(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206317584 U
(45)授权公告日 2017.07.11

(21)申请号 201621235528.8

(22)申请日 2016.11.18

(73)专利权人 任衍堂
地址 272071 山东省济宁市高新区接庄街道平安小区3号楼1单元1楼东户

(72)发明人 任衍堂

(51)Int.Cl.
B43L 13/02(2006.01)
B43K 24/10(2006.01)

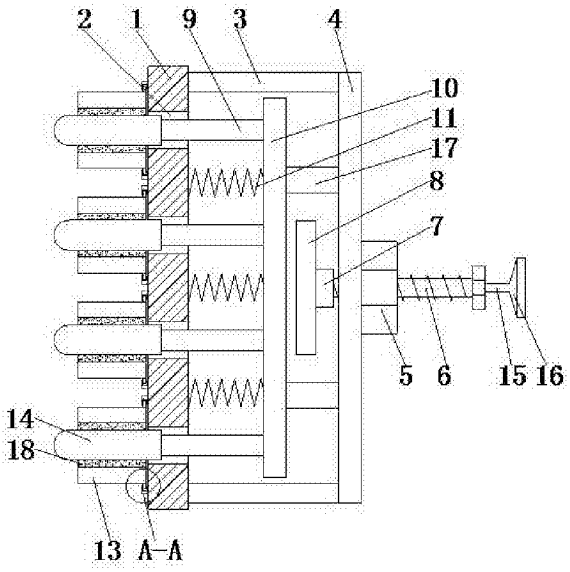
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54)实用新型名称

一种小学语文教学用教具

(57)摘要

本实用新型公开了一种小学语文教学用教具，包括固定板，所述固定板的表面开设有圆孔，所述圆孔的数量为四个，且圆孔之间等距离排列，所述固定板右侧的顶部和底部均固定连接有连接杆，所述连接杆远离固定板的一端固定连接有竖板，所述竖板右侧的中心处固定连接有螺母。本实用新型通过在固定板的右侧设置有夹紧装置，将粉笔放置在第一夹块和第二夹块之间，通过第一夹块、第二夹块和第二弹簧的配合，能够将粉笔夹紧，通过在连接板的左侧固定连接有第一导杆，第一导杆的左端与粉笔接触，能够使粉笔固定，因此能在黑板上画出标准的四线三格，操作简单快捷，便于拼音字母的规范书写，提高了教学质量。



CN 206317584 U

1.一种小学语文教学用教具，包括固定板(1)，其特征在于：所述固定板(1)的表面开设有圆孔(2)，所述圆孔(2)的数量为四个，且圆孔(2)之间等距离排列，所述固定板(1)右侧的顶部和底部均固定连接有连接杆(3)，所述连接杆(3)远离固定板(1)的一端固定连接有竖板(4)，所述竖板(4)右侧的中心处固定连接有螺母(5)，所述螺母(5)的右侧贯穿设置有螺栓(6)，所述螺栓(6)的左端依次贯穿螺母(5)和竖板(4)并延伸至竖板(4)的左侧，所述螺栓(6)的左端活动连接有轴承(7)，所述轴承(7)的左侧固定连接有压板(8)，所述圆孔(2)的内腔贯穿设置有第一导杆(9)，且第一导杆(9)的数量为四个，所述第一导杆(9)的右端延伸至圆孔(2)的外部，所述第一导杆(9)的右端固定连接有连接板(10)，所述连接板(10)的左侧且位于两个第一导杆(9)之间固定连接有第一弹簧(11)，所述第一弹簧(11)的左端与固定板(1)的右侧固定连接，所述固定板(1)的左侧固定连接有滑轨(12)，所述滑轨(12)的数量为八个，且滑轨(12)分为四组，每组滑轨(12)之间设置有夹紧装置(13)，所述夹紧装置(13)包括第一夹块(131)和第二夹块(132)，所述第一夹块(131)位于第二夹块(132)的左侧，所述第一夹块(131)与第二夹块(132)的顶部和底部均固定连接有与滑轨(12)相适配的滑块(133)，所述第一夹块(131)右侧的中心处开设有第一夹槽(134)，所述第二夹块(132)左侧的中心处开设有第二夹槽(135)，所述第一夹槽(134)与第二夹槽(135)之间设置有粉笔(14)，所述粉笔(14)的一端与第一导杆(9)接触，所述第一夹块(131)右侧的顶部和底部均固定连接有第二弹簧(136)，所述第二弹簧(136)远离第一夹块(131)的一端与第二夹块(132)的左侧固定连接。

