、“右”、“上”、“下”、“内”、“外”、“底部”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本发明和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本发明的限制。

[0019] 实施例一

[0020] 如图1-3所示的一种新型法律教学实训装置,包括提手3、实训平台1和辅助平台2;提手3位于实训平台1的上端面中心位置;实训平台1和辅助平台2可活动连接;实训平台1包括审判席11、书记席12、原告或公诉人席13、被告或辩护人席14、证人席15和旁听席16;审判席11、书记席12、证人席15和旁听席16在实训平台1上从上向下依次设置,即审判席11设置在实训平台1上侧、书记席12位于审判席11下方、证人席15位于书记席12下方,旁听席16位于实训平台1的下侧;原告或公诉人席13、被告或辩护人席14分别对称设置在实训平台1左

右两侧;进一步地,审判席11上设置有审判长111、对称设置在所述审判长111两侧的审判员112以及对应设置的审判长标识牌113和审判员标识牌114;书记席12上设置有书记员121和对应设置的书记员标识牌122;原告或公诉人席13包括原告或公诉人131以及对应设置的原告或公诉人标识牌132;被告或辩护人席14包括被告或辩护人141以及对应设置的被告或辩护人标识牌142;进一步地,审判长标识牌113、审判员标识牌114、书记员标识牌122、原告或公诉人标识牌132以及被告或公诉人标识牌142内部安装有模拟信号灯17。在模拟庭审过程中,根据庭审工作流程,轮到相应人员发言时,其面前对应标识牌内设置的模拟信号灯闪烁,在教学过程中学生不仅可以清晰地认识法庭内部结构,还方便了对于整个庭审过程的了解和学习。

[0021] 辅助平台2中设置有显示屏21、投影灯22、扬声器23和USB接口24,显示屏21位于所述辅助平台2的下方,投影灯22、扬声器23和USB接口24依次并列固定在辅助平台2的上侧;USB接口24的设置可以实现教师提前准备的不同法律场景和案例的信息与整个实训装置进行连接和读取;通过与显示屏21和扬声器23设置的配合使用,可以对上述适用于不同场景的案例和法条存储信息进行显示和播放,可以让学生在课堂中对于不同的法律诉讼场景以及适用的法条留下深刻的印象,方便学生对于枯燥的法条的记忆,从而实现学生对于法条的深入的理解和掌握。

[0022] 审判长111、审判员112、书记员121、原告或公诉人131以及被告或公诉人141模型下端可拆卸连接有自锁开关装置4。如图4所示,自锁开关装置4包括复位弹簧41、位于复位弹簧41下方的板式动触点42以及与板式动触点42对应设置的静触点43;进一步地,上述模拟信号灯17、显示屏21、投影灯22、扬声器23、USB接口24以及自锁开关装置4之间实现电连接;工作时,通过按压自锁装置4触发信号,通过电连接使相应的模拟信号灯、显示屏、扬声器进行工作,再次按压即停止,操作方便,并且可以让学生对该法条进行反复显示和播放,方便学生对学习难点进行掌握和复习;同时自锁装置4可拆卸连接的方式可以对不同法律诉讼场景的人物进行更换,可以锻炼学生对于不同法律场景的掌握能力,同时应用范围也更加广泛。

[0023] 具体地,在工作过程中,选择适用于讲解的法律场景的模拟人型进行安装;通过USB接口连接相应法律场景的存储信息;通过按压特定模拟席位,带动下方设置的自锁开关装置,上述板式动触点与相应的静触点接触来触发信号;模拟席位上相应的标识牌内模拟信号灯闪烁,此时,在辅助平台的显示屏上显示对应的法律条文,相应地,扬声器进行播放相应的内容;通过再次按压模拟席位就会截止信号,模拟信号灯关闭,同时停止相应内容的显示和播放;使用完毕后,将上述实训平台和辅助平台扣合在一起,配合实训平台上端面的提手,方便收纳和携带,也可以解决实训装置中容易落灰,不易清理的问题。

[0024] 实施例二

[0025] 在上述实施例一的基础上,所述辅助平台2上的投影灯22相对于辅助平台2向外伸出的长度是可伸缩调节的,且投影灯头的方向也可以进行多角度调节;投影灯22的设置可以对于实训平台进行大屏幕投影,满足大型教学现场的应用需求。具体实施时,为了方便教师给更多的学生进行讲解,可以使用所述投影灯22对于实训平台1上的各种演示进行大屏幕展示;更优选的方案为可以通过投影灯22的长度和角度进行调节,对实训平台1的局部结构进行放大演示,更加方便学生对于法庭内部结构的细节构造进行了解,从而改善教学效

