(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 210574350 U
(45)授权公告日 2020.05.19

(21)申请号 201920698658.2

(22)申请日 2019.05.16

(73)专利权人 重庆工程职业技术学院
地址 402260 重庆市江津区滨江新城南北大道1号

(72)发明人 郭红 王克兵

(74)专利代理机构 青岛博展利华知识产权代理事务所(普通合伙) 37287
代理人 杨春雷

(51)Int.Cl.
G09B 5/02(2006.01)
G09B 19/00(2006.01)

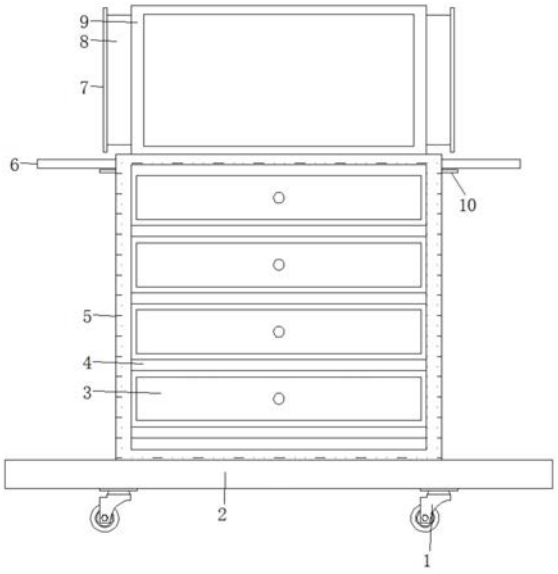
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54)实用新型名称

一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备

(57)摘要

本实用新型公开了一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，包括底座、面板和隔板，所述底座的顶端面焊接有外壳，所述外壳的内开设有限位槽和滑槽，且滑槽内滑动安装有延伸板，所述隔板焊接在外壳的顶端面，所述隔板内焊接有套管，且隔板外表面安装有显示屏，所述面板一端焊接有限位杆，且限位杆滑动安装在套管内，所述限位杆背离面板的一端贴合安装有磁铁块。本实用新型具备结构简单，操作便捷，实用性更佳和功能更加多样性的优点。



CN 210574350 U

1.一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，包括底座(2)、面板(8)和隔板(11)，其特征在于：所述底座(2)的顶端面焊接有外壳(5)，所述外壳(5)的内开设有限位槽(13)和滑槽(14)，且滑槽(14)内滑动安装有延伸板(6)，所述隔板(11)焊接在外壳(5)的顶端面，所述隔板(11)内焊接有套管(12)，且隔板(11)外表面安装有显示屏(9)，所述面板(8)一端焊接有限位杆(16)，且限位杆(16)滑动安装在套管(12)内，所述限位杆(16)背离面板(8)的一端贴合安装有磁铁块(17)。

2.根据权利要求1所述的一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，其特征在于：所述底座(2)的底端面安装有万向轮(1)，万向轮(1)共设有四个，且四个万向轮(1)以底座(2)呈矩形阵列分布。

3.根据权利要求1所述的一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，其特征在于：所述外壳(5)内焊接有横杆(4)，且横杆(4)上滑动安装有抽屉(3)。

4.根据权利要求1所述的一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，其特征在于：所述滑槽(14)内滑动安装有支撑架(10)，且支撑架(10)对延伸板(6)进行限位。

5.根据权利要求1所述的一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，其特征在于：所述面板(8)背离限位杆(16)的一端安装有限位架(7)，且限位架(7)大小和面板(8)的大小相适配。

6.根据权利要求1所述的一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，其特征在于：所述外壳(5)的后端面安装有电源插头(15)，且电源插头(15)通过导线与显示屏(9)电连接。

一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学辅助技术领域，具体为一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备。

背景技术

[0002] 应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备是指：计算机俗称电脑，是现代一种用于高速计算的电子计算机器，可以进行数值计算，又可以进行逻辑计算，还具有存储记忆功能。是能够按照程序运行，自动、高速处理海量数据的现代化智能电子设备。

[0003] 但现有的计算机在教学时，功能性单一，造成学员学习积极性较低，同时实用性较差，使用较为不便。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，具备结构简单，操作便捷，实用性更佳和功能更加多样性的优点，解决了现有的计算机在教学时，功能性单一，造成学员学习积极性较低，同时实用性较差，使用较为不便的问题。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，包括底座、面板和隔板，所述底座的顶端面焊接有外壳，所述外壳的内开设有限位槽和滑槽，且滑槽内滑动安装有延伸板，所述隔板焊接在外壳的顶端面，所述隔板内焊接有套管，且隔板外表面安装有显示屏，所述面板一端焊接有限位杆，且限位杆滑动安装在套管内，所述限位杆背离面板的一端贴合安装有磁铁块。

