

	(19) 대한민국특허청(KR) (12) 공개특허공보(A)	(11) 공개번호 10-2012-0132006 (43) 공개일자 2012년12월05일
(51) 국제특허분류(Int. Cl.) G09B 19/08 (2006.01) G09B 19/00 (2006.01) B42D 1/00 (2006.01)		(71) 출원인 주식회사 블루안 서울특별시 성동구 성수이로7길 27, 310호 (성수동2가, 서울숲 코오롱 디지털타워2)
(21) 출원번호 10-2011-0050553	(22) 출원일자 2011년05월27일 심사청구일자 2011년05월27일	(72) 발명자 이채안 서울특별시 성북구 돈암동 돈암 힐스테이트 106동 502호
		(74) 대리인 김철

전체 청구항 수 : 총 6 항

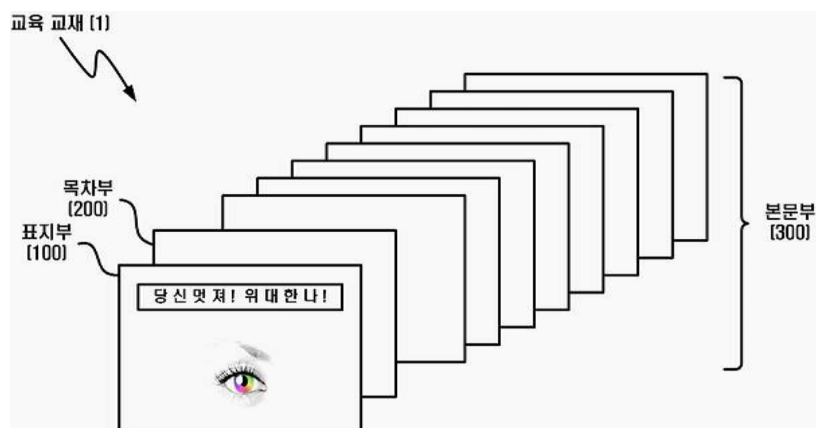
(54) 발명의 명칭 반복 학습용 교육 교재

(57) 요약

본 발명은 반복 학습용 교육 교재에 관한 것이다. 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재는 복수의 음절(音節)로 이루어지고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 제목이 표기되는 표지부와, 제목을 이루는 복수의 음절 각각에 대해, 복수의 음절 각각을 첫 음절로 하여 시작되고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 복수의 목차가 순차적으로 표기되는 목차부 및 복수의 목차 각각의 내용에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠로 구성되는 본문부를 포함하는 것을 특징으로 한다.

본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에 따르면, 교육 교재의 제목을 구성하는 복수의 음절을 첫 음절로 하는 복수의 목차를 구성하고 각각의 목차에 해당하는 교육 콘텐츠를 포함하는 교육 교재를 제공함으로써, 교육 대상자가 교육 과정에서 제목과 함께 복수의 목차를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하고, 반복 학습을 통해 암기 효과를 향상시켜 교육 내용을 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다.

대표도 - 도1



특허청구의 범위

청구항 1

복수의 음절(音節)로 이루어지고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 제목이 표기되는 표지부;

상기 제목을 이루는 상기 복수의 음절 각각에 대해, 상기 복수의 음절 각각을 첫 음절로 하여 시작되고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 복수의 목차가 순차적으로 표기되는 목차부; 및

상기 복수의 목차 각각의 내용에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠로 구성되는 본문부를 포함하는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

청구항 2

제 1 항에 있어서,

상기 복수의 교육 콘텐츠는 순차적으로 일련의 줄거리를 가지도록 구성되는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

청구항 3

제 1 항에 있어서,

상기 복수의 교육 콘텐츠는,

상기 복수의 목차가 순차적으로 표기되고, 상기 복수의 목차 중에서 상기 복수의 교육 콘텐츠 각각에 해당하는 목차가 강조되는 서브 목차부를 포함하는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

청구항 4

제 1 항에 있어서,

상기 복수의 목차 중 일부의 목차는 외국어로 표기될 수 있으며, 상기 외국어로 표기된 목차를 한국어로 발음했을 때의 첫 음절은, 상기 제목을 이루는 상기 복수의 음절 중에서 상기 외국어로 표기된 목차에 해당하는 음절과 유사한 발음을 가지는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

청구항 5

제 1 항에 있어서,

상기 복수의 음절 각각에 대응되는 상기 복수의 목차 각각의 첫 음절에는 두음 법칙이 적용될 수 있는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

청구항 6

제 1 항에 있어서,

상기 제목을 이루는 상기 복수의 음절 사이에 특수 기호나 숫자가 있는 경우에는 목차를 생성하지 않는 것을 특징으로 하는 반복 학습용 교육 교재.

명세서

기술분야

본 발명은 반복 학습용 교육 교재에 관한 것으로, 보다 상세하게는 반복 학습을 통해 교육 콘텐츠의 내용에 대한 암기 효과를 향상시킬 수 있는 반복 학습용 교육 교재에 관한 것이다.

