(19) 대한민국특허청(KR)
(12) 공개특허공보(A)

(11) 공개번호 10-2009-0017065
(43) 공개일자 2009년02월18일

(51) Int. Cl.
G09B 19/00 (2006.01) *B43L 1/00* (2006.01)
(21) 출원번호 10-2007-0081499
(22) 출원일자 2007년08월14일
심사청구일자 2007년08월24일

(71) 출원인
이용재
경기 광주시 초월면 신월리 620
(72) 발명자
이용재
경기 광주시 초월면 신월리 620
(74) 대리인
황병도

전체 청구항 수 : 총 4 항

(54) 글자 공부판

(57) 요 약

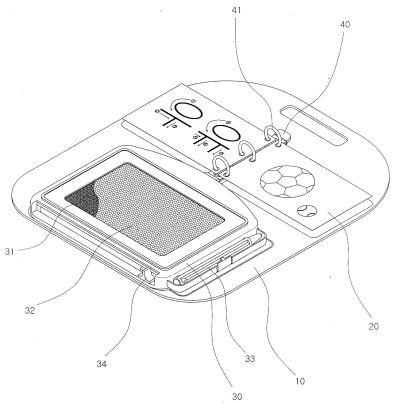
본 발명은 글자 공부판에 관한 것으로, 어린이가 언제 어디서나 별도의 교구나 교재 없이 혼자서도 글자의 읽기와 쓰기 공부를 병행할 수 있도록 하면서 글자를 직접 대고 쓰기 연습을 할 수 있어 보다 효율적인 글자 공부가 가능하도록 한 것이다.

현재, 취학 전의 어린이들이 글자를 쉽고 재미있게 공부할 수 있도록 제공되고 있는 것으로는, 글자와 글자에 해당되는 그림이 인쇄된 글자 읽기 교재와 글자를 수회 반복하여 썼다가 지울 수 있도록 된 글자 쓰기 교구가 있다.

그러나 글자 읽기 교재는 글자의 읽기 연습만이 가능하여 글자 쓰기 연습을 할 경우에는 별도의 메모장과 필기구가 필요하고, 글자 쓰기 교구는 메모장과 필기구 없이 글자의 쓰기 연습이 가능한 것이나 글자 쓰기 연습을 위한 별도의 교재가 필요할 뿐 아니라 글자를 교재에 있는 그대로 따라 쓰기가 어려워 글자 쓰기를 효율적으로 할 수 없는 것이었다.

따라서 본 발명은 글자와 글자에 해당되는 그림이 인쇄된 다수의 단어장과 자석 보드를 하나의 판체에 구비시키고, 단어장은 개폐 가능한 지철구에 지철시켜 읽기 연습한 단어장을 자석 보드에 대고 단어장에 써진 그대로 쓰기 연습이 가능하도록 하여 읽기 및 쓰기 연습의 병행이 가능하면서 쓰기 연습의 효율성을 극대화시킬 수 있는 글자 공부판을 제공토록 한 것이다.

대 표 도 - 도1



특허청구의 범위

청구항 1

판체(10)의 상면에 글자와 또는 글자에 해당되는 그림이 인쇄된 다수의 단어장(20)과 그 일단에 자력에 의한 쓰기와 지우가가 가능한 자석 보드(30)가 구비되어짐을 특징으로 하는 글자공부판.

청구항 2

제1항에 있어서, 상기 단어장(20)은 분리결합이 가능한 지철구(40)에 지철되어 상기 단어장 중 어느 하나를 분리하여 자석 보드(30)에 대고 단어장에 써진 글자를 따라 쓸 수 있도록 한 것이 특징인 글자 공부판.

청구항 3

제 1항 또는 제2항에 있어서, 상기 단어장(20)에 쓰여진 글자에는 쓰기 순서가 기재된 것이 특징인 글자 공부판.

청구항 4

제1항 또는 제2항에 있어서, 상기 판체(10)와 자석 보드(30)는 찍찍이로 결합되어 탈/부착시킬 수 있도록 된 글자 공부판.

명 세 서

발명의 상세한 설명

기 술 분 야

<1> 본 발명은 글자 공부판에 관한 것으로, 어린이가 언제 어디서나 별도의 교구나 교재 없이 혼자서도 글자의 읽기와 쓰기 공부를 병행할 수 있도록 하면서 글자를 직접 대고 쓰기 연습을 할 수 있어 보다 효율적인 글자 공부가 가능하도록 하여 학습 효과의 극대화가 가능하도록 한 것이다.

