

(12) 发明专利申请

(10) 申请公布号 CN 103202614 A

(43) 申请公布日 2013. 07. 17

(21) 申请号 201310147287. 6

(22) 申请日 2013. 04. 25

(71) 申请人 杨益民

地址 318020 浙江省台州市黄岩区横街东路
21 号丽景花园 1A402 室

(72) 发明人 杨益民

(74) 专利代理机构 浙江杭州金通专利事务所有
限公司 33100

代理人 王官明

(51) Int. Cl.

A47B 87/00 (2006. 01)

A47B 41/00 (2006. 01)

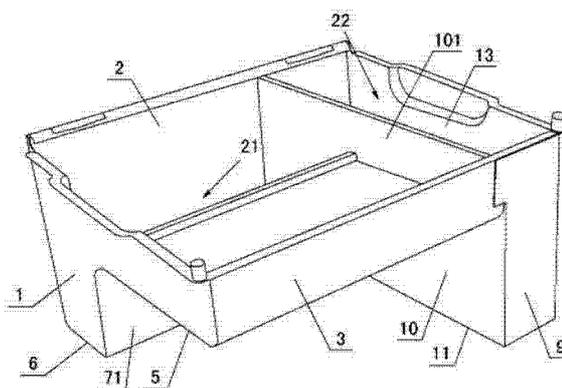
权利要求书1页 说明书2页 附图4页

(54) 发明名称

学生课桌的多书斗分隔直立式书柜

(57) 摘要

学生课桌的多书斗分隔直立式书柜, 由后挡板、侧挡板、前挡板、上放书横板和下放书底板互相连成台阶式书斗, 其特征在于: 所述台阶式书斗的左侧或者右侧设置直书斗, 所述直书斗包括互相连接的侧板、前板、内板、后板和底板, 所述上放书横板和下放书底板的一头连接内板, 所述台阶式书斗的上放书横板与下放书底板之间连接直挡板, 直挡板的一头连接侧挡板, 直挡板的另一头连接内板, 所述台阶式书斗与直书斗由隔板分隔。



1. 学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,由后挡板(2)、侧挡板(1)、前挡板(3)、上放书横板(5)和下放书底板(6)互相连成台阶式书斗(21),其特征在于:所述台阶式书斗(21)的左侧或者右侧设置直书斗(22),所述直书斗(22)包括互相连接的侧板(13)、前板(9)、内板(10)、后板和底板(11),所述上放书横板(5)和下放书底板(6)的一头连接内板(10),所述台阶式书斗(21)的上放书横板(5)与下放书底板(6)之间连接直挡板(71),直挡板(71)的一头连接侧挡板(1),直挡板的另一头连接内板(10),所述台阶式书斗(21)与直书斗(22)由隔板(101)分隔。

2. 如权利要求1所述的学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,其特征在于:所述直书斗(22)的后板与台阶式书斗(21)的后挡板(2)为一体。

3. 如权利要求1所述的学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,其特征在于:所述直书斗(22)的底板(11)深于台阶式书斗(21)的下放书底板(6)。

4. 如权利要求1所述的学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,其特征在于:所述直书斗(22)的底板(11)与台阶式书斗(21)的下放书底板(6)相平。

5. 如权利要求1所述的学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,其特征在于:所述台阶式书斗(21)的宽S为420—450mm。

学生课桌的多书斗分隔直置式书柜

技术领域

[0001] 本发明涉及学生课桌,特别是涉及学生课桌的多书斗分隔直置式书柜。

背景技术

[0002] 书柜式学生课桌是在桌面板下面设置放书的书柜,但是书柜的结构如果不合理会碰到学生的下肢,为了使学生坐着时,课桌书柜不碰到学生的下肢,而书柜的容量又要大,所以现有学生课桌的书柜设计成台阶式书斗,台阶式书斗前部高,不会碰到学生膝盖及腿部,而书斗后部深,储存容量增大。根据课桌设计标准的有关规定,课桌桌面左、右的宽度一般为 600mm,而学生放置双脚的宽度不少于 440mm,现有课桌为了有利于制造,将书斗的左、右宽度大多设计成与桌面等宽,也将近 600mm,这样仅仅有台阶式书斗的课桌,书柜的容量还是有限,则对课桌的空间没有得到充分的利用。

