



(12)发明专利

(10)授权公告号 CN 106473429 B

(45)授权公告日 2019.06.11

(21)申请号 201610051523.8

(22)申请日 2016.01.26

(65)同一申请的已公布的文献号

申请公布号 CN 106473429 A

(43)申请公布日 2017.03.08

(30)优先权数据

102015011147.7 2015.08.31 DE

202015106528.0 2015.12.01 DE

(73)专利权人 汉马有限两合公司

地址 德国蒙海姆市

(72)发明人 容克·丽迪雅

(74)专利代理机构 北京超凡志成知识产权代理

事务所(普通合伙) 11371

代理人 李丙林 李楠

(51)Int.Cl.

A45F 3/04(2006.01)

A45C 13/36(2006.01)

(56)对比文件

US 2009145711 A1,2009.06.11,

CN 203194872 U,2013.09.18,

CN 204949924 U,2016.01.13,

CN 203252087 U,2013.10.30,

DE 4446814 C1,1996.06.13,

WO 2012040222 A1,2012.03.29,

审查员 孙丽萍

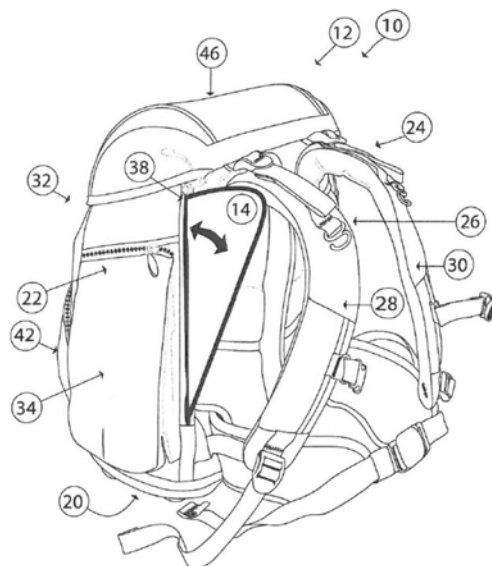
权利要求书1页 说明书4页 附图6页

(54)发明名称

上学用背包、具有该上学用背包的套件以及
上学用书包

(57)摘要

本发明涉及一种上学用背包、具有该上学用背包的套件以及上学用书包。本发明一方面提供的上学用背包,包括底部、两个可弯曲的外侧壁、后壁和可弯曲的外前壁以及后背带,出于转变为上学用书包的目的,外侧壁和外前壁中的至少一个具有插袋以容纳至少一个优选为板状的加强元件。本发明另一方面提供了一种包括上述上学用背包和至少一个优选为板状的加强元件的套件。本发明又一方面提供了一种上学用书包,包括底部、两个外侧壁、后壁和外前壁以及后背带,外侧壁和外前壁中至少一个具有带有至少一个插入的优选为板状的加强元件的插袋,出于转变为上学用背包的目的,加强元件可以从插袋移除。根据本发明的上学用书包能够转变为上学用背包并且反之亦可。



1. 一种套件 (10), 包括至少一个加强元件 (14、16、18) 和上学用背包 (12), 所述上学用背包具有底部 (20)、两个能弯曲的外侧壁 (22、24)、后壁 (26) 和能弯曲的外前壁 (32) 以及后背带 (28、30), 其中, 所述外侧壁 (22、24) 和所述外前壁 (32) 中的至少一个具有插袋 (38、40、44) 以容纳所述加强元件 (14、16、18) 以转变为上学用书包。

2. 根据权利要求1所述的套件 (10), 其中, 所述插袋 (38、40、44) 具有能闭合的开口侧。

3. 根据权利要求1或2所述的套件 (10), 其中, 出于转变为上学用书包的目的, 两个所述外侧壁 (22、24) 各自具有插袋 (38或40) 以容纳所述加强元件 (14或16)。

4. 根据权利要求1或2所述的套件 (10), 其中, 出于转变为上学用书包的目的, 所述外前壁 (32) 具有插袋 (44) 以容纳所述加强元件 (18)。

5. 根据权利要求1或2所述的套件 (10), 其中, 所述上学用背包具有至少一个能从外部进入的侧袋 (34、36) 或前袋 (42)。

6. 根据权利要求1所述的套件 (10), 其中, 所述加强元件 (14、16、18) 为板状。

7. 一种上学用书包, 包括底部 (20)、两个外侧壁 (22、24)、后壁 (26) 和外前壁 (32) 以及后背带 (28、30), 其中, 所述外侧壁 (22、24) 和所述外前壁 (32) 中的至少一个具有带有至少一个插入的加强元件 (14、16、18) 的插袋 (38、40、44), 出于转变为上学用背包的目的, 所述加强元件能够从所述插袋移除。

