



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211065498 U

(45)授权公告日 2020.07.24

(21)申请号 201920721080.8

(22)申请日 2019.05.20

(73)专利权人 蒋帆

地址 255000 山东省淄博市张店区华光路
祥瑞花园19号楼1单元0802号

(72)发明人 蒋帆

(74)专利代理机构 南昌大牛知识产权代理事务
所(普通合伙) 36135

代理人 孙林

(51)Int.Cl.

A47B 19/10(2006.01)

A47B 19/00(2006.01)

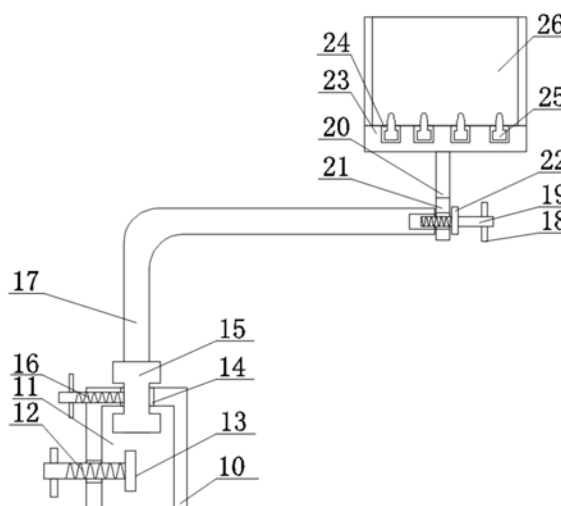
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54)实用新型名称

一种音乐老师用五线谱折叠架

(57)摘要

本实用新型公开了一种音乐老师用五线谱折叠架,包括夹持块,所述夹持块的内侧设置有夹持豁口,所述夹持块的内侧螺纹连接有第一螺纹杆,所述第一螺纹杆的一端设置有压紧块,所述夹持块的上端中部设置有滑动孔,所述滑动孔的内壁滑动连接有转动块,所述夹持块的上端内侧螺纹连接有第二螺纹杆,所述转动块的上端焊接有支撑杆,所述支撑杆的上端内侧螺纹连接有第三螺纹杆,所述第三螺纹杆的外侧固定连接有顶块,所述螺纹杆的外侧贯穿有旋转块,该音乐老师用五线谱折叠架:把教室讲台作为基座,大大降低了折叠架的体积,便于进行携带,且五线谱的固定较为方便,还可以改变托板的倾斜角度,使得在对五线谱可以更好的面对音乐老师。



1. 一种音乐老师用五线谱折叠架,包括夹持块(10),其特征在于:所述夹持块(10)的内侧设置有夹持豁口(11),所述夹持块(10)的内侧螺纹连接有第一螺纹杆(12),所述第一螺纹杆(12)的一端设置有压紧块(13),所述夹持块(10)的上端中部设置有滑动孔(14),所述滑动孔(14)的内壁滑动连接有转动块(15),所述夹持块(10)的上端内侧螺纹连接有第二螺纹杆(16),所述转动块(15)的上端焊接有支撑杆(17),所述支撑杆(17)的上端内侧螺纹连接有第三螺纹杆(19),所述第三螺纹杆(19)的外侧固定连接有顶块(22),所述第三螺纹杆(19)的外侧贯穿有旋转块(21),所述旋转块(21)的上端固定连接有连接杆(20),所述连接杆(20)的上端固定安装有托板(23),所述托板(23)的下端内侧设置有放置凹槽(24),所述放置凹槽(24)的内侧接触连接有磁铁块(25),所述托板(23)的上端内侧卡嵌有铁片(26)。

2. 根据权利要求1所述的一种音乐老师用五线谱折叠架,其特征在于:所述第一螺纹杆(12)、第二螺纹杆(16)与第三螺纹杆(19)的外侧均焊接有加力杆(18),所述加力杆(18)的两端外侧套接有海绵套。

3. 根据权利要求1所述的一种音乐老师用五线谱折叠架,其特征在于:所述夹持块(10)的形状呈现出“C”字形,所述夹持豁口(11)及压紧块(13)的外侧均设置有橡胶覆层。

4. 根据权利要求1所述的一种音乐老师用五线谱折叠架,其特征在于:所述托板(23)材料选用亚克力或者其他非金属材料,所述放置凹槽(24)的底部设置有金属铁块。

5. 根据权利要求1所述的一种音乐老师用五线谱折叠架,其特征在于:所述旋转块(21)的一侧紧贴住支撑杆(17)的一端,所述旋转块(21)的另一侧紧贴住顶块(22)。

一种音乐老师用五线谱折叠架

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学器具技术领域，具体为一种音乐老师用五线谱折叠架。

背景技术

[0002] 音乐老师是教授学生进行音乐学习的职业，音乐能提高人的审美能力，净化人们的心灵，树立崇高的理想。我们通过音乐来抒发我们的情感，使我们的很多情绪得到释放，在音乐的教学中需要使用五线谱对音乐进行弹奏或者歌唱，而在观看五线谱时需要使用五线谱折叠架进行支撑，方便用于老师进行观看。