배경기술

[0001]

[0002] 일반적으로 사용되고 있는 교육 교재란 학생들을 대상으로 하는 수험용 교재 등 일반 교육 교재는 물론, 일반 사회인들을 대상으로 하는 세미나 프로그램, 사회 교육 프로그램, 리더십 프로그램, 컨설팅 프로그램 등 다양한 분야에서 사용되는 교육 교재를 의미한다. 또한, 이러한 교육 교재는 참고서, 서적, 오프라인 교육장에서 사용되는 인쇄물 형태의 교육 교재는 물론, 온라인 상에서 제공하는 교육 콘텐츠 제공 사이트를 구성하는 웹 페이지 등과 같은 전자문서 형태의 교육 교재를 의미할 수도 있다.

[0003] 일반적으로 학습이라는 것은 배운 것을 기억하고 응용하는 데 있으나, 한번 학습한 내용은 장기간 기억되지 못하기 때문에 반복 학습에 의해 기억을 장기간 유지시켜 주는 것이 필요하다. 독일의 심리학자 에빙하우스의 실험에 따르면 사람은 한번 기억한 것을 1시간이 지나면 50%를 망각하게 되고, 하루가 지나면 70%를 망각하고, 한달이 지나면 80%를 망각하는 것으로 나타난다고 하였다. 이러한 망각을 방지하고 한번 학습한 내용을 오래 기억하기 위해서는 반복 학습을 해야 하는데, 특히 한 번에 몰아서 암기하는 것보다는 그 횟수를 여러 번으로 나누어서 시간 간격을 두고 반복해서 암기하면 훨씬 더 오래 기억에 남는다고 주장한 바 있다. 그리고, 반복 학습에 있어서 가장 중요한 것은 반복하는 방법에도 그 효율성이 고려되어야 한다는 점이다.

[0004] 일반적인 교육 교재는 크게 제목, 목차, 교육 내용으로 구성될 수 있는데, 교재의 제목은 교재에서 전달하고자 하는 교육 내용을 짐작할 수 있을 뿐이고, 전체 교육 내용을 각각의 목차로 분류하여 수록하는 것이 일반적인 교육 교재의 구성 형태이다. 그러나, 종래의 이러한 교육 교재는 각각의 단원에 따른 내용이 순차적으로 배열되어 있을 뿐 교육 대상의 입장에서 효과적인 반복 학습을 제대로 할 수 없는 구조로 이루어졌다.

[0005] 따라서, 반복 학습을 통해 교육 콘텐츠의 내용에 대한 암기 효과를 향상시킬 수 있는 반복 학습용 교육 교재가 요구된다.

발명의 내용

해결하려는 과제

[0006] 본 발명은 상기한 문제점을 개선하기 위해 고안된 것으로, 본 발명이 해결하고자 하는 과제는, 교육 교재의 제목을 구성하는 복수의 음절을 첫 음절로 하는 복수의 목차를 구성하고 각각의 목차에 해당하는 교육 콘텐츠를 포함하는 교육 교재를 제공함으로써 반복 학습을 통해 교육 콘텐츠의 내용에 대한 암기 효과를 향상시킬 수 있는 반복 학습용 교육 교재를 제공하는 것이다.

[0007] 본 발명의 기술적 과제는 이상에서 언급한 것들로 제한되지 않으며, 언급되지 않은 또 다른 기술적 과제는 아래의 기재로부터 당업자에게 명확하게 이해될 수 있을 것이다.

과제의 해결 수단

[0008] 상기 과제를 달성하기 위하여, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재는 복수의 음절(音節)로 이루어지고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 제목이 표기되는 표지부와, 상기 제목을 이루는 상기 복수의 음절 각각에 대해, 상기 복수의 음절 각각을 첫 음절로 하여 시작되고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 복수의 목차가 순차적으로 표기되는 목차부 및 상기 복수의 목차 각각의 내용에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠로 구성되는 본문부를 포함하는 것을 특징으로 한다.

[0009] 기타 실시예들의 구체적인 사항들은 상세한 설명 및 도면들에 포함되어 있다.

발명의 효과

[0010] 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에 따르면, 교육 교재의 제목을 구성하는 복수의 음절을 첫 음절로 하는 복수의 목차를 구성하고 각각의 목차에 해당하는 교육 콘텐츠를 포함하는 교육 교재를 제공함으로써, 교육 대상자가 교육 과정에서 제목과 함께 복수의 목차를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하고, 반복 학습을 통해 암기 효과를 향상시켜 교육 내용을 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다.

[0011] 또한, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에 따르면, 교육 교재의 제목을 구성하는 복수의 음절을 첫 음절로 구성된 복수의 목차에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠를 하나의 큰 줄거리로 구성함으로써, 교육 대상자가 제목과 함께 복수의 목차를 반복적으로 인지하는 것과 동시에 각각의 교육 콘텐츠의 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 할 수 있다.

[0012] 또한, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에 따르면, 복수의 교육 콘텐츠 각각에 복수의 목차가 표기된 서브 목차부를 반복하여 포함하고 해당하는 목차를 강조함으로써, 교육 대상자가 제목과 함께 복수의 목차를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해하고 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다..

