



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205486896 U

(45)授权公告日 2016.08.17

(21)申请号 201620156427.5

(22)申请日 2016.03.01

(73)专利权人 王爱玲

地址 274015 山东省菏泽市大学路大学嘉园

(72)发明人 王爱玲

(51)Int.Cl.

G09B 5/02(2006.01)

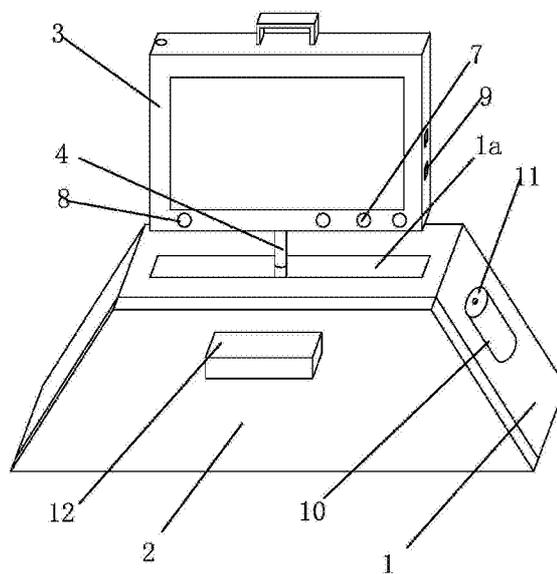
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种中学数学概念公式教学装置

(57)摘要

本实用新型提供了一种中学数学概念公式教学装置,属于中学数学教学器械领域。本教学装置包括呈梯形的基块,基块的一侧铰接有呈梯形的操作板,操作板的底部铰接在基块上,基块上端具有安装槽,安装槽内置放有电子显示屏,电子显示屏内部具有电子线路以及集成模块,电子显示屏的底部固连有竖立设置的伸缩杆,伸缩杆的上端固连于电子显示屏,伸缩杆的下端连有旋转电机,旋转电机的底部固连于安装槽底部,旋转电机的电机转轴连于伸缩杆下端,电子显示屏正面上具有按钮一和若干个按钮二,按钮一控制旋转电机,按钮二控制电子显示屏,电子显示屏侧部还具有若干个USB接口。本装置结构设计巧妙,教学效果好,教师教学方便。



1. 一种中学数学概念公式教学装置,其特征在于:所述教学装置包括呈梯形的基块,所述基块的一侧铰接有呈梯形的操作板,所述操作板的底部铰接在所述基块上,所述基块上端具有安装槽,所述安装槽内置放有电子显示屏,所述电子显示屏内部具有电子线路以及集成模块,所述电子显示屏的底部固连有竖立设置的伸缩杆,所述伸缩杆的上端固连于所述电子显示屏,所述伸缩杆的下端连有旋转电机,所述旋转电机的底部固连于所述安装槽底部,所述旋转电机的电机转轴连于所述伸缩杆下端,所述电子显示屏正面上具有按钮一和若干个按钮二,所述按钮一控制所述旋转电机,所述按钮二控制所述电子显示屏,所述电子显示屏侧部还具有若干个USB接口。

2. 根据权利要求1所述的一种中学数学概念公式教学装置,其特征在于,所述电子显示屏背面上具有若干个粘帖部,所述基块的一侧上固连有呈圆筒形的储蓄筒。

3. 根据权利要求2所述的一种中学数学概念公式教学装置,其特征在于,所述储蓄筒上端铰接有呈圆形的端片。

4. 根据权利要求1所述的一种中学数学概念公式教学装置,其特征在于,所述操作板上固连有凸出的支撑块。

一种中学数学概念公式教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型属于中学数学教学器械领域,涉及一种中学数学概念公式教学装置。

背景技术

[0002] 数学教学中,发展思维能力是培养能力的核心。良好的个性品质主要是指:正确的学习目的,学习数学的兴趣、信心和毅力,实事求是、探索创新和实践的的科学态度。初中数学中要培养学生的辩证唯物主义观点主要是指:数学来源于实践又反过来作用于实践的观点;数学内容中普遍存在的对立统一、运动变化、相互联系、相互转化等观点。当前我国正在掀起一场数学教育改革的高潮,其核心是课程改革。新课程标准对中学数学的课程目标作了全新的概括,充分体现了数学教育发展的新要求。

