



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 215820181 U

(45) 授权公告日 2022. 02. 15

(21) 申请号 202121166737.2

A47C 16/02 (2006.01)

(22) 申请日 2021.05.28

(73) 专利权人 刘玉

地址 651208 云南省楚雄彝族自治州禄丰县一平浪镇盐矿第六住宅区0374号

(72) 发明人 刘玉

(74) 专利代理机构 武汉高得专利代理事务所
(普通合伙) 42268

代理人 杨如增

(51) Int. Cl.

A47B 41/00 (2006.01)

A47B 9/14 (2006.01)

A47B 13/02 (2006.01)

A47B 13/16 (2006.01)

A47B 41/02 (2006.01)

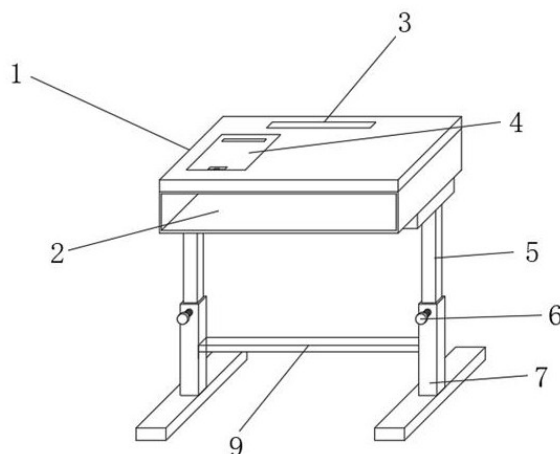
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54) 实用新型名称

一种学生用新型多媒体课桌

(57) 摘要

本实用新型公开了一种学生用新型多媒体课桌,包括课桌,课桌的下方设置有放书洞,课桌的内部设置有放灯凹槽,放灯凹槽的内部设置有折叠台灯,课桌上表面的左侧设置有支撑板,支撑板的下方设置有防滑凹槽,防滑凹槽的内部设置有防滑凸起,课桌的下方连接有升降腿,升降腿的下方连接有支撑腿,支撑腿的外壁上连接有螺纹插销,支撑腿之间连接有固定板,固定板之间安装有放脚板,折叠台灯的下端安装有长灯管,防滑凹槽的上方设置有触屏板,本实用新型中,该课桌将多媒体教学使用到的触屏板设置在了折叠面一侧,在不需要多媒体教学的时候,将支撑板进行折叠平放不占用学生的桌面,同时也能够保护好触屏板。



1. 一种学生用新型多媒体课桌,包括课桌(1),其特征在于:所述课桌(1)的下方设置有放书洞(2),所述课桌(1)的内部设置有放灯凹槽(11),所述放灯凹槽(11)的内部设置有折叠台灯(3),所述课桌(1)上表面的左侧设置有支撑板(4),所述支撑板(4)的下方设置有防滑凹槽(12),所述防滑凹槽(12)的内部设置有防滑凸起(14),所述课桌(1)的下方连接有升降腿(5),所述升降腿(5)的下方连接有支撑腿(7),所述支撑腿(7)的外壁上连接有螺纹插销(6),所述支撑腿(7)之间安装有放脚板(9),所述折叠台灯(3)的下端安装有长灯管(10),所述防滑凹槽(12)的上方设置有触屏板(13)。

2. 据权利要求1所述的一种学生用新型多媒体课桌,其特征在于:所述放书洞(2)开设在课桌(1)的内部,所述放书洞(2)的尺寸小于课桌(1)的尺寸,所述放灯凹槽(11)开设在课桌(1)的内部,所述放灯凹槽(11)的尺寸小于课桌(1)的尺寸。

3. 据权利要求1所述的一种学生用新型多媒体课桌,其特征在于:所述折叠台灯(3)活动连接在放灯凹槽(11)的内部,所述折叠台灯(3)的尺寸小于放灯凹槽(11)的尺寸,所述长灯管(10)固定安装在放灯凹槽(11)的下表面。