[0013] 본 발명의 효과들은 이상에서 언급한 효과들로 제한되지 않으며, 언급되지 않은 또 다른 효과들은 청구범위의 기재로부터 당업자에게 명확하게 이해될 수 있을 것이다.

도면의 간단한 설명

[0014] 도 1은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 전체 구성을 개략적으로 나타내는 도면이다.

도 2는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 표지부를 나타내는 도면이다.

도 3은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차부를 나타내는 도면이다.

도 4는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 본문부를 나타내는 도면이다.

도 5는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차와 교육 콘텐츠를 구성하는 방법을 나타내는 도면이다.

도 6은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차의 일 예를 나타내는 도면이다.

도 7a 및 도 7b는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에서 서브 목차부를 포함하는 교육 콘텐츠의 일 예를 나타내는 도면이다.

발명을 실시하기 위한 구체적인 내용

[0015] 이하, 본 발명이 속하는 기술 분야에서 통상의 지식을 가진 자가 본 발명을 용이하게 실시할 수 있을 정도로 본 발명의 바람직한 실시예를 첨부된 도면을 참조하여 상세하게 설명하면 다음과 같다.

[0016] 실시예를 설명함에 있어서 본 발명이 속하는 기술 분야에 익히 알려져 있고 본 발명과 직접적으로 관련이 없는 기술 내용에 대해서는 설명을 생략한다. 이는 불필요한 설명을 생략함으로써 본 발명의 요지를 흐리지 않고 더욱 명확히 전달하기 위함이다.

[0017] 마찬가지로 이유로 첨부 도면에 있어서 일부 구성요소는 과장되거나 생략되거나 개략적으로 도시되었다. 또한, 각 구성요소의 크기는 실제 크기를 전적으로 반영하는 것이 아니다. 각 도면에서 동일한 또는 대응하는 구성요소에는 동일한 참조 번호를 부여하였다.

[0018] 이하, 본 발명의 실시예들에 의하여 반복 학습용 교육 교재를 설명하기 위한 도면들을 참고하여 본 발명에 대해 설명하도록 한다.

[0019] 도 1은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 전체 구성을 개략적으로 나타내는 도면이고, 도 2는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 표지부를 나타내는 도면이며, 도 3은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차부를 나타내는 도면이고, 도 4는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 본문부를 나타내는 도면이다.

[0020] 도 1에 도시된 바와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)는, 표지부(100), 목차부(200) 및 본문부(300)를 포함하여 구성될 수 있다. 본 발명에서 설명하는 반복 학습용 교육 교재(1)는 학생들을 대상으로 하는 수험용 교재 등 일반 교육 교재는 물론, 일반 사회인들을 대상으로 하는 세미나 프로그램, 사회 교육 프로그램, 리더십 프로그램, 컨설팅 프로그램 등 다양한 분야에서 사용되는 교육 교재를 의미한다. 또한, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)를 구성하는 표지부(100), 목차부(200) 및 본문부(300) 각각은 오프라인 상에서 서적이거나 교재를 구성하는 페이지를 의미하는 것은 물론, 온라인 상에서 제공하는 교육 콘텐츠 제공 사이트를 구성하는 웹 페이지를 의미할 수도 있다. 설명의 편의상, 본 발명에서는 일반인들을 대상으로 하는 리더십 프로그램에 관한 내용을 가지고 오프라인 교육장에서 사용되는 인쇄물 형태의 교육 교재를 예로 들어 그 구성을 설명하기로 한다.

[0021] 도 2에 도시된 바와 같이, 표지부(100)는 복수의 음절(音節)로 이루어지고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성되는 제목(110)이 표기될 수 있다. 제목(110)은 한글로 이루어지는 것이 바람직하나, 필요에 따라, 영문 등 외국어, 숫자 또는 특수기호를 포함할 수도 있다. 또한, 제목(110)은 표지부(100)의 상단 중앙에 배치되는 것이

바람직하나, 교육 교재(1)의 특성에 따라 그 배치 위치는 얼마든지 변경될 수 있다. 한편, 표지부(100)는 교육 교재(1)의 성격을 나타내는 슬로건 등의 문구나, 교육 일자, 교육 제공자 등의 다양한 정보(120)를 포함할 수도 있다. 표지부(100)는 전체 교육 교재(10) 내에서 맨 앞에 배치될 수 있으며, 한 페이지로 구성되는 것이 바람직하다.

[0022] 도 3에 도시된 바와 같이, 목차부(200)는 교육 교재(1)에서 제공하는 교육 콘텐츠의 내용을 소개하기 위해 순차적으로 표기되는 복수의 목차(210)를 포함할 수 있다. 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)의 경우, 복수의 목차(210)는 표지부(100)의 제목(110)을 이루는 복수의 음절 각각에 대해, 복수의 음절 각각을 첫 음절로 하여 시작되고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성될 수 있다. 도 3에 도시된 바와 같이, 복수의 목차(210)를 구성하는 각각의 목차(211 내지 218)는 첫 음절을 강조하여 먼저 표기하고, 목차(211 내지 218)의 전체 내용을 표기할 수 있다. 제목(110)에 따른 복수의 목차(210)를 구성하는 구체적인 방법 등에 대해서는 도 5 내지 도 7b를 참조하여 자세히 후술하기로 한다.

