



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209560788 U

(45)授权公告日 2019.10.29

(21)申请号 201822116039.6

(22)申请日 2018.12.17

(73)专利权人 齐鲁师范学院

地址 250014 山东省济南市历下区山大南路75号

(72)发明人 邹德平 牛忠良

(74)专利代理机构 北京科亿知识产权代理事务
所(普通合伙) 11350

代理人 汤东风

(51)Int.Cl.

G09B 19/06(2006.01)

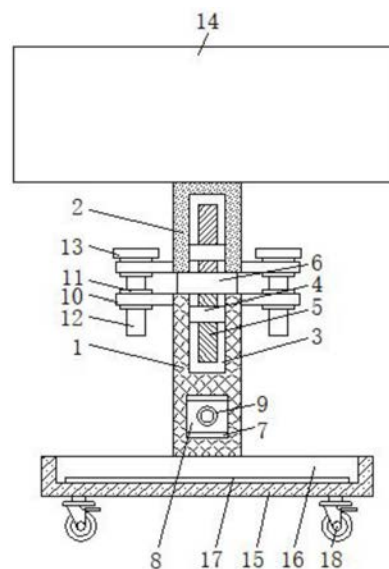
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54)实用新型名称

一种多功能移动式英语教学板

(57)摘要

本实用新型公开了一种多功能移动式英语教学板,涉及教学板技术领域,其包括第一支撑杆和第二支撑杆,所述第一支撑杆和第二支撑杆相对的一端均开设有凹槽,凹槽内设置有螺纹帽,螺纹帽内设置有螺纹柱,且两个螺纹柱相对的一端固定连接。该多功能移动式英语教学板,通过连接块、螺纹柱、螺纹帽、凹槽、第一支撑杆、第二支撑杆、固定板、第二滑套和第二滑杆之间的相互配合,首先顺时针转动连接块,使两个螺纹柱转动,使第二支撑杆向上移动,当展示板移动至合适的高度后,便停止转动连接块,此时老师便可使用本实用新型进行教学,使本实用新型可以调节高度以适用不同身高的使用者,从而使本实用新型的适用范围更加广泛。



1. 一种多功能移动式英语教学板,包括第一支撑杆(1)和第二支撑杆(2),其特征在于:所述第一支撑杆(1)和第二支撑杆(2)相对的一端均开设有凹槽(3),凹槽(3)内设置有螺纹帽(4),螺纹帽(4)内设置有螺纹柱(5),且两个螺纹柱(5)相对的一端固定连接,且两个螺纹柱(5)的表面设置有同一个连接块(6);

第一支撑杆(1)的正面开设有通孔(7),通孔(7)内设置有固定板(8),固定板(8)的正面卡接有卡接装置(9),第一支撑杆(1)和第二支撑板(10)的左右两侧面均设置有支撑板(10),支撑板(10)的上表面卡接有第二滑套(11),且同侧的两个第二滑套(11)内设置有同一个第二滑杆(12);

第二滑杆(12)的顶端设置有限位板(13),第一支撑杆(1)的底端设置有底板(15),底板(15)的上表面开设有放置槽(16),第二支撑杆(2)的顶端设置有展示板(14)。

2. 根据权利要求1所述的一种多功能移动式英语教学板,其特征在于:所述卡接装置(9)包括第一滑杆(91),第一滑杆(91)背面的一端设置有挡板(93),挡板(93)的背面设置有拉环(95),第一滑杆(91)的表面套接有第一滑套(92),第一滑套(92)卡接在固定板(8)的正面,第一滑杆(91)的表面套接有弹簧(94),弹簧(94)的两端分别与第一滑套(92)和挡板(93)的相对面固定连接。

3. 根据权利要求1所述的一种多功能移动式英语教学板,其特征在于:所述放置槽(16)内壁的下表面设置有缓冲垫(17),且放置槽(16)的尺寸与展示板(14)的尺寸相适配。

4. 根据权利要求1所述的一种多功能移动式英语教学板,其特征在于:所述第一支撑杆(1)的正面开设有滑槽(19),展示板(14)的背面设置有滑块(20),且滑块(20)与滑槽(19)相适配。

5. 根据权利要求4所述的一种多功能移动式英语教学板,其特征在于:所述滑块(20)的形状为T形,滑槽(19)的形状为T形,底板(15)的下表面设置有滑轮(18)。

