



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 213716297 U

(45) 授权公告日 2021. 07. 16

(21) 申请号 202021973466.7

(22) 申请日 2020.09.10

(73) 专利权人 新疆医科大学

地址 830000 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市
市新医路393号

(72) 发明人 陈龙 尹娜 罗晶晶 仇雅靖
姚雪萍 张荣 龙梅 钟莉
姚晓霞

(74) 专利代理机构 北京国坤专利代理事务所
(普通合伙) 11491

代理人 赵红霞

(51) Int. Cl.

G09B 23/28 (2006.01)

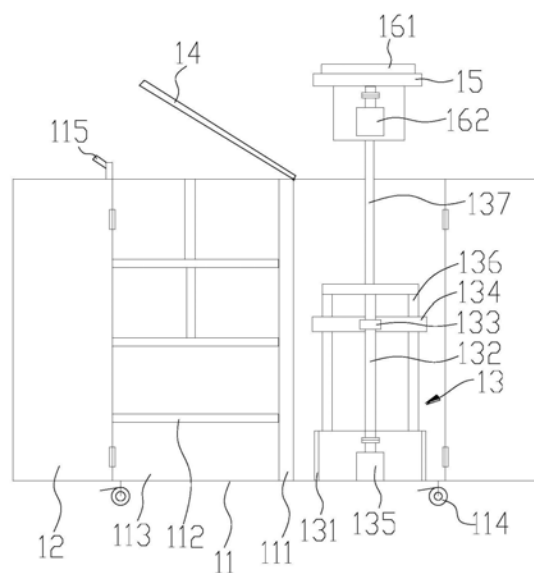
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种病理生理学教学用展示装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种病理生理学教学用展示装置,属于教学设备技术领域,包括柜体,所述柜体的前端设有柜门,所述柜体的内部设有第一隔板,所述第一隔板将所述柜体的内部分隔为左右两个腔体,其中一个腔体为第一腔体,另一个腔体为第二腔体,所述第一腔体内设有升降机构,所述升降机构的上端设有展示平台,所述第一腔体的顶部在与所述展示平台相对应的部位设有通孔,所述柜体的顶部设有用于打开或封闭所述通孔的防尘盖板。其结构简单,使用方便,要展示模型时,先将防尘盖板打开,然后启动升降机构,将展示平台从第一腔体顶部顶出到第一腔体的外部,然后将要展示模型放置在展示平台上即可。



1. 一种病理生理学教学用展示装置,其特征在于:包括柜体,所述柜体的前端设有柜门,所述柜体的内部设有第一隔板,所述第一隔板将所述柜体的内部分隔为左右两个腔体,其中一个腔体为第一腔体,另一个腔体为第二腔体,所述第一腔体内设有升降机构,所述升降机构的上端设有展示平台,所述第一腔体的顶部在与所述展示平台相对应的部位设有通孔,所述柜体的顶部设有用于打开或封闭所述通孔的防尘盖板。

2. 根据权利要求1所述的病理生理学教学用展示装置,其特征在于:所述第二腔体内设有第二隔板,所述第二隔板将所述第一腔体的内部分隔为多个容纳格。

3. 根据权利要求1所述的病理生理学教学用展示装置,其特征在于:所述升降机构包括支撑架、螺杆、螺母、滑块、第一电机、导向杆和支撑杆,所述支撑架设置于所述第一腔体的内底面上,所述螺杆的两端转动支撑于所述支撑架上,所述螺杆的轴线方向垂直于所述第一腔体的底部,所述导向杆设置于所述螺杆的两侧,所述导向杆的轴线方向与所述螺杆的轴线方向一致,所述滑块的两端与所述导向杆滑动连接,所述螺母设置于所述滑块上,所述螺杆穿过所述螺母且螺纹配合,所述第一电机设置于所述第一腔体的内底面上,所述第一电机的输出轴与所述螺杆的下端连接,所述支撑杆的下端与所述滑块连接,所述展示平台设置于所述支撑杆的上端。

4. 根据权利要求3所述的病理生理学教学用展示装置,其特征在于:所述展示平台上侧设有旋转座,所述旋转座通过转轴转动支撑于所述展示平台上,所述转轴的下端穿出所述展示平台的底侧,所述展示平台的底侧还设有第二电机,所述第二电机的输出轴与所述转轴的下端连接。

5. 根据权利要求1所述的病理生理学教学用展示装置,其特征在于:所述柜体的底部四角位置处设有滚轮。

6. 根据权利要求1所述的病理生理学教学用展示装置,其特征在于:所述柜体的顶部一端还设有推把手。

一种病理生理学教学用展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型属于教学设备技术领域,具体涉及一种病理生理学教学用展示装置。

背景技术

[0002] 在病理生理学的教学过程中,经常需要展示各种模型,以便于学生能够直观的理解,目前,老师在展示模型时,是直接将模型放置在讲台上,或者在台下传递观看,这种展示的讲解效果不好,直接放在讲台上,存在高度不够,靠后的同学不能很好的观看,而且只能看到前面,要看整体,需要人为进行旋转,如果在台下传递观看,则影响讲解效率。

