



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209534563 U

(45)授权公告日 2019. 10. 25

(21)申请号 201822136021.2

(22)申请日 2018.12.19

(73)专利权人 曲靖师范学院

地址 655011 云南省曲靖市经济技术开发
区三江大道

(72)发明人 莫莉

(74)专利代理机构 北京和联顺知识产权代理有
限公司 11621

代理人 李素红

(51)Int.Cl.

B43L 1/00(2006.01)

A47B 97/04(2006.01)

G09B 19/00(2006.01)

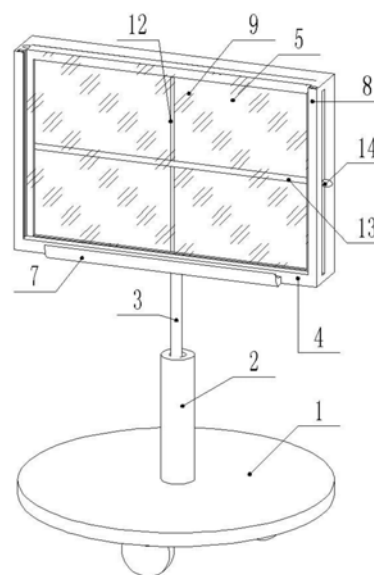
权利要求书1页 说明书4页 附图4页

(54)实用新型名称

一种大学语文教学演示板

(57)摘要

本实用新型涉及语文教学领域,具体为一种大学语文教学演示板,包括底盘、套杆、螺纹杆、演示板主体、第一面板、第二面板、置物板、卡槽、第一透明板、卡片放置腔、第二透明板、竖杆、横杆、把手、螺帽、磁铁板、磁石、转轴座、活动杆、弹簧和万向轮,第一面板与第二面板增加了演示板的使用面积,第一透明板用于写字,横杆可以在横向书写时起到引导的作用,竖杆可以在竖向书写时起到竖直方向引导的作用,卡片放置腔可以将展示中使用的图片插进卡片放置腔内,方便观看,置物板可以放置书写笔与擦拭的物品,磁铁板可以使用粉笔进行书写,还可以将质量较轻的图片使用磁石进行固定;螺纹杆与演示板主体螺纹连接使得演示板主体方便进行升降与转向。



1. 一种大学语文教学演示板,其特征在于:包括底盘、套杆、螺纹杆、演示板主体、第一面板、第二面板、置物板、卡槽、第一透明板、卡片放置腔、第二透明板、竖杆、横杆、把手、螺帽、磁铁板、磁石、转轴座、活动杆、弹簧和万向轮,所述底盘上端面固定设置有所述套杆,所述套杆内设置有所述螺纹杆,所述螺纹杆上端与所述演示板主体螺纹连接,所述演示板主体包括所述第一面板与所述第二面板,所述第一面板内设置有所述第一透明板与所述第二透明板,所述第一透明板与所述第二透明板之间设置有所述卡片放置腔,所述第一面板底端固定连接有所述置物板,所述第二面板包括所述磁铁板,所述螺纹杆底部固定设置有所述转轴座,所述转轴座内设置有所述活动杆。

2. 根据权利要求1所述的一种大学语文教学演示板,其特征在于:所述演示板主体前端面开设有盒槽,所述第一面板与所述盒槽之间设置有所述横杆与所述竖杆。

3. 根据权利要求1所述的一种大学语文教学演示板,其特征在于:所述第一面板底端面与右端面均开设有通槽,所述第一面板上端内壁与左端内壁均开设有滑槽,所述横杆一端位于竖直方向的所述滑槽内,另一端穿过竖直方向的所述通槽,并与所述螺帽螺纹连接,所述竖杆一端位于水平方向的所述滑槽内,另一端穿过水平方向的所述通槽,并与所述螺帽螺纹连接。

4. 根据权利要求1所述的一种大学语文教学演示板,其特征在于:所述第一面板内部左、右两内壁固定连接有所述卡槽,所述卡槽内插接有所述第一透明板。

5. 根据权利要求1所述的一种大学语文教学演示板,其特征在于:所述底盘中心开设有圆形通孔,所述螺纹杆插接于所述圆形通孔内,所述底盘底端面通过连接杆连接有所述万向轮。