2.根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具，其特征在于：所述螺栓(6)的表面设置有外螺纹，所述螺母(5)的内部设置有与外螺纹相适配的内螺纹。

3.根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具，其特征在于：所述螺栓(6)的右端固定连接有横杆(15)，所述横杆(15)远离螺栓(6)的一端固定连接有手轮(16)。

4.根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具，其特征在于：所述竖板(4)的左侧且位于螺栓(6)的顶部和底部均固定连接有第二导杆(17)，所述第二导杆(17)远离竖板(4)的一端与连接板(10)的右侧接触。

5.根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具，其特征在于：所述第一夹槽(134)和第二夹槽(135)的内壁均固定安装有防滑垫(18)。

一种小学语文教学用教具

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域，具体为一种小学语文教学用教具。

背景技术

[0002] 汉语拼音是语文教学中的重要内容之一，学会了汉语拼音的读与写，才能识别最基础的汉字，因此，汉语拼音是语文教学的关键所在，只有通过认识汉字才能掌握语文的技巧，要学好和教好语文，就必须重视汉语拼音在语文教学中发挥的重要作用。

[0003] 语文老师在对小学一年级新生进行汉语拼音教学时，会在黑板上书写拼音字母，为了使拼音字母书写更加规范，需要在黑板上画出四线三格，用手画出的四线三格往往不是很标准，每条横线之间的距离不能保持一致，因此会影响字母的书写，从而影响教学质量。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种小学语文教学用教具，具备能够画出标准的四线三格的优点，解决了不能画出标准的四线三格的问题。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种小学语文教学用教具，包括固定板，所述固定板的表面开设有圆孔，所述圆孔的数量为四个，且圆孔之间等距离排列，所述固定板右侧的顶部和底部均固定连接有连接杆，所述连接杆远离固定板的一端固定连接有竖板，所述竖板右侧的中心处固定连接有螺母，所述螺母的右侧贯穿设置有螺栓，所述螺栓的左端依次贯穿螺母和竖板并延伸至竖板的左侧，所述螺栓的左端活动连接有轴承，所述轴承的左侧固定连接有压板，所述圆孔的内腔贯穿设置有第一导杆，且第一导杆的数量为四个，所述第一导杆的右端延伸至圆孔的外部，所述第一导杆的右端固定连接有连接板，所述连接板的左侧且位于两个第一导杆之间固定连接有第一弹簧，所述第一弹簧的左端与固定板的右侧固定连接，所述固定板的左侧固定连接有滑轨，所述滑轨的数量为八个，且滑轨分为四组，每组滑轨之间设置有夹紧装置，所述夹紧装置包括第一夹块和第二夹块，所述第一夹块位于第二夹块的左侧，所述第一夹块与第二夹块的顶部和底部均固定连接有与滑轨相适配的滑块，所述第一夹块右侧的中心处开设有第一夹槽，所述第二夹块左侧的中心处开设有第二夹槽，所述第一夹槽与第二夹槽之间设置有粉笔，所述粉笔的一端与第一导杆接触，所述第一夹块右侧的顶部和底部均固定连接有第二弹簧，所述第二弹簧远离第一夹块的一端与第二夹块的左侧固定连接。