[0006] 优选的，所述底座的底端面安装有万向轮，万向轮共设有四个，且四个万向轮以底座呈矩形阵列分布。

[0007] 优选的，所述外壳内焊接有横杆，且横杆上滑动安装有抽屉。

[0008] 优选的，所述滑槽内滑动安装有支撑架，且支撑架对延伸板进行限位。

[0009] 优选的，所述面板背离限位杆的一端安装有限位架，且限位架大小和面板的大小相适配。

[0010] 优选的，所述外壳的后端面安装有电源插头，且电源插头通过导线与显示屏电连接。

[0011] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果如下：

[0012] 1、本实用新型通过设置底座，达到了应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备使用时，使用人员通过推动底座，底座在万向轮的作用下进行移动，方便达到指定的教室内，同时使用人员可在抽屉内存放不同教学时需要的教学用具，同时在需要较大的使用空间时，操作人员通过滑动取出滑槽内的延伸板，同时操作人员滑动取出限位槽内的支撑架，使支撑架对延伸板进行限位，同时使用人员通过延伸板上摆放物品进行使用，使实用性更佳的效果。

[0013] 2、本实用新型通过设置隔板，达到了应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备

使用时，使用人员将底座移动到需要的位置后，操作人员通过电源插头外接电源打开显示屏，显示屏打开后排放信息技术学科的计算机教学的视频，同时使用人员将面板从隔板内滑动取出，同时限位杆上的磁铁块可吸附在套管上对面板进行限位，同时使用人员可分别在面板上出题和写上答案，将面板滑动进入隔板内，同时面板上的磁铁相互吸附进行固定，在学员作答时再将面板抽出，增加寓教于乐性，使应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备使用时实用性更佳，更具实用性的效果。

附图说明

[0014] 图1为本实用新型的主视结构示意图；

[0015] 图2为本实用新型的侧视结构示意图；

[0016] 图3为本实用新型的主视内部结构示意图。

[0017] 图中：1、万向轮；2、底座；3、抽屉；4、横杆；5、外壳；6、延伸板；7、限位架；8、面板；9、显示屏；10、支撑架；11、隔板；12、套管；13、限位槽；14、滑槽；15、电源插头；16、限位杆；17、磁铁块。

具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 在本实用新型的描述中，需要说明的是，术语“上”、“下”、“内”、“外”“前端”、“后端”、“两端”、“一端”、“另一端”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制。此外，术语“第一”、“第二”仅用于描述目的，而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0020] 在本实用新型的描述中，需要说明的是，除非另有明确的规定和限定，术语“安装”、“设置有”、“连接”等，应做广义理解，例如“连接”，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或一体地连接；可以是机械连接，也可以是电连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连，可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言，可以具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0021] 请参阅图1至图3，本实用新型提供的一种实施例：一种应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备，包括底座2、面板8和隔板11，底座2的顶端面焊接有外壳5，底座2的底端面安装有万向轮1，万向轮1共设有四个，且四个万向轮1以底座2呈矩形阵列分布，外壳5内焊接有横杆4，且横杆4上滑动安装有抽屉3，外壳5的内开设有限位槽13和滑槽14，且滑槽14内滑动安装有延伸板6，通过设置底座2，达到了应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备使用时，使用人员通过推动底座2，底座2在万向轮1的作用下进行移动，方便达到指定的教室内，同时使用人员可在抽屉3内存放不同教学时需要的教学用具，同时在需要较大的使用空间时，操作人员通过滑动取出滑槽14内的延伸板6，同时操作人员滑动取出限位槽13内的支撑架10，使支撑架10对延伸板6进行限位，同时使用人员通过延伸板6上摆放物品进行