6. 根据权利要求1所述的一种大学语文教学演示板,其特征在于:所述转轴座内转动连接有所述活动杆,所述活动杆通过所述弹簧与所述螺纹杆底部表面连接。

一种大学语文教学演示板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及语文教学领域,具体为一种大学语文教学演示板。

背景技术

[0002] 我国高校的语文课程几经沉浮。30年来,课程忽冷忽热。20世纪三四十年代的“大一国文”,50年代因教育界模仿前苏联教育模式而取消,1978年,在教育家匡亚明、徐中玉、苏步青等倡导下,“大学语文”复开。2006年发布的《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》提出:“高等学校要创造条件,面向全体大学生开设中国语文课。”教育部的质量工程为高等数学、大学英语、计算机基础、大学语文立了4个建设项目。在大学语文的教学中,教学用的演示板成了常见的教学用具。

[0003] 教学板即从事教育行业书写演示所使用的器具,通常教学板是放置在教室中或会议室中的板面,用粉笔或者水性笔书写内容,起到讲解演示的作用。教学板的前身是黑板,传统的黑板就是简单的将黑色涂料涂抹在平整的木板或者水泥板等坚硬物体表面,待黑漆干后使用粉笔书写。黑板的造价低廉,耐腐蚀性差,长期使用后表面会变得凹凸不平,只能就地取材,损毁之后较难修补。黑板的板面易反光,并且容易褪色,所以黑板在使用一段时间之后需要重新上漆。黑板流行于19实际中后期,随着新材料的兴起,传统的教学用黑板渐渐被淘汰更换。

[0004] 在申请号为CN201720389821.8,公开日为2017.11.10的专利中公开了一种语文教学用展示板,包括展示板主体,所述展示板主体的底端设有展示板底座,所述展示板底座底端的左侧和右侧均设有滚轮装置,所述展示板底座的右端设有连接装置,所述展示板底座的顶端中部设有展示板固定柱,所述展示板固定柱的表面设有支撑装置,所述展示板固定柱的顶端设有展示板连接杆,所述展示板固定柱的上方设有展示板,所述展示板的左端和右端均设有展示板电机,所述展示板的表面设有展示板外壳,所述展示板的内部设有展示幕布,所述展示幕布底端的右侧设有展示板固定块,所述展示板的顶端设有照明装置。该语文教学用展示板结构简单,使用方便,而且拆卸方便。该展示板虽然具有以上优点,但是该展示板功能简单,不能更好的进行演示,因此,需要对该方案进行改进。

发明内容

[0005] (一)解决的技术问题

[0006] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种大学语文教学演示板,主要解决现存的问题:

[0007] 现有的教学演示板多是功能单一,不方便使用,对于一些段落的抄写由于没有辅助线,往往会导致板书不好看。

[0008] 技术方案

[0009] 为实现以上目的,本实用新型通过以下技术方案予以实现:一种大学语文教学演示板,包括底盘、套杆、螺纹杆、演示板主体、第一面板、第二面板、置物板、卡槽、第一透明

板、卡片放置腔、第二透明板、竖杆、横杆、把手、螺帽、磁铁板、磁石、转轴座、活动杆、弹簧和万向轮,所述底盘上端面固定设置有所述套杆,所述套杆内设置有所述螺纹杆,所述螺纹杆上端与所述演示板主体螺纹连接,所述演示板主体包括所述第一面板与所述第二面板,所述第一面板内设置有所述第一透明板与所述第二透明板,所述第一透明板与所述第二透明板之间设置有所述卡片放置腔,所述第一面板底端固定连接有所述置物板,所述第二面板包括所述磁铁板,所述螺纹杆底部固定设置有所述转轴座,所述转轴座内设置有所述活动杆。

[0010] 优选的,所述演示板主体前端面开设有盒槽,所述第一面板与所述盒槽之间设置有所述横杆与所述竖杆。

[0011] 优选的,所述第一面板底端面与右端面均开设有通槽,所述第一面板上端内壁与左端内壁均开设有滑槽,所述横杆一端位于竖直方向的所述滑槽内,另一端穿过竖直方向的所述通槽,并与所述螺帽螺纹连接,所述竖杆一端位于水平方向的所述滑槽内,另一端穿过水平方向的所述通槽,并与所述螺帽螺纹连接。

