



# (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208403628 U

(45)授权公告日 2019.01.22

(21)申请号 201820373054.6

(22)申请日 2018.03.20

(73)专利权人 夏滨全

地址 272000 山东省济宁市嘉祥县满硐乡  
中心街1号

(72)发明人 夏滨全

(74)专利代理机构 青岛致嘉知识产权代理事务  
所(普通合伙) 37236

代理人 陈体芝

(51) Int. Cl.

A47B 23/04(2006.01)

A47B 23/06(2006.01)

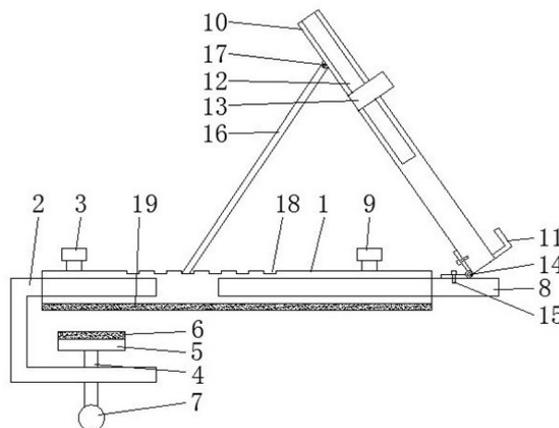
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

## (54)实用新型名称

一种语文阅读架

## (57)摘要

本实用新型提供一种语文阅读架,包括固定底座,所述固定底座的左侧安装有夹板,所述固定底座的右端安装有伸缩板,且伸缩板与书托板通过第一铰链活动连接,所述书托板的正面下端安装有支撑托,且书托板的左右两侧设有滑槽,所述滑槽内安装有滑块,且两个滑块通过压板连接,所述固定底座的顶部中间设有凹槽,所述支撑板的一端与书托板的背面上端通过第二铰链活动连接,且支撑板的下端卡在凹槽内。本实用新型通过夹板的配合使用,能够将该装置固定在课桌上,能够有效的防止触碰造成该阅读架掉落而影响学生的学习;通过支撑板和凹槽的配合使用,能够调节书托板与伸缩板的角度,来调节书本的放置角度;从而给学生们的使用带来方便。



CN 208403628 U

1. 一种语文阅读架,包括固定底座(1)、夹板(2)、螺杆(4)、压紧块(5)、旋钮(7)、伸缩板(8)、书托板(10)、支撑托(11)、滑槽(12)、滑块(13)、支撑板(16)、凹槽(18)和压板(20),其特征在于:所述固定底座(1)的左侧安装有夹板(2),且夹板(2)的下端安装有螺杆(4),所述螺杆(4)的顶部安装有压紧块(5),压紧块(5)的顶部设有第一防滑垫(6),且螺杆(4)的底部设有旋钮(7),所述固定底座(1)的右端安装有伸缩板(8),且伸缩板(8)与书托板(10)通过第一铰链(14)活动连接,所述书托板(10)的正面下端安装有支撑托(11),且书托板(10)的左右两侧设有滑槽(12),所述滑槽(12)内安装有滑块(13),且两个滑块(13)通过压板(20)连接,所述固定底座(1)的顶部中间设有凹槽(18),所述支撑板(16)的一端与书托板(10)的背面上端通过第二铰链(17)活动连接,且支撑板(16)的下端卡在凹槽(18)内。

2. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述固定底座(1)为中空结构,且固定底座(1)的底部设有第二防滑垫(19)。

3. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述夹板(2)的上端位于固定底座(1)内的左端,且夹板(2)与固定底座(1)通过第一调节螺栓(3)固定连接。

4. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述伸缩板(8)的左端位于固定底座(1)内的右端,且伸缩板(8)与固定底座(1)通过第二调节螺栓(9)固定连接。

5. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述第一铰链(14)与伸缩板(8)、书托板(10)均通过固定螺丝(15)固定连接。

6. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述压板与书托板(10)通过滑块(13)和滑槽(12)活动连接。

7. 根据权利要求1所述的一种语文阅读架,其特征在于:所述凹槽(18)有若干个,若干个凹槽(18)均匀的设置在固定底座(1)的顶部,且凹槽(18)与支撑板(16)为活性连接。

## 一种语文阅读架

### 技术领域

[0001] 本实用新型属于学习用具技术领域,具体涉及一种语文阅读架。

### 背景技术

[0002] 目前,学生的语文课文要进行大量的课文阅读,有时还要教师范读、学生朗读,基本整节课学生都要捧着厚厚的语文课本阅读或朗读,学生会感到手臂痛疼,从而分散学生听课的注意力,影响听课质量;在看书时学生要低头才能使视线与课本垂直,长时间的阅读,学生的颈部和眼睛会疲劳,时间长了会得近视眼和颈椎病,对学生的身体发育带来不良影响,并且目前的阅读架都是直接摆在课桌上,当前排学生或者自己不小心触碰到阅读架时,容易将阅读架碰落到地上而影响学生的正常阅读,往往还会造成阅读架的损坏,一般的阅读架固定在课桌上时,就不能随意调节书本距离学生的距离,不能使学生清楚的看到书上的字体,从而不能满足学生们使用需求,为了解决上述所出现的问题,本实用新型提供了一种语文阅读架。

### 实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种语文阅读架,以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为了实现上述目的,本实用新型是通过如下的技术方案来实现:一种语文阅读架,包括固定底座、夹板、螺杆、压紧块、旋钮、伸缩板、书托板、支撑托、滑槽、滑块、支撑板、凹槽和压板,所述固定底座的左侧安装有夹板,且夹板的下端安装有螺杆,所述螺杆的顶部安装有压紧块,压紧块的顶部设有第一防滑垫,且螺杆的底部设有旋钮,所述固定底座的右端安装有伸缩板,且伸缩板与书托板通过第一铰链活动连接,所述书托板的正面下端安装有支撑托,且书托板的左右两侧设有滑槽,所述滑槽内安装有滑块,且两个滑块通过压板连接,所述固定底座的顶部中间设有凹槽,所述支撑板的一端与书托板的背面上端通过第二铰链活动连接,且支撑板的下端卡在凹槽内。

[0005] 优选的,所述固定底座为中空结构,且固定底座的底部设有第二防滑垫。

[0006] 优选的,所述夹板的上端位于固定底座内的左端,且夹板与固定底座通过第一调节螺栓固定连接。

[0007] 优选的,所述伸缩板的左端位于固定底座内的右端,且伸缩板与固定底座通过第二调节螺栓固定连接。

[0008] 优选的,所述第一铰链与伸缩板、书托板均通过固定螺丝固定连接。

[0009] 优选的,所述压板与书托板通过滑块和滑槽活动连接。

[0010] 优选的,所述凹槽有若干个,若干个凹槽均匀的设置于固定底座的顶部,且凹槽与支撑板为活性连接。

[0011] 本实用新型的有益效果:该语文阅读架结构简单合理、使用方便;通过夹板的配合使用,能够将该装置固定在课桌上,能够有效的防止触碰造成该阅读架掉落而影响学生们

的学习;通过伸缩板的配合手,能够调节书托板距离学生眼睛的距离,方便学生使用;通过支撑板和凹槽的配合使用,能够调节书托板与伸缩板的角度,来调节书本的放置角度;从而给学生们的使用带来方便。

### 附图说明

[0012] 图1为本实用新型的结构示意图;

[0013] 图2为本实用新型的俯视图;

[0014] 图3为本实用新型的支撑板的俯视图;

[0015] 图4为本实用新型的滑块与支撑板的安装示意图;

[0016] 图5为本实用新型的滑块与支撑板安装的俯视图;