[0006] 优选的，所述螺栓的表面设置有外螺纹，所述螺母的内部设置有与外螺纹相适配的内螺纹。

[0007] 优选的，所述螺栓的右端固定连接有横杆，所述横杆远离螺栓的一端固定连接有手轮。

[0008] 优选的，所述竖板的左侧且位于螺栓的顶部和底部均固定连接有第二导杆，所述第二导杆远离竖板的一端与连接板的右侧接触。

[0009] 优选的，所述第一夹槽和第二夹槽的内壁均固定安装有防滑垫。

[0010] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果如下：

[0011] 1、本实用新型通过在固定板的右侧设置有夹紧装置，将粉笔放置在第一夹块和第二夹块之间，通过第一夹块、第二夹块和第二弹簧的配合，能够将粉笔夹紧，通过在连接板的左侧固定连接有第一导杆，第一导杆的左端与粉笔接触，能够使粉笔固定，因此能在黑板上画出标准的四线三格，操作简单快捷，便于拼音字母的规范书写，提高了教学质量。

[0012] 2、本实用新型通过第一夹槽和第二夹槽的配合，便于粉笔的夹紧，防滑垫的设置用来增大第一夹槽和第二夹槽内壁的摩擦力，第二导杆的设置对连接板进行支撑，连接板通过第一导杆对粉笔支撑，便于粉笔在黑板上画线，当粉笔的左端消耗至与第一夹块和第二夹块的长度平齐后，通过螺栓与螺母的配合可以使压板向左移动，压板带动连接板向左移动，竖板通过第一导杆带动粉笔向左移动，使较短的粉笔还可以继续使用，节约了资源。

附图说明

[0013] 图1为本实用新型结构示意图；

[0014] 图2为本实用新型A-A的局部结构放大示意图；

[0015] 图3为本实用新型结构的左视图；

[0016] 图4为本实用新型B-B的局部结构放大示意图。

[0017] 图中：1-固定板、2-圆孔、3-连接杆、4-竖板、5-螺母、6-螺栓、7-轴承、8-压板、9-第一导杆、10-连接板、11-第一弹簧、12-滑轨、13-夹紧装置、131-第一夹块、132-第二夹块、133-滑块、134-第一夹槽、135-第二夹槽、136-第二弹簧、14-粉笔、15-横杆、16-手轮、17-第二导杆、18-防滑垫。

具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 请参阅图1-4，一种小学语文教学用教具，包括固定板1，固定板1的表面开设有圆孔2，圆孔2的数量为四个，且圆孔2之间等距离排列，固定板1右侧的顶部和底部均固定连接有连接杆3，连接杆3远离固定板1的一端固定连接有竖板4，竖板4右侧的中心处固定连接有螺母5，螺母5的右侧贯穿设置有螺栓6，螺栓6的左端依次贯穿螺母5和竖板4并延伸至竖板4的左侧，螺栓6的表面设置有外螺纹，螺母5的内部设置有与外螺纹相适配的内螺纹，螺栓6的右端固定连接有横杆15，横杆15远离螺栓6的一端固定连接有手轮16，手轮16的设置便于螺栓6的自由旋转，螺栓6的左端活动连接有轴承7，轴承7的左侧固定连接有压板8，圆孔2的内腔贯穿设置有第一导杆9，且第一导杆9的数量为四个，第一导杆9的右端延伸至圆孔2的外部，第一导杆9的右端固定连接有连接板10，连接板10的左侧且位于两个第一导杆9之间固定连接有第一弹簧11，第一弹簧11的左端与固定板1的右侧固定连接，竖板4的左侧且位于螺栓6的顶部和底部均固定连接有第二导杆17，第二导杆17远离竖板4的一端与连接板10的右侧接触，第二导杆17的设置对连接板10进行支撑，固定板1的左侧固定连接有滑轨12，