[0012] 优选的,所述第一面板内部左、右两内壁固定连接有所述卡槽,所述卡槽内插接有所述第一透明板。

[0013] 优选的,所述底盘中心开设有圆形通孔,所述螺纹杆插接于所述圆形通孔内,所述底盘底端面通过连接杆连接有所述万向轮。

[0014] 优选的,所述转轴座内转动连接有所述活动杆,所述活动杆通过所述弹簧与所述螺纹杆底部表面连接。

[0015] (三)有益效果

[0016] 和现有技术相比,本实用新型的有益效果在于:

[0017] 将该演示板设计为第一面板与第二面板,增加了演示板的使用面积,第一面板的第一透明板用于写字,第二透明板后方设置的横杆可以在横向书写时起到引导的作用,竖杆可以在竖向书写时起到竖直方向引导的作用,第一透明板与第二透明板之间的卡片放置腔可以将展示中使用的图片插进卡片放置腔内,方便观看,置物板可以放置书写笔与擦拭的物品,第二面板的磁铁板可以使用粉笔进行书写,还可以将质量较轻的展示图片使用磁石进行固定;螺纹杆与演示板主体螺纹连接使得演示板主体方便进行升降与转向,螺纹杆底端的活动杆通过弹簧与活动杆底端连接,在使用时,增加了装置整体的稳定性,底盘底端的万向轮使得该装置方便移动。

附图说明

[0018] 为了更清楚地说明本实用新型实施例或现有技术中的技术方案,下面将对实施例或现有技术描述中所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本实用新型的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0019] 图1是本实用新型的整体结构图;

[0020] 图2是本实用新型的整体结构图;

[0021] 图3是本实用新型的部分结构图;

[0022] 图4是本实用新型的剖面结构图。

[0023] 各附图标记如下:

[0024] 底盘1;套杆2;螺纹杆3;演示板主体4;第一面板5;第二面板 6;置物板7;卡槽8;第一透明板9;卡片放置腔10;第二透明板11;竖杆12;横杆13;把手14;螺帽15;磁铁板16;磁石17;转轴座18;活动杆19;弹簧20;万向轮21。

具体实施方式

[0025] 在本实用新型的描述中,除非另有说明,“多个”的含义是两个或两个以上。术语“内”、“上”、“下”等指示的方位或状态关系为基于附图所示的方位或状态关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0026] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“安装”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,也可以是电连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连。对于本领域的普通技术人员而言,根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0027] 需要说明的是,本实用新型的说明书和权利要求书及上述附图中的术语“第一”、“第二”等是用于区别类似的对象,而不必用于描述特定的顺序或先后次序。应该理解这样使用的数据在适当情况下可以互换,以便这里描述的本实用新型的实施例。

[0028] 在本实施例中,一种大学语文教学演示板,包括底盘1、套杆2、螺纹杆3、演示板主体4、第一面板5、第二面板6、置物板7、卡槽8、第一透明板9、卡片放置腔10、第二透明板11、竖杆12、横杆13、把手14、螺帽15、磁铁板16、磁石17、转轴座18、活动杆19、弹簧20、万向轮21。底盘1上端面固定设置有套杆2,套杆2内设置有螺纹杆3,螺纹杆3上端与演示板主体4螺纹连接,演示板主体4包括第一面板5 与第二面板6,第一面板5内设置有第一透明板9与第二透明板11,第一透明板9与第二透明板11之间设置有卡片放置腔10,第一面板5 底端固定连接有置物板7,置物板7可以放置书写笔与擦拭的物品。第二面板6包括磁铁板16,磁铁板16可选用市场上的墨绿色的黑板,可以使用粉笔进行书写。螺纹杆3底部固定设置有转轴座18,转轴座18 内设置有活动杆19。

