



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 211654037 U

(45) 授权公告日 2020. 10. 09

(21) 申请号 202020246414.3

(22) 申请日 2020.03.03

(73) 专利权人 广西科技师范学院

地址 546199 广西壮族自治区来宾市兴宾
区铁北大道966号

(72) 发明人 陈璟

(74) 专利代理机构 北京维知知识产权代理事务
所(特殊普通合伙) 11503

代理人 刘青宜

(51) Int.Cl.

G09B 23/02 (2006.01)

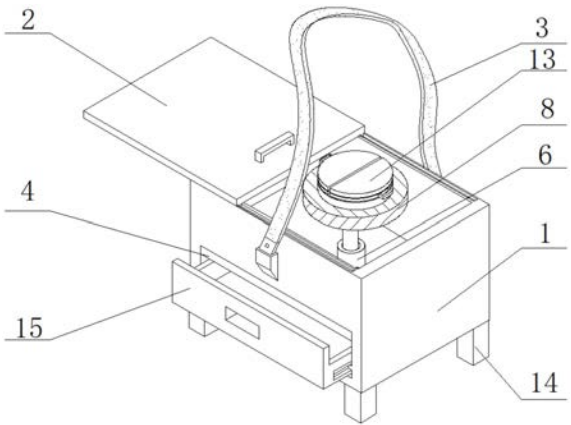
权利要求书1页 说明书3页 附图5页

(54) 实用新型名称

一种数学教学专用的模型展示装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种数学教学专用的模型展示装置,包括箱体,箱体的上表面通过滑槽滑动连接有盖板,箱体的正面通过固定块固定连接有手提带,箱体内侧壁的中部固定连接有隔板,隔板上表面的中心处搭接有底座,底座的上表面固定连接有伸缩杆,伸缩杆的顶端通过固定件固定连接有电机。该数学教学专用的模型展示装置,通过两个第二展示台的设置,使得该装置可以同时进行两件模型的对比展示,既方便了老师的教学,同时又便于同学们进行更加直观的对比理解,通过电机、第一展示台、第二展示台的设置,可以对该教学模型进行全方位的旋转展示,更有助于学生的理解,通过箱体、手提带和抽屉的设置,方便了该装置及教学模型的拿取和携带。



1. 一种数学教学专用的模型展示装置,包括箱体(1),其特征在于:所述箱体(1)的上表面通过滑槽滑动连接有盖板(2),所述箱体(1)的正面通过固定块固定连接于手提带(3),所述箱体(1)内侧壁的中部固定连接于隔板(4),所述隔板(4)上表面的中心处搭接有底座(5),所述底座(5)的上表面固定连接于伸缩杆(6),所述伸缩杆(6)的顶端通过固定件固定连接于电机(7),所述电机(7)的输出端固定连接于第一展示台(8),所述第一展示台(8)上表面的两侧均开设有方形槽(9),所述方形槽(9)内均通过转动轴固定连接于支撑装置(10),所述支撑装置(10)的一端通过转动轴固定连接于U形座(11),所述U形座(11)的上表面固定连接于第二展示台(12),所述第二展示台(12)上表面的边缘处通过铰链固定连接于弧形板(13)。

2. 根据权利要求1所述的一种数学教学专用的模型展示装置,其特征在于:所述箱体(1)的下表面固定连接于支撑腿(14),所述支撑腿(14)的数量为四个,四个所述支撑腿(14)呈矩形阵列的形式固定连接于箱体(1)下表面的四角处。

3. 根据权利要求1所述的一种数学教学专用的模型展示装置,其特征在于:所述箱体(1)内侧壁的底部通过滑槽滑动连接有抽屉(15),所述抽屉(15)的正面开设有凹槽。

4. 根据权利要求1所述的一种数学教学专用的模型展示装置,其特征在于:所述支撑装置(10)包括支撑架(1001),所述支撑架(1001)的一端通过转动轴固定连接于支撑板(1002),所述支撑板(1002)的内侧壁通过滑槽滑动连接有支撑块(1003),所述支撑架(1001)的两侧和支撑块(1003)的两侧均开设有圆孔,所述圆孔内插接有螺栓(1004)。

5. 根据权利要求1所述的一种数学教学专用的模型展示装置,其特征在于:所述第二展示台(12)的数量为两个,两个所述第二展示台(12)的一侧均固定连接于把手(16)。

一种数学教学专用的模型展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学技术领域,具体为一种数学教学专用的模型展示装置。