实用新型内容

[0003] 本实用新型实施方式的目的在于提供一种病理生理学教学用展示装置,其结构简单,使用方便,能够较好的改善上述问题。

[0004] 本实用新型的实施方式是这样实现的:

[0005] 本实用新型的实施方式提供了一种病理生理学教学用展示装置,包括柜体,所述柜体的前端设有柜门,所述柜体的内部设有第一隔板,所述第一隔板将所述柜体的内部分隔为左右两个腔体,其中一个腔体为第一腔体,另一个腔体为第二腔体,所述第一腔体内设有升降机构,所述升降机构的上端设有展示平台,所述第一腔体的顶部在与所述展示平台相对应的部位设有通孔,所述柜体的顶部设有用于打开或封闭所述通孔的防尘盖板。

[0006] 可选的,所述第二腔体内设有第二隔板,所述第二隔板将所述第一腔体的内部分隔为多个容纳格。

[0007] 可选的,所述升降机构包括支撑架、螺杆、螺母、滑块、第一电机、导向杆和支撑杆,所述支撑架设置于所述第一腔体的内底面上,所述螺杆的两端转动支撑于所述支撑架上,所述螺杆的轴线方向垂直于所述第一腔体的底部,所述导向杆设置于所述螺杆的两侧,所述导向杆的轴线方向与所述螺杆的轴线方向一致,所述滑块的两端与所述导向杆滑动连接,所述螺母设置于所述滑块上,所述螺杆穿过所述螺母且螺纹配合,所述第一电机设置于所述第一腔体的内底面上,所述第一电机的输出轴与所述螺杆的下端连接,所述支撑杆的下端与所述滑块连接,所述展示平台设置于所述支撑杆的上端。

[0008] 可选的,所述展示平台上侧设有旋转座,所述旋转座通过转轴转动支撑于所述展示平台上,所述转轴的下端穿出所述展示平台的底侧,所述展示平台的底侧还设有第二电机,所述第二电机的输出轴与所述转轴的下端连接。

[0009] 可选的,所述柜体的底部四角位置处设有滚轮。

[0010] 可选的,所述柜体的顶部一端还设有推把手。

[0011] 本实用新型的有益效果为:

[0012] 本实用新型实施方式提供的病理生理学教学用展示装置,其结构简单,使用方便,要展示模型时,先将防尘盖板打开,然后启动升降机构,将展示平台从第一腔体顶部顶出到第一腔体的外部,然后将要展示的模型放置在展示平台上即可,展示完成后,将展示模型放

入第二腔体内,然后将展示平台收回第一腔体内,盖上防尘盖板,避免模型和展示平台上落上灰尘。

附图说明

[0013] 为了更清楚地说明本实用新型实施方式的技术方案,下面将对实施方式中所需要使用的附图作简单地介绍,应当理解,以下附图仅示出了本实用新型的某些实施方式,因此不应被看作是对范围的限定,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他相关的附图。

[0014] 图1为本实用新型实施方式提供的病理生理学教学用展示装置结构示意图;

[0015] 图中:11-柜体;111-第一隔板;112-第二隔板;113-容纳格;114-滚轮;115-推把手;12-柜门;13-升降机构;131-支撑架;132-螺杆;133-螺母;134-滑块;135-第一电机;136-导向杆;137-支撑杆;14-防尘盖板;15-展示平台;161-旋转座;162-第二电机。

具体实施方式

[0016] 为使本实用新型实施方式的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施方式中的附图,对本实用新型实施方式中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施方式是本实用新型一部分实施方式,而不是全部的实施方式。通常在此处附图中描述和示出的本实用新型实施方式的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。

[0017] 因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施方式的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅仅表示本实用新型的选定实施方式。基于本实用新型中的实施方式,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施方式,都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 需要说明的是,在不冲突的情况下,本实用新型中的实施方式及实施方式中的特征可以相互组合。

[0019] 应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。

[0020] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,术语“上”、“下”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,或者是该实用新型产品使用时惯常摆放的方位或位置关系,或者是本领域技术人员惯常理解的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。此外,术语“第一”、“第二”、“第三”等仅用于区分描述,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0021] 参考图1所示,本实用新型实施方式提供了一种病理生理学教学用展示装置,包括柜体11。

[0022] 柜体11的前端设有柜门12,柜门12为对开门。柜体11的内部设有第一隔板111,第一隔板111将柜体11的内部分隔为左右两个腔体,其中一个腔体为第一腔体,另一个腔体为第二腔体,第二腔体内设有第二隔板112,第二隔板112将第一腔体的内部分隔为多个容纳格113,多种教学模型放置在容纳格113内。

