



## (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211207633 U

(45)授权公告日 2020.08.07

(21)申请号 201922114872.1

(22)申请日 2019.11.29

(73)专利权人 重庆三峡学院

地址 404100 重庆市万州区沙龙路二段780号

(72)发明人 陈敏 闫磊

(74)专利代理机构 成都睿道专利代理事务所  
(普通合伙) 51217

代理人 薛波

(51) Int. Cl.

G09B 19/00(2006.01)

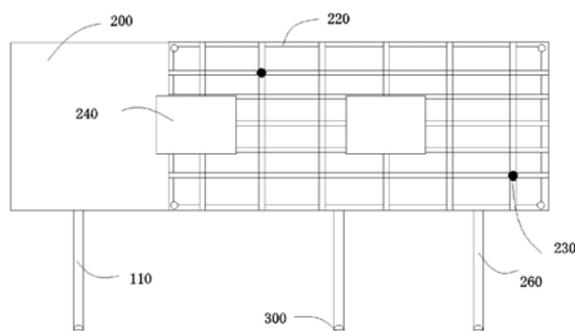
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

### (54)实用新型名称

一种课本框架图速记教具

### (57)摘要

本实用新型涉及教学用具技术领域,公开了一种课本框架图速记教具,包括支撑板和演示板,所述支撑板的底部设置主支架,演示板与所述支撑板滑动连接,包括磁性底板和与所述磁性底板固定连接的走位栅格板,所述走位栅格板的相交部全部或者部分填充有走位块,所述走位块的一端与所述磁性底板磁吸连接,所述走位块的另一端可拆卸的安装有移动板。本实用新型的教具适合于框架图的手动板书讲解与演示板展示讲解,同时演示板通过固定与移动相结合的方式对知识点进行动态讲解,生动形象,同时移动板限位移动,层次分明,便于学生记忆。



1. 一种课本框架图速记教具,其特征在于,包括支撑板,所述支撑板的底部设置主支架,演示板,所述演示板与所述支撑板滑动连接,所述演示板包括磁性底板以及与所述磁性底板连接的走位栅格板,所述走位栅格板的相交部全部或者部分填充有走位块,所述走位块的一端与所述磁性底板磁吸连接,所述走位块的另一端可拆卸的安装有移动板。
2. 根据权利要求1所述的教具,其特征在于,所述移动板是白板或黑板。
3. 根据权利要求1所述的教具,其特征在于,所述走位块呈“工”字状的圆台体,所述走位块包括吸附部、连接部和固定部,所述吸附部设置金属块。
4. 根据权利要求3所述的教具,其特征在于,所述走位栅格板的栅格槽沿着自身的长度方向延展至所述走位栅格板外。
5. 根据权利要求4所述的教具,其特征在于,所述连接部限于所述栅格槽内,所述吸附部的外径和所述固定部的外径大于所述栅格槽的槽宽。
6. 根据权利要求1所述的教具,其特征在于,所述支撑板的正面上下两侧设置有滑轨,所述演示板的背面的上下两侧设置有与所述滑轨相配合的滑块,使得所述演示板能够沿着所述滑轨的布设方向往复运动。
7. 根据权利要求6所述的教具,其特征在于,当所述演示板沿着所述滑轨往复运动时,所述演示板的背面远离所述支撑板的一端边缘处可拆卸的安装有可折叠的副支架。
8. 根据权利要求7所述的教具,其特征在于,所述主支架和所述副支架的底部安装有万向轮。

## 一种课本框架图速记教具

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,具体而言,涉及一种课本框架图速记教具。

### 背景技术

[0002] 教师在讲解政治学科时,由于此门学科需对多种知识点进行多层次、多方面的讲解与分析,通过对知识点以框架图的形式进行讲解,有利于学生对知识点快速记忆。然而,现有的黑板、课件展示设备已无法满足课堂授业的灵活工作,一是教学过程中,老师对整个知识点进行现场板书费事费力,且板书产生的粉末对老师以及学生的健康造成影响,二是课件展示设备对知识点的展示过快,学生难以对知识点进行快速记忆,且无法动态演示知识点的来源与形成,且使用课件展示设备时,老师无法现场临时板书进行更进一步的讲解。