8. 根据权利要求7所述的上学用书包, 其中, 所述插袋 (38、40、44) 具有能闭合的开口侧。

9. 根据权利要求7或8所述的上学用书包, 其中, 两个所述外侧壁 (22、24) 各自具有分别带有至少一个插入的加强元件 (14或16) 的插袋 (38或40), 出于转变为上学用背包的目的, 所述加强元件能够从所述插袋移除。

10. 根据权利要求7或8所述的上学用书包, 其中, 所述外前壁 (32) 具有带有至少一个插入的加强元件 (18) 的插袋 (44), 出于转变为上学用背包的目的, 所述加强元件能够从所述插袋移除。

11. 根据权利要求7或8所述的上学用书包, 其中, 所述上学用书包具有至少一个能从外部进入的侧袋 (34、36) 或前袋 (42)。

12. 根据权利要求7所述的上学用书包, 其中, 所述加强元件为板状。

13. 根据权利要求9所述的上学用书包, 其中, 所述插袋的加强元件为板状。

14. 根据权利要求10所述的上学用书包, 其中, 所述插袋的加强元件为板状。

上学用背包、具有该上学用背包的套件以及上学用书包

技术领域

[0001] 本发明涉及一种上学用背包、一种具有该上学用背包的套件、以及一种上学用书包。上学用书包也被描述为上学用包。上学用书包通常具有相对较硬或刚性的外轮廓，而上学用背包具有相对较软且可弯曲或柔韧的外轮廓。十分普遍地，本发明涉及一种可以携载于某人背部的容器，特别是一种上学用包。

背景技术

[0002] 当孩童上小学时，他们起初通常使用上学用书包形式的上学用包。然后后来，他们通常更喜欢上学用背包。

发明内容

[0003] 因此，本发明的目的是提供一种可以从上学用书包转变为上学用背包并且反之亦可的上学用包。

[0004] 根据本发明通过一种上学用背包实现此目的，该上学用背包包括底部、两个可弯曲的外侧壁、后壁和可弯曲的外前壁以及后背带，其中出于转变为上学用书包的目的，外侧壁和外前壁中的至少一个具有插袋以容纳至少一个优选为板状的加强元件。该插袋还可以被描述并设计成特别地为双壁的隔层。优选地，加强元件由特别是硬的/坚固的塑料制成。

[0005] 此外，该上学用背包通常具有特别是可弯曲的或硬的盖板或相应的盖。

[0006] 因此，可以特别地设置插袋具有可闭合的开口侧。例如，插袋可以通过钩环紧固件（或尼龙搭扣紧固件，hook and loop fastener）或者特别是内置的拉链紧固件而可闭合。

[0007] 根据本发明的一个具体实施方式，出于转变为上学用书包的目的，两个外侧壁各自具有插袋以容纳至少一个优选为板状的加强元件。两个插袋优选地具有相等的大小，并且/或者加强元件优选地具有相等的大小。

[0008] 可替代地或另外地，出于转变为上学用书包的目的，可以设置，外前壁具有插袋以容纳至少一个优选为板状的加强元件。

[0009] 上学用背包有利地具有至少一个可从外部进入的侧袋或前袋。例如，侧袋或前袋可以是补片类型的口袋或放上式（或缝上式，placed-on）口袋。

[0010] 此外，本发明提供了一种套件，包括如上所述的上学用背包和至少一个优选为板状的加强元件。该加强元件有利地由特别是硬的/坚固的塑料制成。

[0011] 此外，本发明提供了一种上学用书包，包括底部、两个外侧壁、后壁和外前壁以及后背带，其中，外侧壁和外前壁中的至少一个具有带有至少一个插入的优选为板状的加强元件的插袋，出于转变为上学用背包的目的，该加强元件可以从插袋移除。关于上学用书包的设计，原则上适用上面针对上学用背包所指出的相同设计。通常，上学用书包具有特别是可弯曲的或坚硬的盖或相应的盖板。

[0012] 此外，上学用书包的插袋具有可闭合的开口侧。

[0013] 此外，可以设置，两个外侧壁各自具有分别带有至少一个插入的优选为板状的加

强元件的插袋,出于转变为上学用背包的目的,该加强元件可以从插袋移除。

[0014] 外前壁通常具有带有至少一个插入的优选为板状的加强元件的插袋,出于转变为上学用背包的目的,该加强元件可以从插袋移除。

[0015] 最后,可以设置上学用书包具有至少一个可从外部进入的侧袋或前袋。

[0016] 本发明基于下述出人意料的发现:通过提供可移除的加强元件,上学用包的使用者可以自己决定他更加喜欢其上学用包为(加固的)上学用书包还是软的上学用背包。

附图说明

[0017] 从所附权利要求和以下通过参照附图来说明示例性实施方式的描述,引出本发明的另外的特征和优点,附图中:

[0018] 图1以从后部斜着的方式示出了根据本发明的一个具体实施方式的包括上学用背包和三个加强元件的套件的立体图;