[0023] 한편, 도 3에 도시된 복수의 목차(210)에 대한 배열 방법은 예시적인 것으로, 이에 한정되지 않으며, 도형이나 그래프 등을 이용하여 도식화하는 등 당업자에 의해 얼마든지 변경 가능하다. 또한, 목차부(200)는 전체 교육 교재(10) 내에서 표지부(100) 다음에 배치될 수 있으며, 한 페이지로 구성되는 것이 바람직하나, 목차부(200)의 구성, 교육 콘텐츠의 분량과 성격 등에 따라 여러 페이지로 구성될 수도 있다.

[0024] 다시 도 2를 참조하면, 본문부(300)는 복수의 목차(210) 각각의 내용에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠로 구성되고, 전체 교육 교재(10) 내에서 목차부(100) 다음에 배치될 수 있다. 도 4에 도시된 바와 같이, 본문부(300)는 복수의 목차(210)를 구성하는 각각의 목차(211 내지 218)에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)로 구성되며, 각각의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)는 각각의 목차(211 내지 218)와 동일한 교육 내용 목차(311, 312 등 이하 생략)와, 각각의 목차(211 내지 218)에 해당하는 세부 교육 내용이 기재된 교육 내용 기재부(312, 322 등 이하 생략)를 포함할 수 있다. 교육 내용 목차(311, 312 등 이하 생략)의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)의 중앙 상단부에 배치되며, 교육 내용 기재부(312, 322 등 이하 생략)는 교육 내용 목차(311, 312 등 이하 생략)의 하단에 배치될 수 있으나, 이에 한정되지는 않는다. 또한, 도 4에서는 각각의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)가 각각 한 페이지로 구성된 것을 예시하고 있으나, 이는 예시적인 것으로서, 필요에 따라 여러 페이지로 구성될 수 있다.

[0025] 이상, 도 1 내지 도 4에서는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)의 기본적인 구성만을 도시하여 설명하고 있는데, 필요에 따라 표지부(100), 목차부(200) 및 본문부(300) 이외에도 다른 구성요소를 포함할 수도 있다.

[0026] 이하, 도 5 내지 도 7b를 참조하여, 상기와 같이 구성되는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 구성에 대해 보다 자세히 설명하면 다음과 같다.

[0027] 도 5는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차와 교육 콘텐츠를 구성하는 방법을 나타내는 도면이고, 도 6은 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재의 목차의 일 예를 나타내는 도면이다.

[0028] 도 5에 도시된 바와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)의 표지부(100)에 표기되는 제목(110)은 복수의 음절(音節)($A_1, A_2, \dots, A_n$)로 이루어지는데, 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성될 수 있다. 이는 제목(110) 그 자체로 일상 생활에서 통용되는 문장으로서 문맥에 맞는 의미를 전달할 수 있고, 단순히 무의미한 음절들의 나열이 아닌 것을 의미한다. 이 때, 제목(110)은 한글로 이루어지는 것이 바람직하나, 필요에 따라, 영문 등 외국어, 숫자 또는 특수기호를 포함할 수도 있다. 도 6에서는, 제목(110)이 "당", "신", "멋", "저", "위", "대", "한", "나"의 8 개의 음절로 이루어지고, 그 사이에 특수 기호 "!"이 포함된 예를 도시하고 있는데, 이와 같이 구성된 제목(110) "당신 멋져! 위대한 나!"는 전체로서 의미를 전달할 수 있다.

[0029] 다시 도 5를 참조하면, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)의 목차부(200)에 표기되는 복수의 목차(210)는, 제목(110)을 구성하는 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$)에 대해, 각각의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$)을 첫 음절로 하여 시작되고 전체적으로 의미 있는 문자열로 구성된 복수의 목차($A_1\dots, A_2\dots, \dots, A_n\dots$)로 구성되며, 본문부(300)는 각각의 목차($A_1\dots, A_2\dots, \dots, A_n\dots$)에 해당하는 교육 콘텐츠($a_1, a_2, \dots, a_n$)를 포함할 수 있다. 도 6에서는, 제목(110)을 구성하는 "당", "신", "멋", "저", "위", "대", "한", "나"의 8 개의 음절을 첫 음절로 하여 시작된 8 개의 목차(210)를 도시하고 있으며, 각각의 목차(211 내지 218)는 그 자체로서 의미를 전달할 수 있다. 도 3을 참조하여 상술한 바와 같이, 각각의 목차(211 내지 218)는 첫 음절("당", "신",

"멋", "저", "위", "대", "한", "나")을 강조하여 먼저 표기하고, 목차(211 내지 218)의 전체 내용을 표기할 수 있다. 이와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)는 제목(110)을 구성하는 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$)을 첫 음절로 하는 복수의 목차(210)를 구성함으로써, 교육 대상자가 제목(110)과 함께 복수의 목차(210)를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해하고 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다.

[0030] 한편, 제목(110)을 구성하는 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$)을 첫 음절로 하여 복수의 목차(210)를 구성할 때에는, 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$)을 그대로 사용하는 것이 원칙이나, 몇 가지 예외 사항을 적용할 수도 있다.

