(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208211761 U
(45)授权公告日 2018.12.11

(21)申请号 201721240789.3

(22)申请日 2017.09.26

(73)专利权人 张振清
地址 262700 山东省潍坊市寿光市圣城街道公孙小学

(72)发明人 张振清

(74)专利代理机构 泰州地益专利事务所 32108
代理人 谭建成

(51)Int.Cl.
A47B 23/06(2006.01)

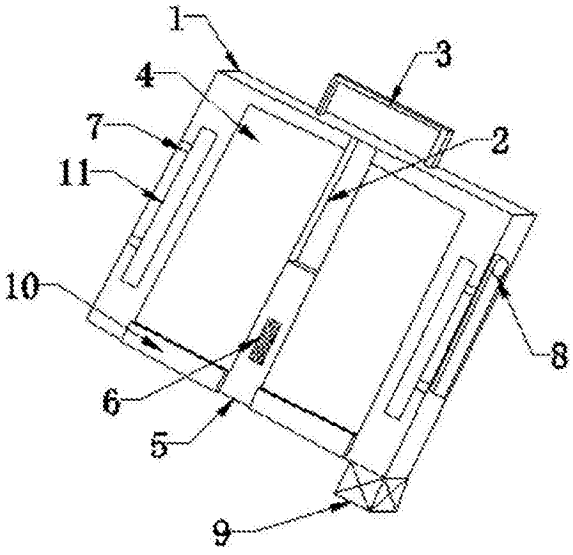
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种语文学习用手持式阅读架

(57)摘要

本实用新型公开了一种语文学习用手持式阅读架，包括书本托板，书本托板上侧中部设有提手，提手与书本托板通过螺丝固定连接，书本托板中部设有置物槽，置物槽下部设有手持装置，手持装置与书本托板通过卡扣固定连接，手持装置上部设有书轴固定块，书轴固定块与手持装置焊接固定连接，置物槽左侧设有护垫，护垫是由质地较软橡胶材料制成，护垫下部设有书止落条，书止落条与书本托板通过螺丝固定连接，该种语文学习用手持式阅读架在书本托板的两侧设有支撑装置，支撑装置可以辅助将书本托板以一定的角度树立在桌面上，可以方便学生站立时可以不需要手持书本托板进行阅读，增加了整个装置的功能，使得本装置的使用效果更好。



CN 208211761 U

1.一种语文学习用手持式阅读架，包括书本托板(1)，其特征在于：所述书本托板(1)上侧中部设有提手(3)，所述提手(3)与所述书本托板(1)通过螺丝固定连接，所述书本托板(1)中部设有置物槽(2)，所述置物槽(2)是由硬质金属板材料制成，所述置物槽(2)下部设有手持装置(5)，所述手持装置(5)与所述书本托板(1)通过卡扣固定连接，所述手持装置(5)上部设有书轴固定块(6)，所述书轴固定块(6)与所述手持装置(5)焊接固定连接，所述置物槽(2)左侧设有护垫(4)，所述护垫(4)是由质地较软橡胶材料制成，所述护垫(4)下部设有书止落条(10)，所述书止落条(10)与所述书本托板(1)通过螺丝固定连接，所述书本托板(1)右侧下部设有止滑块(9)，所述止滑块(9)与所述书本托板(1)通过螺栓固定连接，所述止滑块(9)右侧上部设有支撑装置(8)，所述支撑装置(8)与所述书本托板(1)通过螺栓固定连接。

2.根据权利要求1所述的一种语文学习用手持式阅读架，其特征在于：所述书本托板(1)左侧设有书页夹(7)，所述书页夹(7)与所述书本托板(1)通过螺丝固定连接，所述书页夹(7)右侧设有压板(11)，所述压板(11)与所述书页夹(7)焊接固定连接。

3.根据权利要求1所述的一种语文学习用手持式阅读架，其特征在于：所述手持装置(5)右侧设有手持收纳盒(18)，所述手持收纳盒(18)是由聚碳酸酯材料制成，所述手持收纳盒(18)下部设有折叠转轴(13)，所述折叠转轴(13)与所述手持收纳盒(18)焊接固定连接，所述折叠转轴(13)上部设有手持基块(15)，所述手持基块(15)与所述折叠转轴(13)通过螺丝固定连接。