背景技术

[0002] 教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能,促进学生素质提高,使他们成为社会所需要的人。

[0003] 在数学教学中老师经常会用到数学教学专用的模型展示装置,老师通过具体的模型来引导学生,更加方便的理解学习相关知识,在数学中常常将两种模型进行对比教学,而常用的装置只能单一的展示一件模型,不能分开且在同一水平面展示不同的模型,不利于学生进行对比观察,而且常用的模型数量偏多且呈现不规则形状,在老师上下课携带时很不方便

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种数学教学专用的模型展示装置,解决了上述背景技术中提出的技术问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现以上目的,本实用新型通过以下技术方案予以实现:包括箱体,所述箱体的上表面通过滑槽滑动连接有盖板,所述箱体的正面通过固定块固定连接有手提带,所述箱体内侧壁的中部固定连接有隔板,所述隔板上表面的中心处搭接有底座,所述底座的上表面固定连接有伸缩杆,所述伸缩杆的顶端通过固定件固定连接有电机,所述电机的输出端固定连接有第一展示台,所述第一展示台上表面的两侧均开设有方形槽,所述方形槽内均通过转动轴固定连接有支撑装置,所述支撑装置的一端通过转动轴固定连接有U形座,所述U形座的上表面固定连接有第二展示台,所述第二展示台上表面的边缘处通过铰链固定连接有弧形板。

[0008] 可选的,所述箱体的下表面固定连接有支撑腿,所述支撑腿的数量为四个,四个所述支撑腿呈矩形阵列的形式固定连接于箱体下表面的四角处。

[0009] 可选的,所述箱体内侧壁的底部通过滑槽滑动连接有抽屉,所述抽屉的正面开设有凹槽。

[0010] 可选的,所述支撑装置包括支撑架,所述支撑架的一端通过转动轴固定连接有支撑板,所述支撑板的内侧壁通过滑槽滑动连接有支撑块,所述支撑架的两侧和支撑块的两侧均开设有圆孔,所述圆孔内插接有螺栓。

[0011] 可选的,所述第二展示台的数量为两个,两个所述第二展示台的一侧均固定连接有把手。

[0012] (三)有益效果

[0013] 本实用新型提供了一种数学教学专用的模型展示装置,具备以下有益效果:

[0014] 该数学教学专用的模型展示装置,通过两个第二展示台的设置,使得该装置可以同时进行两件模型的对比展示,既方便了老师的教学,同时又便于同学们进行更加直观的对比理解,提高了学生的学习效率,通过电机、第一展示台、第二展示台的设置,可以对该教学模型进行全方位的旋转展示,使得学生们更加全面的观察和学习,更有助于学生的理解,通过箱体、手提带和抽屉的设置,方便了该装置及教学模型的拿取和携带,提高了老师的教学效率,通过伸缩杆的设置,使得第一展示台和第二展示台可以固定于更有利于学生观察的高度,提高了学生学习的效率。

附图说明

[0015] 图1为本实用新型第一形态结构示意图;

[0016] 图2为本实用新型第二形态的结构示意图;

[0017] 图3为本实用新型第二形态剖视结构示意图;

[0018] 图4为本实用新型第二展示台结构示意图;

[0019] 图5为本实用新型支撑装置结构示意图;

[0020] 图6为本实用新型支撑装置剖视结构示意图。

[0021] 图中:1、箱体;2、盖板;3、手提带;4、隔板;5、底座;6、伸缩杆;7、电机;8、第一展示台;9、方形槽;10、支撑装置;1001、支撑架;1002、支撑板;1003、支撑块;1004、螺栓;11、U形座;12、第二展示台;13、弧形板;14、支撑腿;15、抽屉;16、把手。