[0031] 먼저, 필요에 따라 특정한 목차는 외국어로 표기될 수 있는데, 이러한 경우에는, 외국어로 표기된 목차를 한국어로 발음했을 때의 첫 음절은 제목(110)을 이루는 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$) 중에서 외국어로 표기된 목차에 해당하는 음절과 유사한 발음을 가질 수 있다. 즉, 도 6에 도시된 바와 같이, 제목(110)을 구성하는 음절 "저"에 해당하는 목차(214)는 "Just Do It"이라는 영어 문장으로 표기될 수 있는데, 영어로 표기된 목차 "Just Do It"(214)을 한국어로 발음하면 "저스트 두 잇"이고, 이 때의 첫 음절 "저"와 제목(110)을 구성하는 음절 "저"는 서로 유사한 발음을 가질 수 있으므로, 본 발명은 이러한 경우에도 적용될 수 있다.

[0032] 또한, 도시되지는 않았으나, 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$) 각각에 대응되는 복수의 목차(210) 각각의 첫 음절에는 두음 법칙이 적용될 수 있다. 두음 법칙(頭音法則)은 특정한 음운 또는 음운군이 단어의 음절 초(특히, 첫 음절의 초)에 오는 것을 기피하거나 그 위치에서 특정한 조건 하에 변형, 제한되거나 음가를 잃고 실현되는 음운 현상을 말하는데, 예를 들면, '림'(林)은 '임'으로, '로'(路)는 '노'로, '념'(念)은 '염'으로 발음하는 것을 의미한다. 예컨대, 제목(110)을 구성하는 음절 중 "란"이라는 음절에 대해 목차를 구성할 때에, "란"을 첫 음절로 하는 목차를 생성할 수도 있으나, 두음 법칙을 적용하여 "난"이나 "안"을 첫 음절로 하는 목차를 생성할 수도 있다.

[0033] 또한, 제목(110)을 이루는 복수의 음절($A_1, A_2, \dots, A_n$) 사이에 특수 기호나 숫자가 있는 경우에는 목차를 생성하지 않을 수 있다. 예를 들어, 도 6에 도시된 바와 같이, 제목(110)이 "당", "신", "멋", "저", "위", "대", "한", "나"의 8 개의 음절과 그 사이에 특수 기호 "!"이 포함된 경우에는, 8 개의 음절 각각을 첫 음절로 하는 목차(211 내지 218)를 생성하나, 특수 기호 "!"에 대해서는 특정한 목차를 형성하지 않을 수 있다.

[0034] 한편, 복수의 목차(210)에 따른 복수의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)는 순차적으로 일련의 줄거리를 가지도록 구성될 수 있다. 예를 들어, 도 6에 도시된 바와 같이, 제목(110)이 "당신 멋져! 위대한 나!"이고, "당", "신", "멋", "저", "위", "대", "한", "나"의 8 개의 음절을 각각 첫 음절로 하여 구성된 8 개의 목차(211 내지 218)에 해당하는 8 개의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)는 순차적으로 연결되어 하나의 큰 줄거리를 통해 교육 내용을 제공할 수 있다.

[0035] 즉, 제1 목차(211) "당신과 함께"에 해당하는 제1 교육 콘텐츠는 전체 교육 내용 중에서 서두에 해당하고, 제2 목차(212) "신선한 창제"에 해당하는 제2 교육 콘텐츠, 제3 목차(213) "멋진 스토리"에 해당하는 제3 교육 콘텐츠, 제4 목차(214) "Just Do It"에 해당하는 제4 교육 콘텐츠, 제5 목차(215) "위기에 강한 나"에 해당하는 제5 교육 콘텐츠, 제6 목차(216) "대범한 나"에 해당하는 제6 교육 콘텐츠 및 제7 목차(217) "한가지에 몰입하기"에 해당하는 제7 교육 콘텐츠는 순차적으로 일련의 줄거리를 가지는 본문에 해당하며, 제8 목차(218) "나다운 나로"에 해당하는 제8 교육 콘텐츠는 전체 교육 내용 중에서 결론에 해당할 수 있다.

[0036] 이와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)는 복수의 목차(210)에 해당하는 복수의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)를 하나의 큰 줄거리로 구성함으로써, 교육 대상자가 제목(110)과 함께 복수의 목차(210)를 반복적으로 인지하는 것과 동시에 각각의 교육 콘텐츠의 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 할 수 있다.

[0037] 한편, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)의 본문부(300)에 포함된 복수의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)는 각각 복수의 목차(210)가 순차적으로 표기되는 서브 목차부를 포함할 수 있다. 이 때, 서브 목차부는 각각의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략)에 해당하는 목차가 강조될 수 있다.

[0038] 도 7a 및 도 7b는 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에서 서브 목차부를 포함하는 교육 콘텐츠의 일 예를 나타내는 도면이다.

