



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 212972199 U

(45) 授权公告日 2021.04.16

(21) 申请号 202020070419.5

(22) 申请日 2020.01.14

(73) 专利权人 郑州铭客教育科技有限公司

地址 450000 河南省郑州市高新技术产业
开发区西三环路289号河南省国家大
学科技园(东区)8号楼6层608室

(72) 发明人 张长春

(74) 专利代理机构 河南大象律师事务所 41129

代理人 张辉

(51) Int. Cl.

A47B 41/00 (2006.01)

A47B 41/02 (2006.01)

A47B 97/00 (2006.01)

B65F 1/00 (2006.01)

B65F 1/14 (2006.01)

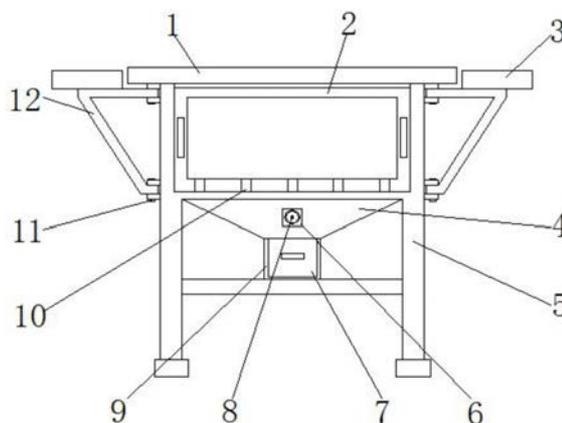
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种教室用课桌

(57) 摘要

本实用新型公开了一种教室用课桌,包括支架,所述支架的两侧均通过转轴转动连接有支撑架,所述支撑架的顶部安装有支撑板,所述支架的顶部安装有桌板,且支架的内部设置有收纳箱,所述收纳箱的内部开设有通孔,且收纳箱的外侧通过转轴转动连接有滚轮,所述收纳箱的下方安装有连接箱,所述连接箱前表面的顶端通过铰链转动连接有箱盖,且箱盖的下方安装有开关,本实用新型设置了支撑架和支撑板,学生在书写时,可以通过转轴转动支撑架,使支撑板转出,学生可以将手肘放置在支撑板上,利用支撑板将手肘托起,使学生可以正常进行书写,充分利用了过道的空间,支撑板可以轻松收起,避免装置对学生的行走造成影响。



1. 一种教室用课桌,包括支架(5),其特征在于:所述支架(5)的两侧均通过转轴(11)转动连接有支撑架(12),所述支撑架(12)的顶部安装有支撑板(3),所述支架(5)的顶部安装有桌板(1),且支架(5)的内部设置有收纳箱(2)。

2. 根据权利要求1所述的一种教室用课桌,其特征在于:所述收纳箱(2)的内部开设有通孔(10),且收纳箱(2)的外侧通过转轴(11)转动连接有滚轮(15)。

3. 根据权利要求2所述的一种教室用课桌,其特征在于:所述收纳箱(2)的下方安装有连接箱(4),所述连接箱(4)前表面的顶端通过铰链转动连接有箱盖(14),且箱盖(14)的下方安装有开关(13),所述连接箱(4)的内部安装有风机(6),且风机(6)的内部安装有电机(8)。

4. 根据权利要求3所述的一种教室用课桌,其特征在于:所述连接箱(4)的底部设置有滑槽(9),且滑槽(9)的内部设置有垃圾盒(7)。

5. 根据权利要求3所述的一种教室用课桌,其特征在于:所述电机(8)与开关(13)电性连接,所述开关(13)与外部电源电性连接。

一种教室用课桌

技术领域

[0001] 本实用新型属于学习用具技术领域,具体涉及一种教室用课桌。

背景技术

[0002] 课桌为学生在学校使用的桌子,从最早的学堂里的八方桌开始,用于学校,学堂学习的桌子应该统一为课桌,方便学生在上课时放置书本或进行书写文字。

[0003] 但是目前市场上的课桌在使用的过程中存在一些缺陷,例如,桌面面积较小,不够两个同学共同伸开手臂进行书写,且为了防止学生长期在同一角度观看黑板影响视力,教师经常会安排学生调换座位,但课桌内东西较多需要多次搬运,且学生需要等待前面的同学搬运完毕后才可进行搬运,课桌内的零食碎屑等细小垃圾不易清理,长期放置易滋生细菌影响学生的健康。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种教室用课桌,以解决现有的桌面面积较小,不易调换座位,且细小垃圾不易清理的问题。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种教室用课桌,包括支架,所述支架的两侧均通过转轴转动连接有支撑架,所述支撑架的顶部安装有支撑板,所述支架的顶部安装有桌板,且支架的内部设置有收纳箱。