4.根据权利要求1所述的一种语文学习用手持式阅读架，其特征在于：所述手持装置(5)右侧中部设有手持杆(12)，所述手持杆(12)是由铜合金材料制成，所述手持杆(12)上部设有若干防滑凸块(16)，所述防滑凸块(16)与所述手持杆(12)焊接固定连接，所述手持杆(12)下部设有伸缩杆(14)，所述伸缩杆(14)与所述手持杆(12)焊接固定连接，所述伸缩杆(14)中部设有定位钮(17)，所述定位钮(17)与所述伸缩杆(14)通过卡扣固定连接。

5.根据权利要求1所述的一种语文学习用手持式阅读架，其特征在于：所述支撑装置(8)上部设有折叠杆(20)，所述折叠杆(20)是由铝合金材料制成，所述折叠杆(20)下部设有支撑脚(21)，所述支撑脚(21)是由橡胶材料制成。

6.根据权利要求1所述的一种语文学习用手持式阅读架，其特征在于：所述支撑装置(8)左侧设有棘轮轴(19)，所述棘轮轴(19)与所述支撑装置(8)焊接固定连接，所述棘轮轴(19)上部设有锁定拨杆(22)，所述锁定拨杆(22)与所述棘轮轴(19)通过卡扣固定连接。

一种语文学习用手持式阅读架

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域，具体为一种语文学习用手持式阅读架。

背景技术

[0002] 目前，学生在语文学习的过程中，必不可少的部分就是扩展阅读和课堂朗读，为了提高学生学习语文的积极性和持续性，语文教师经常会开设阅读，并且鼓励学生能够在课堂上诵读阅读书籍，在阅读的过程中学生一般会手持课表完成朗读，有些学生在朗读过程感觉很累，就会将翻开的书平放在桌子上，为了很好的适应学生使用需求，市场上出现了语文学习用手持式阅读架来满足学生的使用，而市场上的语文学习用手持式阅读架，包括手持杆及书页夹，功能单一，难以适应课堂上学生的使用。

[0003] 所以，如何设计一种语文学习用手持式阅读架，成为我们当前要解决的问题。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种语文学习用手持式阅读架，以解决上述背景技术中提出的到时手持功能太过单一问题。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种语文学习用手持式阅读架，包括书本托板，所述书本托板上侧中部设有提手，所述提手与所述书本托板通过螺丝固定连接，所述书本托板中部设有置物槽，所述置物槽是由硬质金属板材料制成，所述置物槽下部设有手持装置，所述手持装置与所述书本托板通过卡扣固定连接，所述手持装置上部设有书轴固定块，所述书轴固定块与所述手持装置焊接固定连接，所述置物槽左侧设有护垫，所述护垫是由质地较软橡胶材料制成，所述护垫下部设有书止落条，所述书止落条与所述书本托板通过螺丝固定连接，所述书本托板右侧下部设有止滑块，所述止滑块与所述书本托板通过螺栓固定连接，所述止滑块右侧上部设有支撑装置，所述支撑装置与所述书本托板通过螺栓固定连接。

[0006] 进一步的，所述书本托板左侧设有书页夹，所述书页夹与所述书本托板通过螺丝固定连接，所述书页夹右侧设有压板，所述压板与所述书页夹焊接固定连接。

[0007] 进一步的，所述手持装置右侧设有手持收纳盒，所述手持收纳盒是由聚碳酸酯材料制成，所述手持收纳盒下部设有折叠转轴，所述折叠转轴与所述手持收纳盒焊接固定连接，所述折叠转轴上部设有手持基块，所述手持基块与所述折叠转轴通过螺丝固定连接。

[0008] 进一步的，所述手持装置右侧中部设有手持杆，所述手持杆是由铜合金材料制成，所述手持杆上部设有若干防滑凸块，所述防滑凸块与所述手持杆焊接固定连接，所述手持杆下部设有伸缩杆，所述伸缩杆与所述手持杆焊接固定连接，所述伸缩杆中部设有定位钮，所述定位钮与所述伸缩杆通过卡扣固定连接。