- [0039] 도 7a에서는 제1 목차(211) "당신과 함께"에 해당하는 제1 교육 콘텐츠(310)를 나타내고, 도 7b에서는 제2 목차(212) "신선한 창제"에 해당하는 제2 교육 콘텐츠(320)를 나타내고 있다. 도 7a에 도시된 바와 같이, 제1 교육 콘텐츠(310)는 제1 목차(211) "당신과 함께"와 동일한 제1 교육 내용 목차(311)가 제1 교육 콘텐츠(310)의 중앙 상단부에 배치되고, 제1 목차(211) "당신과 함께"에 해당하는 세부 교육 내용이 기재된 제1 교육 내용 기재부(312)가 제1 교육 내용 목차(311)의 하단에 배치되며, 복수의 목차(210)가 순차적으로 표기되는 제1 서브 목차부(313)가 제1 교육 내용 목차(311)의 일 측에 배치된 예를 도시하고 있다. 이 때, 제1 서브 목차부(313)에 표기된 복수의 목차 중에서 제1 교육 콘텐츠(310)에 해당하는 제1 목차(211) "당신과 함께"와 동일한 목차 "당신과 함께"(313a) 부분은 글자체를 바꾸거나 색상 등을 변경함으로써 강조될 수 있다. 또한, 도 7b에 도시된 바와 같이, 제2 교육 콘텐츠(320)는 도 7a의 제1 교육 콘텐츠(310)와 유사하게 복수의 목차(210)가 순차적으로 표기되는 제2 서브 목차부(323)가 제2 교육 내용 목차(321)의 일 측에 배치된 예를 도시하고 있으며, 제2 서브 목차부(323)에 표기된 복수의 목차 중에서 제2 교육 콘텐츠(320)에 해당하는 제2 목차(211) "신선한 창제"와 동일한 목차 "신선한 창제"(323a) 부분이 강조된 예를 도시하고 있다.
- [0040] 한편, 도 7a 및 도 7b에서는 제1 서브 목차부(313) 및 제2 서브 목차부(323)가 각각 제1 교육 콘텐츠(310) 및 제2 교육 콘텐츠(320)의 왼쪽 하단에 배치된 예를 도시하고 있으나, 이에 한정되지 않으며, 당업자에 의해서 얼마든지 변경 가능하다.
- [0041] 이와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재(1)는 복수의 교육 콘텐츠(310, 320 등 이하 생략) 각각에 복수의 목차(210)가 표기된 서브 목차부를 반복하여 포함하고 해당하는 목차를 강조함으로써, 교육 대상자가 제목(110)과 함께 복수의 목차(210)를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해하고 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다.
- [0042] 상술한 바와 같이, 본 발명의 일 실시예에 따른 반복 학습용 교육 교재에 따르면, 교육 교재의 제목을 구성하는 복수의 음절을 첫 음절로 하는 복수의 목차를 구성하고 각각의 목차에 해당하는 교육 콘텐츠를 포함하는 교육 교재를 제공함으로써, 교육 대상자가 교육 과정에서 제목과 함께 복수의 목차를 반복적으로 인지하여 교육 교재가 전달하고자 하는 교육 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하고, 반복 학습을 통해 암기 효과를 향상시켜 교육 내용을 오랜 시간 동안 기억할 수 있도록 할 수 있다.
- [0043] 한편, 본 발명에서는 반복 학습용 교육 교재의 종류로서 일반인들을 대상으로 하는 리더십 프로그램에 관한 내용을 포함하는 교육 교재를 예로 들어 설명하고 있으나, 본 발명의 적용 범위는 이에 한정되지 않으며, 본 발명은 학생들을 대상으로 하는 수험용 교재 등 일반 교육 교재는 물론, 일반 사회인들을 대상으로 하는 세미나 프로그램, 사회 교육 프로그램, 컨설팅 프로그램 등 다양한 분야에서 사용되는 교육 교재에 얼마든지 적용될 수 있다. 또한, 본 발명에서는 반복 학습용 교육 교재의 종류로서 오프라인 교육장에서 사용되는 인쇄물 형태의 교육 교재를 예로 들어 설명하고 있으나, 본 발명의 적용 범위는 이에 한정되지 않으며, 본 발명은 오프라인 상에서 제공되는 서적 등의 교육 교재는 물론, 온라인 상에서 웹 페이지나 e-book 등을 통해 제공되거나 휴대용 이동통신 단말기에서 제공되는 교육 교재에도 얼마든지 적용될 수 있다.
- [0044] 한편, 본 명세서와 도면에는 본 발명의 바람직한 실시예에 대하여 개시하였으며, 비록 특정 용어들이 사용되었으나, 이는 단지 본 발명의 기술 내용을 쉽게 설명하고 발명의 이해를 돕기 위한 일반적인 의미에서 사용된 것이지, 본 발명의 범위를 한정하고자 하는 것은 아니다. 여기에 개시된 실시예 외에도 본 발명의 기술적 사상에 바탕을 둔 다른 변형예들이 실시 가능하다는 것은 본 발명이 속하는 기술 분야에서 통상의 지식을 가진 자에게 자명한 것이다.