[0017] 图中:1、固定底座;2、夹板;3、第一调节螺栓;4、螺杆;5、压紧块;6、第一防滑垫;7、旋钮;8、伸缩板;9、第二调节螺栓;10、书托板;11、支撑托;12、滑槽;13、滑块;14、第一铰链;15、固定螺丝;16、支撑板;17、第二铰链;18、凹槽;19、第二防滑垫;20、压板。

### 具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 请参阅图1-5,本实用新型提供一种语文阅读架技术方案:一种语文阅读架,包括固定底座1、夹板2、螺杆4、压紧块5、旋钮7、伸缩板8、书托板10、支撑托11、滑槽12、滑块13、支撑板16、凹槽18和压板20,固定底座1为中空结构,且固定底座1的底部设有第二防滑垫19,固定底座1的左侧安装有夹板2,夹板2的上端位于固定底座1内的左端,且夹板2与固定底座1通过第一调节螺栓3固定连接,且夹板2的下端安装有螺杆4,螺杆4的顶部安装有压紧块5,压紧块5的顶部设有第一防滑垫6,且螺杆4的底部设有旋钮7,固定底座1的右端安装有伸缩板8,伸缩板8的左端位于固定底座1内的右端,且伸缩板8与固定底座1通过第二调节螺栓9固定连接,且伸缩板8与书托板10通过第一铰链14活动连接,第一铰链14与伸缩板8、书托板10均通过固定螺丝15固定连接,书托板10的正面下端安装有支撑托11,且书托板10的左右两侧设有滑槽12,滑槽12内安装有滑块13,且两个滑块13通过压板20连接,压板与书托板10通过滑块13和滑槽12活动连接,固定底座1的顶部中间设有凹槽18,支撑板16的一端与书托板10的背面上端通过第二铰链17活动连接,且支撑板16的下端卡在凹槽18内,凹槽18有若干个,若干个凹槽18均匀的设置于固定底座1的顶部,且凹槽18与支撑板16为活性连接。

[0020] 工作原理:使用时,通过夹板2将固定底座1夹在学生课桌的上边缘,然后通过旋钮7带动螺杆4转动,使得压紧块5和第一防滑垫6紧紧地夹在课桌上,然后根据学生的使用需求,来调节伸缩板8在固定底座1内的位置,使得书托板10与自己的距离最合适,然后通过第二调节螺栓9将伸缩板8与固定底座1固定紧,然后将书本翻开,书本的下端放置在支撑托11上,然后通过移动滑块13,使得滑块13之间的压板20压在书本的上端,防止书本自动合起来,最后根据自己的看书习惯,调节支撑板16在固定底座1上的凹槽18的位置,使得书托板

10与伸缩板8的角度最合适即可;当不需要将固定底座1固定在课桌上时,通过第一调节螺栓3将夹板2从固定底座1上拆卸下来,然后将固定底座1摆放在课桌上即可。

[0021] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

[0022] 此外,应当理解,虽然本说明书按照实施方式加以描述,但并非每个实施方式仅包含一个独立的技术方案,说明书的这种叙述方式仅仅是为清楚起见,本领域技术人员应当将说明书作为一个整体,各实施例中的技术方案也可以经适当组合,形成本领域技术人员可以理解的其他实施方式。

