(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 210072976 U
(45)授权公告日 2020.02.14

(21)申请号 201920621119.9

(22)申请日 2019.04.30

(73)专利权人 吉林省神州教育科技有限公司
地址 130000 吉林省长春市高新开发区蔚山路2499号科技园大厦A座六层625室

(72)发明人 王宇

(74)专利代理机构 长春众邦菁华知识产权代理有限公司 22214
代理人 王丹阳

(51)Int.Cl.
G09B 5/06(2006.01)
F16M 11/24(2006.01)
F16M 11/42(2006.01)

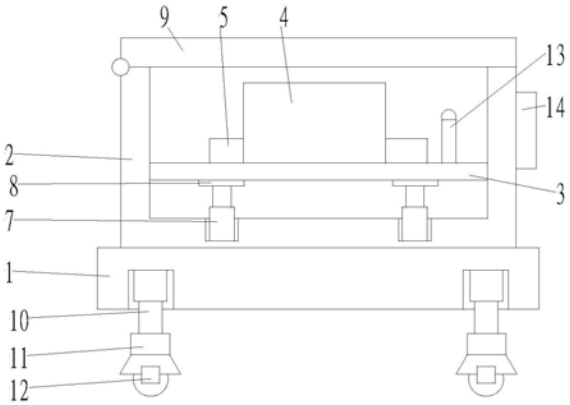
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种具有升降功能的多媒体教学装置

(57)摘要

本实用新型为一种具有升降功能的多媒体教学装置，涉及教学用品领域，解决了功能单一、体型与质量均较大，从而搬运时非常不便的问题。技术特征包括操作板、设置在操作板上的升降机构以及多媒体教学机构；所述升降机构包括矩形箱体、存放板以及带动存放板竖直升降的升降部；所述矩形箱体设置在操作板的上表面，所述升降部安置于矩形箱体的内部，所述存放板设置在升降部上；所述多媒体教学机构设置在存放板上，用于教学操作。本装置操作简单，造价低廉，便于移动，调节高度，不使用电脑时，及时存放在矩形箱体内，避免损坏电脑，安全性能高。



CN 210072976 U

1.一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,包括操作板(1)、设置在操作板(1)上的升降机构以及多媒体教学机构;

所述升降机构包括矩形箱体(2)、存放板(3)以及带动存放板(3)竖直升降的升降部;

所述矩形箱体(2)设置在操作板(1)的上表面,所述升降部安置于矩形箱体(2)的内部,所述存放板(3)设置在升降部上;

所述多媒体教学机构设置在存放板(3)上,用于教学操作。

2.根据权利要求1所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,所述多媒体教学机构包括电脑(4)、键盘(5)以及显示屏(6);

所述电脑(4)以及键盘(5)设置在存放板(3)的上表面,所述矩形箱体(2)前表面开设有矩形凹槽,所述显示屏(6)嵌装在矩形凹槽的内部。

3.根据权利要求1所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,所述升降部包括一对直线电机(7)以及一对顶板(8);

所述矩形箱体(2)内下表面开设有一对圆形凹槽,一对所述直线电机(7)嵌装在一对所述圆形凹槽的内部,一对所述顶板(8)设置在一对所述直线电机(7)驱动端的上表面,一对所述顶板(8)设置在存放板(3)的下表面。

4.根据权利要求1所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,所述矩形箱体(2)上表面开设有矩形开口,所述矩形开口的边缘处铰链连接矩形挡门(9)。

5.根据权利要求1所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,所述操作板(1)的下表面设有移动升降机构;

所述移动升降机构包括两对电控推杆(10)以及两对万向轮(11);

所述操作板(1)的下表面两端开设有两对圆形凹槽,两对所述电控推杆(10)嵌装在两对所述圆形凹槽的内部,两对所述万向轮(11)设置在两对所述电控推杆(10)驱动端的下表面。

6.根据权利要求5所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,两对所述万向轮(11)上均设有刹车片(12)。

7.根据权利要求1所述的一种具有升降功能的多媒体教学装置,其特征在于,所述存放板(3)的上表面设置有话筒(13),所述矩形箱体(2)的侧表面设有扬声器(14)。

一种具有升降功能的多媒体教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用品技术领域，特别涉及一种具有升降功能的多媒体教学装置。

背景技术

[0002] 传统的讲台，一般仅用于放置讲稿、粉笔、书本等物品。随着科技的发展，高科技的教学设备日益涌现，迫切需要一种适用现代教学需要的多功能讲台，而现有技术中的讲台多为单一功能，不能适应现代化的教学环境，同时现有的多媒体教学讲台由于体型与质量均较大，从而搬运时非常不便，因此设计一种具有升降功能的多媒体教学装置很有必要。