[0003] 在中学数学的教学中,经常需要对学生进行数学公式和概念的教学,目前的教学方式是教师进行板书教学,幻灯片教学目前还无法做到普及,这样的方式使教师书写疲惫,而且对于一节课中其他内容无法进行更多时间的讲解,给学生的学习效率带来了一定的阻碍。目前没有一种专门的教学装置。

发明内容

[0004] 本实用新型的目的是针对现有技术中存在的上述问题,提供了一种中学数学概念公式教学装置,该中学数学概念公式教学装置结构设计巧妙,教学效果好,教师教学方便,解决了现有教学方式使学生学习效率低,教师教学疲惫等问题。

[0005] 本实用新型的目的可通过下列技术方案来实现:一种中学数学概念公式教学装置,其特征在于:所述教学装置包括呈梯形的基块,所述基块的一侧铰接有呈梯形的操作板,所述操作板的底部铰接在所述基块上,所述基块上端具有安装槽,所述安装槽内置放有电子显示屏,所述电子显示屏内部具有电子线路以及集成模块,所述电子显示屏的底部固连有竖立设置的伸缩杆,所述伸缩杆的上端固连于所述电子显示屏,所述伸缩杆的下端连有旋转电机,所述旋转电机的底部固连于所述安装槽底部,所述旋转电机的电机转轴连于所述伸缩杆下端,所述电子显示屏正面上具有按钮一和若干个按钮二,所述按钮一控制所述旋转电机,所述按钮二控制所述电子显示屏,所述电子显示屏侧部还具有若干个USB接口。

[0006] 本教学装置的大致使用过程如下:本装置使用时,拉出电子显示屏,按钮二为三个,分别控制开关机,亮度调亮和亮度调暗,在USB接口上插入存有教学资料的U盘,即可进行教学,电子显示屏侧部还具有鼠标插口,将鼠标放置在操作板进行操作,十分的方便,通过该种方式能够很好对学生进行电子化教学,操作方便,通过伸缩杆进行高度的调整,通过旋转电机进行角度的调整,设计考虑优化。本教学装置结构设计巧妙,实用性强。

[0007] 上述的一种中学数学概念公式教学装置中,所述电子显示屏背面上具有若干个粘帖部,所述基块的一侧上固连有呈圆筒形的储蓄筒。

[0008] 本装置具有仿板书式教学功能,储蓄筒内放置有写有相关资料的卡片,将卡片贴

设在背面的粘帖部上,即可实现该种功能,适用于少内容的教学。

[0009] 上述的一种中学数学概念公式教学装置中,所述储蓄筒上端铰接有呈圆形的端片。

[0010] 端片起到密封储蓄筒的作用,防止内部物品掉落。

[0011] 上述的一种中学数学概念公式教学装置中,所述操作板上固连有凸出的支撑块。

[0012] 支撑块能够维持操作板的平稳,方便对鼠标的操作。

[0013] 与现有技术相比,本中学数学概念公式教学装置具有以下优点:

[0014] 1、本中学数学概念公式教学装置结构设计巧妙,实用性强。

[0015] 2、本中学数学概念公式教学装置具有两种教学功能,适用于多内容和少内容的教学目标。

附图说明

[0016] 图1是本中学数学概念公式教学装置的结构示意图。

[0017] 图2是本中学数学概念公式教学装置中电子显示屏以及相关组件的结构示意图。

[0018] 图中,1、基块;1a、安装槽;2、操作板;3、电子显示屏;3a、粘帖部;4、伸缩杆;5、旋转电机;6、电机转轴;7、按钮一;8、按钮二;9、USB接口;10、储蓄筒;11、端片;12、支撑块。