배 경 기 술

<2> 현재, 취학 전의 어린이들이 글자를 쉽고 재미있게 공부할 수 있도록 하기 위하여 제공되고 있는 것으로는, 글자와 글자에 해당되는 그림이 앞,뒷면 또는 양면에 인쇄되어 그림에 의하여 글자를 용이하게 익힐 수 있도록 된 글자 읽기 교재와 글자를 수회 반복하여 썼다가 지울 수 있도록 하여 흥미 있게 글자의 쓰기 연습을 할 수 있도록 된 글자 쓰기 교구가 있다.

<3> 그러나 글자 읽기 교재의 경우는 글자의 읽기 연습만이 가능하기 때문에 글자의 쓰기 연습을 하기 위해서는 별도의 메모장과 필기구를 구비하여야 하고, 글자 쓰기 교구의 경우는 메모장과 필기구 없이 글자의 쓰기 연습이 가능한 것이나 글자를 쓰기 연습을 위한 별도의 교재가 필요할 뿐 아니라 글자를 교재에 있는 그대로 따라 쓰기가 어려워 글자 쓰기를 효율적으로 할 수 없는 것이었다.

<4> 따라서 글자의 읽기와 쓰기 연습의 병행을 위해서는 각각 이에 따른 교재 및 교구 또는 메모장과 필기구를 때마다 구비하여야 하는 불편함이 있고, 게다가 어린이들은 스스로가 이러한 것들을 모두 구비하여 공부하기 어렵고, 또한 글자 쓰기의 효율성을 위해서는 글자를 인쇄된 그대로 따라 쓸 수 있도록 된 교재를 사용하여야 하나 이러한 교재는 반복 사용이 어렵고 어린이들이 금방 싫증을 내게 된다는 것이다.

발명의 내용

해결 하고자하는 과제

<5> 따라서 본 발명은 글자 읽기의 교재 중 단어장의 경우 한 장씩 분리할 수 있고, 글자 쓰기의 교구 중 자석 보드의 경우는 수회 반복 사용이 가능하면서 어린이에게 흥미를 유발시킬 수 있다는 것에 착안하여 하나의 판체에 단어장과 자석 보드를 동시에 구비하여 글자의 읽기 및 쓰기의 병행이 가능토록 하면서 단어장을 분리하여 자석 보드에 직접 대고 수회 반복적인 쓰기 연습이 가능토록 함으로써 쓰기 연습의 효율성을 극대화시킨 글자 공부판을 제공토록 함으로써 상기한 종래의 문제점들을 해결하고자 함이다.

과제 해결수단

<6> 이를 위한 해결책으로서, 본 발명의 글자 공부판은 글자와 글자에 해당되는 그림이 인쇄된 다수의 단어장과 자석 보드를 하나의 판체에 구비시키고, 상기 단어장은 개폐 가능한 지철구에 지철시켜 지철된 단어장 중의 어느 하나를 분리하여 자석 보드에 대고 단어장에 써진 그대로 쓰기 연습이 가능하도록 한 것이다.

효 과

<7> 본 발명의 글자 공부판은 하나의 판체에 글자의 읽기 연습이 가능한 단어장과 글자의 쓰기 연습이 가능한 자석 보드가 동시에 구비되어 글자의 읽기와 쓰기 연습의 병행이 가능함은 물론, 단어장 자석 보드에 댄 상태에서 단어장에 써진 그대로의 글자를 대고 수회 반복적인 쓰기 연습을 할 수 있어 보다 효율적인 글자 공부를 할 수 있는 특장점이 있는 것이다.

<8> 또한 본 발명의 글자 공부판은 언제 어디서나 간단하게 휴대할 수 있어 어린이들 스스로가 별도의 교구나 교재 없이 혼자서도 글자의 읽기와 쓰기 공부를 흥미롭게 공부할 수 있어 학습 효과를 높일 수 있는 것이다.

발명의 실시를 위한 구체적인 내용

<9> 도 1과 도 2에 도시된 바와 같이 본 발명의 글자 공부판은 판체(10)의 상면에 글자와 글자에 해당되는 그림이 인쇄된 다수의 단어장(20)과 자석 보드(30)가 구비되고, 상기 단어장(20)은 개폐 가능한 지철구(40)에 지철되어 상기 단어장 중 어느 하나를 분리하여 자석 보드(30)에 대고 단어장에 써진 그대로 글자를 따라 쓰기 연습이 가능하도록 한 것이 특징이다.