[0009] 进一步的，所述支撑装置上部设有折叠杆，所述折叠杆是由铝合金材料制成，所述折叠杆下部设有支撑脚，所述支撑脚是由橡胶材料制成。

[0010] 进一步的，所述支撑装置左侧设有棘轮轴，所述棘轮轴与所述支撑装置焊接固定

连接，所述棘轮轴上部设有锁定拨杆，所述锁定拨杆与所述棘轮轴通过卡扣固定连接。

[0011] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：该种语文学习用手持式阅读架是采用与书本展开大小差不多的书本托板结构，书本托板可以为所承载的书本提供支撑的基础面，在书本托板的上部设有置物槽和提手等配件方便日常使用书本托板进行朗读活动，将手持装置设置在书本托板的中部可以有效的将书本托板的重力分布的手持装置之上，这样既使得整体装置更为美观，也使得在手持书本托板是手臂更加轻松，在书本托板的两侧设有支撑装置，支撑装置可以辅助将书本托板以一定的角度树立在桌面上，可以方便学生站立时可以不需要手持书本托板进行阅读，增加了整个装置的功能，使得本装置的使用效果更好。

附图说明

[0012] 图1是本实用新型的整体结构示意图；

[0013] 图2是本实用新型的手持装置结构示意图；

[0014] 图3是本实用新型的支撑装置结构示意图；

[0015] 图中：1-书本托板；2-置物槽；3-提手；4-护垫；5-手持装置；6-书轴固定块；7-书页夹；8-支撑装置；9-止滑块；10-书止落条；11-压板；12-手持杆；13-折叠转轴；14-伸缩杆；15-手持基块；16-防滑凸块；17-定位钮；18-手持收纳盒；19-棘轮轴；20-折叠杆；21-支撑脚；22-锁定拨杆。

具体实施方式

[0016] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例，基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0017] 请参阅图1-3，本实用新型提供一种技术方案：一种语文学习用手持式阅读架，包括书本托板1，所述书本托板1上侧中部设有提手3，所述提手3与所述书本托板1通过螺丝固定连接，所述书本托板1中部设有置物槽2，所述置物槽2是由硬质金属板材料制成，所述置物槽2下部设有手持装置5，所述手持装置5与所述书本托板1通过卡扣固定连接，所述手持装置5上部设有书轴固定块6，所述书轴固定块6与所述手持装置5焊接固定连接，所述置物槽2左侧设有护垫4，所述护垫4是由质地较软橡胶材料制成，所述护垫4下部设有书止落条10，所述书止落条10与所述书本托板1通过螺丝固定连接，所述书本托板1右侧下部设有止滑块9，所述止滑块9与所述书本托板1通过螺栓固定连接，所述止滑块9右侧上部设有支撑装置8，所述支撑装置8与所述书本托板1通过螺栓固定连接，所述支撑装置8可以将所述书本托板1支撑成一定角度。

[0018] 进一步的，所述书本托板1左侧设有书页夹7，所述书页夹7与所述书本托板1通过螺丝固定连接，所述书页夹7右侧设有压板11，所述压板11与所述书页夹7焊接固定连接，所述压板11可以辅助所述书页夹7夹持书本。

[0019] 进一步的，所述手持装置5右侧设有手持收纳盒18，所述手持收纳盒18是由聚碳酸酯材料制成，所述手持收纳盒18下部设有折叠转轴13，所述折叠转轴13与所述手持收纳盒

18焊接固定连接，所述折叠转轴13上部设有手持基块15，所述手持基块15与所述折叠转轴13通过螺丝固定连接，所述折叠转轴13可以带动所述手持基块15转动。

[0020] 进一步的，所述手持装置5右侧中部设有手持杆12，所述手持杆12是由铜合金材料制成，所述手持杆12上部设有若干防滑凸块16，所述防滑凸块16与所述手持杆12焊接固定连接，所述手持杆12下部设有伸缩杆14，所述伸缩杆14与所述手持杆12焊接固定连接，所述伸缩杆14中部设有定位钮17，所述定位钮17与所述伸缩杆14通过卡扣固定连接，所述定位钮17可以控制所述伸缩杆14的长度。

[0021] 进一步的，所述支撑装置8上部设有折叠杆20，所述折叠杆20是由铝合金材料制成，所述折叠杆20下部设有支撑脚21，所述支撑脚21是由橡胶材料制成，所述支撑脚21可以保护所述折叠杆20不被撞坏。

[0022] 进一步的，所述支撑装置8左侧设有棘轮轴19，所述棘轮轴19与所述支撑装置8焊接固定连接，所述棘轮轴19上部设有锁定拨杆22，所述锁定拨杆22与所述棘轮轴19通过卡扣固定连接，所述锁定拨杆22可以用于锁定所述棘轮轴19的角度。