具体实施方式

[0019] 如图1和图2所示,本中学数学概念公式教学装置包括呈梯形的基块1,基块1的一侧铰接有呈梯形的操作板2,操作板2的底部铰接在基块1上,基块1上端具有安装槽1a,安装槽1a内置放有电子显示屏3,电子显示屏3内部具有电子线路以及集成模块,电子显示屏3的底部固连有竖立设置的伸缩杆4,伸缩杆4的上端固连于电子显示屏3,伸缩杆4的下端连有旋转电机5,旋转电机5的底部固连于安装槽1a底部,旋转电机5的电机转轴6连于伸缩杆4下端,电子显示屏3正面上具有按钮一7和若干个按钮二8,按钮一7控制旋转电机5,按钮二8控制电子显示屏3,电子显示屏3侧部还具有若干个USB接口9。

[0020] 本教学装置的大致使用过程如下:本装置使用时,拉出电子显示屏3,按钮二8为三个,分别控制开关机,亮度调亮和亮度调暗,在USB接口9上插入存有教学资料的U盘,即可进行教学,电子显示屏3侧部还具有鼠标插口,将鼠标放置在操作板2进行操作,十分的方便,通过该种方式能够很好对学生进行电子化教学,操作方便,通过伸缩杆4进行高度的调整,通过旋转电机5进行角度的调整,设计考虑优化。本教学装置结构设计巧妙,实用性强。

[0021] 电子显示屏3背面上具有若干个粘帖部3a,基块1的一侧上固连有呈圆筒形的储蓄筒10。本装置具有仿板书式教学功能,储蓄筒10内放置有写有相关资料的卡片,将卡片贴在背面的粘帖部3a上,即可实现该种功能,适用于少内容的教学。