使用，使实用性更佳的效果。

[0022] 滑槽14内滑动安装有支撑架10，且支撑架10对延伸板6进行限位，隔板11焊接在外壳5的顶端面，隔板11内焊接有套管12，且隔板11外表面安装有显示屏9，面板8一端焊接有限位杆16，且限位杆16滑动安装在套管12内，限位杆16背离面板8的一端贴合安装有磁铁块17，面板8背离限位杆16的一端安装有限位架7，且限位架7大小和面板8的大小相适配，外壳5的后端面安装有电源插头15，且电源插头15通过导线与显示屏9电连接，通过设置隔板11，达到了应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备使用时，使用人员将底座2移动到需要的位置后，操作人员通过电源插头15外接电源打开显示屏9，显示屏9打开后排放信息技术学科的计算机教学的视频，同时使用人员将面板8从隔板11内滑动取出，同时限位杆16上的磁铁块17可吸附在套管12上对面板8进行限位，同时使用人员可分别在面板8上出题和写上答案，将面板8滑动进入隔板11内，同时面板8上的磁铁相互吸附进行固定，在学员作答时再将面板8抽出，增加寓教于乐性，使应用于信息技术学科的计算机教学辅助设备使用时实用性更佳，更具实用性的效果。

[0023] 工作原理：使用人员通过推动底座2，底座2在万向轮1的作用下进行移动，方便达到指定的教室内，同时使用人员可在抽屉3内存放不同教学时需要的教学用具，同时在需要较大的使用空间时，操作人员通过滑动取出滑槽14内的延伸板6，同时操作人员滑动取出限位槽13内的支撑架10，使支撑架10对延伸板6进行限位，同时使用人员通过延伸板6上摆放物品进行使用。使用人员将底座2移动到需要的位置后，操作人员通过电源插头15外接电源打开显示屏9，显示屏9打开后排放信息技术学科的计算机教学的视频，同时使用人员将面板8从隔板11内滑动取出，同时限位杆16上的磁铁块17可吸附在套管12上对面板8进行限位，同时使用人员可分别在面板8上出题和写上答案，将面板8滑动进入隔板11内，同时面板8上的磁铁相互吸附进行固定，在学员作答时再将面板8抽出，增加寓教于乐性。

[0024] 对于本领域技术人员而言，显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节，而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下，能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此，无论从哪一点来看，均应将实施例看作是示范性的，而且是非限制性的，本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定，因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