4. 据权利要求1所述的一种学生用新型多媒体课桌,其特征在于:所述支撑板(4)活动连接在课桌(1)的上表面,所述防滑凹槽(12)开设在支撑板(4)的下方,所述防滑凸起(14)固定安装在防滑凹槽(12)的内部,所述触屏板(13)放置在防滑凹槽(12)与支撑板(4)之间,所述支撑板(4)不用时可以收起,所述触屏板(13)内有安放槽用于放置触控笔。

5. 据权利要求1所述的一种学生用新型多媒体课桌,其特征在于:所述升降腿(5)固定连接在课桌(1)的下方,所述升降腿(5)的数量为四个,所述升降腿(5)的下方插接在支撑腿(7)的内部,所述支撑腿(7)的外壁上螺纹连接有螺纹插销(6),所述螺纹插销(6)和支撑腿(7)的数量均为两个。

6. 据权利要求1所述的一种学生用新型多媒体课桌,其特征在于:所述放脚板(9)固定安装在支撑腿(7)之间,所述放脚板(9)的形状为长方形。

一种学生用新型多媒体课桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及多动能课桌领域,尤其涉及一种学生用新型多媒体课桌。

背景技术

[0002] 课桌是人们日常学习生活中必不可少的用具,随着科技的日益进步,多媒体教学逐步走进了我们的教学中,一般多媒体教学采用的投影仪方式进行教学,但是由于光线和距离的原因,部分学生观看投影不清晰,影响教学质量,导致学生容易遗漏重点内容,解决该问题的有效办法是每个学生都能够有自己的显示器来观看教学多媒体的演示,这样的课桌设置促进了信息技术与课堂教学的整合,推动了教育质量的提高。目前课桌功能都较为单一,没有多媒体功能,为此我们提出了一种学生用新型多媒体课桌。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的是为了解决现有技术中存在的缺点,而提出的一种学生用新型多媒体课桌。为了实现上述目的,本实用新型采用了如下技术方案:一种学生用新型多媒体课桌,包括课桌,所述课桌的下方设置有放书洞,所述课桌的内部设置有放灯凹槽,所述放灯凹槽的内部设置有折叠台灯,所述课桌上表面的左侧设置有支撑板,所述支撑板的下方设置有防滑凹槽,所述防滑凹槽的内部设置有防滑凸起,所述课桌的下方连接有升降腿,所述升降腿的下方连接有支撑腿,所述支撑腿的外壁上连接有螺纹插销,所述支撑腿之间安装有放脚板,所述折叠台灯的下端安装有长灯管,所述防滑凹槽的上方设置有触屏板。作为上述技术方案的进一步描述:所述放书洞开设在课桌的内部,所述放书洞的尺寸小于课桌的尺寸,所述放灯凹槽开设在课桌的内部,所述放灯凹槽的尺寸小于课桌的尺寸。作为上述技术方案的进一步描述:所述折叠台灯活动连接在放灯凹槽的内部,所述折叠台灯的尺寸小于放灯凹槽的尺寸,所述长灯管固定安装在放灯凹槽的下表面。作为上述技术方案的进一步描述:所述支撑板活动连接在课桌的上表面,所述防滑凹槽开设在支撑板的下方,所述防滑凸起固定安装在防滑凹槽的内部,所述触屏板放置在防滑凹槽与支撑板之间,所述支撑板不用时可以收起,所述触屏板内有安放槽用于放置触控笔。作为上述技术方案的进一步描述:所述升降腿固定连接在课桌的下方,所述升降腿的数量为四个,所述升降腿的下方插接在支撑腿的内部,所述支撑腿的外壁上螺纹连接有螺纹插销,所述螺纹插销和支撑腿的数量均为两个。作为上述技术方案的进一步描述:所述放脚板固定安装在支撑腿之间,所述放脚板的形状为长方形。本实用新型具有如下有益效果:本实用新型中,该课桌将多媒体教学使用到的触屏板设置在了折叠面一侧,在不需要多媒体教学的时候,将支撑板进行折叠平放不占用学生的桌面,同时也能够保护好触屏板。触屏板内有安放槽用于放置触控笔。使用时将触屏板拉伸出来放置于防滑卡槽处,学生便可观看学习,桌面有隐藏的折叠台灯,教室灯光较弱时,学生可以拉伸出台灯调节至合适角度进行学习,课桌可进行高度调节,方便学生选择适合于自己身高的桌面高度。

