(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209789015 U
(45)授权公告日 2019.12.17

(21)申请号 201920187857.7
(22)申请日 2019.02.03
(73)专利权人 福州新锐同创电子科技有限公司
地址 350003 福建省福州市鼓楼区软件大道89号F区A楼11层
(72)发明人 陈登凌
(74)专利代理机构 福州元创专利商标代理有限公司 35100
代理人 蔡学俊
(51)Int.Cl.
A47B 41/02(2006.01)
A47B 41/00(2006.01)
A47B 87/00(2006.01)
A47B 1/04(2006.01)
A47B 13/02(2006.01)
A47B 13/08(2006.01)

(ESM)同样的发明创造已同日申请发明专利

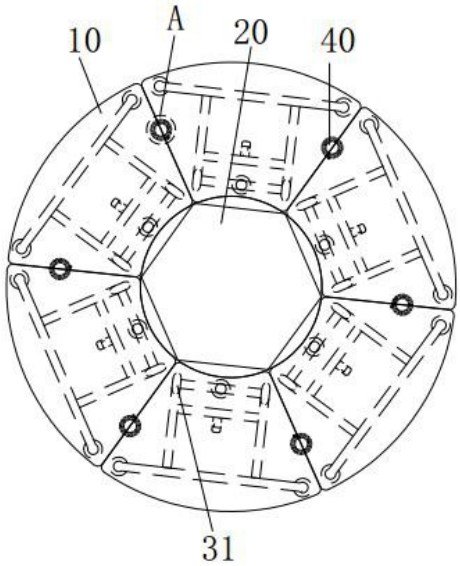
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54)实用新型名称

拼接式智慧教学交互讨论台桌

(57)摘要

本实用新型涉及一种拼接式智慧教学交互讨论台桌，包括若干个沿圆周相互拼接围拢的独立桌板，所述独立桌板围拢形成的台桌中部设有立式机箱，独立桌板的下方设有支撑腿。该拼接式智慧教学讨论台桌不仅结构设计合理，而且有利于电子教学设备的安装维修和教学使用。



CN 209789015 U

1.一种拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，包括若干个沿圆周相互拼接围拢的独立桌板，所述独立桌板围拢形成的台桌中部设有立式机箱，独立桌板的下方设有支撑腿。

2.根据权利要求1所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述立式机箱的上方设置有用于安放电子设备的电子设备支撑台板。

3.根据权利要求1或2所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述独立桌板的底部设置有三根支撑腿，位于其中一支撑腿的下端设置有脚轮。

4.根据权利要求3所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述支撑腿为可升降调节的支撑腿，位于内侧的支撑腿下端设有横杆部，所述横杆部的两侧端分别设有脚轮。

5.根据权利要求4所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述支撑腿包括上端与独立桌板固定连接的伸缩杆，所述伸缩杆上套置有支撑杆，所述支撑杆的两侧部分别设有竖向槽孔，所述伸缩杆的下端横向固定有两端分别穿出竖向槽孔的锁紧螺栓。

6.根据权利要求1、2、4或5所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，两相邻独立桌板的衔接处经锁扣相互连接为一体。

7.根据权利要求6所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述锁扣包括结构相同的左扣体与右扣体，所述左扣体、右扣体分别包括半圆环形的座体，所述座体内部同轴开设有半圆形滑槽，所述半圆形滑槽内部同轴穿设有半圆形滑杆，所述半圆形滑杆的外周壁固设有径向穿出至座体的推块，所述座体外周壁开设有用于推块圆周旋转推移的让位槽条。

8.根据权利要求1、2、4、5或7所述的拼接式智慧教学交互讨论台桌，其特征在于，所述立式机箱上方设有与独立桌板等高的桌台板，所述桌台板上方设有电子设备支撑台板，桌台板和电子设备支撑台板之间设有接口墙板。

拼接式智慧教学交互讨论台桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种拼接式智慧教学交互讨论台桌。