### 实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种课堂框架图速记教具,用以解决政治学科教学过程中黑板、课件展示设备无法同时满足板书与框架图知识点的同时讲解,不便于学生速记框架图的技术问题。

[0004] 本实用新型的实施例是这样实现的:

[0005] 一种课本框架图速记教具,包括

[0006] 支撑板,所述支撑板的底部设置主支架,

[0007] 演示板,所述演示板与所述支撑板滑动连接,所述演示板包括磁性底板以及与所述磁性底板连接的走位栅格板,所述走位栅格板的相交部全部或者部分填充有走位块,所述走位块的一端与所述磁性底板磁吸连接,所述走位块的另一端可拆卸的安装有移动板。

[0008] 根据以上的实施方式,通过设置这样一种滑动连接方式,可方便将演示板和支撑板进行折叠和展开,增大了教师的书写区域,方便学生对照演示板和支撑板上的内容进行对照记忆;通过设置这样一种演示板,移动板上可用于书写或粘贴知识点,由走位栅格板的栅格槽与相交部构成的走位图,通过走位块在走位图中移动,便于老师对政治学科知识点的动态讲解,同时,通过走位块在走位图中的移动,使得呈现出的知识点框架图整齐有序,层次分明,方便学生记忆。

### 附图说明

[0009] 为了更清楚地说明本申请实施例的技术方案,下面将对本申请实施例中所需要使用的附图作简单地介绍,应当理解,以下附图仅示出了本申请的某些实施例,因此不应被看作是对范围的限定,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他相关的附图。

[0010] 图1为本实施例中一种课本框架图速记教具的结构示意图;

[0011] 图2为图1在左视状态下的结构示意图;

[0012] 图3为图1中移动块的结构示意图;

[0013] 图4为本实施例中教具在展开状态下的结构示意图。

[0014] 图标:100--支撑板;110--主支架;120--滑轨;200--演示板;210--磁性底板;220--走位栅格版;221--相交部;222--栅格槽;230--走位块;231-- 吸附部;232--连接部;233--固定部;240--移动板;250--滑块;260--副支架; 300--万向轮。

### 具体实施方式

[0015] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。通常在此处附图中描述和示出的本实用新型实施例的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。

[0016] 因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施例的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅仅表示本实用新型的选定实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0017] 应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。

[0018] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,术语“中心”、“上”、“下”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,或者是该实用新型产品使用时惯常摆放的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0019] 在本实用新型的描述中,还需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“设置”、“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言,可以具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0020] 实施例

[0021] 如图1至图4所示,本实施例公开了一种课本框架图速记教具,包括支撑板100和演示板200。

[0022] 支撑板100的底部设置主支架110,支撑板100是白板或黑板,方便老师在讲解框架图知识的同时配备板书辅助讲解,灵活性高,学生的学习效率提高。演示板200与支撑板100滑动连接,具体地,支撑板100的正面上下两侧设置有滑轨120,演示板200的背面的上下两侧设置有与滑轨120 相配合的滑块250,使得演示板200能够沿着滑轨120的布设方向往复运动。通过以上的滑动连接方式,可实现支撑板100与演示板200展开与折叠,老师授课时需对演示板200中的内容进行进一步讲解时,可通过滑动演示板200,在支撑板100中进行板书教学。当演示板200沿着滑轨120往复运动时,演示板200的背面远离支撑板100的一端边缘处可拆卸的安装有可折叠的副支架260。副支架260用于辅助支撑支撑板100,避免整个速记教具因重心不平衡导致的倾倒现象。为了便于整个教具的移动,方便移动,在主支架110和副支架260的底部安装有万向轮300。