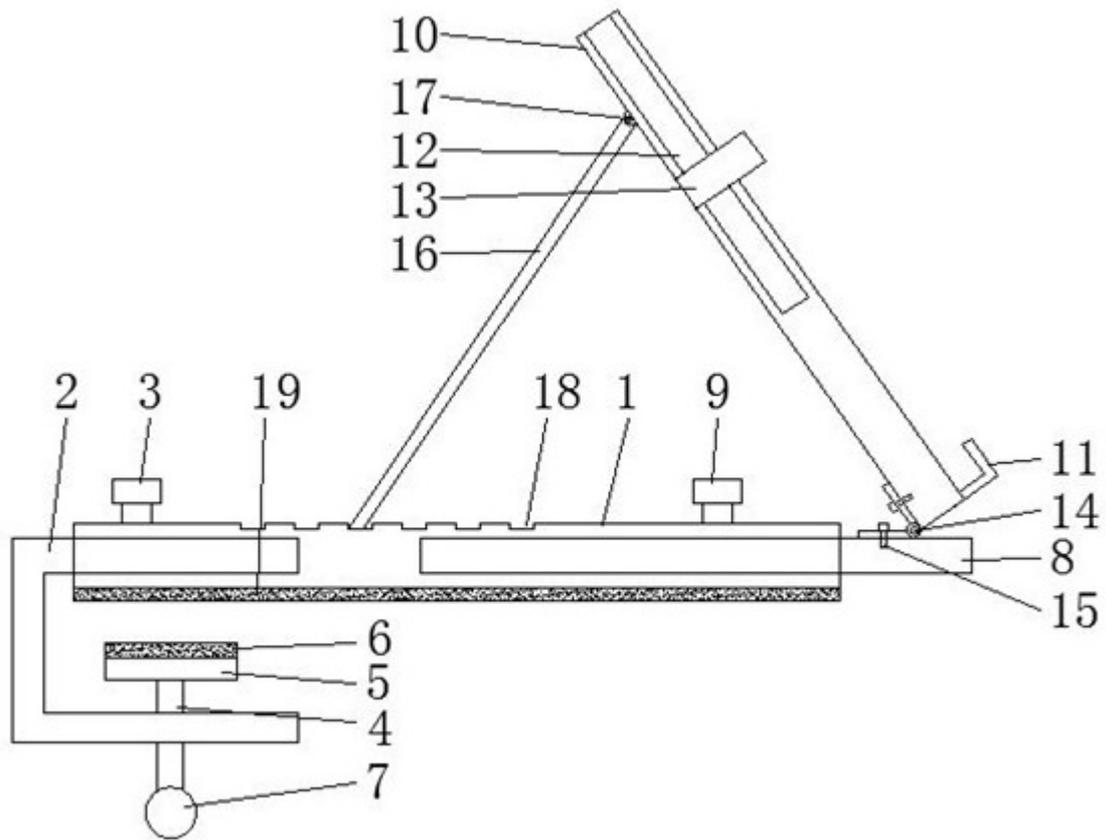


图1

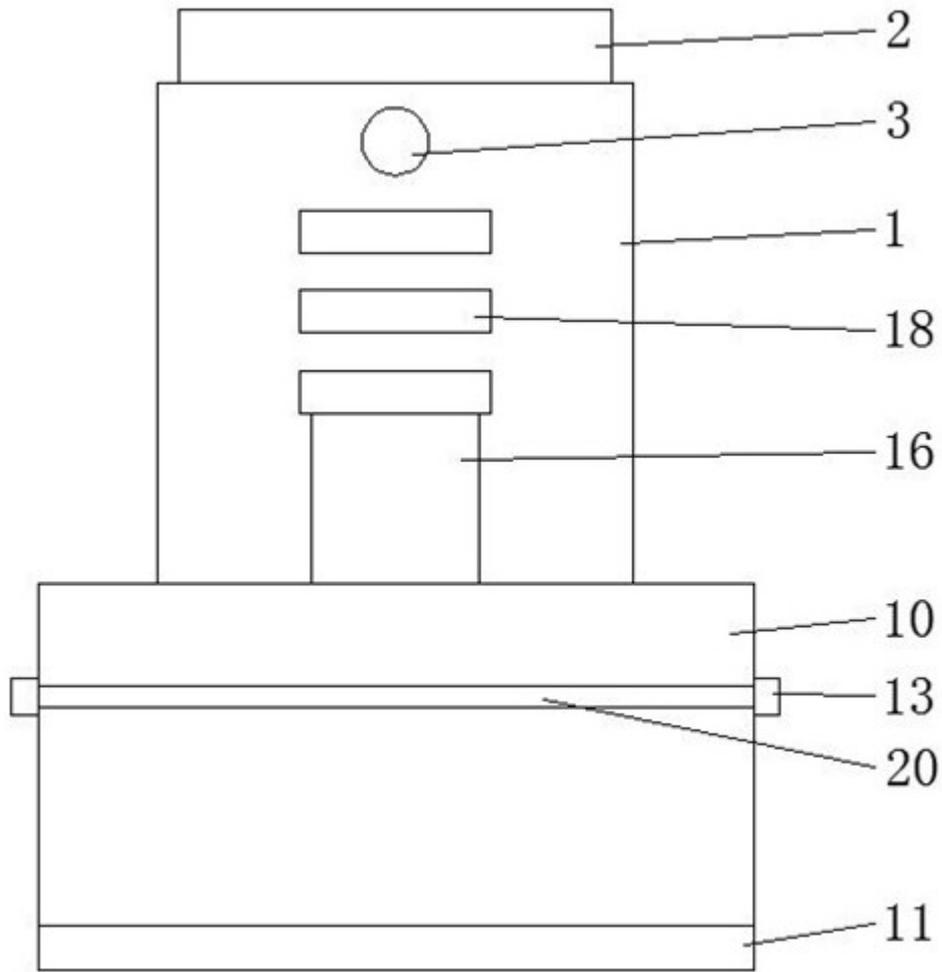


图2

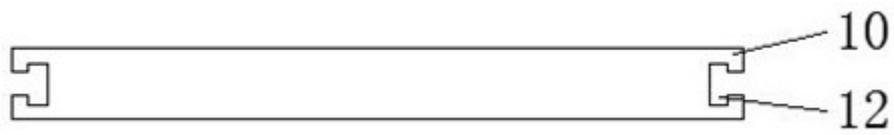