[0023] 工作原理：该种语文学习用手持式阅读架主体为书本托板1，书本托板1可以用于承担主体结构，在书本托板1的上部设有护垫4，既可以增大书本与书本托板1的摩擦力，也可以减缓书本与书本托板1之间的冲撞，在书本托板1中部设有置物槽2，可以用于存放文具，在护垫4的下部设有书止落条10，可以在倾斜防止书本时，防止书本从书本托板1上落下，在书本托板1两侧设有书页夹7和压板11构成的夹持结构，可定位书本的页数，在书本托板1的顶部设有提手3可以方便移动，在书本托板1的中部设有手持装置5，手持装置5是采用收纳式的结构，在不使用的时候将手持杆12和伸缩杆14收纳在手持收纳盒18之中，手持杆12上部均布若干防滑凸块16可以方便稳固手持书本托板1，在书本托板1的两侧设有支撑装置8，支撑装置8是由折叠杆20和支撑脚21为主体结构设计，可以将书本托板1一一定的角度树立在桌面上，拓展使用场景。

[0024] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例，对于本领域的普通技术人员而言，可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型，本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

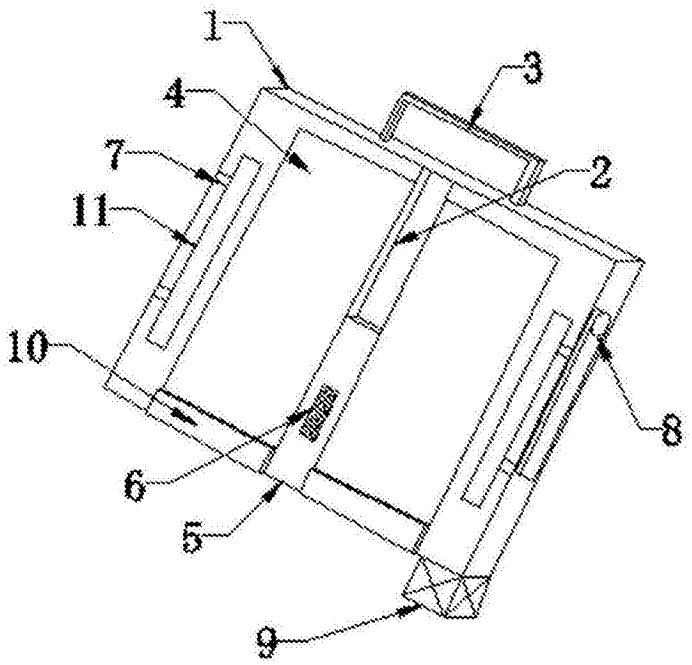


图1

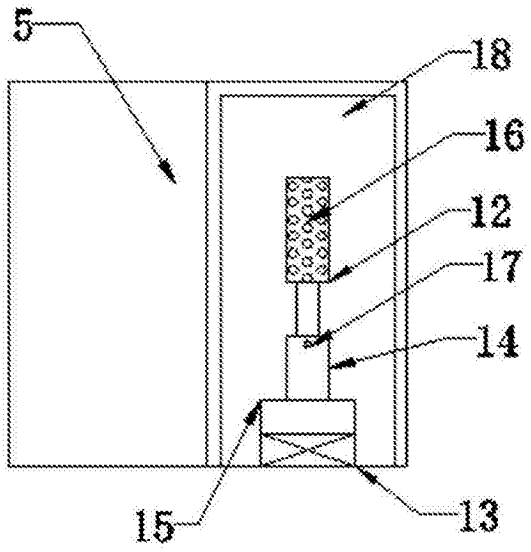


图2

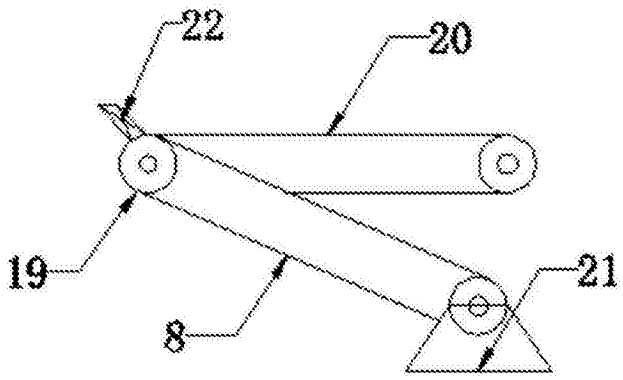


图3