背景技术

[0002] 随着教育事业的发展，课堂小组讨论已经成为学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨和明辨是非真伪以获得知识的一种教学策略，这种方式可以激发学生的学习兴趣，学生会因此变得更加主动、积极起来，同时增强学生合作意识，提高学生社交能力，还可以培养团体精神，锻炼心理素质，唤醒学生的主体意识，感悟集体的伟大力量。但是每次小组讨论且不说单单摆放好桌子的位置已经花费不少时间，就对年龄小的学生而言，搬桌子是非常费力的，搬不动的还容易受伤；且现有的普通课桌只能排成一字形，占用横向或纵向空间大，不利于学生面对面的交流讨论。为此需要一种拼接式智慧教学交互讨论台桌。

发明内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种拼接式智慧教学交互讨论台桌，该讨论台桌不仅结构设计合理，而且有利于电子教学设备的安装维修和教学使用。

[0004] 本实用新型的技术方案在于：该拼接式智慧教学交互讨论台桌包括若干个沿圆周相互拼接围拢的独立桌板，所述独立桌板的下方设有支撑腿，独立桌板围拢形成的台桌中部设有立式机箱。该讨论台桌使用时，独立桌板方便学生搬动、使用；而立式机箱内可内置主机系统，以便智慧教学系统工作运行。

[0005] 与现有技术相比较，本实用新型具有以下优点：该拼接式智慧教学交互讨论台桌不仅结构设计合理，而且有利于电子教学设备的安装维修和教学使用，能够方便快速的在小组讨论方式和正常听课模式切换。在小组讨论方式下，绕立式机箱围成圆周的独立桌板不仅占用的面积小，方便实现学生们面对面讨论，而且方便学生搬动、使用，便于立式机箱进行安装、维修。同时立式机箱上可放置电子设备，方便学生们使用，很大程度上提高了课桌的利用率。

附图说明

[0006] 图1为本实用新型的结构示意图；

[0007] 图2为本实用新型的独立桌体的结构示意图；

[0008] 图3为本实用新型的独立桌体的侧视图；

[0009] 图4为本实用新型的图1的A区放大图；

[0010] 图5为本实用新型的锁扣锁紧状态示意图；

[0011] 图6为本实用新型的锁扣的松开状态示意图；

[0012] 图7为本实用新型的立式机箱的结构示意图。

具体实施方式

[0013] 为让本实用新型的上述特征和优点能更明显易懂，下文特举实施例，并配合附图，作详细说明如下，但本实用新型并不限于此。

[0014] 参考图1至图7

[0015] 一种拼接式智慧教学交互讨论台桌，包括若干个沿圆周相互拼接围拢的独立桌板10，所述独立桌板围拢形成的台桌中部设有立式机箱20，独立桌板的下方设有支撑腿30。该讨论台桌使用时，独立桌板不仅方便学生搬动、使用，而且便于立式机箱进行安装、维修；而立式机箱内可内置主机系统，以便学生使用。

[0016] 本实施例中，为了便于使用，所述独立桌板的形状均为扇形，独立桌板间相互拼接围拢成一大圆桌，立式机箱位于该大圆桌中部。

[0017] 本实施例中，为了便于安装电子设备，例如显示屏等，所述立式机箱上方设有与独立桌板等高的桌台板21，所述桌台板上方设有用于安放电子设备的电子设备支撑台板22。为了便于学生插接对应的数据线等，所述桌台板和电子设备支撑台板之间设有横断面呈正六边形的接口墙板23。

[0018] 本实施例中，为了保证独立桌板的稳定性，所述独立桌板的底部设置有三根支撑腿，位于内侧支撑腿的下端设置有脚轮31，另外两根支撑腿对称分布于独立桌板外侧两端。使用时学生们只需一手撑起对称分布的两根支撑腿一端的桌面，使之悬空，便可以通过独立桌板内侧支撑腿底端的脚轮，实现向前推动。