[0029] 具体的,演示板主体4前端面开设有盒槽,第一面板与盒槽之间设置有横杆13与竖杆12。第一面板5底端面与右端面均开设有通槽,第一面板5上端内壁与左端内壁均开设有滑槽,横杆13一端位于竖直方向的滑槽内,另一端穿过竖直方向的通槽,并与螺帽15螺纹连接,竖杆12一端位于水平方向的滑槽内,另一端穿过水平方向的通槽,并与螺帽15螺纹连接。通过松动螺帽15使得竖杆12与横杆13可以在滑槽内滑动,滑动在合适位置,拧紧螺帽15。横杆13可以在横向书写时起到引导的作用,竖杆12可以在竖向书写时起到竖直方向引导的作用。第一面板5内部左、右两内壁固定连接卡槽8,卡槽8内插接有第一透明板9。第一透明板9可以进行书写,由于书写存在磨损与刮痕,在使用一段时间后,方便更换第一透明板9。底盘1中心开设有圆形通孔,螺纹杆3插接于圆形通孔内,底盘1底端面通过连接杆连接有万向轮21。万向轮21使得该装置方便移动。转轴座18内转动连接有活动杆19,活动杆19通过弹簧20与螺纹杆3底部表面连接。活动杆19 通过弹簧20与活动杆19底端连接,在使用时,增加了装置整体的稳定性。

[0030] 工作原理:握住螺纹杆3,向上提动螺纹杆3,活动杆19与弹簧 20向螺纹杆3聚拢,

通过底盘1底部的万向轮21方便移动。移动到所需位置,将螺纹杆3放开,受重力作用,螺纹杆3向下运动,活动杆 19因失去底盘1中心通孔的束缚而弹开,增加了装置整体的稳定性。第一面板5与第二面板6,增加了演示板的使用面积,第一面板5的第一透明板9用于写字,第二透明板11后方设置的横杆13可以在横向书写时起到引导的作用,竖杆12可以在竖向书写时起到竖直方向引导的作用,第一透明板9与第二透明板11之间的卡片放置腔10可以将展示中使用的图片插进卡片放置腔10内,方便观看,置物板7可以放置书写笔与擦拭的物品,第二面板6的磁铁板16可以使用粉笔进行书写,还可以将质量较轻的展示图片使用磁石17进行固定;螺纹杆3与演示板主体4螺纹连接使得演示板主体4方便进行升降与转向。

[0031] 以上实施例仅用以说明本实用新型的技术方案,而非对其限制;尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明,本领域的普通技术人员应当理解:其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换;而这些修改或者替换,并不使相应技术方案的本质脱离本实用新型各实施例技术方案的精神和范围。