滑轨12的数量为八个，且滑轨12分为四组，每组滑轨12之间设置有夹紧装置13，夹紧装置13包括第一夹块131和第二夹块132，第一夹块131位于第二夹块132的左侧，第一夹块131与第二夹块132的顶部和底部均固定连接有与滑轨12相适配的滑块133，第一夹块131右侧的中心处开设有第一夹槽134，第二夹块132左侧的中心处开设有第二夹槽135，通过第一夹槽134和第二夹槽135的配合，便于粉笔14的夹紧，第一夹槽134与第二夹槽135之间设置有粉笔14，第一夹槽134和第二夹槽135的内壁均固定安装有防滑垫18，防滑垫18的设置用来增大第一夹槽134和第二夹槽135内壁的摩擦力，粉笔14的一端与第一导杆9接触，连接板10通过第一导杆9对粉笔14支撑，便于粉笔14在黑板上画线，第一夹块131右侧的顶部和底部均固定连接有第二弹簧136，第二弹簧136远离第一夹块131的一端与第二夹块132的左侧固定连接，当粉笔14的左端消耗至与第一夹块131和第二夹块132的长度平齐后，通过螺栓6与螺母5的配合可以使压板8向左移动，压板8带动连接板10向左移动，竖板4通过第一导杆9带动粉笔14向左移动，使较短的粉笔14还可以继续使用，节约了资源，通过在固定板1的右侧设置有夹紧装置13，将粉笔14放置在第一夹块131和第二夹块132之间，通过第一夹块131、第二夹块132和第二弹簧136的配合，能够将粉笔14夹紧，通过在连接板10的左侧固定连接有第一导杆9，第一导杆9的左端与粉笔14接触，能够使粉笔14固定，因此能在黑板上画出标准的四线三格，操作简单快捷，便于拼音字母的规范书写，提高了教学质量。

[0020] 使用时，将粉笔14放置在第一夹块131和第二夹块132之间，通过第一夹块131、第二夹块132和第二弹簧136的配合，将粉笔14夹紧，第一导杆9的左端与粉笔14接触，将粉笔14固定，当粉笔14的左端消耗至与第一夹块131和第二夹块132的长度平齐后，通过螺栓6与螺母5的配合使压板8向左移动，压板8带动连接板10向左移动，竖板4通过第一导杆9带动粉笔14向左移动，使较短的粉笔14可以继续使用。

[0021] 综上所述：该小学语文教学用教具，通过固定板1和圆孔2配合、连接杆3和竖板4配合，第一夹块131和第二夹块132配合、第一导杆9和连接板10配合，解决了不能画出标准的四线三格的问题。

[0022] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例，对于本领域的普通技术人员而言，可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型，本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