发明内容

[0003] 本发明的目的是为了克服已有技术存在的缺点,提供一种在保证学生下肢有合理放置空间的情况下,使课桌空间得到充分利用,扩大书柜容量的学生课桌的多书斗分隔直置式书柜。

[0004] 本发明学生课桌的多书斗分隔直置式书柜的技术方案是:由后挡板、侧挡板、前挡板、上放书横板和下放书底板互相连成台阶式书斗,其特征在于:所述台阶式书斗的左侧或者右侧设置直书斗,所述直书斗包括互相连接的侧板、前板、内板、后板和底板,所述上放书横板和下放书底板的一头连接内板,所述台阶式书斗的上放书横板与下放书底板之间连接直挡板,直挡板的一头连接侧挡板,直挡板的另一头连接内板,所述台阶式书斗与直书斗由隔板分隔。

[0005] 本发明公开了一种学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,所述书柜包括台阶式书斗和直书斗,即台阶式书斗的左侧或者右侧设置直书斗,所述的直书斗一般为长方体书斗,直书斗与台阶式书斗相连,由后挡板、侧挡板、前挡板、上放书横板和下放书底板互相连成台阶式书斗,通过在上放书横板和下放书底板的一头连接内板,由侧板、前板、内板、后板和底板互相连接成长方体的直书斗,由于台阶式书斗特别是有了直挡板连接一是整体强度高,制造容易;二是对下肢提供了充足的放置空间,又加上在台阶式书斗的一侧设置长方体的直书斗可以使课桌空间得到充分利用,使放书容量进一步大增,而且直书斗可以深,能适用于竖直放置如 A4 纸大小的大书本。将台阶式书斗与直书斗由隔板分隔,有利于书本分类放置,在书桌的上面一般为连接翻转式(活动)的桌面板,翻转式桌面板与后挡板、后板经合页等连接,书斗的下部有桌脚,生产时采用金属材料、木料和塑料分部件加工,在使用时现场装配,减少运输费用,减少仓储放置。

[0006] 本发明学生课桌的多书斗分隔直置式书柜,所述直书斗的后板与台阶式书斗的后挡板为一体。后板与后挡板一体加工省力,整体性好。所述直书斗的底板深于台阶式书斗的下放书底板。直书斗深,进一步增加容量,特别是用于放大书本。所述直书斗的底板与台

阶式书斗的下放书底板相平,加工省力,外形美观。所述台阶式书斗的宽 S 为 420—450mm。保证学生下肢的放置空间。

附图说明

[0007] 图 1 是学生课桌的多书斗分隔直立式书柜的立体示意图;

图 2 是学生课桌的多书斗分隔直立式书柜的俯视示意图;

图 3 是图 2 的 A—A 方向直书斗的底板深于台阶式书斗的下放书底板的截面示意图;

图 4 是图 2 的 B—B 方向在上放书横板与下放书底板之间连接直挡板的截面示意图;

图 5 是直书斗的底板与台阶式书斗的下放书底板相平示意图。

具体实施方式

[0008] 本发明涉及一种学生课桌的多书斗分隔直立式书柜,如图 1—图 5 所示,由后挡板 2、侧挡板 1、前挡板 3、上放书横板 5 和下放书底板 6 互相连成台阶式书斗 21,其特征在于:所述台阶式书斗 21 的左侧或者右侧设置直书斗 22,所述直书斗 22 包括互相连接的侧板 13、前板 9、内板 10、后板和底板 11,所述上放书横板 5 和下放书底板 6 的一头连接内板 10,所述台阶式书斗 21 的上放书横板 5 与下放书底板 6 之间连接直挡板 71,直挡板 71 的一头连接侧挡板 1,直挡板的另一头连接内板 10,所述台阶式书斗 21 与直书斗 22 由隔板 101 分隔。所述书柜包括台阶式书斗 21 和直书斗 22,即台阶式书斗的左侧或者右侧设置直书斗,所述的直书斗一般为长方体书斗,直书斗与台阶式书斗相连,由后挡板 2、侧挡板 1、前挡板 3、上放书横板 5 和下放书底板 6 互相连成台阶式书斗 21,通过在上放书横板和下放书底板的一头连接内板 10,由侧板 13、前板 9、内板 10、后板和底板 11 互相连接成长方体的直书斗 22,由于台阶式书斗 21 特别是有了直挡板 71 连接一是整体强度好,制造容易;二是对下肢提供了充足的放置空间,又加上在台阶式书斗 21 的一侧设置长方体的直书斗 22 可以使课桌空间得到充分利用,使放书容量进一步大增,而且直书斗可以深,能适用于竖直放置如 A4 纸大小的的大书本。将台阶式书斗与直书斗由隔板 101 分隔,有利于书本分类放置,在书桌的上面一般为连接翻转式(活动)的桌面板,翻转式桌面板与后挡板 2、后板经合页等连接,书斗的下部有桌脚,生产时采用金属材料、木料和塑料分部件加工,在使用时现场装配,减少运输费用,减少仓储放置。所述直书斗 22 的后板与台阶式书斗 21 的后挡板 2 为一体。后板与后挡板 2 一体加工省力,整体性好。所述直书斗 22 的底板 11 深于台阶式书斗 21 的下放书底板 6。直书斗 22 深,进一步增加容量,特别是用于放大书本。所述直书斗 22 的底板 11 与台阶式书斗 21 的下放书底板 6 相平,加工省力,外形美观。所述台阶式书斗 21 的宽 S 为 420—450mm。保证学生下肢的放置空间。