<10> 이때 상기 단어장(20)은 앞면이나 뒷면 중의 어느 한 면에 글자가 인쇄되어 있도록 하고, 이면에는 글자에 해당되는 그림이 인쇄되도록 하여 어린이들 스스로가 단어장만으로 글자를 쉽게 이해할 수 있도록 되어 있으며, 글자에는 쓰기 순서를 기재하여 어린이들 스스로가 올바른 쓰기 연습이 가능하도록 되어 있다.

<11> 한편, 상기 단어장(20)은 판체(10)의 상면에 고정수단을 이용하여 지철구(40)를 고정시킴으로써 구비되고, 자석 보드(30)도 고정수단을 사용하여 판체(10)의 상면에 고정시키면 되는 것으로, 이때 고정수단은 판체(10)의 재질에 따라 못, 접착제, 벌크로퍼스너(일명 찍찍이) 등 다양한 것들이 사용되는 것이다.

<12> 이때 상기 고정수단(50)으로서 한쌍의 결합체로 이루어지는 벌크로퍼스너(일명 찍찍이)를 사용할 경우, 판체(10)의 상면과 자석 보드(30)의 이면에 찍찍이(50a)(50b)를 각각 형성시키면 자석 보드(30)를 판체(10)로부터 탈/부착시킬 수 있어 자석 보드(30)만을 분리하여 별도로 사용할 수 있는 것이다.

<13> 또한 본 발명에 구비되어지는 자석 보드(30)의 경우, 현재 시중에서 제공되고 있는 통상의 자석 보드를 사용하는 것으로, 자석 보드 내부에 금속칩(31)이 눕혀진 상태로 깔려져 있어 자석 보드의 화면(32) 상에서 마그네틱 스틱(33)으로 글자를 쓰면 쓰여지는 글자의 형태대로 금속칩(31)이 세워져 화면(32)에 글자가 보여지게 되는 것이고, 지우개(34)로 지우면 금속칩(32)이 다시 눕혀지면서 화면(32)에 보여지는 글자가 없어져 글자의 반복적인 쓰기 연습이 가능하도록 구성토록 된 것이다.

<14> 또한 상기 지철구(40)는 개폐 기능을 갖는 오링클립(41)의 형성으로 단어장(20)이 지철되도록 함으로써 오링클립(41)에 의하여 단어장(20)을 손상 없이 분리시키고 다시 지철시킬 수 있도록 되어 있다.

<15> 따라서 상기와 같이 구성된 본 발명의 글자 공부판은 도 3에 도시된 바와 같이 단어장(20)을 이용하여 글자 읽는 연습을 할 수 있는 것이고, 단어장(20)은 지철구(40)를 개구시켜 어느 한 장을 분리시켜 자석 보드(30)의 화면(32) 상에 올려 놓은 상태에서 단어장에 쓰여 있는 글자를 마그네틱 스틱(33)으로 쓰면 화면(32)에 글자가 나타나 쓰기 연습을 할 수 있게 되는 것이다.

<16> 또한 자석 보드(30)에 쓰여 있는 글자는 언제든지 지워 다른 글자의 쓰기 연습을 언제라도 수회 반복하여 할 수 있는 것이다.

<17>

도면의 간단한 설명

<18> 도 1은 본 발명의 일실시예에 따른 구성을 나타낸 사시도.

<19> 도 2는 본 발명의 구성체를 분해시킨 상태의 사시도.

<20> 도 3은 본 발명의 참고 사용 상태도.