[0019] 图2同样以从后部斜着但从相反侧的方式示出了图1的套件的立体图;

[0020] 图3示出了图1的套件在盖打开的情况下的正视图;

[0021] 图4示出了图1的套件的部分透明侧视图;

[0022] 图5示出了图1的套件的部分透明正视图;以及

[0023] 图6示出了根据本发明的一个具体实施方式的包括上学用背包和三个加强元件的套件在盖打开的情况下的俯视图。

具体实施方式

[0024] 图1至图5所示的包括上学用背包12和三个加强元件14、16和18的套件10,在加强元件14至18被插入时产生上学用书包。另一方面,如果将加强元件14至18撤掉或移除,则上学用背包产生或保持原样。

[0025] 图1至图5中所示的上学用背包12包括底部20、两个原则上可弯曲的外侧壁22和24、后壁26、设置在后壁26上的后背带28和30、以及还有原则上可弯曲的外前壁32。两个外侧壁22和24上分别放置有(或缝有)侧袋34或36。此外,外侧壁22和24中的每一个具有插袋38或40以容纳加强元件14或16。两个插袋38和40具有相等的大小。这同样适用于加强元件14和16。然而,插袋和加强元件也可以是其他设计。

[0026] 加强元件14和16被设计为板状。在本发明实施例中,它们由坚固的或刚性的塑料制成。

[0027] 此外,在外前壁32上放置有(或缝有)前袋42。外前壁32另外具有插袋44以容纳加强元件18。在本发明的实施例中,加强元件18被设计为板状并且由硬的或刚性的塑料制成。加强元件14和16设计用于侧壁,而加强元件18特别地开发用于前部区域。

[0028] 插袋44位于上学用背包12的内部。插袋设置于外前壁32的后侧,并且能够例如用钩环紧固件(未示出)被封闭。插袋为双壁隔层,根据本发明的一个具体实施方式,该双壁隔层可以在其尺寸上精确地适合加强元件18的大小。

[0029] 用于加强元件14和16的插袋38和40直接放置于侧袋34和36的后方。例如,可以利用拉链紧固件(未示出)使该插袋打开和关闭,该拉链紧固件例如垂直地设置于侧部和后部的区域的边缘。根据本发明的一个具体实施方式,存在放置于外部侧袋34或36与大的内隔

层之间的双壁隔层。

[0030] 此外将提及盖46,其根据需要覆盖上学用背包12的内部区域。

[0031] 图1和图2示出了如何借助于属于套件10的加强元件14和16可以通过将加强元件14和16插入或推入插袋38和40中而将上学用背包12转变为具有相对较硬的侧壁的上学用书包。如果需要的话,通过移除加强元件可以将所得到的上学用书包转变回上学用背包12。

[0032] 图3示出了针对加强元件18的对应情况。

[0033] 然后图4和图5通过透明表示示出了用以形成具有硬的侧壁和前壁的上学用书包的加强元件14或16和18的布置。

[0034] 以下将通过示例的方式描述将(加固的)上学用书包转变为(软的)上学用背包12的一种可能方法:

[0035] 为了能够移除侧面处的加强元件14和16,例如设置在侧部和后部的区域的边缘处的相应拉链紧固件必须例如能够从底部向上打开。然后,将相应的加强元件14或16拉出至后部(参见例如图1和图2)。在移除加强元件14和16之后,存在“起皱”(或收缩)效果。

[0036] 为了移除位于上学用书包的前部区域的加强元件18,在此示例中必须首先打开上学用书包的盖46。在此示例中,于外前壁32的内侧打开钩环紧固件,然后径直向上拉并拉出加强元件18(参见例如图3)。

[0037] 可想到用于插入/推入和移除加强元件的可替代的设计可能性和方法。这些也意欲包括在内。例如,这包括具有相应开口的插袋的布置。因而,它们位于哪里并不重要。同样地,将使用钩环紧固件、按钮或类似物实现闭合。按照最简单的形式,加强元件的材料并不重要。意欲包括用于加强主体并能够被移除的任何材料。

[0038] 加强元件例如还可以形成后续被绘画的拖曳件(drawer)。

[0039] 图6中所示的包括上学用背包12和三个加强元件14、16和18的套件10与之前图中所示的套件的不同之处在于:该上学用背包12不具有用于加强元件的插袋。相反,通过例如在两个外侧壁22和24以及外前壁32处的钩环紧固连接件,可以将加强元件14、16和18紧固在上学用背包12的内部。

[0040] 为此,加强元件14、16和18在朝外的一侧具有相应的钩环紧固元件48或50或52,并且上学用背包12的内侧具有相关联的钩环紧固元件54或56或58。例如,各自的钩环紧固连接件(或尼龙搭扣紧固件)可以包括钩贴和抓绒贴(fleece tape)、蘑菇头(mushroom head)贴和毡贴(velour tape)、蘑菇头贴和抓绒贴等。还可以想到针对纺织物的突出的钩/蘑菇头。为了更好地识别钩环紧固元件48、50和52,透明地示出相应的加强元件14、16和18。