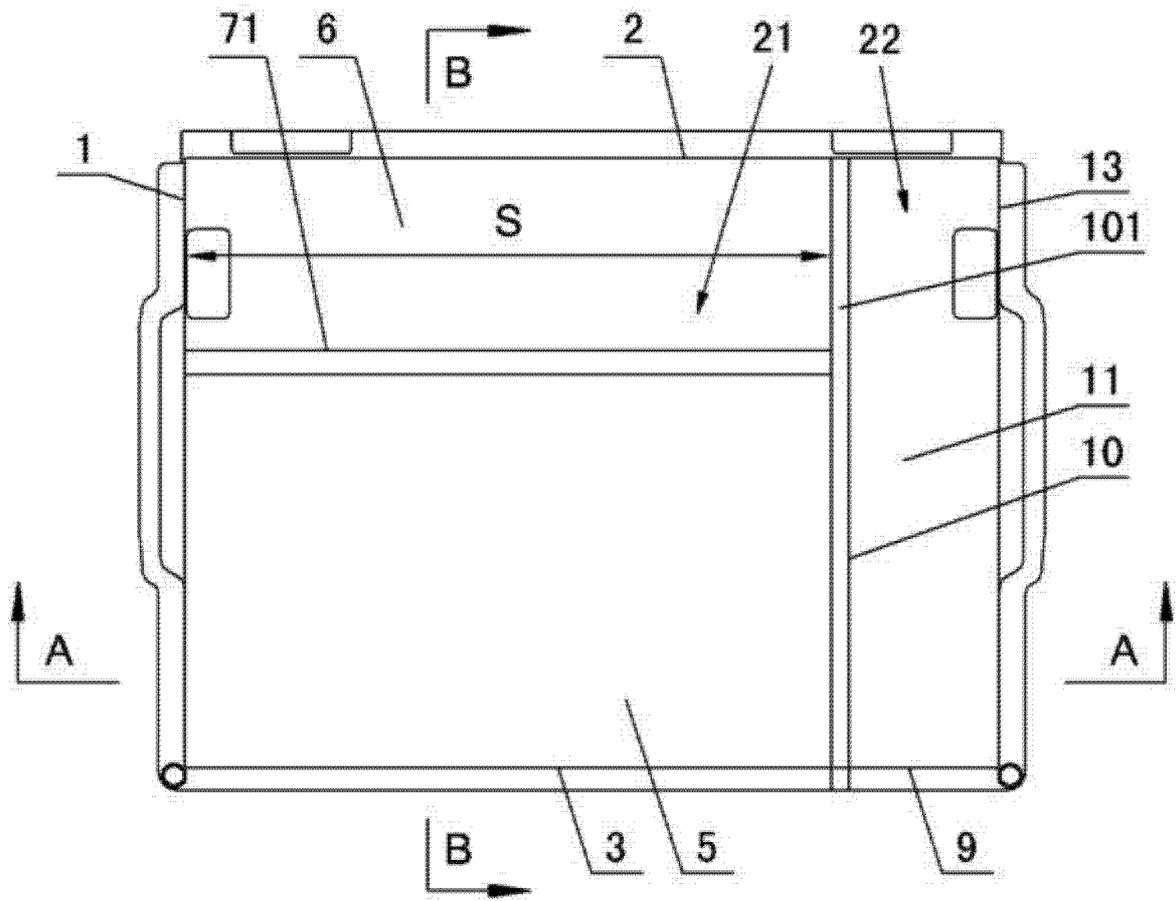


图 2