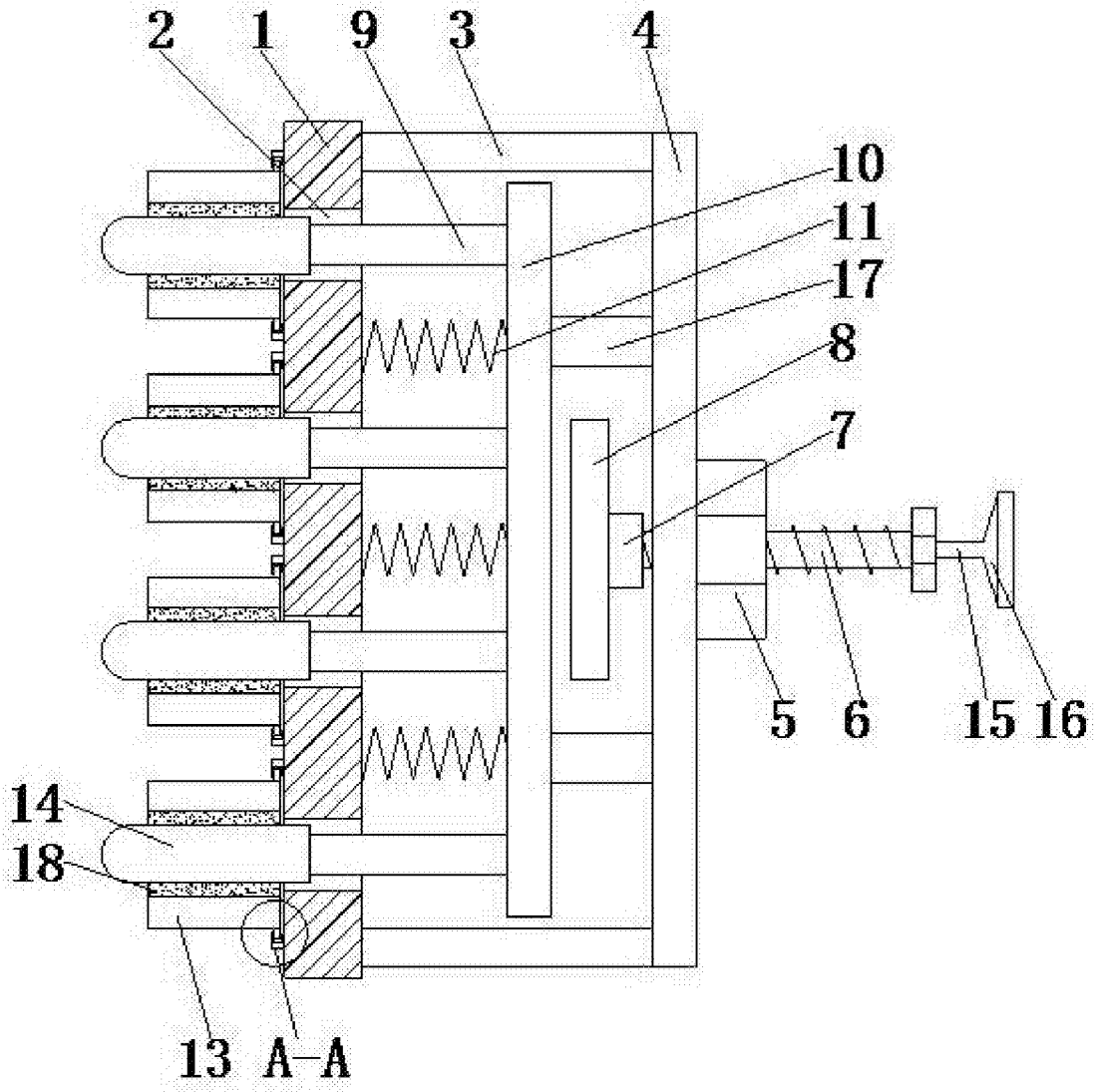


图 1

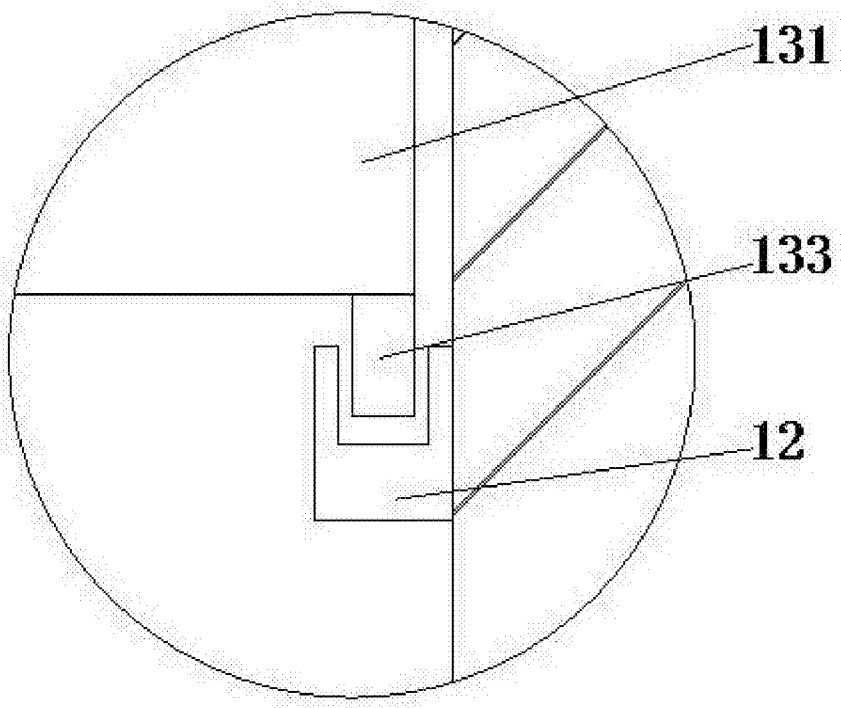


图 2