实用新型内容

[0003] 本实用新型要解决现有技术中的功能单一、体型与质量均较大，从而搬运时非常不便技术问题，提供一种具有升降功能的多媒体教学装置。

[0004] 为了解决上述技术问题，本实用新型的技术方案具体如下：

[0005] 一种具有升降功能的多媒体教学装置，包括操作板、设置在操作板上的升降机构以及多媒体教学机构；

[0006] 所述升降机构包括矩形箱体、存放板以及带动存放板竖直升降的升降部；

[0007] 所述矩形箱体设置在操作板的上表面，所述升降部安置于矩形箱体的内部，所述存放板设置在升降部上；

[0008] 所述多媒体教学机构设置在存放板上，用于教学操作。

[0009] 优选的，所述多媒体教学机构包括电脑、键盘以及显示屏；

[0010] 所述电脑以及键盘设置在存放板的上表面，所述矩形箱体前表面开设有矩形凹槽，所述显示屏嵌装在矩形凹槽的内部。

[0011] 优选的，所述升降部包括一对直线电机以及一对顶板；

[0012] 所述矩形箱体内下表面开设有一对圆形凹槽，一对所述直线电机嵌装在一对所述圆形凹槽的内部，一对所述顶板设置在一对所述直线电机驱动端的上表面，一对所述顶板设置在存放板的下表面。

[0013] 优选的，所述矩形箱体上表面开设有矩形开口，所述矩形开口的边缘处铰链连接矩形挡门。

[0014] 优选的，所述操作板的下表面设有移动升降机构；

[0015] 所述移动升降机构包括两对电控推杆以及两对万向轮；

[0016] 所述操作板的下表面两端开设有两对圆形凹槽，两对所述电控推杆嵌装在两对所述圆形凹槽的内部，两对所述万向轮设置在两对所述电控推杆驱动端的下表面。

[0017] 优选的，两对所述万向轮上均设有刹车片。

[0018] 优选的，所述存放板的上表面设置有话筒，所述矩形箱体的侧表面设有扬声器。

[0019] 本实用新型具有以下的有益效果：

[0020] 本装置操作简单，造价低廉，便于移动，调节高度，不使用电脑时，及时存放在矩形箱体内，避免损坏电脑，安全性能高。

附图说明

[0021] 下面结合附图和具体实施方式对本实用新型作进一步详细说明。

[0022] 图1为本实用新型的一种具有升降功能的多媒体教学装置的结构示意图；

[0023] 图2为本实用新型的一种具有升降功能的多媒体教学装置的主视图；

[0024] 图3为本实用新型的一种具有升降功能的多媒体教学装置的侧视图。

[0025] 图中的附图标记表示为：

[0026] 1、操作板；2、矩形箱体；3、存放板；4、电脑；5、键盘；6、显示屏；7、直线电机；8、顶板；9、矩形挡门；10、电控推杆；11、万向轮；12、刹车片；13、话筒；14、扬声器。

具体实施方式

[0027] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0028] 请参阅图1-3，一种具有升降功能的多媒体教学装置，包括操作板1、设置在操作板1上的升降机构以及多媒体教学机构；

[0029] 所述升降机构包括矩形箱体2、存放板3以及带动存放板3竖直升降的升降部；

[0030] 所述矩形箱体2设置在操作板1的上表面，所述升降部安置于矩形箱体2的内部，所述存放板3设置在升降部上；

[0031] 所述多媒体教学机构设置在存放板3上，用于教学操作。

[0032] 所述多媒体教学机构包括电脑4、键盘5以及显示屏6；

[0033] 所述电脑4以及键盘5设置在存放板3的上表面，所述矩形箱体2前表面开设有矩形凹槽，所述显示屏6嵌装在矩形凹槽的内部。

[0034] 所述升降部包括一对直线电机7以及一对顶板8；

[0035] 所述矩形箱体2内下表面开设有一对圆形凹槽，一对所述直线电机7嵌装在一对所述圆形凹槽的内部，一对所述顶板8设置在一对所述直线电机7驱动端的上表面，一对所述顶板8设置在存放板3的下表面。

[0036] 所述矩形箱体2上表面开设有矩形开口，所述矩形开口的边缘处铰链连接矩形挡门9。

[0037] 所述操作板1的下表面设有移动升降机构；

[0038] 所述移动升降机构包括两对电控推杆10以及两对万向轮11；

[0039] 所述操作板1的下表面两端开设有两对圆形凹槽，两对所述电控推杆10嵌装在两对所述圆形凹槽的内部，两对所述万向轮11设置在两对所述电控推杆10驱动端的下表面。

[0040] 两对所述万向轮11上均设有刹车片12。

[0041] 所述存放板3的上表面设置有话筒13，所述矩形箱体2的侧表面设有扬声器14。

[0042] 工作原理：

[0043] 首先通过万向轮11移动，找准便于教师讲课的位置，然后可以通过刹车片12对万向轮11进行固定，避免在讲课的时候出现晃动的现象，之后通过两对电控推杆10伸缩，从而让装置调节高度，便于教师讲课，然后通过打开矩形挡门9，让直线电机7带动顶板8竖直运动，从而会把电脑等推出矩形箱体2的内部，之后教师电脑内的资料可以通过投影仪进行教学，也可以通过显示屏6进行教学，便于学生们学习，之后口述教学的时候，可以通过话筒13输入，然后通过扬声器14输出，可以让后排学生听得更加清楚，同时也不需要教师大声讲课。