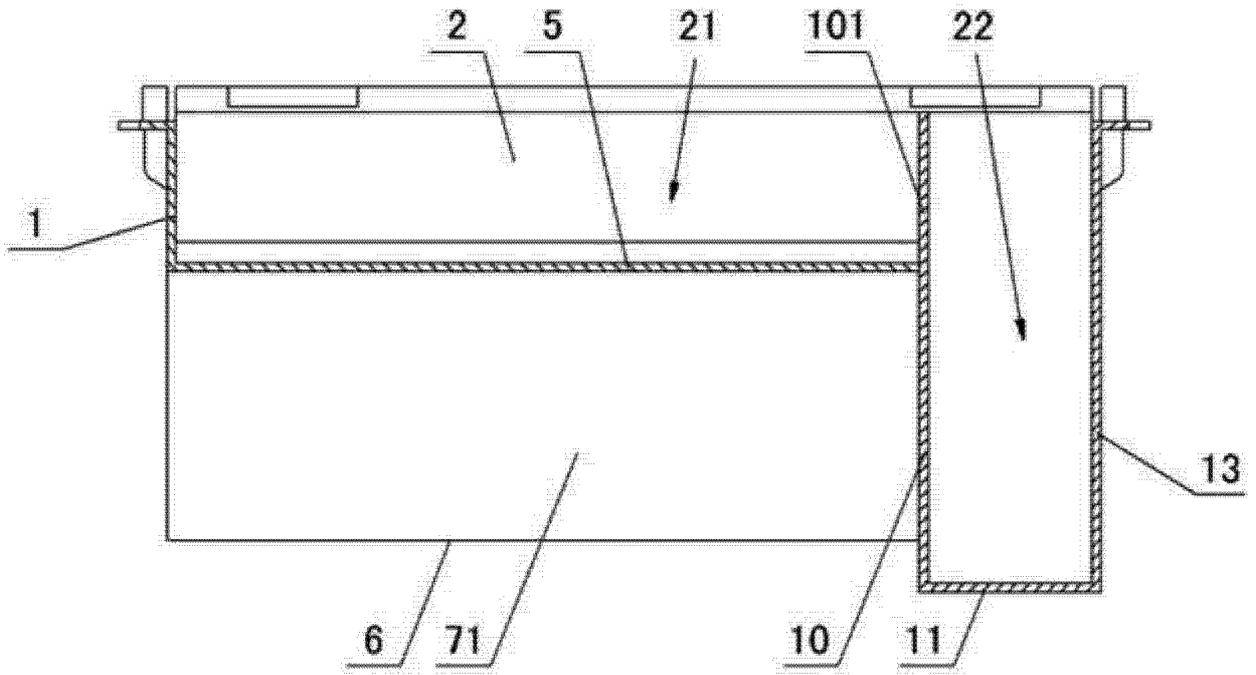


图 3

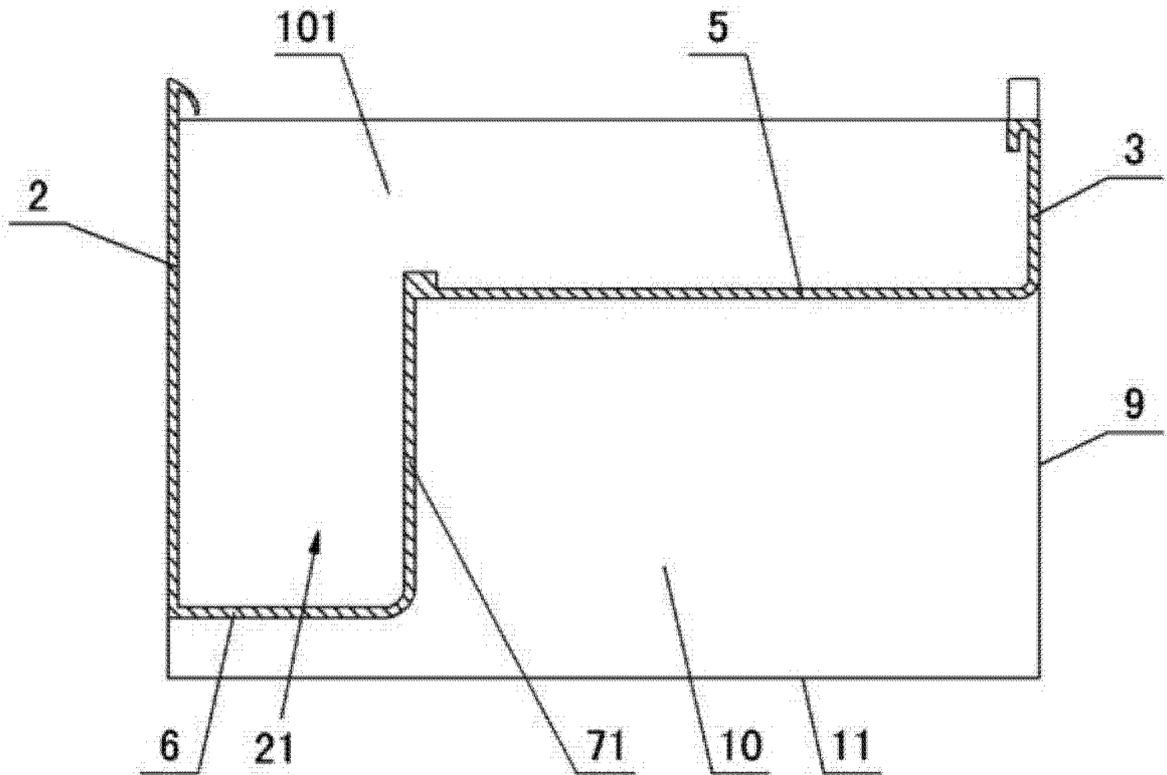