[0023] 第一腔体内设有升降机构13,升降机构13的上端设有展示平台15。

[0024] 升降机构13包括支撑架131、螺杆132、螺母133、滑块134、第一电机135、导向杆136和支撑杆137,支撑架131设置于第一腔体的内底面上,螺杆132的两端转动支撑于支撑架131上,螺杆132的轴线方向垂直于第一腔体的底部,导向杆136设置于螺杆132的两侧,导向杆136的轴线方向与螺杆132的轴线方向一致,滑块134的两端与导向杆136滑动连接,滑块134能够沿导向杆136的轴线方向滑动,螺母133设置于滑块134上,螺杆132穿过螺母133且螺纹配合,螺母133与螺杆132构成丝杠机构,第一电机135设置于第一腔体的内底面上,第一电机135的输出轴与螺杆132的下端连接,支撑杆137的下端与滑块134连接,展示平台15设置于支撑杆137的上端,这样,第一电机135就能够驱动滑块134上下滑动,从而带动展示平台15上下移动。

[0025] 第一腔体的顶部在与所述展示平台15相对应的部位设有通孔,柜体11的顶部设有用于打开或封闭通孔的防尘盖板14,防尘盖板14的一端与柜体11的顶部铰接,防尘盖板14的另一端与柜体11的顶部抵接,防尘盖板14打开时,展示平台15在第一电机135的作用下能够升高并从通孔穿出,这样就可以将展示模型放置在展示平台15上供学生观看;当展示平台15收回至第一腔体内时,盖上防尘盖板14,能够防止灰尘落入第一腔体内。

[0026] 展示平台15上侧设有旋转座161,旋转座161通过转轴转动支撑于展示平台15上,转轴的下端穿出展示平台15的底侧,展示平台15的底侧还设有第二电机162,第二电机162的输出轴与转轴的下端连接,这样,第二电机162就能够驱动旋转座161旋转,当模型放置在旋转座161上时,模型就能够跟随旋转座161做360度旋转,以便于让学生们能够全方位观看模型。

[0027] 柜体11的底部四角位置处设有滚轮114,滚轮114可以采用万向轮,滚轮114上设有刹车。柜体11顶部的一端设有推把手115,这样便于人们推动柜体11移动,当柜体11移动到指定位置后,锁紧滚轮114上的刹车,就能够避免柜体11移动。

[0028] 本实用新型实施例提供的病理生理学教学用展示装置的使用方法如下:

[0029] 要展示模型时,先将防尘盖板14打开,然后启动第一电机135,将展示平台15从第一腔体顶部顶出到第一腔体的外部,然后将要展示的模型从容纳格113内取出放置在旋转座161上即可,展示时,可以第二电机162,这样旋转座161就能够带动模型做360度旋转,方便学生观看。

[0030] 本实用新型不局限于上述可选实施方式,任何人在本实用新型的启示下都可得出其他各种形式的产品,但不论在其形状或结构上作任何变化,凡是落入本实用新型权利要求界定范围内的技术方案,均落在本实用新型的保护范围之内。

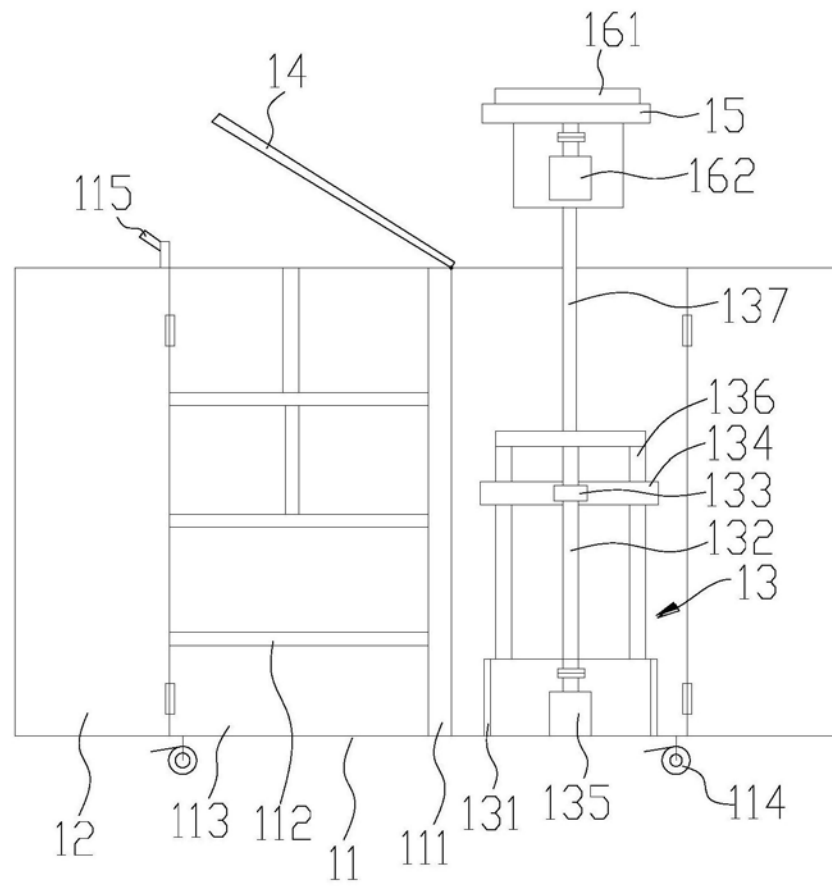


图1