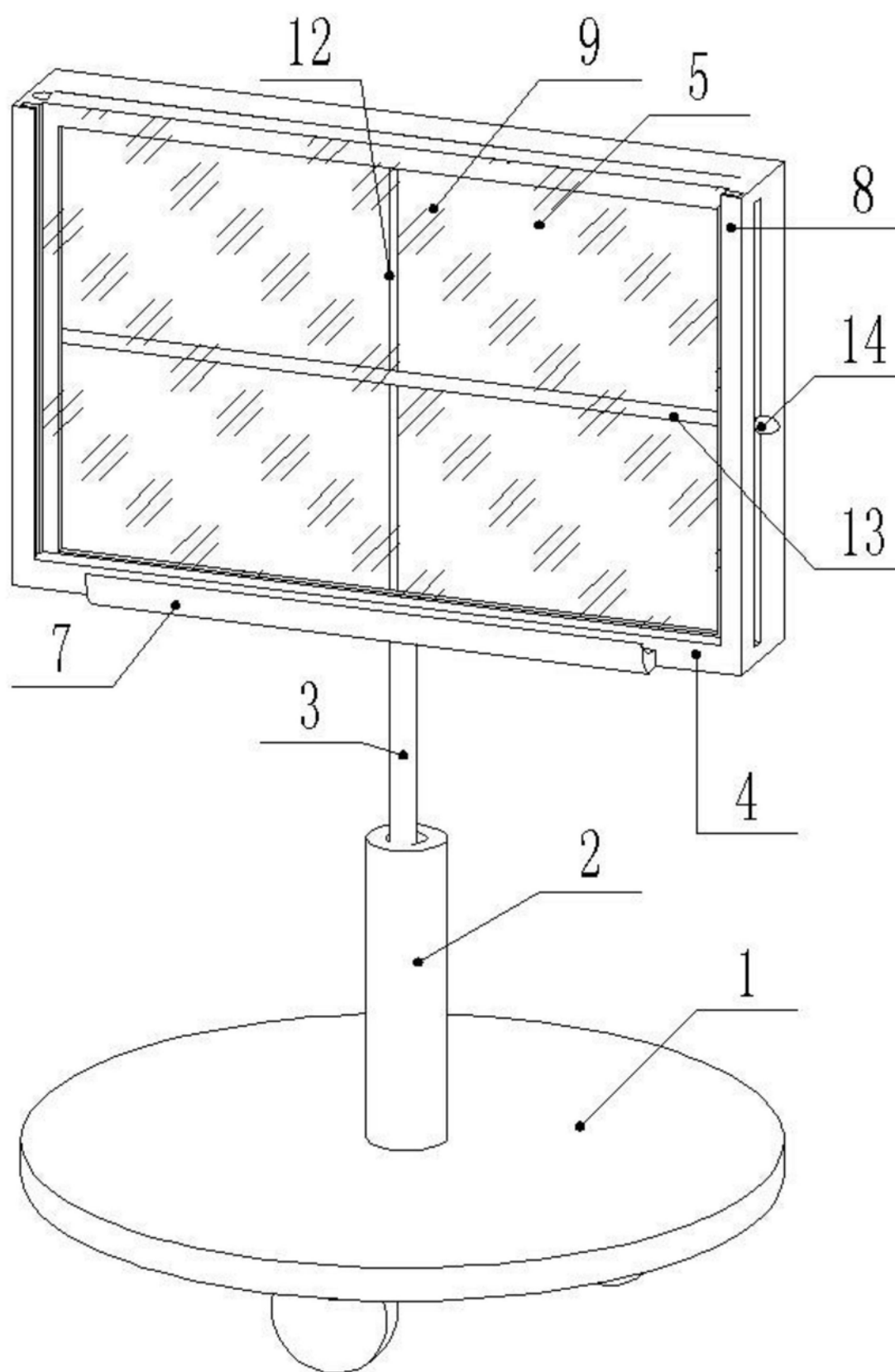


图1