[0041] 实质上,在本说明书中、附图中和权利要求中公开的本发明的特征既可以单独地也可以以任意组合的方式用于以不同的实施方式实现本发明。

[0042] 附图标记列表

[0043]	10	套件
[0044]	12	上学用背包
[0045]	14、16、18	加强元件
[0046]	20	底部
[0047]	22、24	外侧壁
[0048]	26	后壁

[0049]	28、30	后背带
[0050]	32	外前壁
[0051]	34、36	侧袋
[0052]	38、40	插袋
[0053]	42	前袋
[0054]	44	插袋
[0055]	46	盖
[0056]	48、50、52	钩环紧固元件
[0057]	54、56、58	钩环紧固元件。

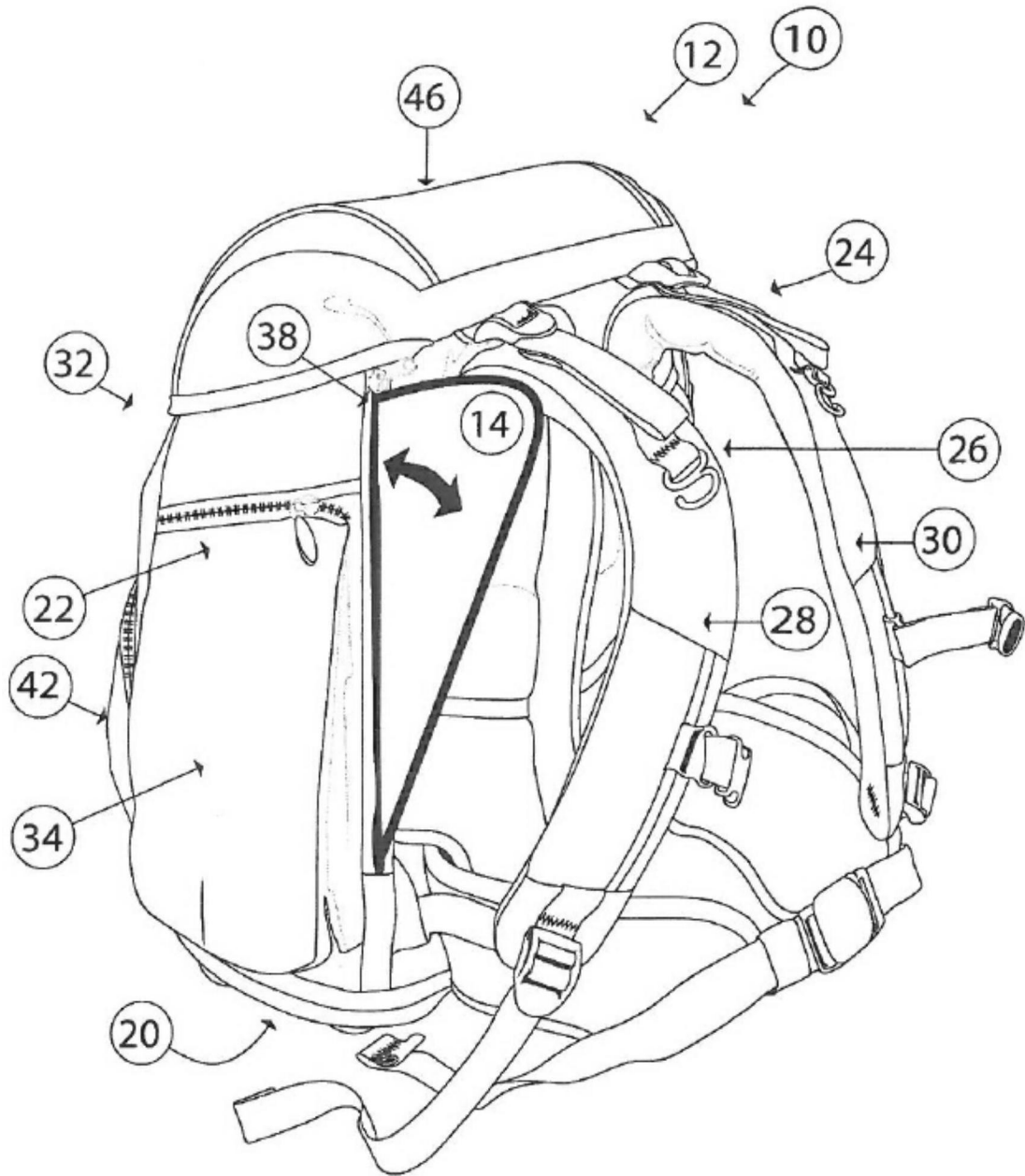