附图说明

[0004] 图1为本实用新型提出的一种学生用新型多媒体课桌的整体结构示意图；图2为本实用新型提出的一种学生用新型多媒体课桌的部件展开的整体结构示意图；图3为本实用新型提出的一种学生用新型多媒体课桌的触屏板显示的平面示意图。图例说明：1、课桌；2、放书洞；3、折叠台灯；4、支撑板；5、升降腿；6、螺纹插销；7、支撑腿；9、放脚板；10、长灯管；11、放灯凹槽；12、防滑凹槽；13、触屏板；14、防滑凸起。

具体实施方式

[0005] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。在本实用新型的描述中，需要说明的是，术语“中心”、“上”、“下”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制；术语“第一”、“第二”、“第三”仅用于描述目的，而不能理解为指示或暗示相对重要性，此外，除非另有明确的规定和限定，术语“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解，例如，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或一体地连接；可以是机械连接，也可以是电连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连，可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言，可以具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。参照图1-3，本实用新型提供的一种实施例：一种学生用新型多媒体课桌，包括课桌1，课桌1的下方设置有放书洞2，课桌1的内部设置有放灯凹槽11，放灯凹槽11的内部设置有折叠台灯3，课桌1上表面的中部设置有支撑板4，支撑板4的下方设置有防滑凹槽12，防滑凹槽12的内部设置有防滑凸起14，课桌1的下方连接有升降腿5，升降腿5的下方连接有支撑腿7，支撑腿7的外壁上连接有螺纹插销6，支撑腿7之间安装有放脚板9，折叠台灯3的下端安装有长灯管10，防滑凹槽12的上方设置有触屏板13。本实用新型中，放书洞2开设在课桌1的内部，放书洞2的尺寸小于课桌1的尺寸，放灯凹槽11开设在课桌1的内部，放灯凹槽11的尺寸小于课桌1的尺寸，放书洞2的设置可以存放学生的书本，折叠台灯3活动连接在放灯凹槽11的内部，折叠台灯3的尺寸小于放灯凹槽11的尺寸，长灯管10固定安装在放灯凹槽11的下表面，教室灯光较弱时，学生可以拉伸出折叠台灯3调节至合适角度进行学习，支撑板4活动连接在课桌1的上表面，防滑凹槽12开设在支撑板4的下方，防滑凸起14固定安装在防滑凹槽12的内部，触屏板13放置在防滑凹槽12与支撑板4之间，支撑板4不用时可以收起，触屏板13内有安放槽用于放置触控笔，使用时将触屏板13拉伸出来放置于防滑卡槽处，学生便可观看学习，升降腿5固定连接在课桌1的下方，升降腿5的数量为四个，升降腿5的下方插接在支撑腿7的内部，支撑腿7的外壁上螺纹连接有螺纹插销6，螺纹插销6和支撑腿7的数量均为两个，通过螺纹插销6的旋转可以活动升降腿5，进而调节课桌1的高度，方便学生选择适合于自己身高的桌面高度，放脚板9固定安装在支撑腿7之间，放脚板9的形状为长方形，放脚板9的设置便于学生做的时候放脚，这样就可以端正学生的坐姿，避免因不良坐姿造成弯腰驼背，影响颈椎健康。工作原理及其使用流程：学生需要使用多媒体时，可

将触屏板13设置在防滑凹槽12和支撑板4之间,然后使用,在不需要多媒体教学的时候将支撑板4放下同时也能够保护好触屏板13,当学习的环境比较暗时,可以使用折叠台灯3,学生可以将其拉出调节至合适角度进行学习,而且在学习前学生可以对课桌1进行调节,择适合于自己身高的桌面高度,放脚板9的设置便于学生做的时候放脚,这样就可以端正学生的坐姿,避免因不良坐姿造成弯腰驼背,影响颈椎健康。最后应说明的是:以上所述仅为本实用新型的优选实施例而已,并不用于限制本实用新型,尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明,对于本领域的技术人员来说,其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换,凡在本实用新型的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