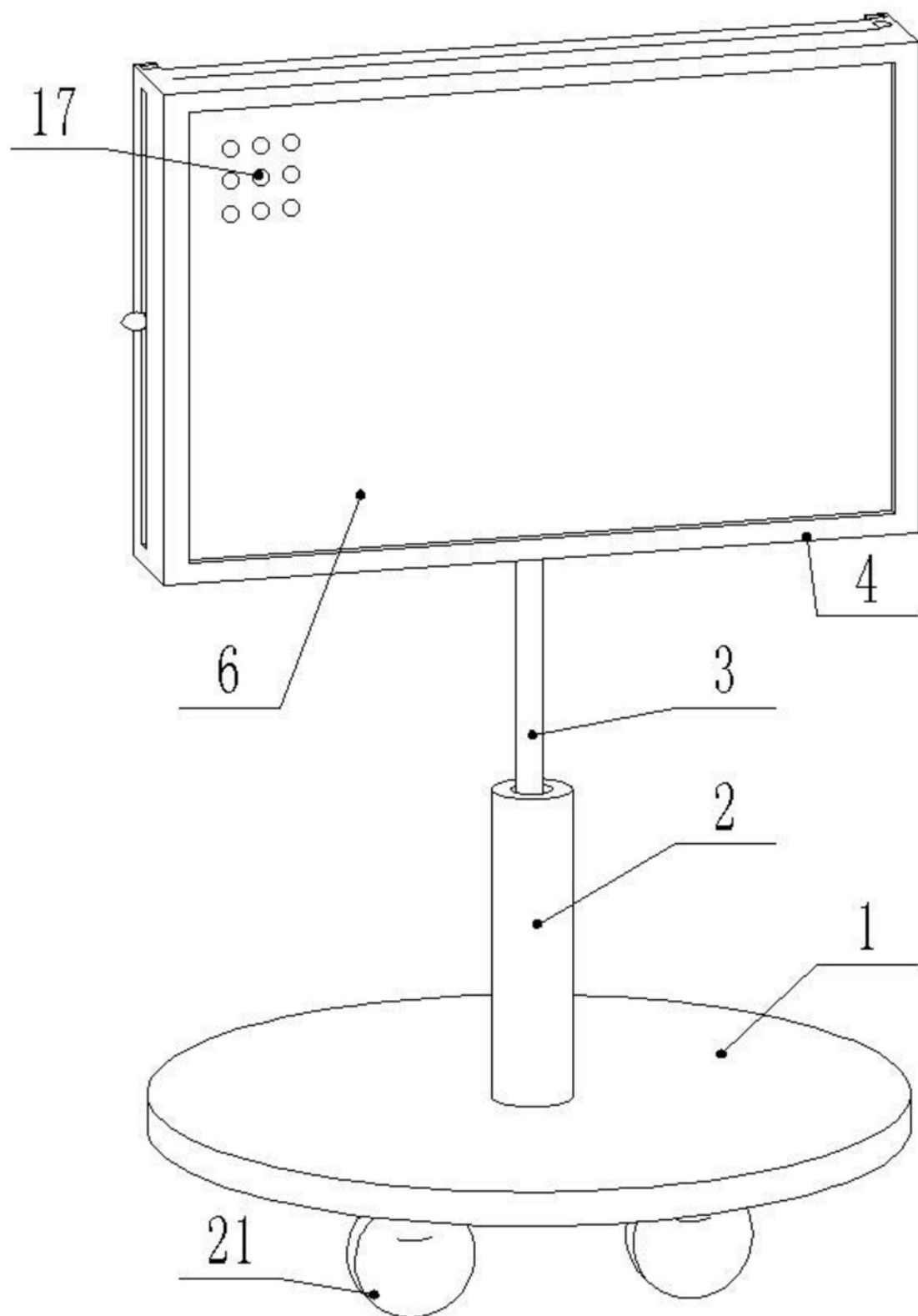


图2

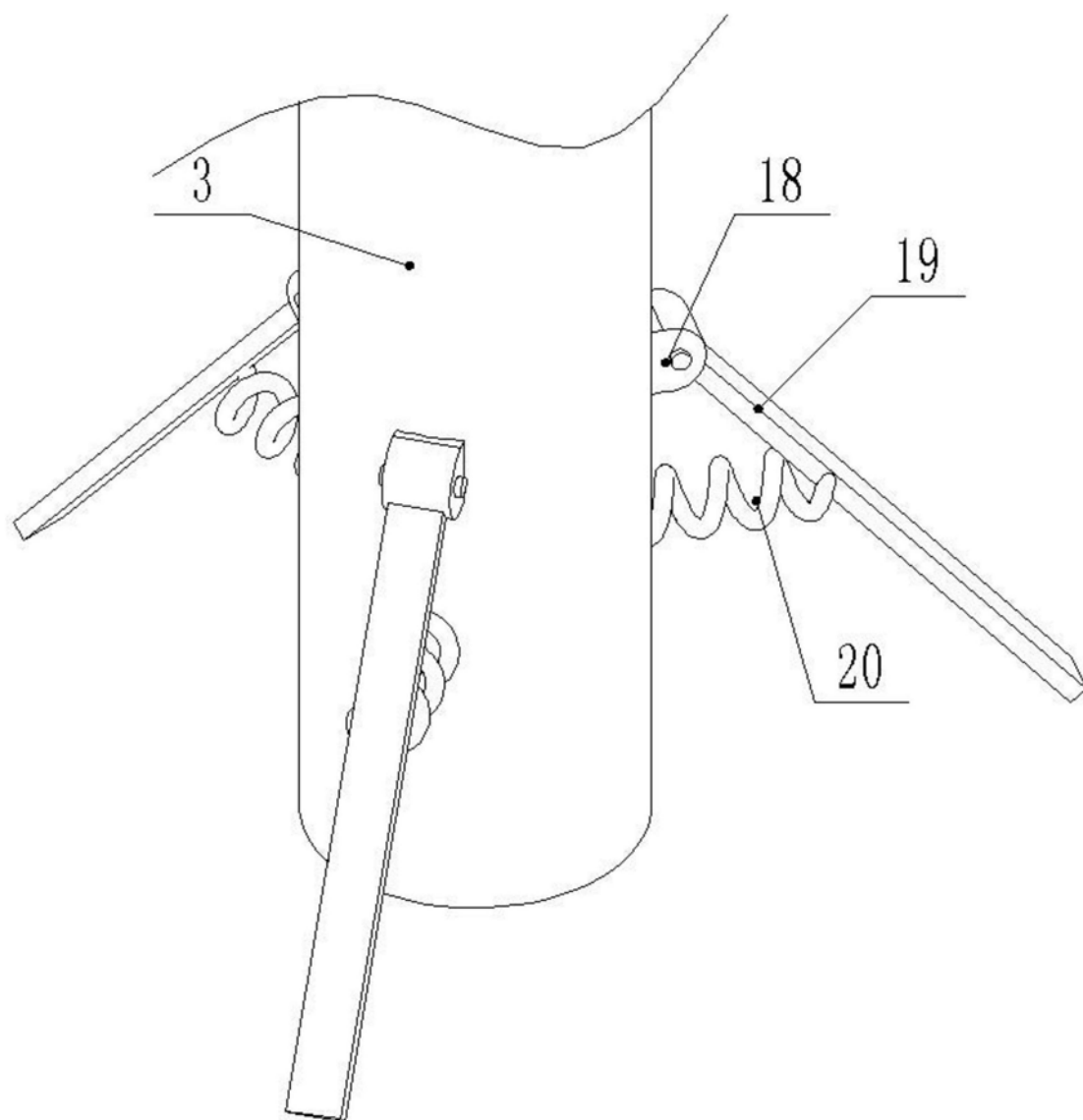