[0019] 本实施例中，为了便于调节独立桌板的高度，所述支撑腿为可升降调节的支撑腿。

[0020] 本实施例中，为了保证移动独立桌板时的稳定性，位于内侧的支撑腿下端设有横杆部32，所述横杆部的两侧端分别设有脚轮。

[0021] 本实施例中，为了实现升降调节，所述支撑腿包括上端与独立桌板固定连接的伸缩杆33，所述伸缩杆上套置有可伸缩滑动的支撑杆34，所述支撑杆的两侧部分别设有竖向槽孔35，所述伸缩杆的下端横向固定有两端分别穿出竖向槽孔的锁紧螺栓36，所述支撑杆经锁紧螺栓及锁紧螺母与伸缩杆完成锁定。使用时通过松开螺母、调节螺栓，上下调节伸缩杆的位置，以调节桌面高度。

[0022] 本实施例中，为了更好的完成独立桌板的拼接围拢，两相邻独立桌板的衔接处经锁扣40相互连接为一体，独立桌板底部固设有一挂钩11，以便可钩挂课上未使用的物品。

[0023] 本实施例中，为了更好的完成锁扣，所述锁扣包括结构相同的左扣体41与右扣体42，所述左扣体、右扣体分别包括半圆环形的座体43，所述座体内部同轴开设有半圆形滑槽44，所述半圆形滑槽内部同轴穿设有半圆形滑杆45，所述半圆形滑杆的外周壁固设有径向穿出至座体的推块46，所述座体外周壁开设有用于推块圆周旋转推移的让位槽条47。

[0024] 锁扣使用时，左扣体安装在其中一张独立桌板的衔接缝上，右扣体安装在与该独立桌板相邻的独立桌板的衔接缝上，锁扣的座体均与相对应的独立桌板的下表面固连。拨动左扣体的推块带动其半圆形滑杆在半圆形滑槽内顺时针旋转，该半圆形滑杆一端滑至安装在相邻的独立桌板上的右扣体的半圆形滑槽内。与此同时，拨动右扣体的推块，带动其半圆形滑杆在半圆形滑槽内逆时针旋转，该半圆形滑杆一端滑至安装在相邻的独立桌板上的左扣体的半圆形滑槽内，从而实现左扣体和右扣体的相互锁紧。

[0025] 该讨论台桌使用时：首先一手撑起独立桌板外侧，使独立桌板外侧悬空，便可以通

过独立桌板内侧支撑腿底端的脚轮，实现推动独立桌板。将独立桌板均推至立式机箱外周并圆周均布，再经锁扣将相邻独立桌板的衔接处连接为一体即可；而立式机箱内可内置主机系统以供学生使用。