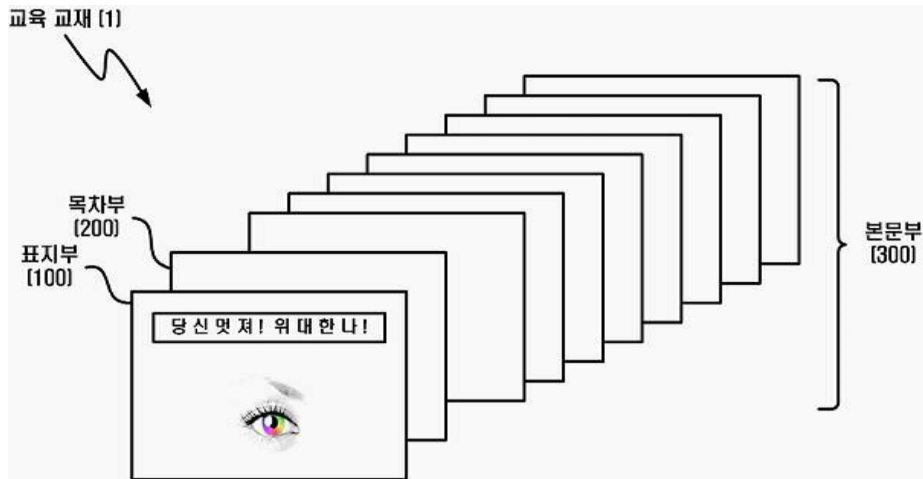
부호의 설명

- [0045] <도면의 주요 부분에 대한 부호의 설명>

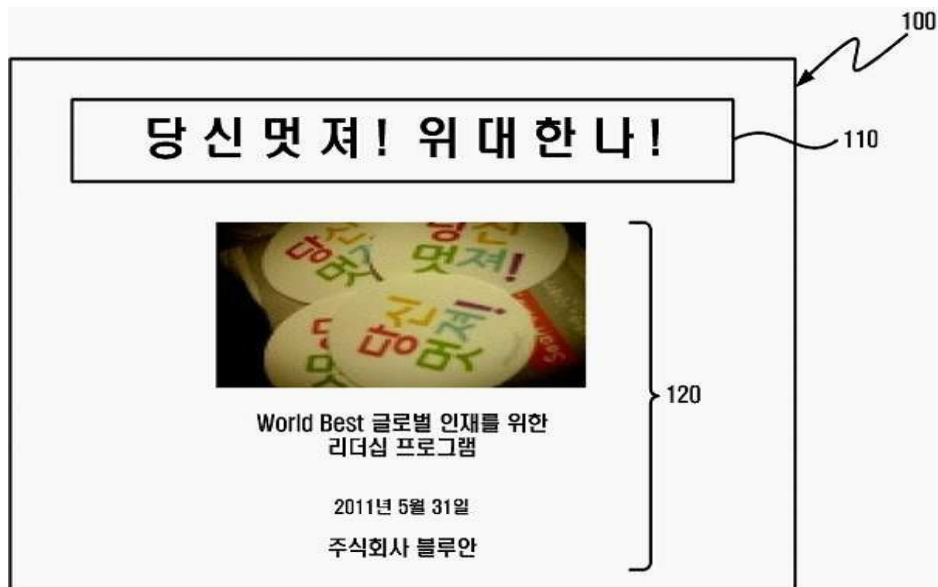
1: 반복 학습용 교육 교재	
100: 표지부	110: 제목
200: 목차부	210: 복수의 목차
300: 본문부	310, 320: 복수의 교육 콘텐츠