具体实施方式

[0022] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。

[0023] 请参阅图1至图6,本实用新型提供一种技术方案:一种数学教学专用的模型展示装置,包括箱体1,箱体1的下表面固定连接有支撑腿14,支撑腿14的数量为四个,四个支撑腿14呈矩形阵列的形式固定连接于箱体1下表面的四角处,箱体1内侧壁的底部通过滑槽滑动连接有抽屉15,抽屉15的正面开设有凹槽,通过箱体1和抽屉15的设置,方便了该装置及教学模型的拿取和携带,提高了老师的教学效率,箱体1的上表面通过滑槽滑动连接有盖板2,盖板2的上表面固定连接有提手,通过提手方便了盖板2的开合,同时保护了箱体1内的教学模型和该装置,箱体1的正面通过固定块固定连接有手提带3,手提带3的设置,方便了箱体1的拿取,箱体1内侧壁的中部固定连接有隔板4,隔板4上表面的中心处搭接有底座5,底座5的上表面固定连接有伸缩杆6,通过调节伸缩杆6的高度,使得第一展示台8和第二展示台12可以调节到,更有利于学生观察的位置,伸缩杆6的顶端通过固定件固定连接有机7,电机7的输出端固定连接有机7,第一展示台8上表面的两侧均开设有方形槽9,方形槽9内均通过转动轴固定连接有机7,支撑装置10包括支撑架1001,支撑架1001的一端通过转动轴固定连接有机7,支撑架1001的内侧壁通过滑槽滑动连接有支撑块1003,支撑块1003的一侧固定连接有机7,支撑架1001的内侧壁开设有与凸块相匹配的卡槽,支撑架1001的两侧和支撑块1003的两侧均开设有圆孔,圆孔内插接有螺栓1004,当需要

进行对比教学时,打开盖板2,调节伸缩杆6的高度,通过把手16使得两个第二展示台12打开,并通过螺栓1004将支撑块1003通过圆孔固定于支撑架1001内,通过铰链翻转弧形板13,使得第二展示台12 拼接成一个完整的圆形,支撑装置10的一端通过转动轴固定连接U形座11, U形座11的上表面固定连接第二展示台12,第二展示台12的数量为两个,两个第二展示台12的一侧均固定连接把手16,第二展示台12上表面的边缘处通过铰链固定连接弧形板13,通过电机7、第一展示台8、第二展示台 12的设置,可以对该教学模型进行全方位的旋转展示,使得学生们更加全面的观察和学习,更有助于学生的理解。

[0024] 综上所述,该数学教学专用的模型展示装置,使用时,通过两个第二展示台12的设置,使得该装置可以同时进行两件模型的对比展示,既方便了老师的教学,同时又便于同学们进行更加直观的对比理解,提高了学生的学习效率,通过电机7、第一展示台8、第二展示台12的设置,可以对该教学模型进行全方位的旋转展示,使得学生们更加全面的观察和学习,更有助于学生的理解,通过箱体1和抽屉15的设置,方便了该装置及教学模型的拿取和携带,提高了老师的教学效率。

[0025] 以上所述,仅为本实用新型较佳的具体实施方式,但本实用新型的保护范围并不局限于此,任何熟悉本技术领域的技术人员在本实用新型揭露的技术范围内,根据本实用新型的技术方案及其实用新型构思加以等同替换或改变,都应涵盖在本实用新型的保护范围之内。