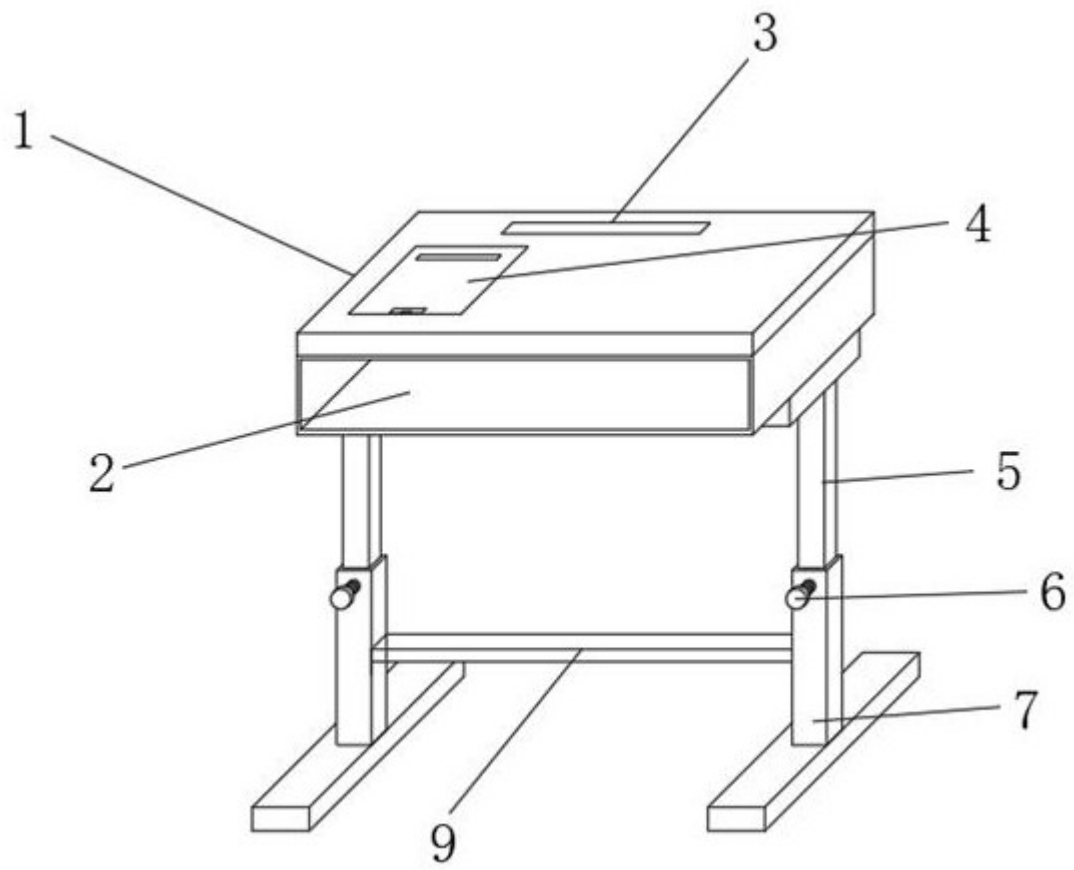


图 1

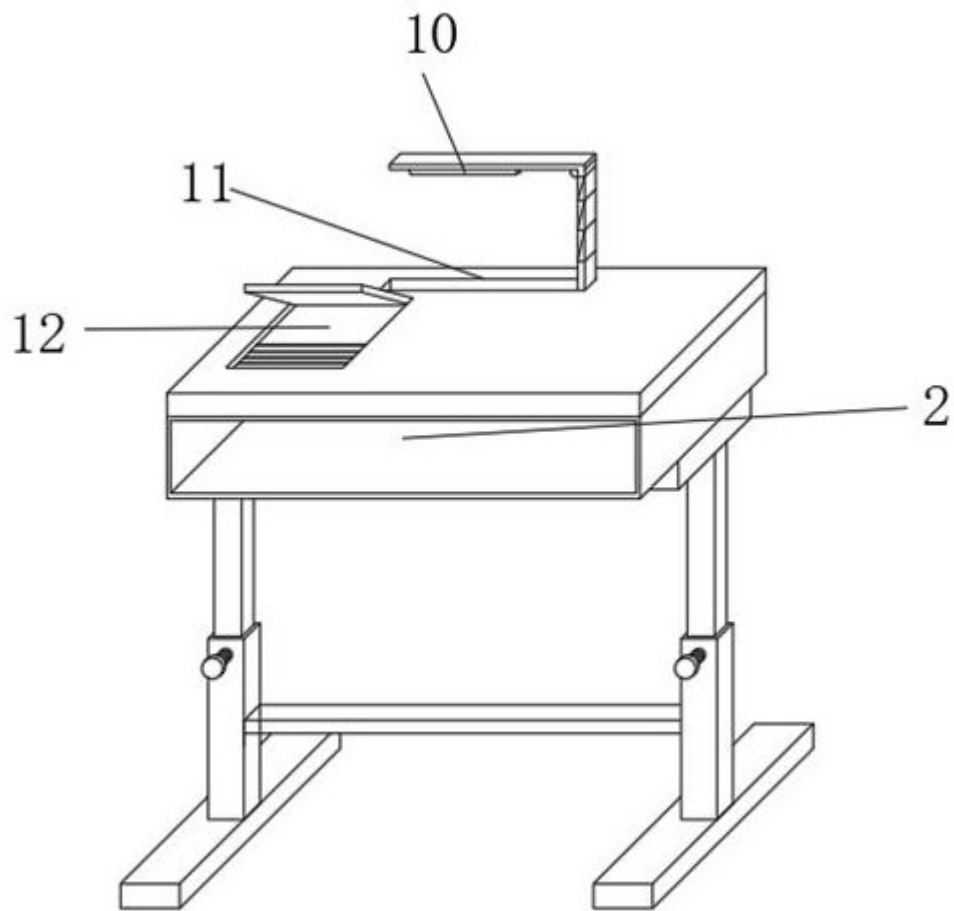