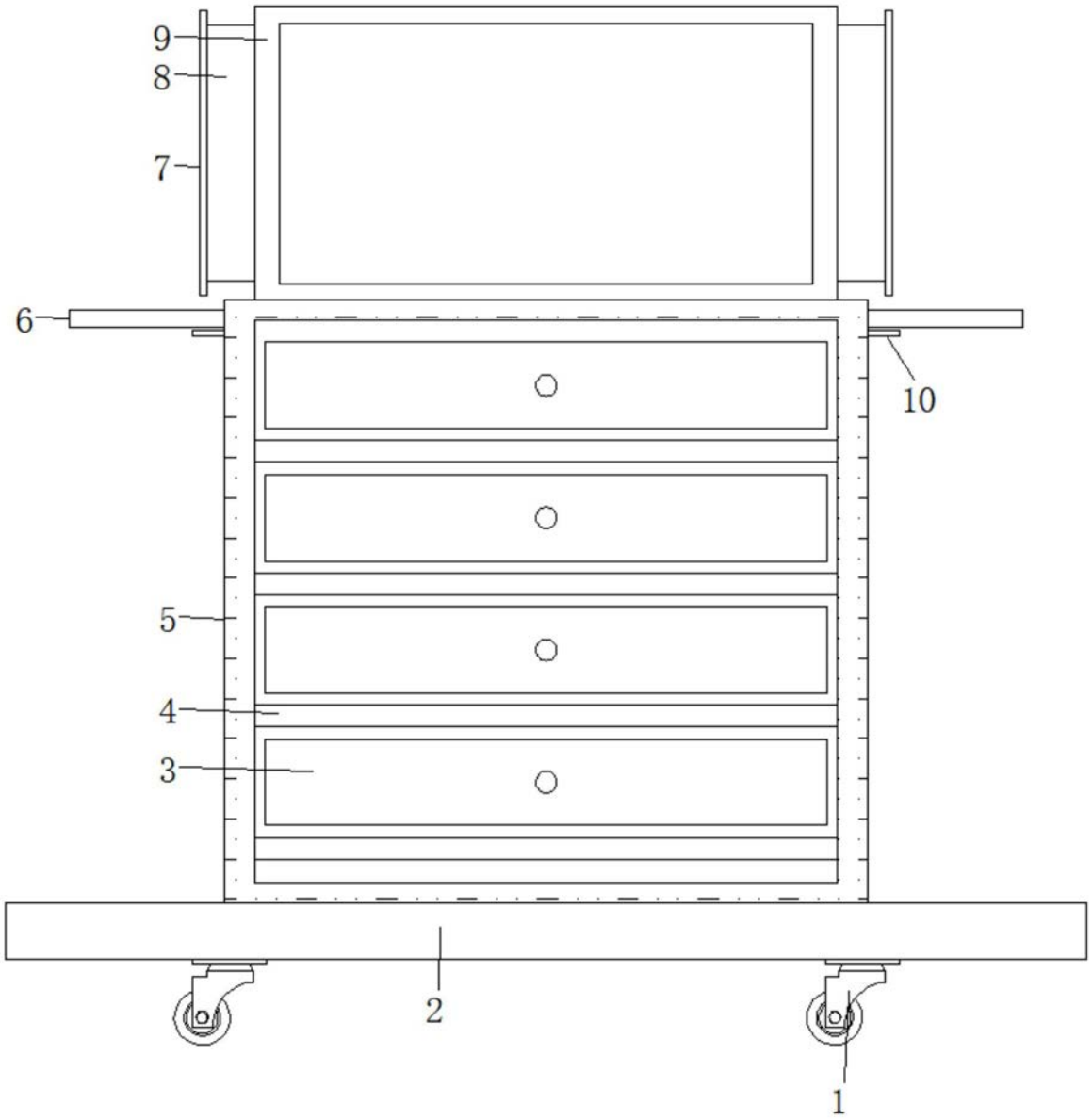


图1

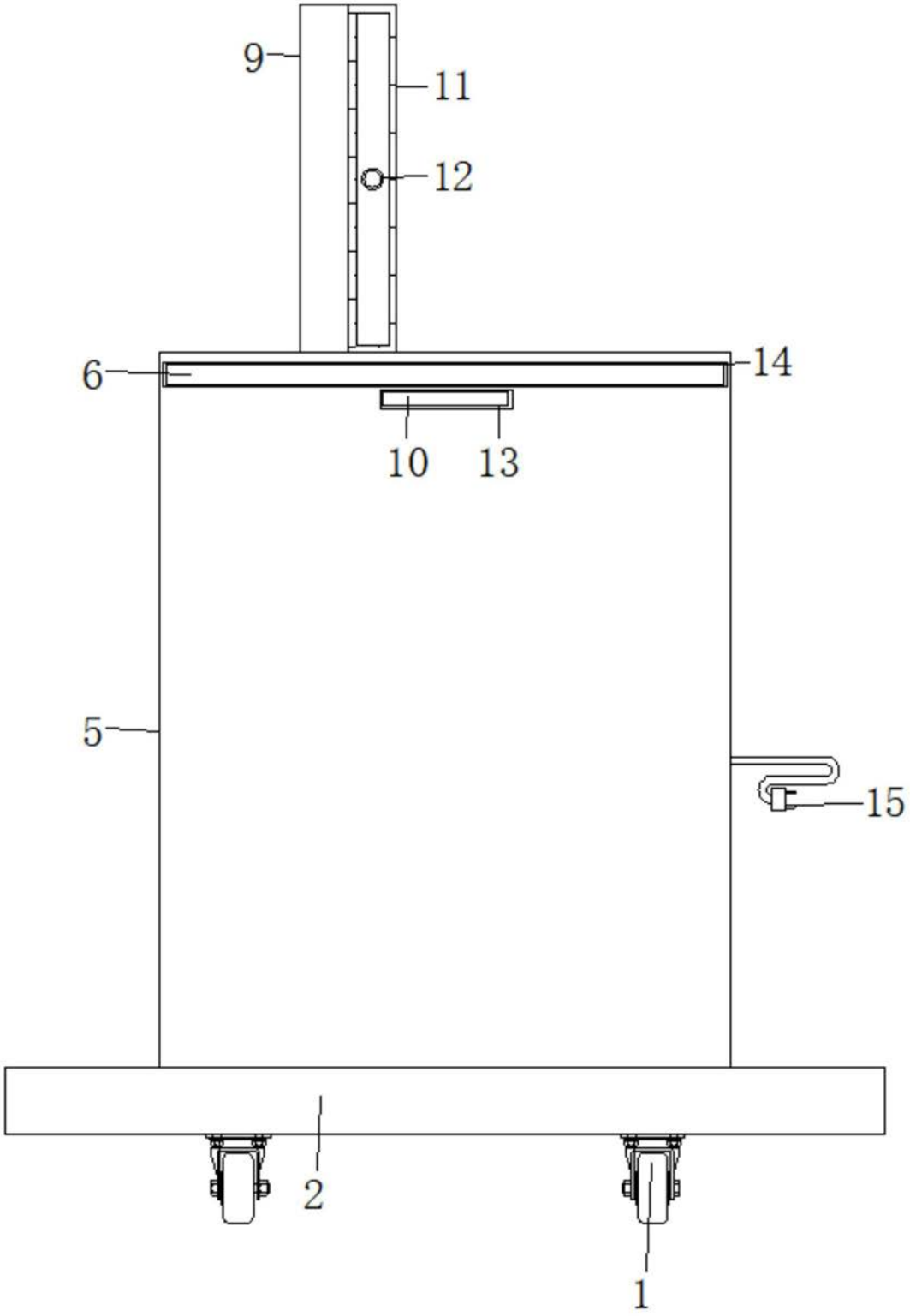