图 4

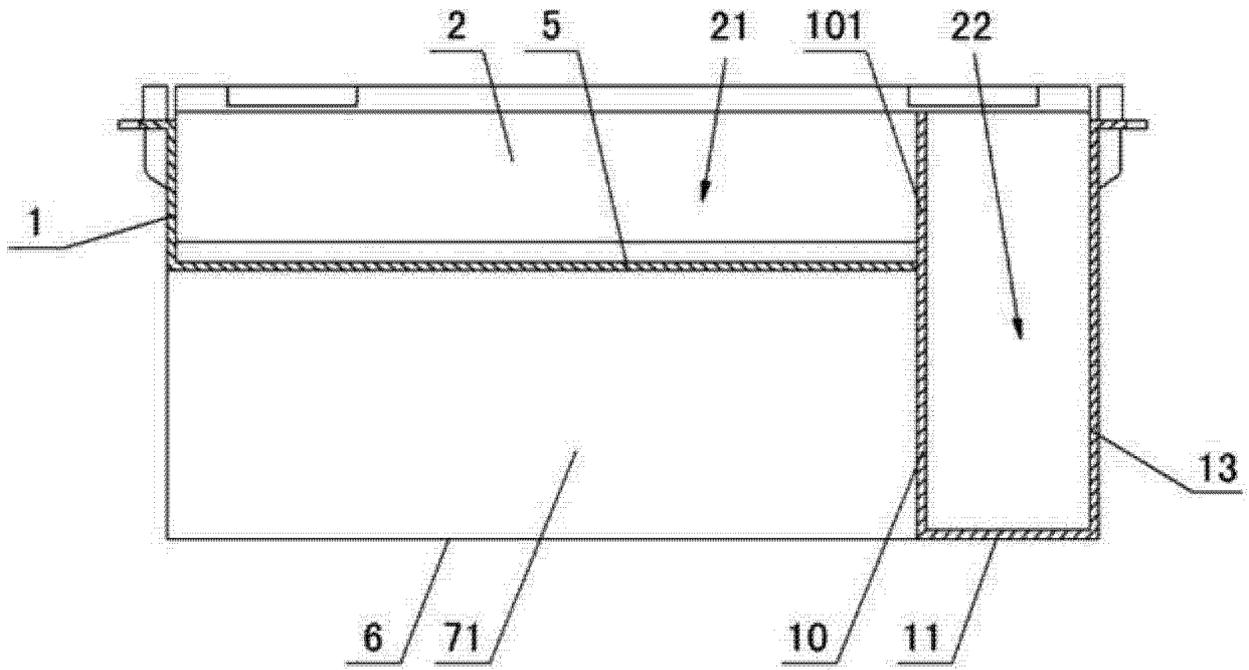


图 5