果。

[0026] 可以理解的是,对本领域普通技术人员来说,可以根据本发明的技术方案及本发明构思加以等同替换或改变,而所有这些改变或替换都应属于本发明所附的权利要求的保护范围。

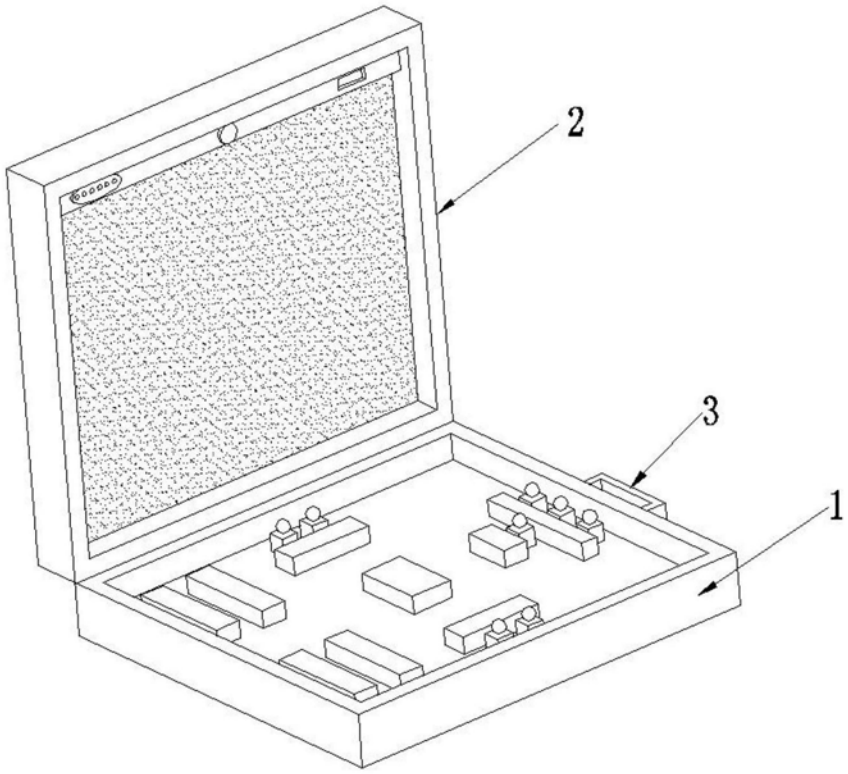



图1