[0044] 显然，上述实施例仅仅是为清楚地说明所作的举例，而并非对实施方式的限定。对于所属领域的普通技术人员来说，在上述说明的基础上还可以做出其它不同形式的变化或变动。这里无需也无法对所有的实施方式予以穷举。而由此所引伸出的显而易见的变化或变动仍处于本发明创造的保护范围之中。

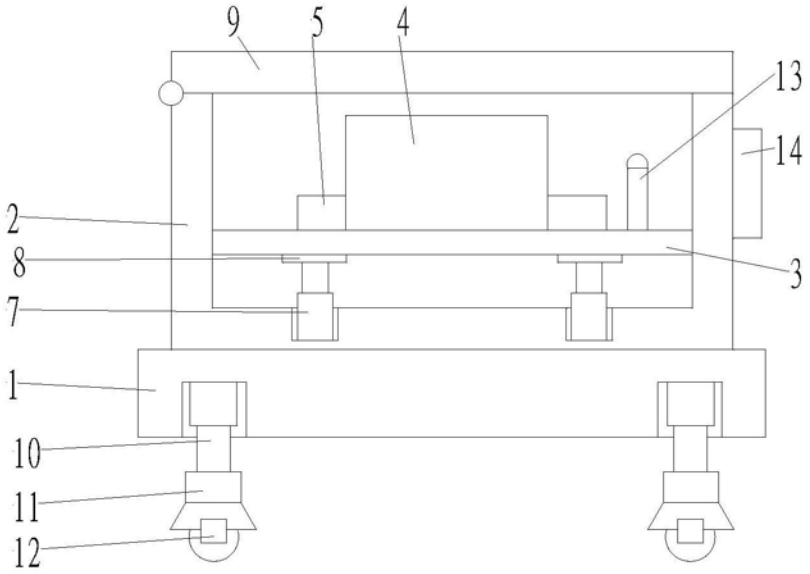


图1

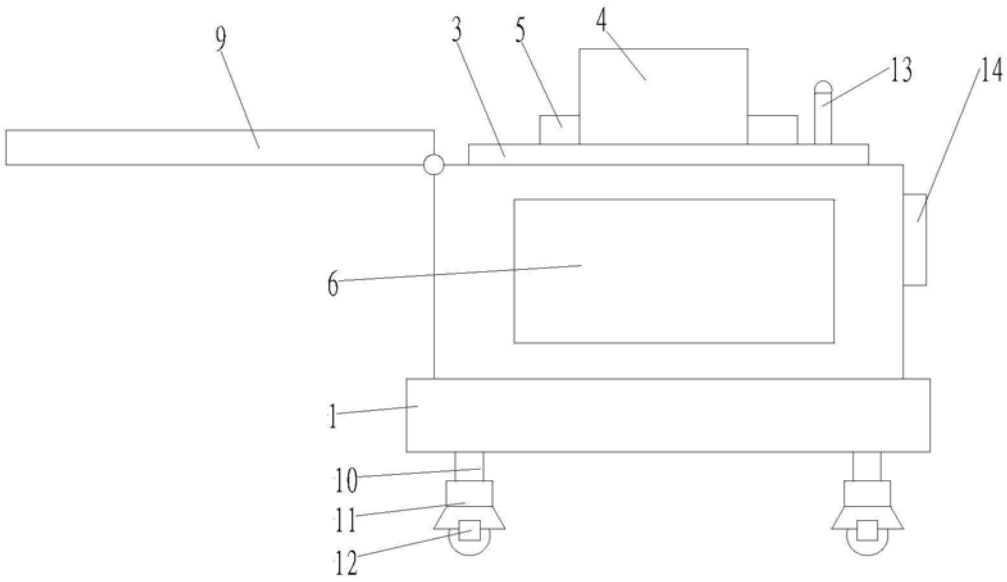


图2

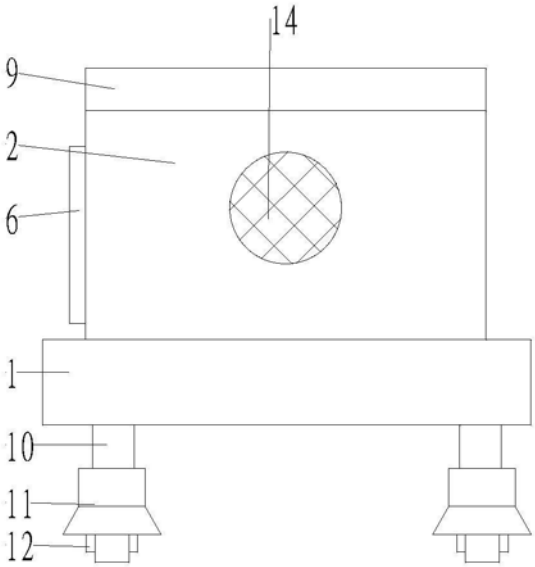


图3