图 2

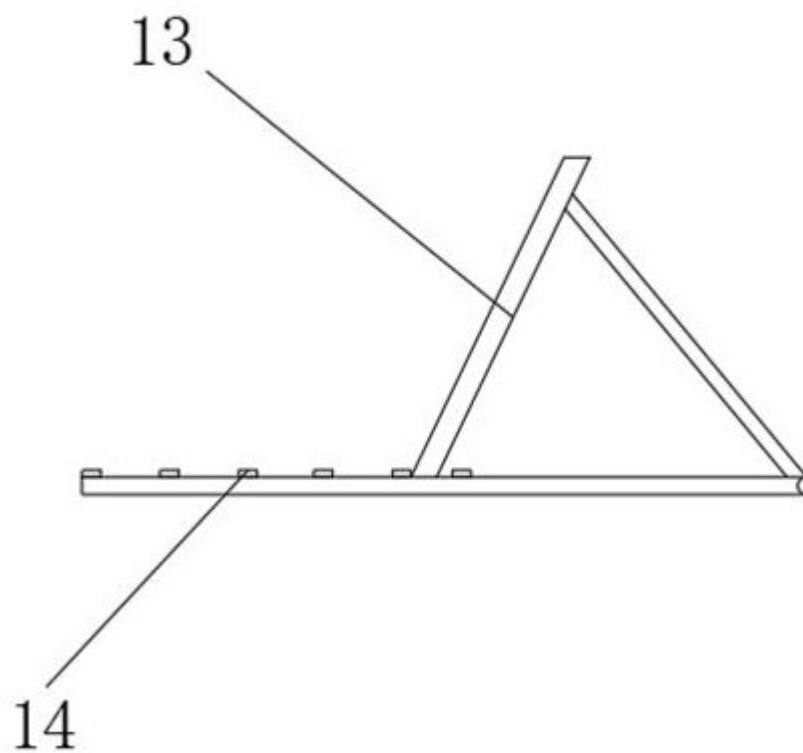


图 3