[0006] 优选的,所述收纳箱的内部开设有通孔,且收纳箱的外侧通过转轴转动连接有滚轮。

[0007] 优选的,所述收纳箱的下方安装有连接箱,所述连接箱前表面的顶端通过铰链转动连接有箱盖,且箱盖的下方安装有开关,所述连接箱的内部安装有风机,且风机的内部安装有电机。

[0008] 优选的,所述连接箱的底部设置有滑槽,且滑槽的内部设置有垃圾盒。

[0009] 优选的,所述电机与开关电性连接,所述开关与外部电源电性连接。

[0010] 本实用新型与现有技术相比,具有以下有益效果:

[0011] (1) 本实用新型设置了支撑架和支撑板,当学生在书写过程中手肘悬在桌板外部时,可以通过转轴转动支撑架,使支撑板从桌板底部的槽中转出,学生可以将手肘放置在支撑板上,利用支撑板将手肘托起,使学生可以正常进行书写,充分利用了过道的空间,下课时,学生经过支撑板,可以直接将支撑板收起,或直接用身体触碰,使支撑架带动支撑板旋转,从而使支撑板可以轻松收起,避免装置对学生的行走造成影响。

[0012] (2) 本实用新型设置了滚轮和可以拆卸的收纳箱,当教师要求学生调换座位时,学生可以将收纳箱稍稍抬起后,将收纳箱抽出,可以直接搬运收纳箱,当收纳箱内的物品较多较重时,可以利用滚轮进行移动,使学生可以一次性将物品搬运完毕,避免学生多次搬运时,后面的学生需要长时间等待,影响搬运效率。

[0013] (3) 本实用新型设置了通孔、连接箱和垃圾盒,当收纳箱内的纸屑或零食碎屑等细

小垃圾不易清理时,可以将电机开启,利用电机带动风轮转动,使连接箱内部形成负压,从而将垃圾从通孔处吸入连接箱中,使垃圾可以滑入垃圾盒中,且学生也可推開箱盖,直接将垃圾扔入连接箱内,当垃圾盒内的垃圾集满后可以统一进行倾倒,避免收纳箱内的垃圾不易清理发生霉变后影响学生的健康。

附图说明

[0014] 图1为本实用新型的内部结构示意图;

[0015] 图2为本实用新型的主视图;

[0016] 图3为本实用新型的侧视图;

[0017] 图中:1-桌板、2-收纳箱、3-支撑板、4-连接箱、5-支架、6-风机、7-垃圾盒、8-电机、9-滑槽、10-通孔、11-转轴、12-支撑架、13-开关、14-箱盖、15-滚轮。

具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 请参阅图1-图3,本实用新型提供如下技术方案:一种教室用课桌,包括支架5,支架5的两侧均通过转轴11转动连接有支撑架12,支撑架12的顶部安装有支撑板3,支架5的顶部安装有桌板1,且支架5的内部设置有收纳箱2,当桌板1较小,导致学生写字时手肘位于桌板1外部时,可以通过转轴11将支撑架12转出,将手肘放置在支撑板3上进行书写,避免手肘悬在桌板1外部书写时感到不适,且学生可以将物品放入收纳箱2中进行收纳。

[0020] 本实用新型中,优选的,收纳箱2的内部开设有通孔10,且收纳箱2的外侧通过转轴11转动连接有滚轮15,当老师要求学生调换座位时,学生可以将收纳箱2稍稍抬起后抽出,利用滚轮15带动收纳箱2移动,使收纳箱2中的物品可以一次搬运完毕,且可以防止多次拿取物品导致书本或试卷的摆放出现混乱,在收纳箱2放入支架5内部后,支架5卡在收纳箱2的槽中,使收纳箱2可以被固定。

[0021] 本实用新型中,优选的,收纳箱2的下方安装有连接箱4,连接箱4前表面的顶端通过铰链转动连接有箱盖14,且箱盖14的下方安装有开关13,连接箱4的内部安装有风机6,且风机6的内部安装有电机8,收纳箱2内细小的垃圾可以通过通孔10后落入连接箱4内,在连接箱4的内壁上滑动,落入垃圾盒9中,学生也可以推动箱盖14,将垃圾丢入连接箱4内,使垃圾可以落入垃圾盒9中。