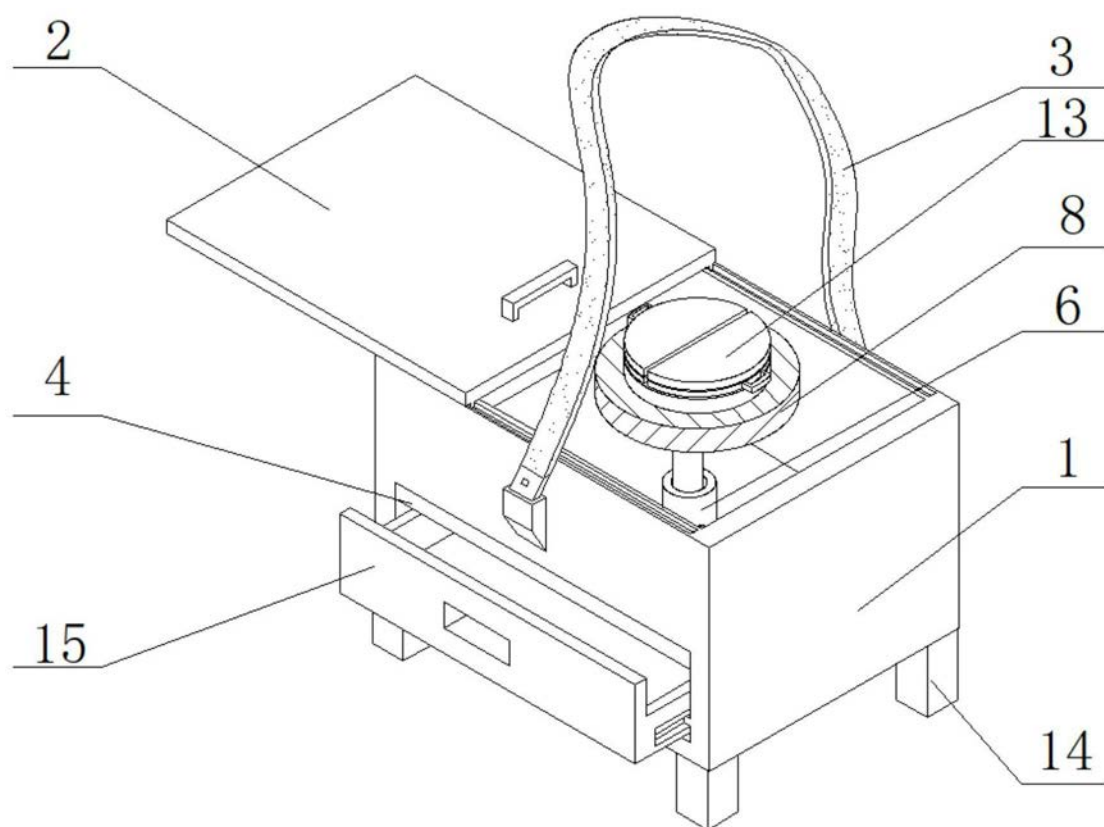


图1

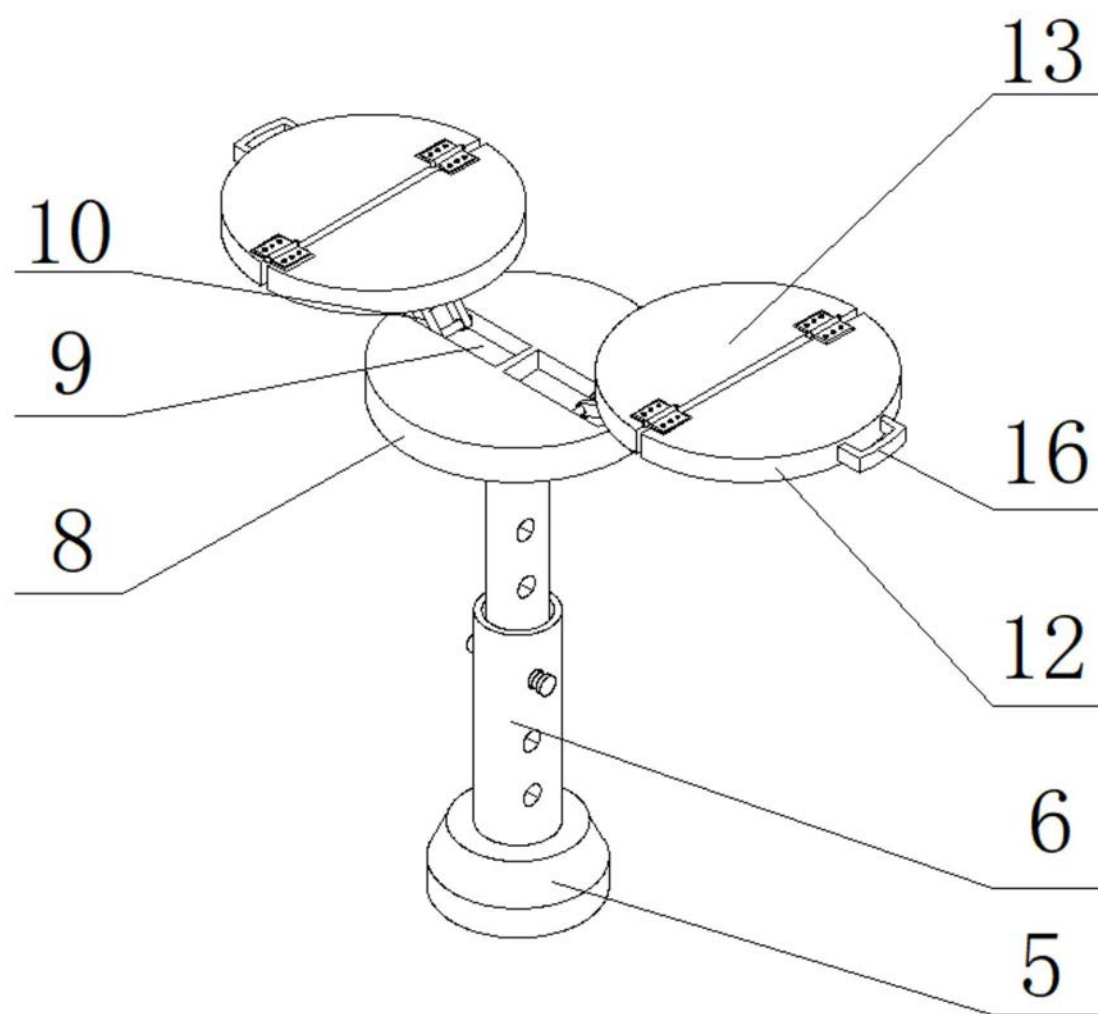


图2