6. 根据权利要求2所述的一种多功能移动式英语教学板,其特征在于:所述展示板(14)的背面开设有定位槽(21),且定位槽(21)与第一滑杆(91)相适配。

一种多功能移动式英语教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学板技术领域,具体为一种多功能移动式英语教学板。

背景技术

[0002] 教学板即从事教育行业书写演示所使用的器具,通常教学板是放置在教室中或会议室中的板面,用粉笔或者水性笔书写内容,起到讲解演示的作用。

[0003] 现有的教学板多是固定设置,不具备调节高度的条件,不能够适用于各种身高的老师,老师在进行板书时需要踮脚或低头,同时现有的教学板不能进行拆卸,因此在进行携带和放置时均会占用较多空间,给使用者带来不便。

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种多功能移动式英语教学板,解决了现有的展示板不能进行高度调节,同时不能进行拆卸,因此不方便进行携带和放置,因此给使用者带来极大不便的问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为达到以上目的,本实用新型采取的技术方案是:一种多功能移动式英语教学板,包括第一支撑杆和第二支撑杆,所述第一支撑杆和第二支撑杆相对的一端均开设有凹槽,凹槽内设置有螺纹帽,螺纹帽内设置有螺纹柱,且两个螺纹柱相对的一端固定连接,且两个螺纹柱的表面设置有同一个连接块。

[0008] 第一支撑杆的正面开设有通孔,通孔内设置有固定板,固定板的正面卡接有卡接装置,第一支撑杆和第二支撑板的左右两侧面均设置有支撑板,支撑板的上表面卡接有第二滑套,且同侧的两个第二滑套内设置有同一个第二滑杆。

[0009] 第二滑杆的顶端设置有限位板,第一支撑杆的底端设置有底板,底板的上表面开设有放置槽,第二支撑杆的顶端设置有展示板。

[0010] 优选的,所述卡接装置包括第一滑杆,第一滑杆背面的一端设置有挡板,挡板的背面设置有拉环,第一滑杆的表面套接有第一滑套,第一滑套卡接在固定板的正面,第一滑杆的表面套接有弹簧,弹簧的两端分别与第一滑套和挡板的相对面固定连接。

[0011] 优选的,所述放置槽内壁的下表面设置有缓冲垫,且放置槽的尺寸与展示板的尺寸相适配。

[0012] 优选的,所述第一支撑杆的正面开设有滑槽,展示板的背面设置有滑块,且滑块与滑槽相适配。

[0013] 优选的,所述滑块的形状为T形,滑槽的形状为T形,底板的下表面设置有滑轮。

[0014] 优选的,所述展示板的背面开设有定位槽,且定位槽与第一滑杆相适配。

[0015] (三)有益效果

[0016] 本实用新型的有益效果在于:

[0017] 1、该多功能移动式英语教学板,通过连接块、螺纹柱、螺纹帽、凹槽、第一支撑杆、第二支撑杆、固定板、第二滑套和第二滑杆之间的相互配合,当人们需要调节展示板的高度时,首先顺时针转动连接块,使两个螺纹柱转动,使第二支撑杆向上移动,当展示板移动至合适的高度后,便停止转动连接块,此时老师便可使用本实用新型进行教学,使本实用新型可以调节高度以适用不同身高的使用者,从而使本实用新型的适用范围更加广泛。

[0018] 2、该多功能移动式英语教学板,通过设置放置槽、缓冲垫、滑槽、滑块和展示板,当人们需对本实用新型进行携带时,首先顺时针转动连接块,使螺纹柱与螺纹帽分离,然后将滑块对应滑槽的位置放置,可以将展示板放至放置槽内,从而可以减少携带和放置时占用的空间,从而使本实用新型携带和放置时更加方便。

[0019] 3、该多功能移动式英语教学板,通过设置第一滑杆、第一滑套、弹簧和定位槽,当定位槽移动至对应第一滑杆的位置后,弹簧便会带第一滑杆卡进定位槽内对展示板进行固定,从而可以保证展示板放置时更加稳定。

附图说明

[0020] 图1为本实用新型正视的剖面结构示意图;

[0021] 图2为本实用新型正视的结构示意图;

[0022] 图3为本实用新型第一支撑杆右视的剖面结构示意图;

[0023] 图4为本实用新型第一支撑杆俯视的结构示意图;

[0024] 图5为本实用新型展示板俯视的结构示意图。

[0025] 图中:1第一支撑杆、2第二支撑杆、3凹槽、4螺纹帽、5螺纹柱、6连接块、7通孔、8固定板、9卡接装置、91第一滑杆、92第一滑套、93挡板、94弹簧、95拉环、10支撑板、11第二滑套、12第二滑杆、13限位板、14展示板、15底板、16放置槽、17缓冲垫、18滑轮、19滑槽、20滑块、21定位槽。