[0022] 本实用新型中,优选的,连接箱4的底部设置有滑槽9,且滑槽9的内部设置有垃圾盒7,当垃圾盒7内部的垃圾集满后,使用者可以将垃圾盒7取出进行倾倒。

[0023] 本实用新型中,优选的,电机8与开关13电性连接,开关13与外部电源电性连接,电机8采用了JK-M10VA直流电机,电机8带动风机6内的风轮转动,使连接箱4的内部形成负压,从而使收纳箱2中的细小垃圾可以落入连接箱4内,并通过重力作用滑入垃圾盒7中。

[0024] 本实用新型的工作原理及使用流程:本实用新型在使用时,通过支架5放置在指定地点,学生可以将物品放在收纳箱2中,当学生进行书写时,可以转动支撑架12,将手肘放置

在支撑板3上,即可利用支撑板3将手肘托起正常进行书写,使用完毕后可以通过转轴11转动支撑架12,将支撑板3收入桌板1底部的槽中,当教师要求学生调换座位时,学生可以将收纳箱2抬起并抽出,握住收纳箱2上的把手进行统一搬运,当物品较重时,可以利用滚轮15进行移动,搬运到指定地点后,将收纳箱2放入支架5中,利用支架5将收纳箱2底部的槽卡住,即可进行使用,当收纳箱2中有细小的垃圾时,可以在外部接通电源,通过开关13将电机8开启,使风机6工作在连接箱内形成负压,将垃圾通过通孔10吸入连接箱4中,并落入垃圾盒7中,学生也可以推開箱盖14,直接将垃圾通过连接箱4丢入垃圾盒7内,当垃圾盒7内的垃圾集满后,即可将垃圾盒7从滑槽9中抽出进行倾倒。