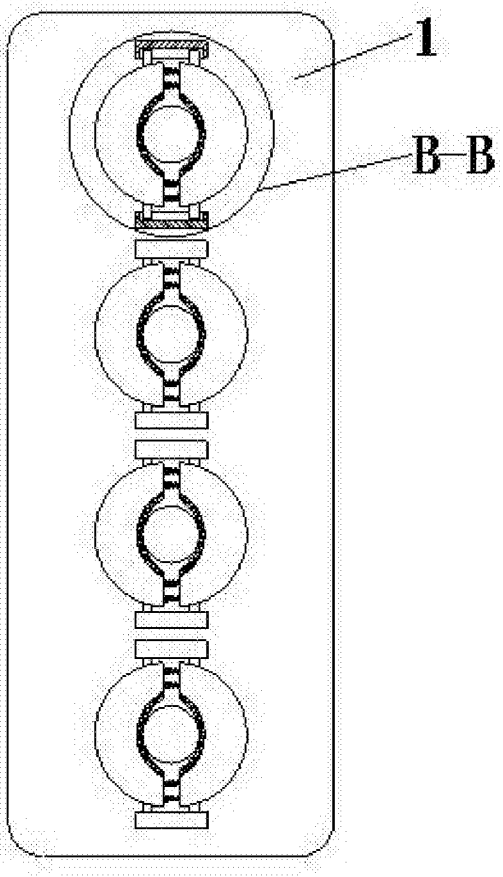


图 3

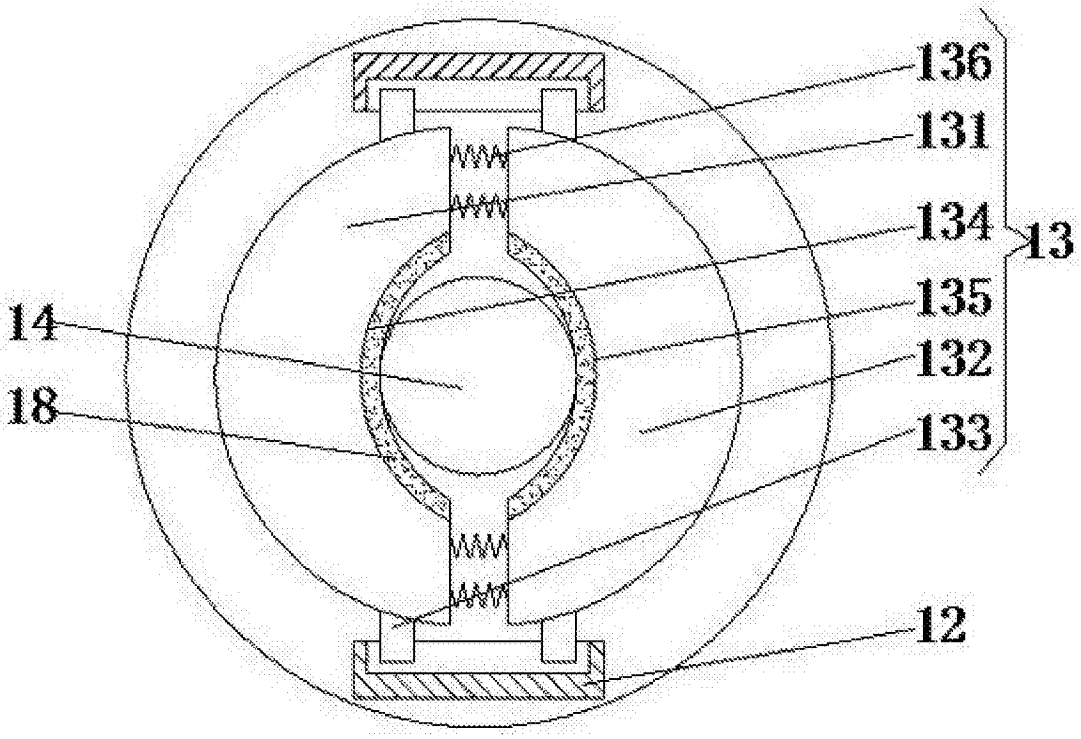


图 4