图3

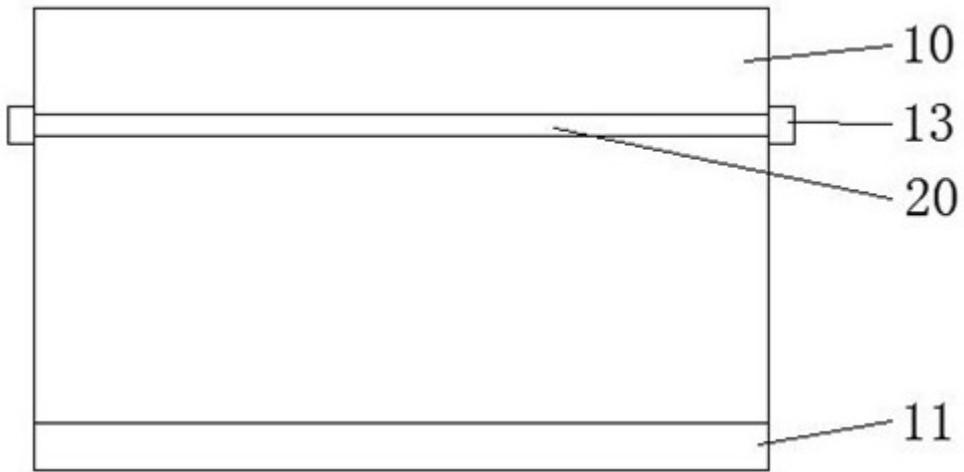


图4

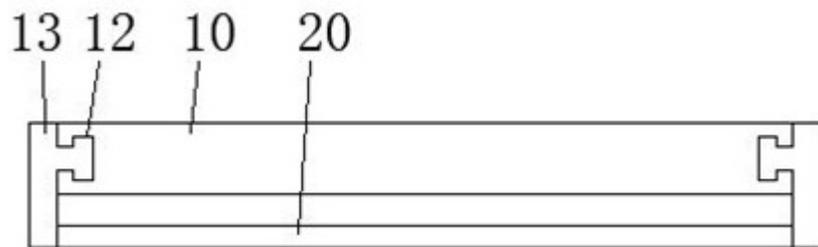


图5