[0026] 以上所述仅为本实用新型的较佳实施例，凡依本实用新型申请专利范围所做的均等变化与修饰，皆应属本实用新型的涵盖范围。

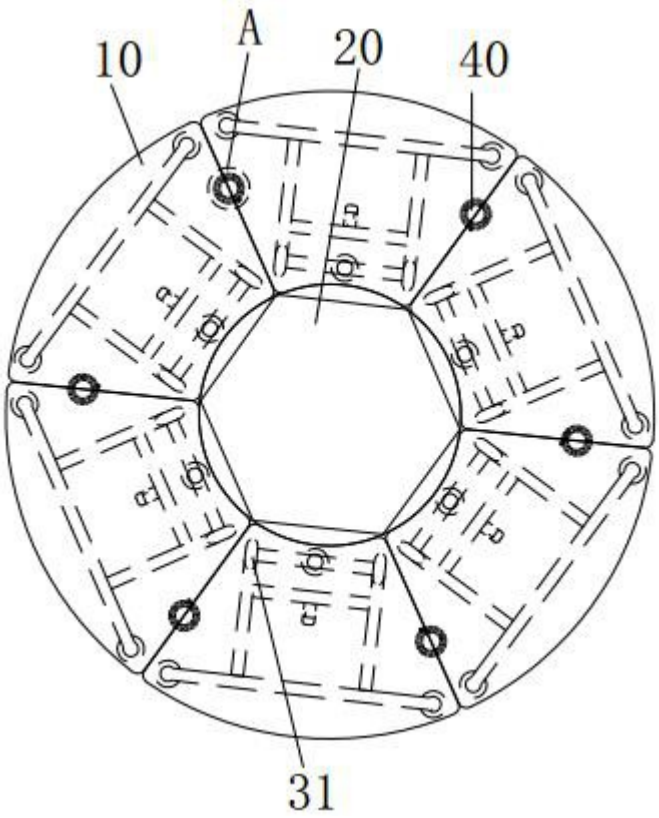


图1

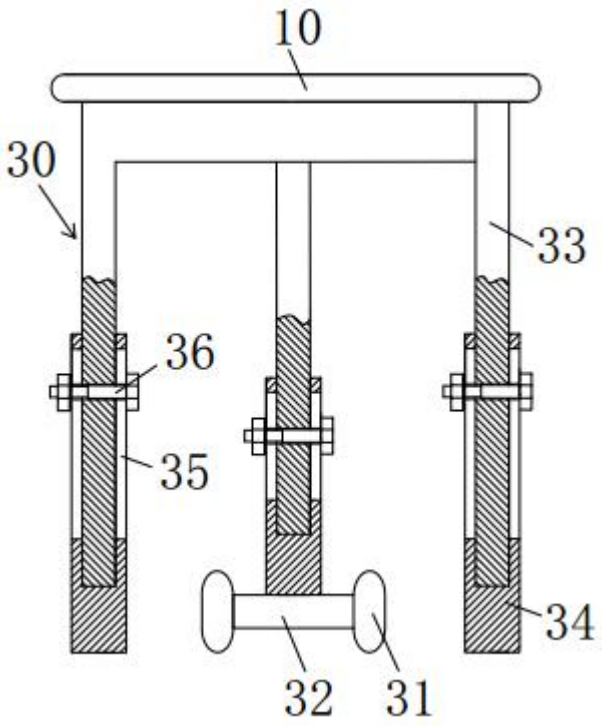


图2

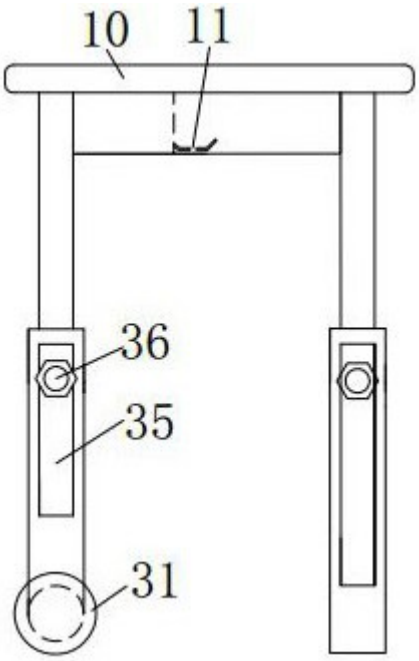