具体实施方式

[0026] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0027] 如图1-5所示,本实用新型提供一种技术方案:一种多功能移动式英语教学板,包括第一支撑杆1和第二支撑杆2,第一支撑杆1和第二支撑杆2相对的一端均开设有凹槽3,凹槽3内设置有螺纹帽4,通过螺纹柱5、螺纹帽4和连接块6之间的配合,且两个螺纹柱5螺纹方向相反,人们可以通过转动连接块6控制第一支撑杆1和第二支撑杆2之间的距离,从而达到调节展示板14高度的目的,同时螺纹柱5可以与螺纹帽4分离,可以实现对展示板14的拆卸,然后可以将其安装在第一支撑杆1正面,螺纹帽4内设置有螺纹柱5,且两个螺纹柱5相对的一端固定连接,且两个螺纹柱5的表面设置有同一个连接块6。

[0028] 第一支撑杆1的正面开设有通孔7,通孔7内设置有固定板8,固定板8的正面卡接有卡接装置9,卡接装置9包括第一滑杆91,第一滑杆91背面的一端设置有挡板93,挡板93的背面设置有拉环95,第一滑杆91的表面套接有第一滑套92,第一滑套92卡接在固定板8的正

面,第一滑杆91的表面套接有弹簧94,弹簧94的两端分别与第一滑套92和挡板93的相对面固定连接,通过设置第一滑杆91、第一滑套92、弹簧94和定位槽21,当定位槽21移动至对应第一滑杆91的位置后,弹簧94便会带第一滑杆91卡进定位槽21内对展示板14进行固定,从而可以保证展示板14放置时更加稳定,弹簧94可以在使用者松开挡板93时带动第一滑杆91快速卡进定位槽21内,固定板8的设置可以保证第一滑套92的稳定,使第一滑杆91可以稳定精准的卡进定位槽21内,第一支撑杆1和第二支撑板10的左右两侧面均设置有支撑板10,第一支撑杆1的正面开设有滑槽19,展示板14的背面设置有滑块20,且滑块20与滑槽19相适配,通过设置滑块20和滑槽19相适配,且滑块20和滑槽19均为T形,使滑块20不会在滑槽19内前后晃动,从而使展示板14安装在第一支撑杆1正面时更加稳定,滑块20的形状为T形,滑槽19的形状为T形,底板15的下表面设置有滑轮18,且滑轮18设置为自锁万向轮,方便移动本实用新型,支撑板10的上表面卡接有第二滑套11,且同侧的两个第二滑套11内设置有同一个第二滑杆12。

[0029] 第二滑杆12的顶端设置有限位板13,通过设置第二滑杆12和第二滑套11,可以防止第二支撑杆2在调节展示板14高度的过程中发生转动,进而可以保证展示板14高度调节的过程更加稳定,第一支撑杆1的底端设置有底板15,底板15的上表面开设有放置槽16,放置槽16内壁的下表面设置有缓冲垫17,且放置槽16的尺寸与展示板14的尺寸相适配,通过设置放置槽16和缓冲垫17,当展示板14移动至放置槽16内时,缓冲垫17可以防止展示板14与放置槽16发生碰撞,使展示板14放置过程更加稳定,第二支撑杆2的顶端设置有展示板14,展示板14的背面开设有定位槽21,且定位槽21与第一滑杆91相适配,通过设置第一滑杆91和定位槽21,可以对展示板14进行固定,防止展示板14发生上下晃动。

[0030] 本实用新型的操作步骤为:

[0031] S1、当需要调节展示板14的高度时,首先顺时针转动连接块6,使两个螺纹柱5转动,使第二支撑杆2向上移动,当展示板14移动至合适的高度后,便停止转动连接块6,此时老师便可使用本实用新型进行教学;

[0032] S2、当人们需要对本实用新型进行携带时,首先顺时针转动连接块6,使螺纹柱5与螺纹帽4分离,此时向后拉动挡板93,当第一滑杆91移动至不在位于第一支撑杆1正面时,便将滑块20对应滑槽19的位置放置,可以将展示板14放至放置槽16内;

[0033] S3、当展示板14与缓冲垫17接触后,便可松开挡板93,此时弹簧94用自身拉力带动第一滑杆91卡机卡槽内,此时便完成对展示板14的拆卸,然后便可对本实用新型进行放置。