[0023] 演示板200包括磁性底板210和与磁性底板210固定连接的走位栅格板220,具体地,可通过焊接、螺纹连接和插接等固定连接方式,磁性地板 210与支撑板100滑动连接。走位栅格板220是由多个第一纵向栅格条和多个与第一纵向栅格条相交的第二纵向栅格条组合形成的栅格板。走位栅格板220的相交部221全部或者部分填充有走位块230,走位块230呈“工”字状的圆台体,走位块230包括吸附部231、连接部232和固定部233,吸附部231设置金属块。走位块230的一端与磁性底板210磁吸连接,走位块230的另一端可拆卸的安装有移动板240。移动板240可以是圆形、长条形、心形等形状,也可配合于框架图中的知识点进行相应变化。

[0024] 走位栅格板220的栅格槽222沿着自身的长度方向延展至走位栅格板 220外。走位块230可通过走位栅格板230的外部,从栅格槽222的出口或者入口进入,从而在形成的走位线路图中移动。连接部232限于栅格槽 222内,吸附部231的外径和固定部233的外径大于栅格槽222的槽宽,使得连接部222在栅格槽222中移动。

[0025] 综上所述,本实用新型的教具,适合于政治教学中框架图的手动板书讲解与演示板展示讲解,同时演示板通过固定与移动相结合的方式对知识点进行动态讲解,生动形象,同时移动板限位移动,层次分明,便于学生记忆。

[0026] 以上仅为本实用新型的优选实施例而已,并不用于限制本实用新型,对于本领域的技术人员来说,本实用新型可以有各种更改和变化。凡在本实用新型的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