[0025] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

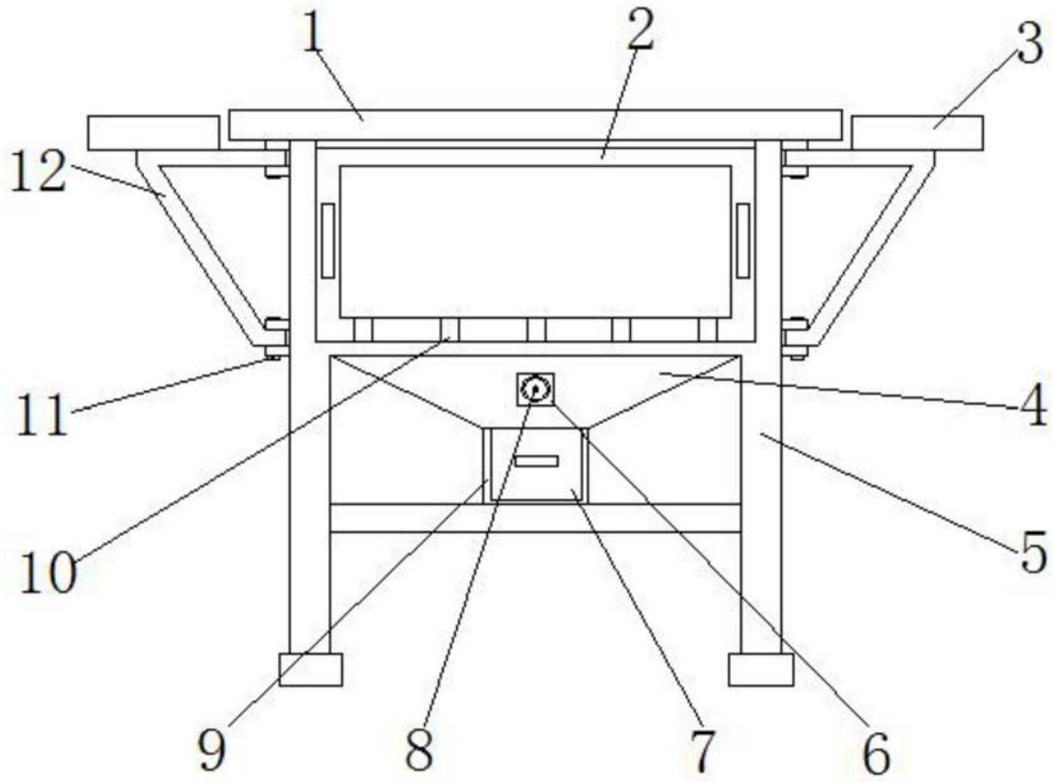


图1

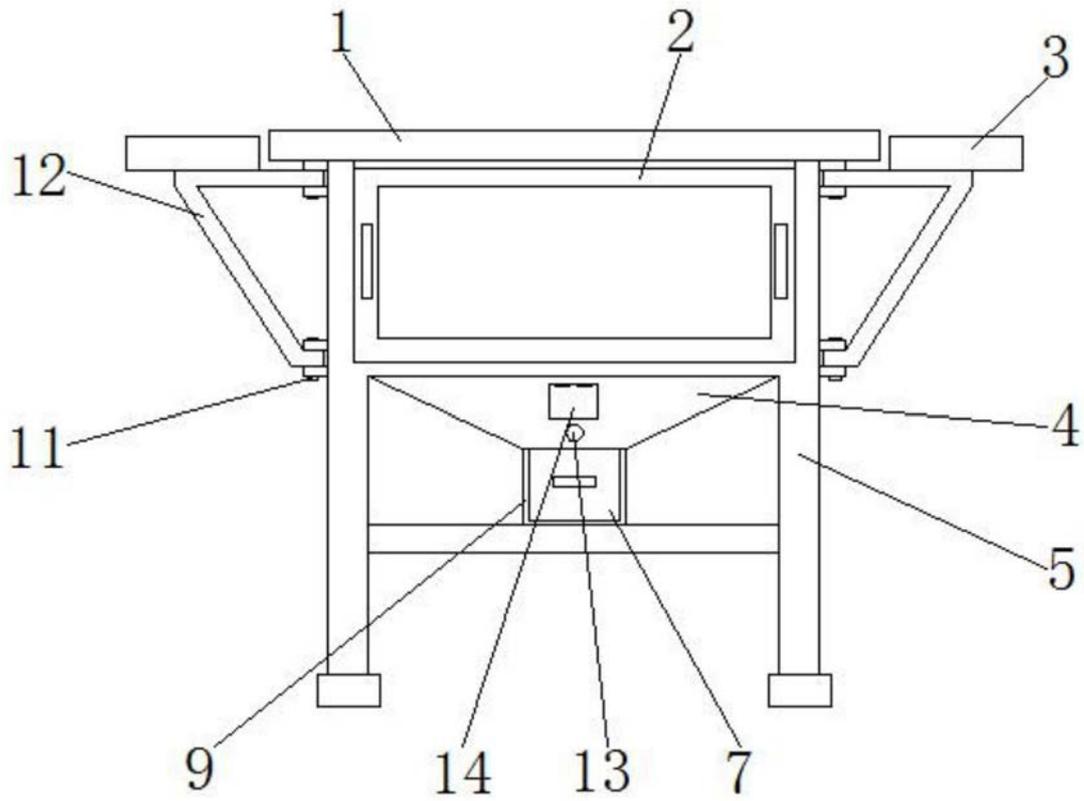


图2

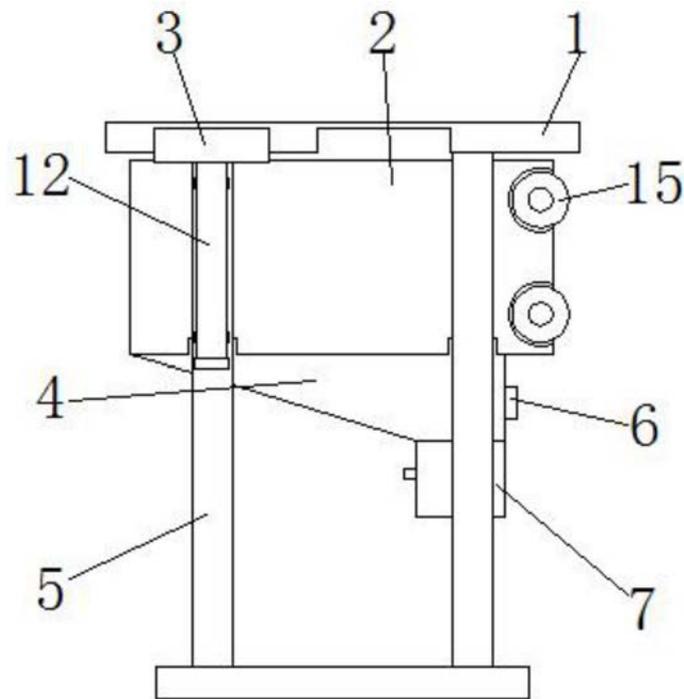


图3