[0034] 以上所述的具体实施方式,对本实用新型的目的、技术方案和有益效果进行了进一步详细说明,所应理解的是,以上所述仅为本实用新型的具体实施方式而已,并不用于限制本实用新型,凡在本实用新型的精神和原则之内,所做的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

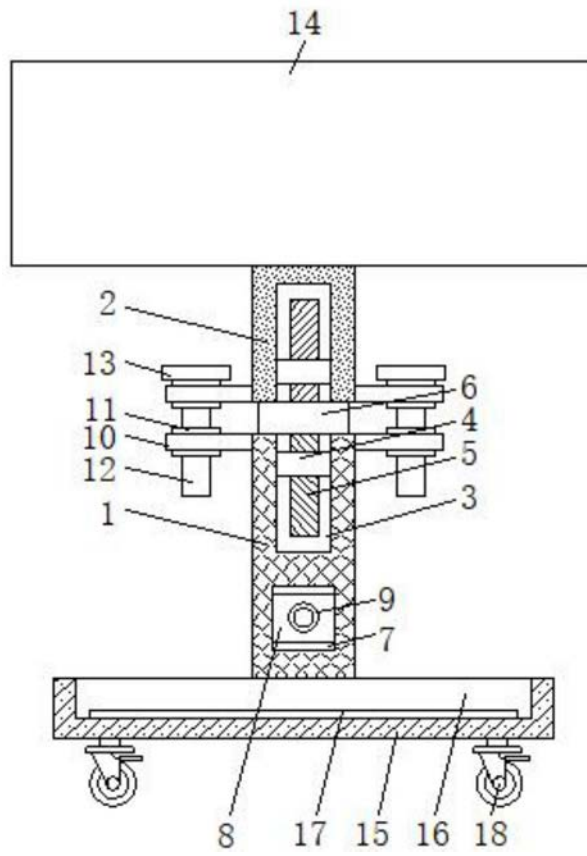


图1

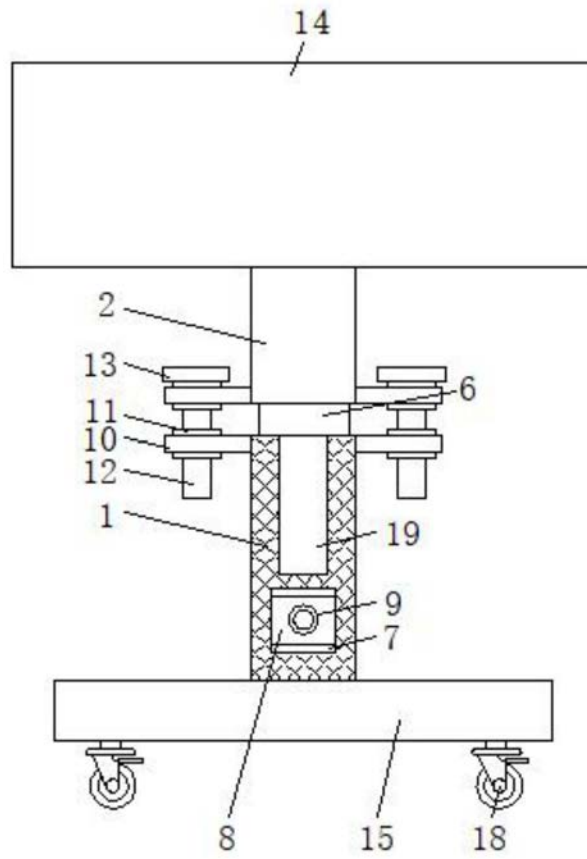


图2

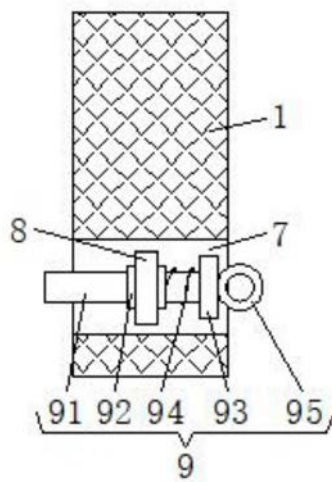


图3



图4

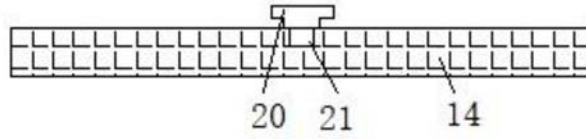


图5