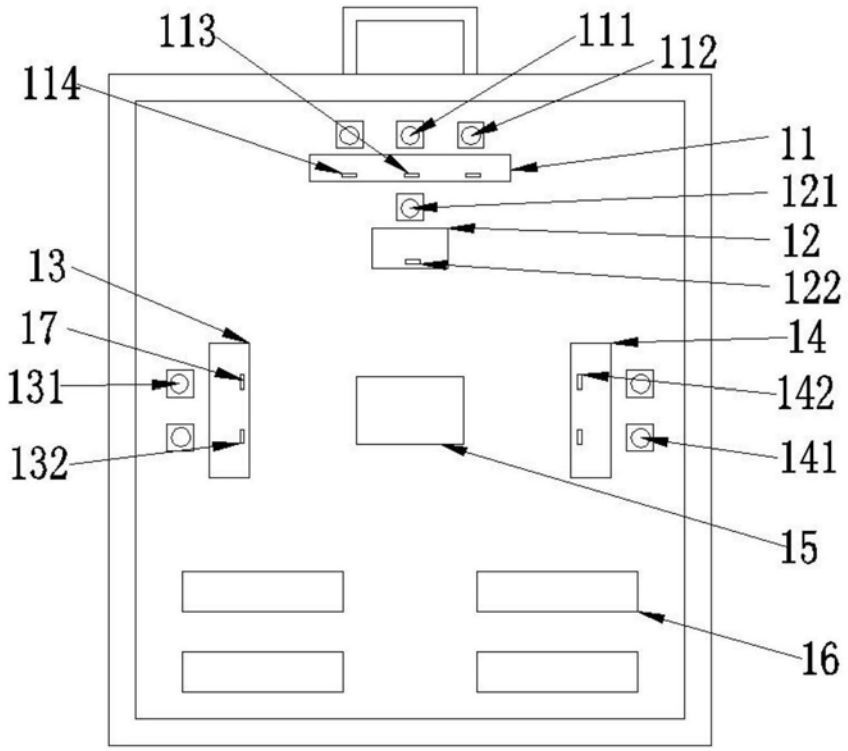



图2

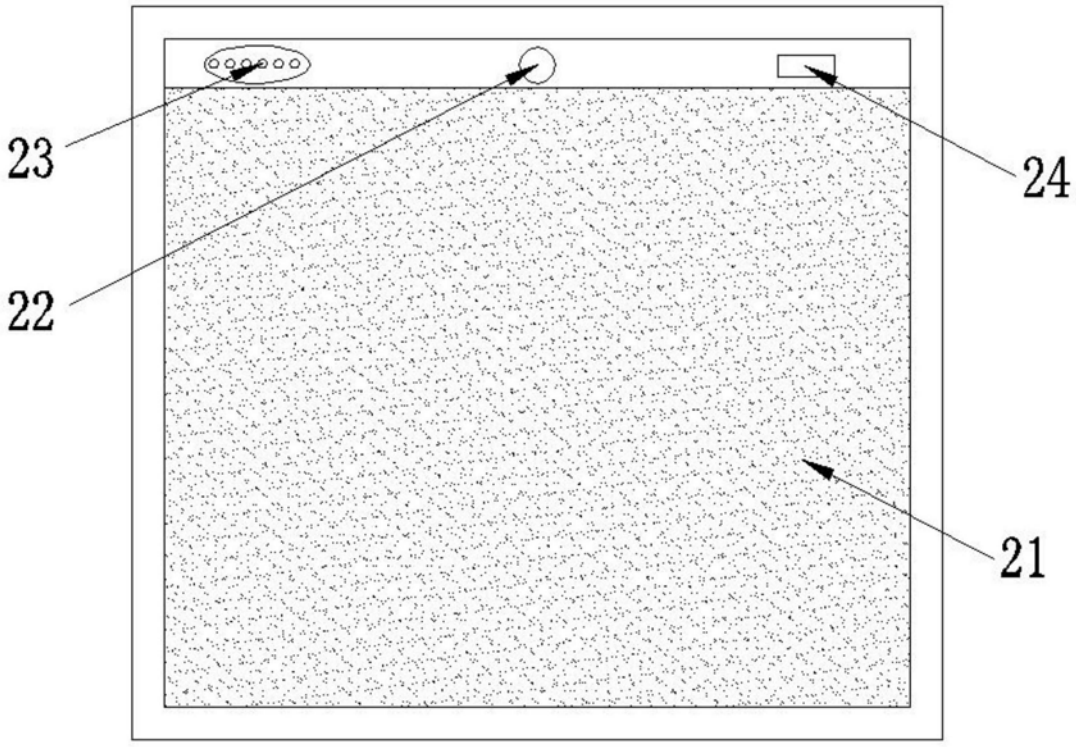



图3

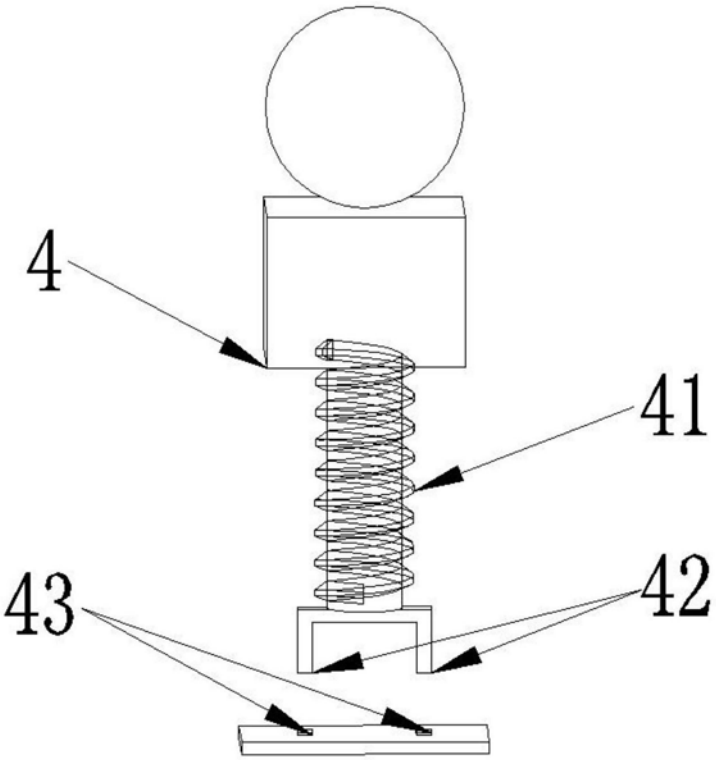



图4