图3

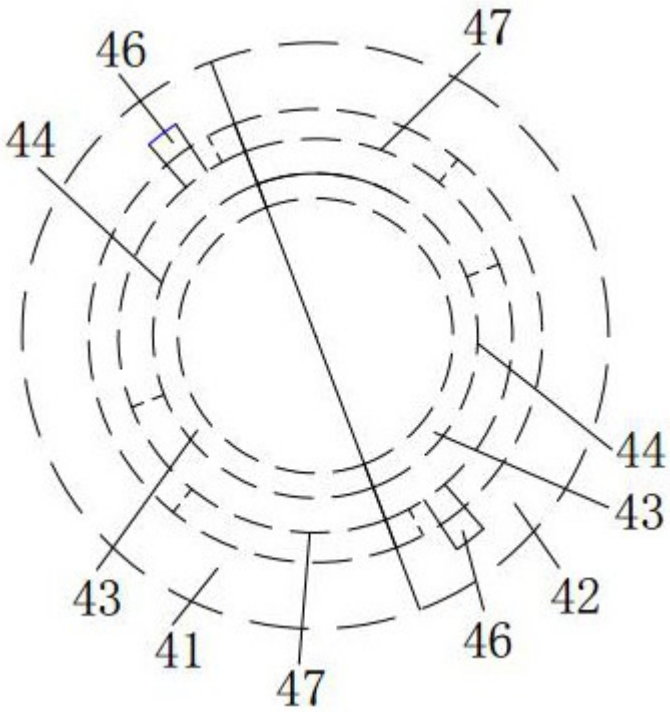


图4

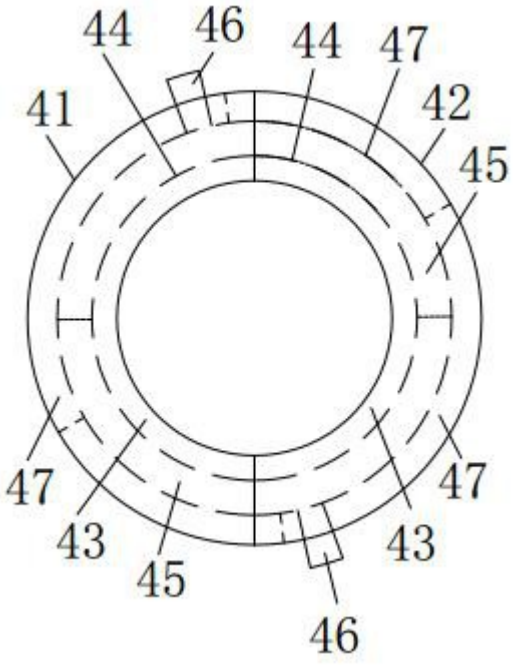


图5

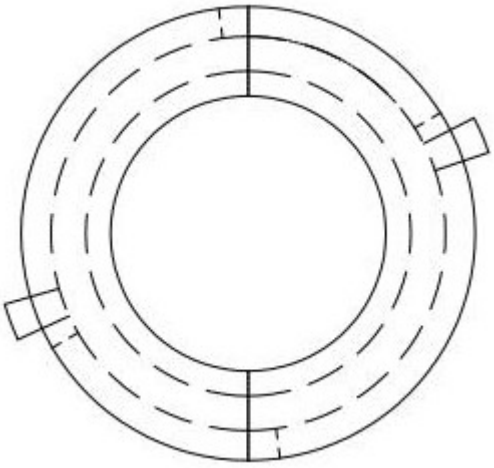


图6

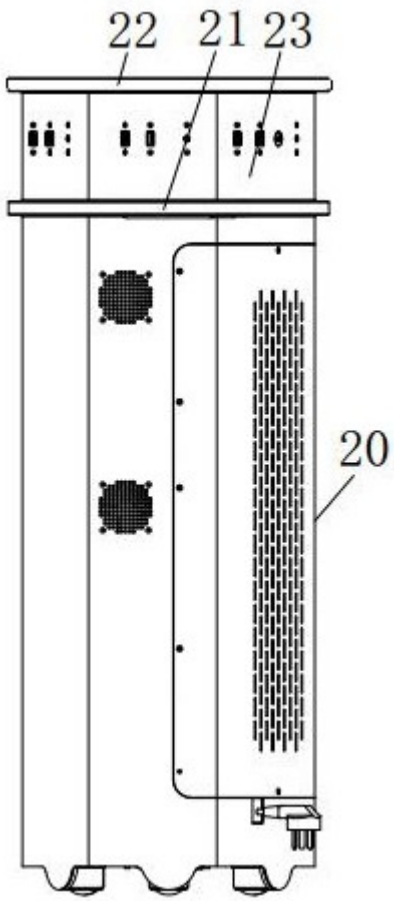


图7