图1

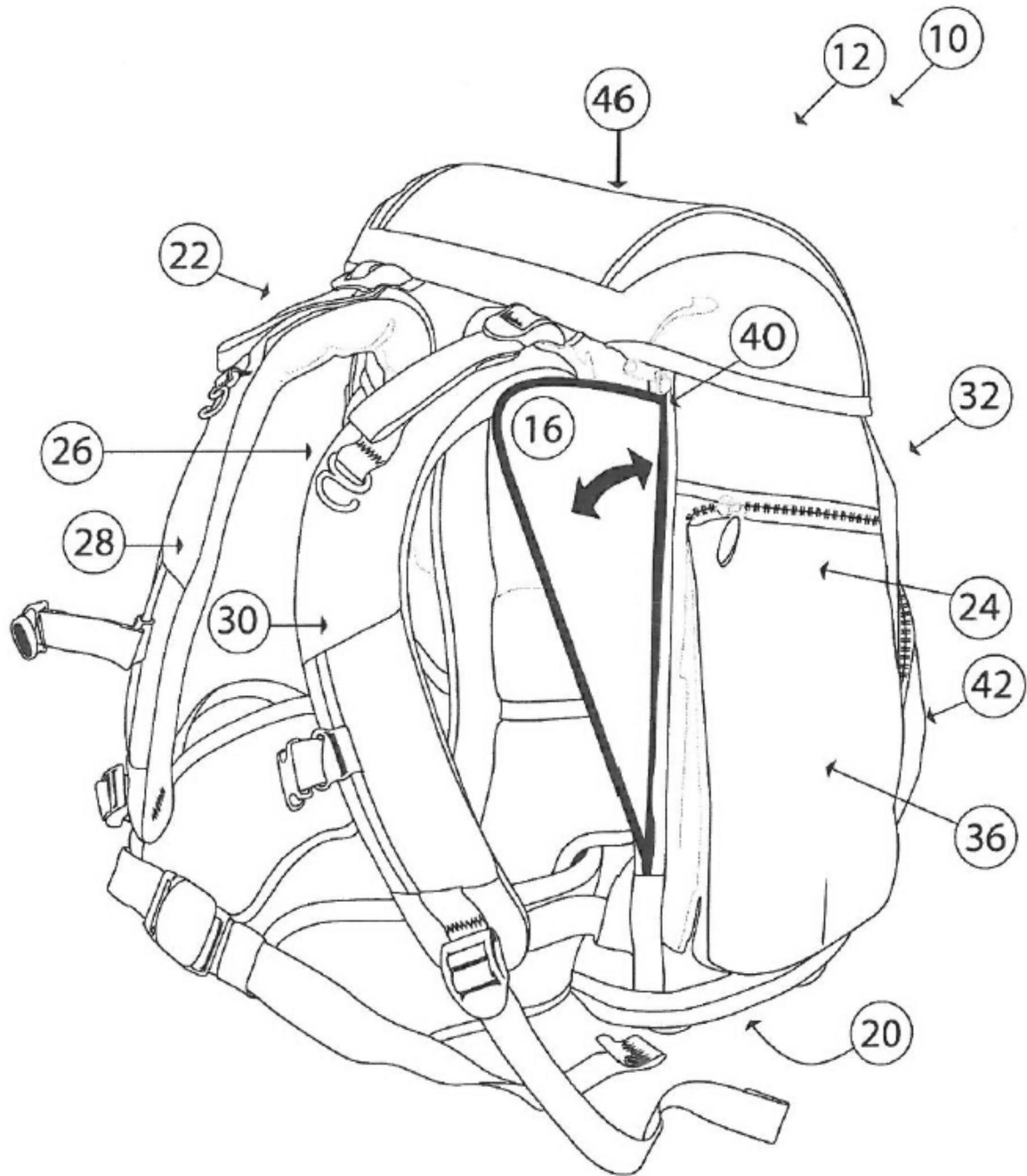


图2

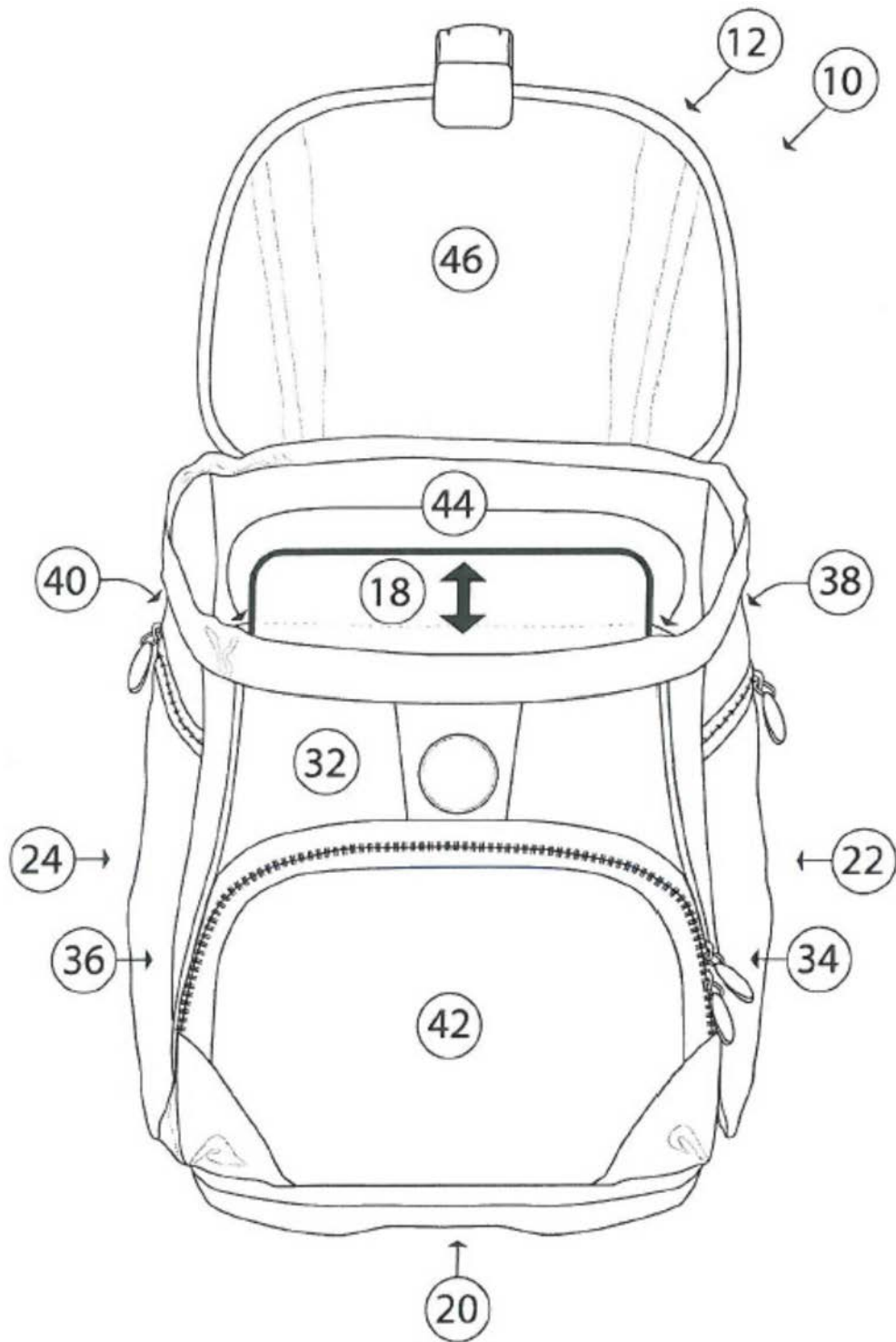


图3