[0022] 储蓄筒10上端铰接有呈圆形的端片11。端片11起到密封储蓄筒10的作用,防止内部物品掉落。

[0023] 操作板2上固连有凸出的支撑块12。支撑块12能够维持操作板2的平稳,方便对鼠标的操作。

[0024] 本中学数学概念公式教学装置结构设计巧妙,实用性强。

[0025] 本文中所描述的具体实施例仅仅是对本实用新型精神作举例说明。本实用新型所

属技术领域的技术人员可以对所描述的具体实施例做各种各样的修改或补充或采用类似的方式替代,但并不会偏离本实用新型的精神或者超越所附权利要求书所定义的范围。

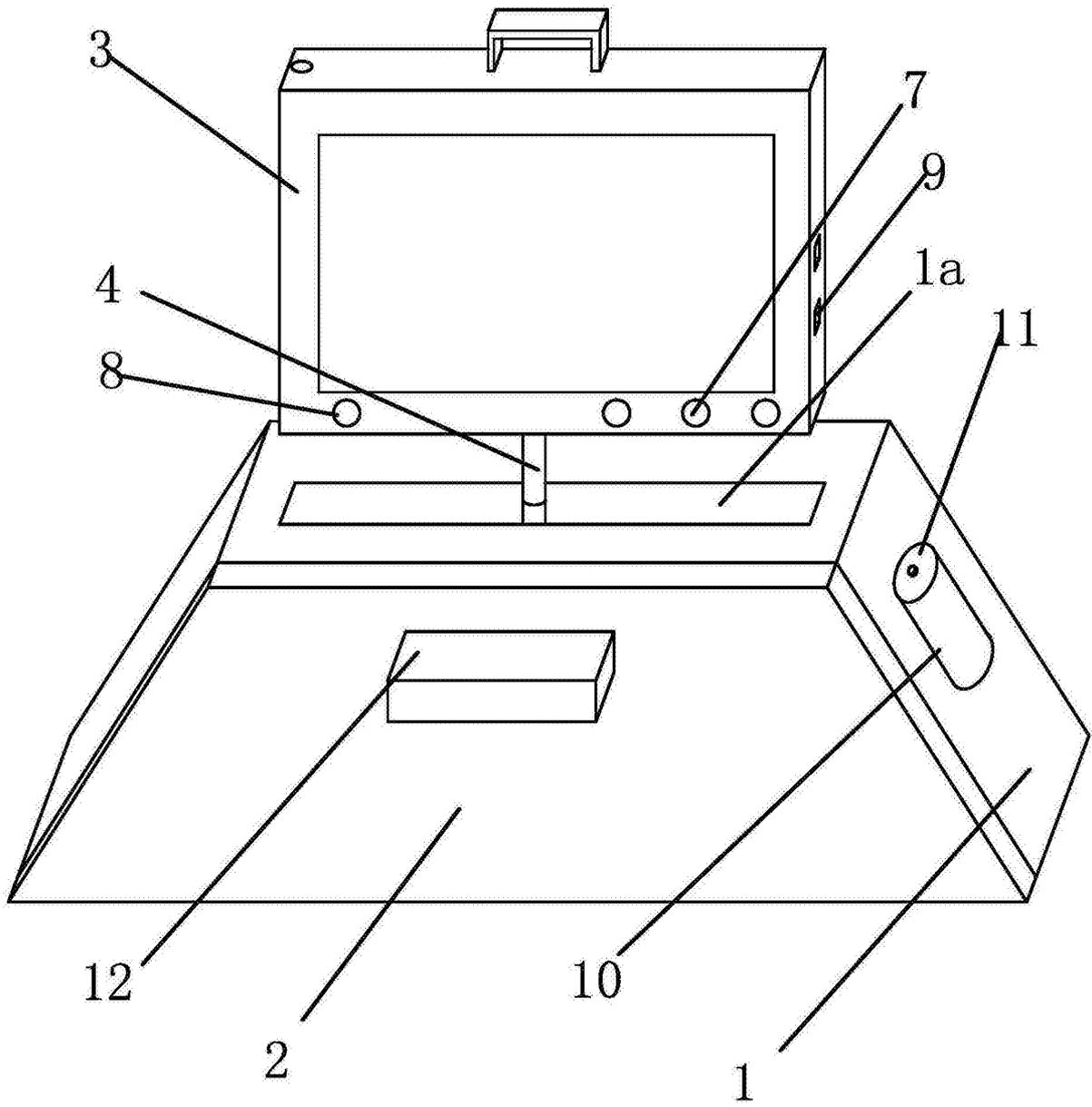


图1

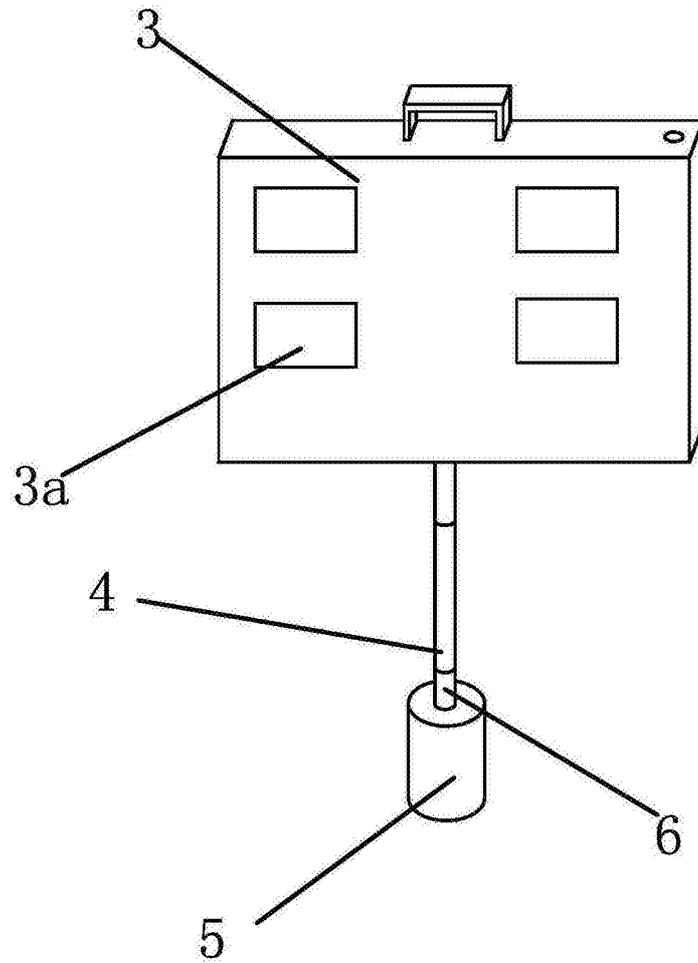


图2