<21> <도면의 주요 부분에 대한 부호의 설명>

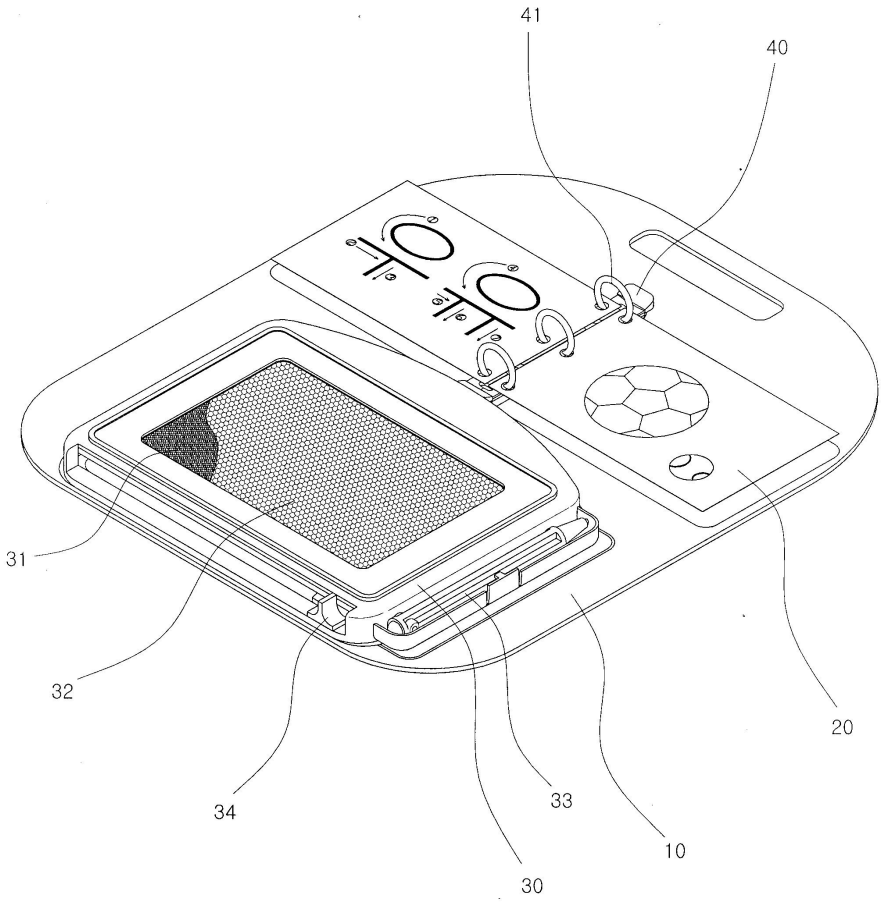
<22> 10: 판체 20: 단어장

<23> 30: 자석 보드 40: 지철구

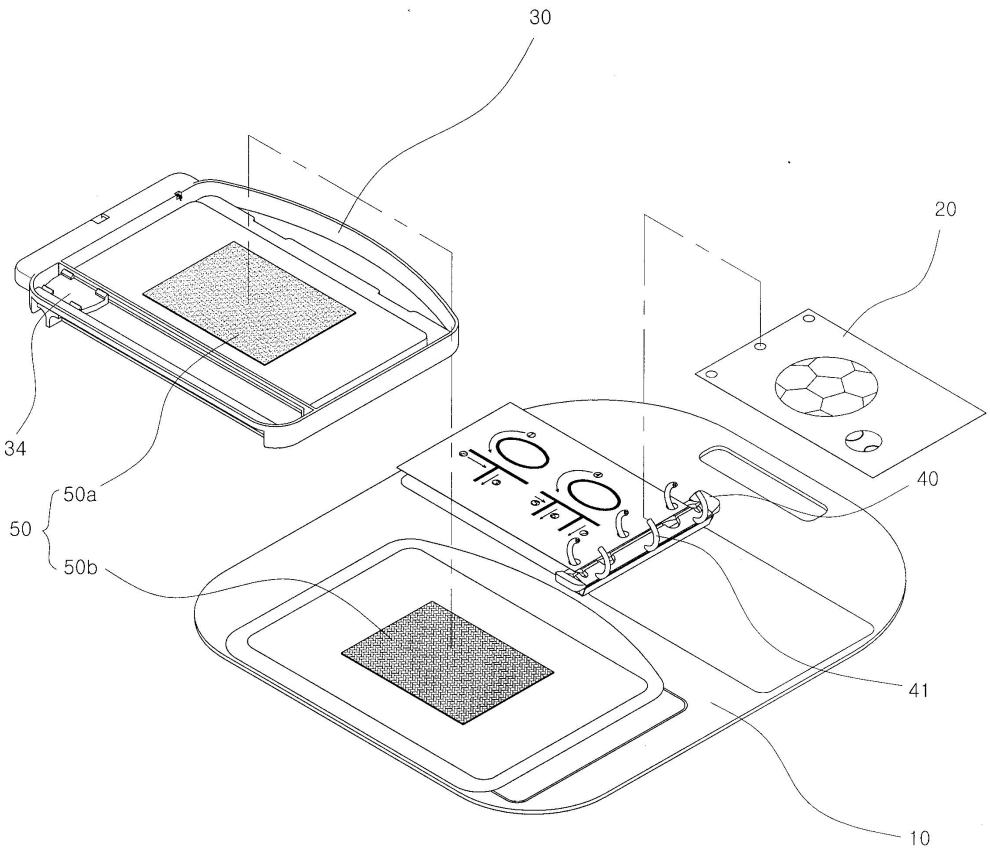
<24>

도면

도면1



도면2



도면3