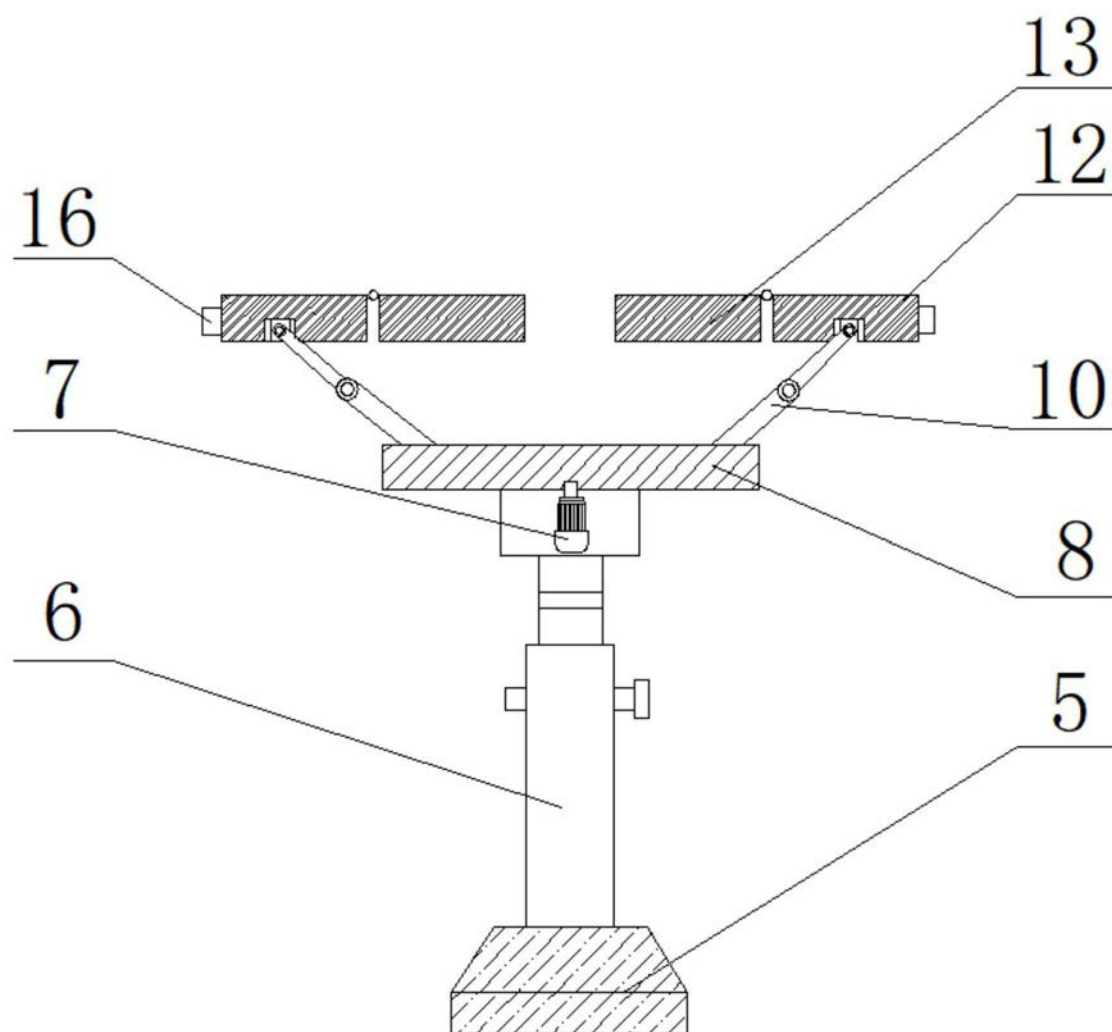


图3

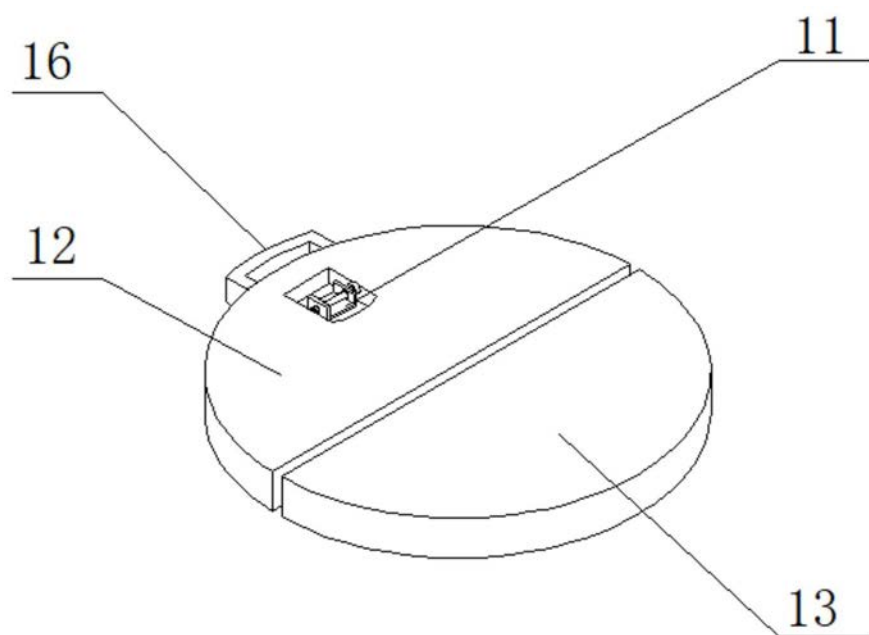


图4