图3

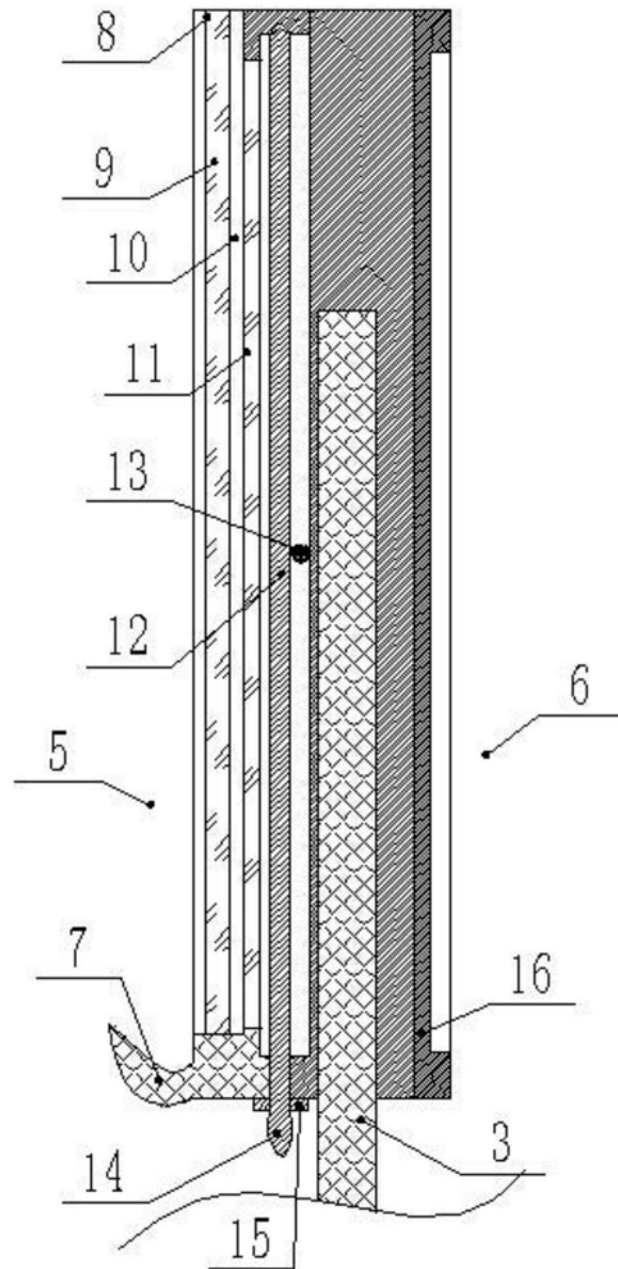


图4