도면

도면1



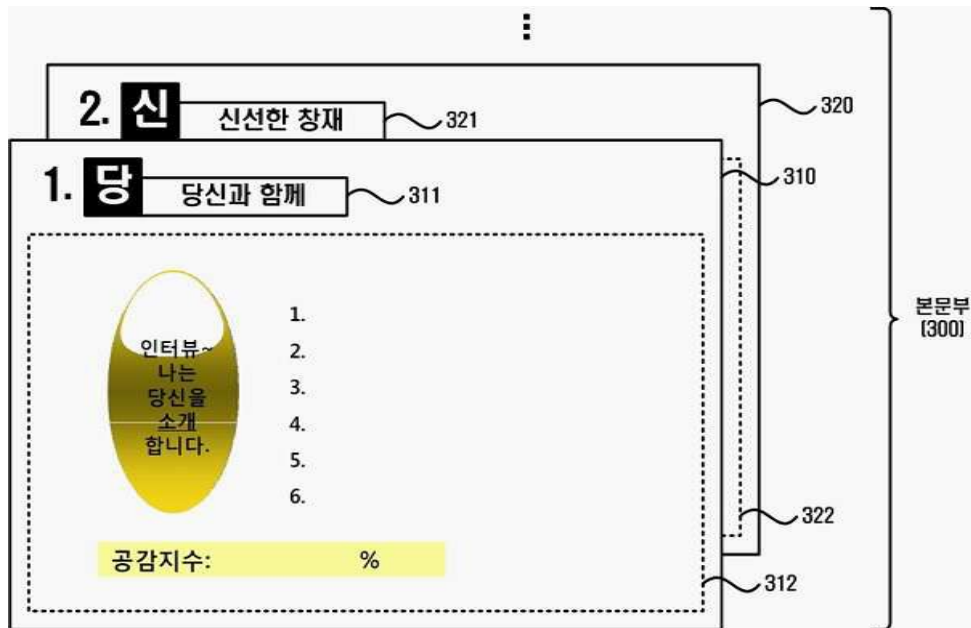
도면2



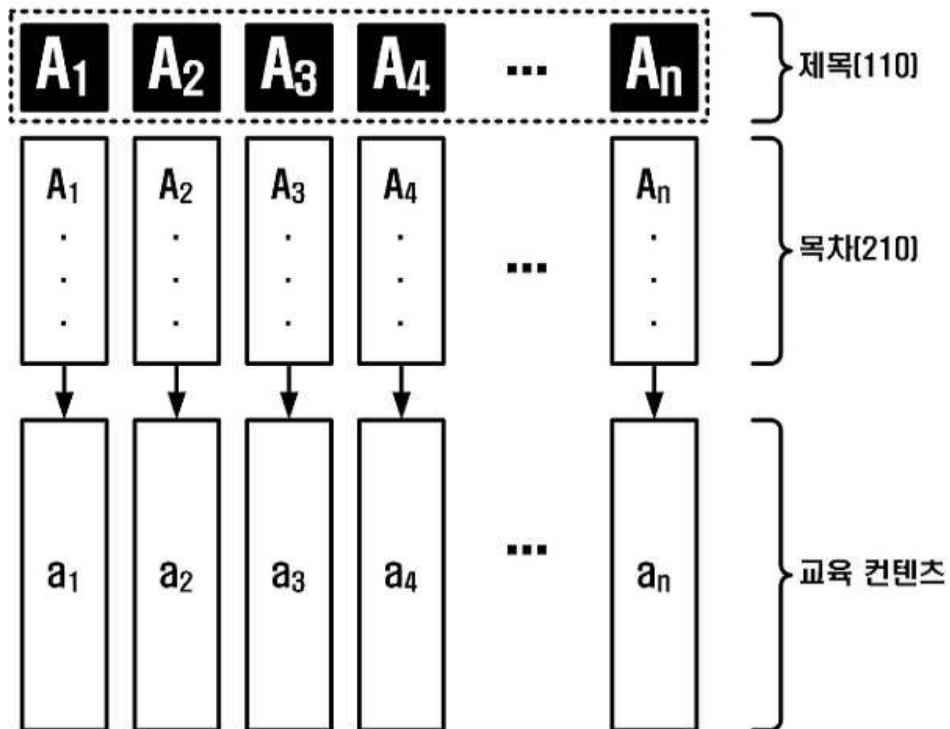
도면3



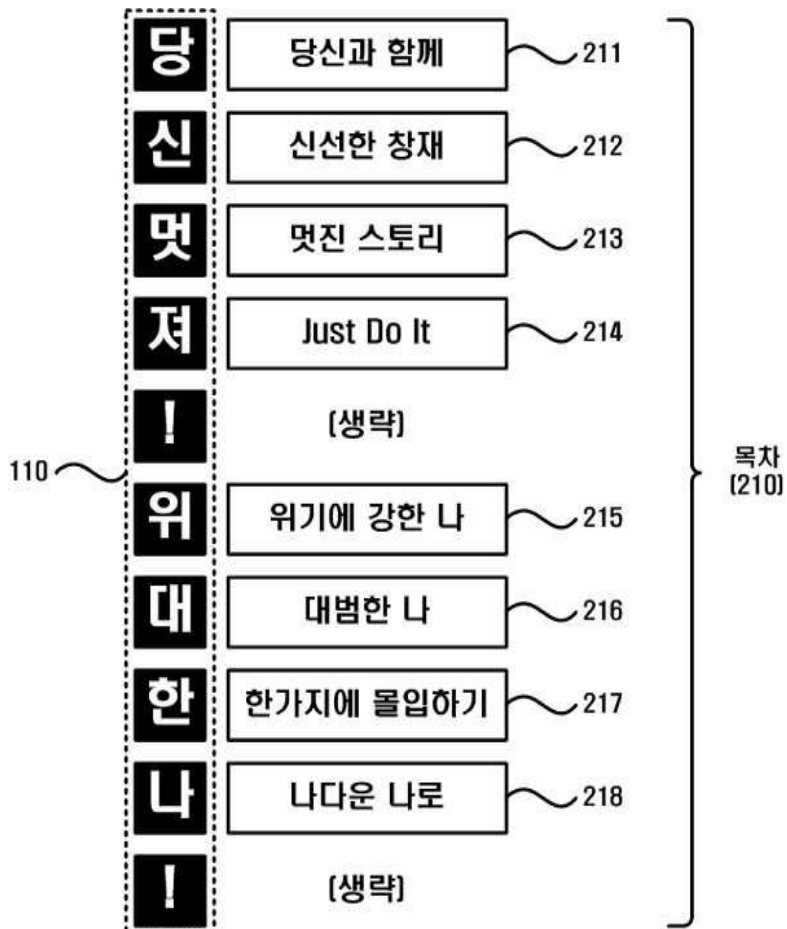
도면4



도면5



도면6



도면7a



도면7b