图2

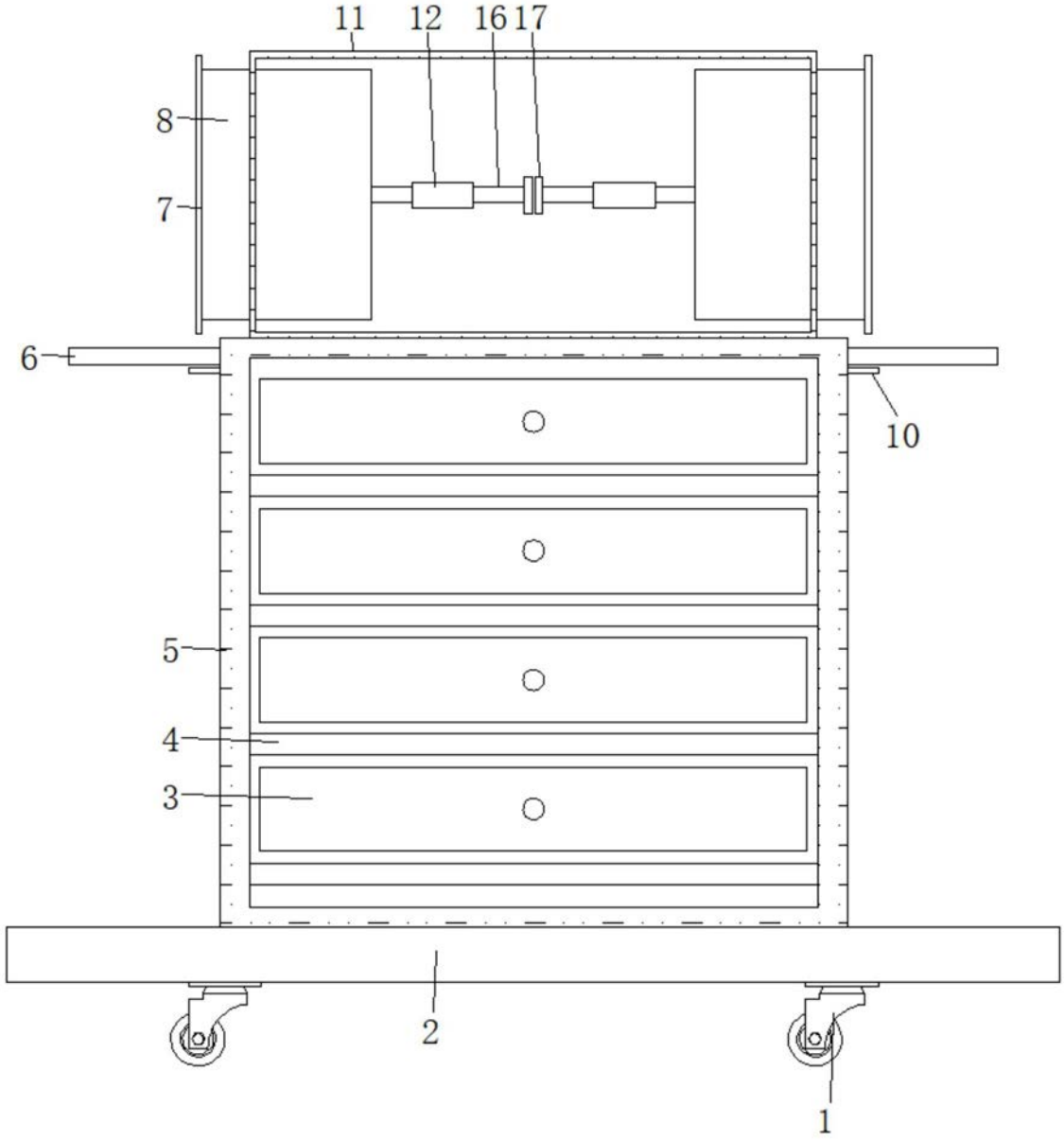


图3