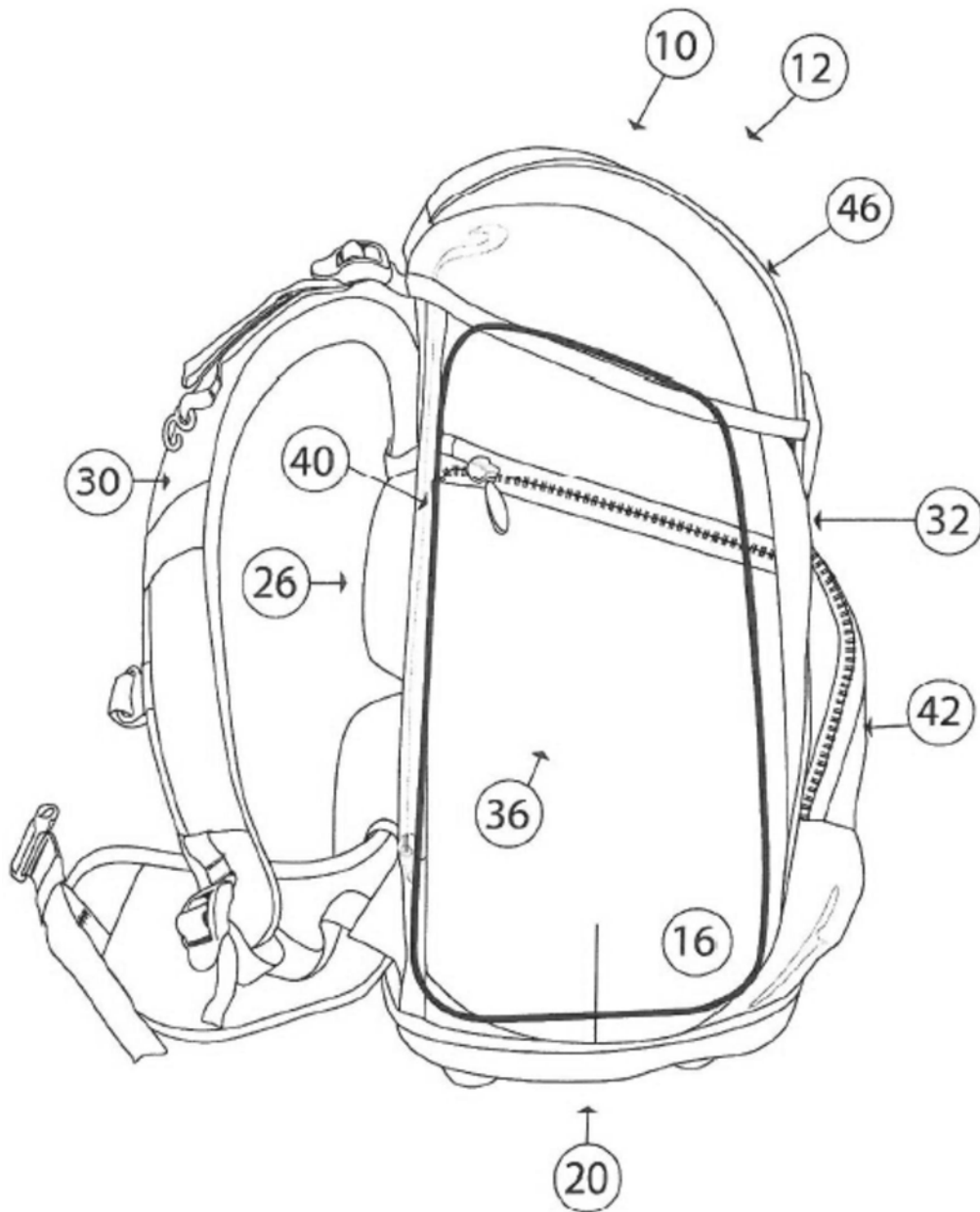


图4

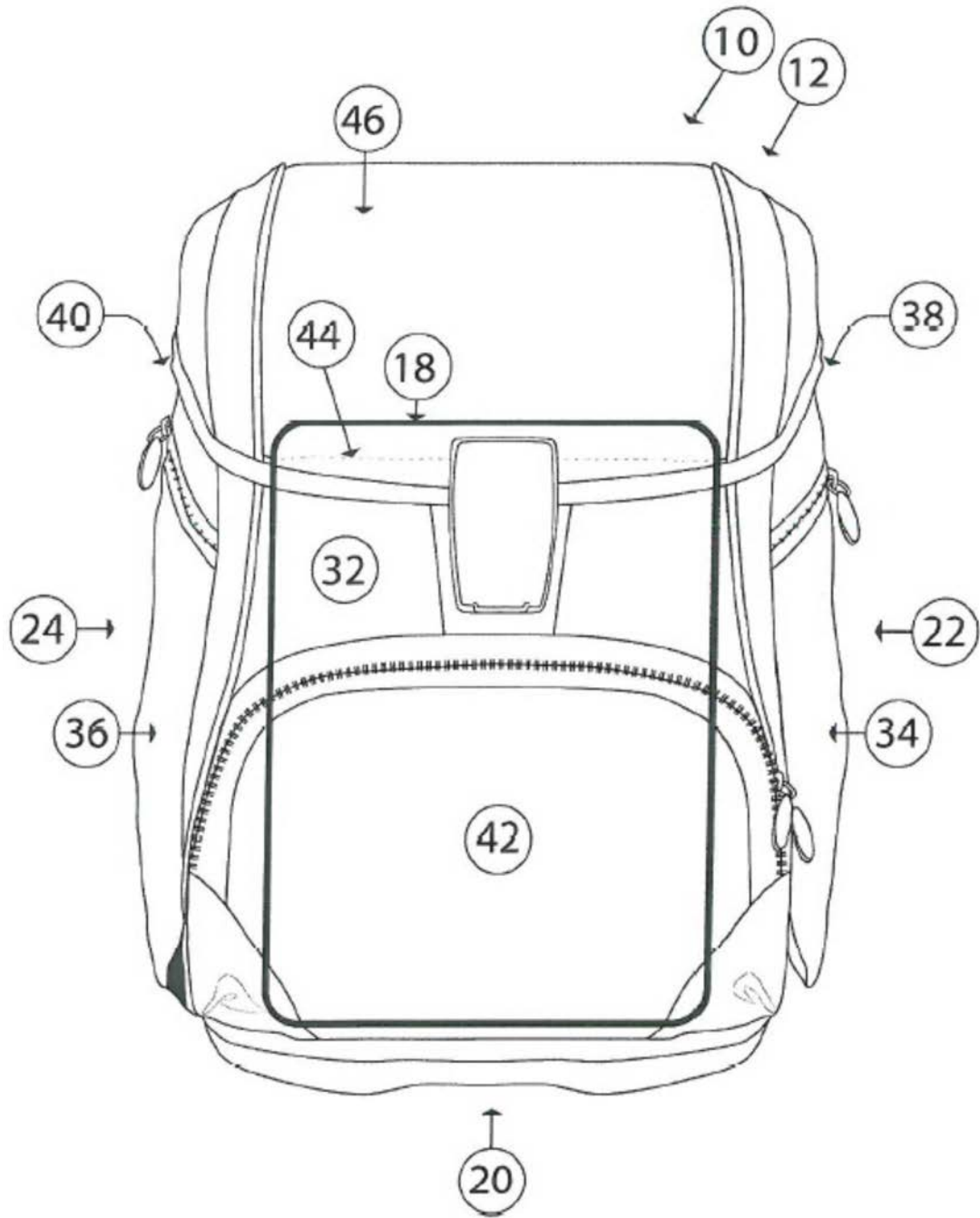


图5

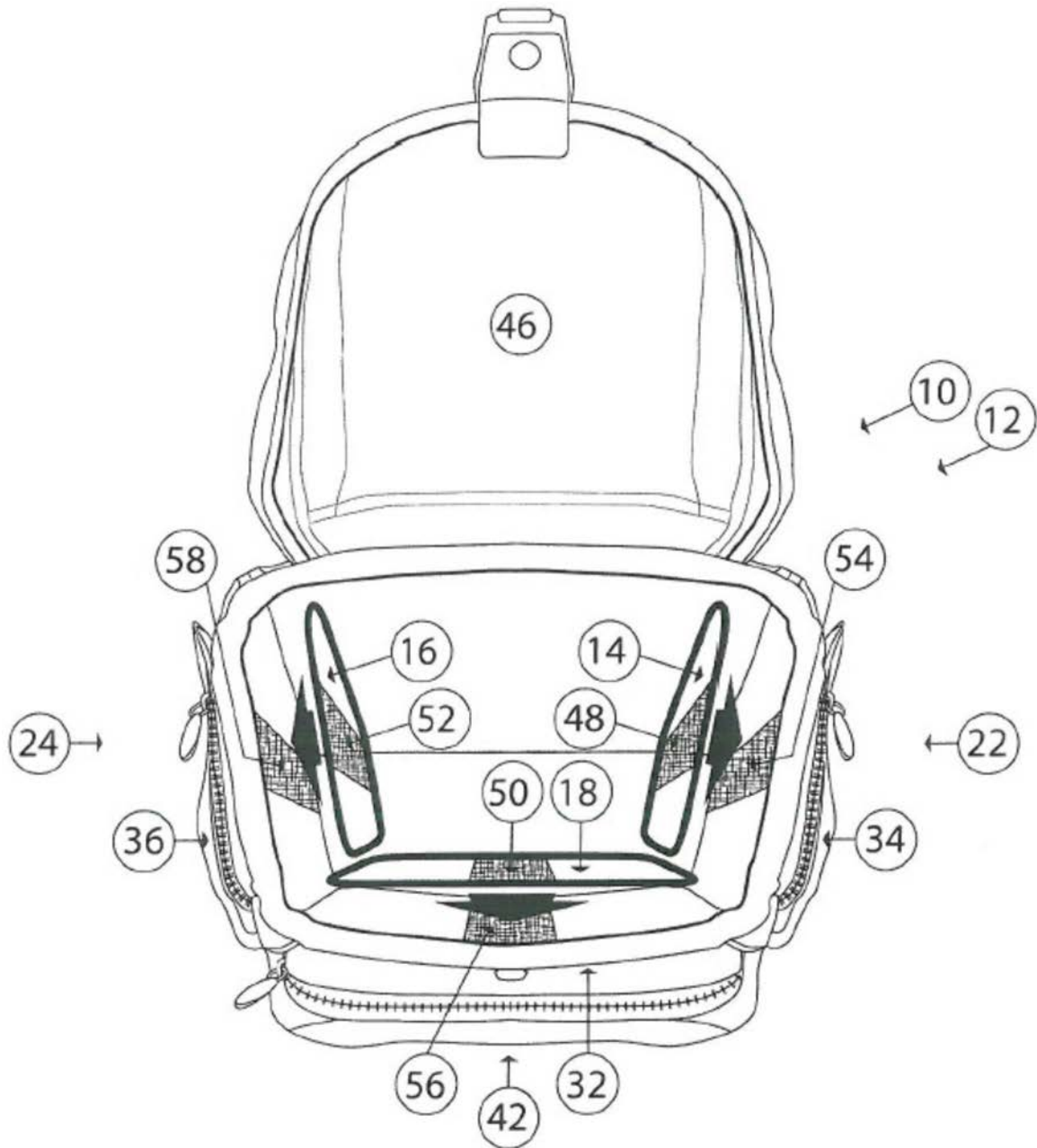


图6