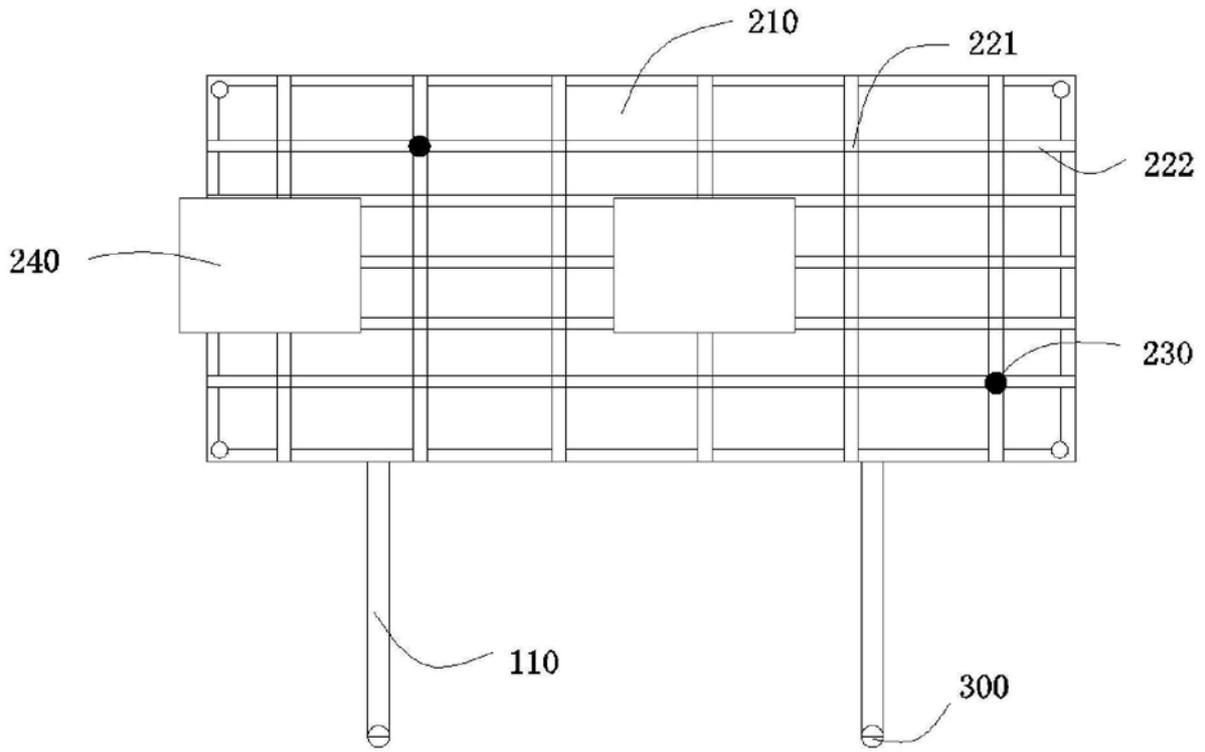


图1

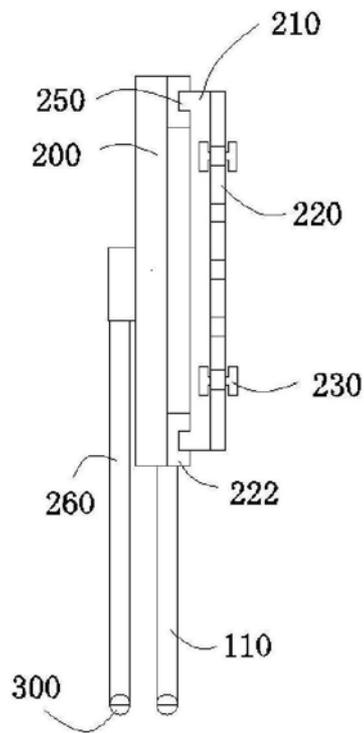


图2

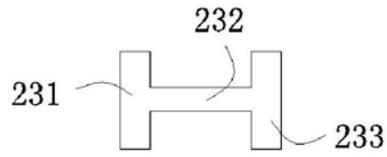


图3

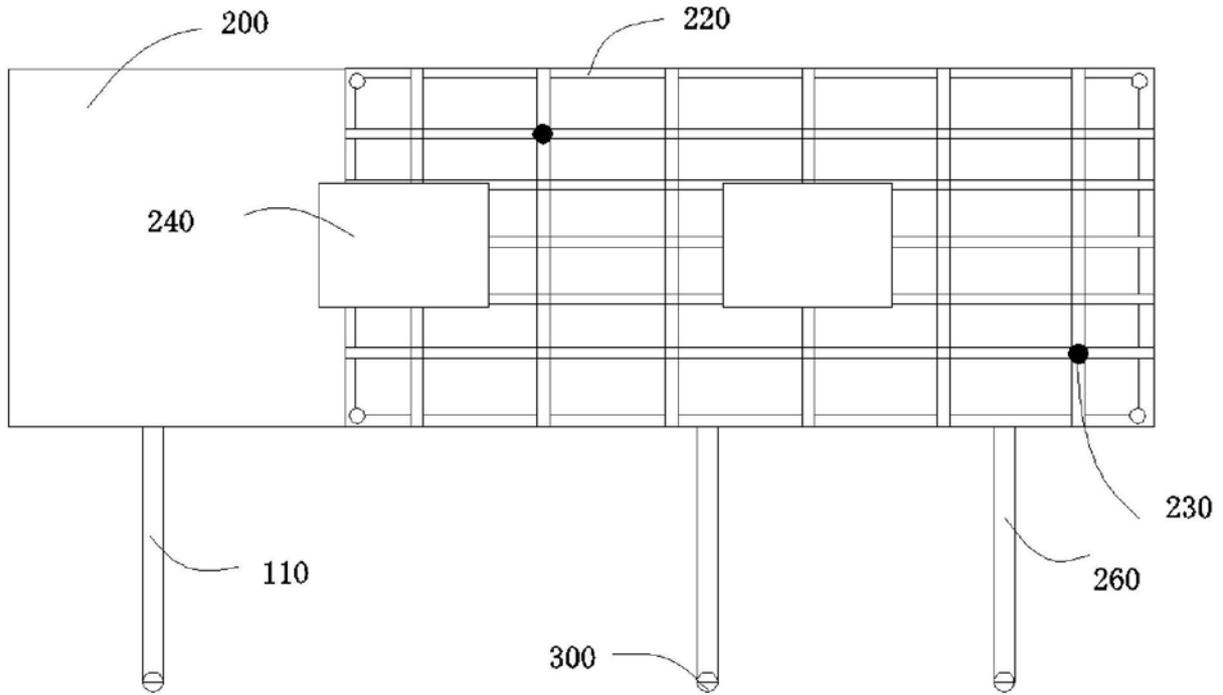


图4