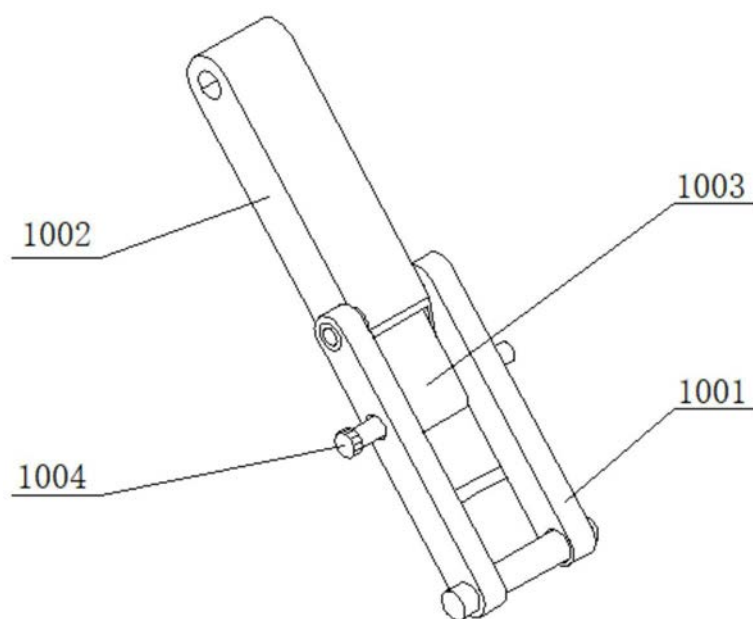


图5

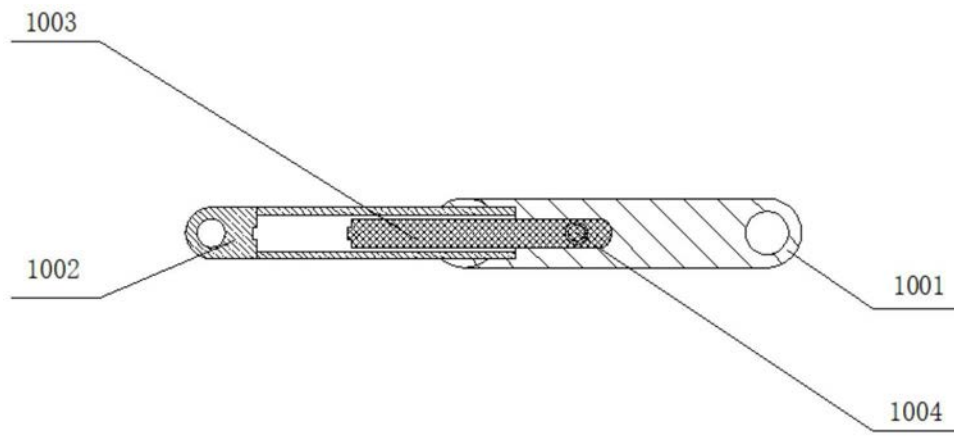


图6