[0003] 现有的音乐老师用五线谱折叠架在进行使用时，往往放置在地面上，其支架自身高度需要的较高，体积较为庞大，在教学结束后需要老师自己搬回办公室，使得完成教学的老师更加的疲劳，不利于下一节课的教学，且五线谱采用夹子夹持住，夹子的弹力较大容易压坏纸质的五线谱，造成曲谱的损坏。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种音乐老师用五线谱折叠架，以解决五线谱折叠架往往放置在地面上，其支架自身高度需要的较高，体积较为庞大的问题。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种音乐老师用五线谱折叠架，包括夹持块，所述夹持块的内侧设置有夹持豁口，所述夹持块的内侧螺纹连接有第一螺纹杆，所述第一螺纹杆的一端设置有压紧块，所述夹持块的上端中部设置有滑动孔，所述滑动孔的内壁滑动连接有转动块，所述夹持块的上端内侧螺纹连接有第二螺纹杆，所述转动块的上端焊接有支撑杆，所述支撑杆的上端内侧螺纹连接有第三螺纹杆，所述第三螺纹杆的外侧固定连接顶块，所述第三螺纹杆的外侧贯穿有旋转块，所述旋转块的上端固定连接连接杆，所述连接杆的上端固定安装有托板，所述托板的下端内侧设置有放置凹槽，所述放置凹槽的内侧接触连接有磁铁块，所述托板的上端内侧卡嵌有铁片。

[0006] 优选的，所述第一螺纹杆、第二螺纹杆与第三螺纹杆的外侧均焊接有加力杆，所述加力杆的两端外侧套接有海绵套。

[0007] 优选的，所述夹持块的形状呈现出“C”字形，所述夹持豁口及压紧块的外侧均设置有橡胶覆层。

[0008] 优选的，所述托板材料选用亚克力或者其他非金属材料，所述放置凹槽的底部设置有金属铁块。

[0009] 优选的，所述旋转块的一侧紧贴住支撑杆的一端，所述旋转块的另一侧紧贴住顶块。

[0010] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：该音乐老师用五线谱折叠架：

[0011] 1. 把夹持块卡在讲台的边缘，通过拧紧第一螺纹杆，使得压紧块会抵住讲台，使得夹持块的位置可以固定住，把讲台作为基座，大大降低了折叠架的体积，不需要进行搬运，可以直接拎在手里小巧的体积便于进行携带。

[0012] 2.通过使用磁铁块可以把五线谱压在托板上,便于对五线谱进行固定,通过转动块可以改变在改变托板在水平面的位置,而通过转动旋转块的角度,可以改变托板的倾斜角度,使得在对五线谱可以更好的面对音乐老师,便于进行观看。

附图说明

[0013] 图1为本实用新型的整体结构示意图;

[0014] 图2为本实用新型的转动孔结构示意图;

[0015] 图3为本实用新型的托板及其组件结构示意图。

[0016] 图中:10、夹持块;11、夹持豁口;12、第一螺纹杆;13、压紧块;14、滑动孔;15、转动块;16、第二螺纹杆;17、支撑杆;18、加力杆;19、第三螺纹杆;20、连接杆;21、旋转块;22、顶块;23、托板;24、放置凹槽;25、磁铁块;26、铁片。

具体实施方式

[0017] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 请参阅图1-3,本实用新型提供一种技术方案:一种音乐老师用五线谱折叠架,包括夹持块10,夹持块10的内侧设置有夹持豁口11,夹持块10的形状呈现出“C”字形,夹持豁口11及压紧块13的外侧均设置有橡胶覆层,夹持块10需要卡在讲台上,使得讲台的面板可以卡嵌在夹持豁口11内,使得教室内的讲台充当基座,橡胶覆层可以增大摩擦力,防止出现滑动的现象,夹持块10的内侧螺纹连接有第一螺纹杆12,第一螺纹杆12的一端设置有压紧块13,在第一螺纹杆12顺时针旋转时,会带动压紧块13进行移动,使得压紧块13可以抵住讲台,即可完成夹持块10的固定,夹持块10的上端中部设置有滑动孔14,滑动孔14的内壁滑动连接有转动块15,转动块15能够进行360度的旋转,可以任意的改变角度,夹持块10的上端内侧螺纹连接有第二螺纹杆16,第二螺纹杆16的一端抵住转动块15,在拧紧第二螺纹杆16时,使得转动块15的角度可以被固定住,转动块15的上端焊接有支撑杆17,支撑杆17的上端内侧螺纹连接有第三螺纹杆19,第三螺纹杆19的外侧固定连接有顶块22,第三螺纹杆19的外侧贯穿有旋转块21,旋转块21能够以第三螺纹杆19为圆心进行角度的改变,旋转块21的一侧紧贴住支撑杆17的一端,旋转块21的另一侧紧贴住顶块22,在第三螺纹杆19拧紧时,顶块22会牢牢抵住旋转块21,使得旋转块21的角度可以被固定住,旋转块21的上端固定连接连接有连接杆20,连接杆20的上端固定安装有托板23,在旋转块21的角度进行变化时,托板23的角度会随之进行改变,通过转动旋转块21就可以改变托板23的倾斜角度,使得在对五线谱可以更好的面对音乐老师,便于进行观看,托板23的下端内侧设置有放置凹槽24,放置凹槽24的内侧接触连接有磁铁块25,托板23材料选用亚克力或者其他非金属材料,放置凹槽24的底部设置有金属铁块,使得磁铁块25可以吸附在放置凹槽24内,不会随意脱落,托板23采用重量较轻的材料,且不会被磁铁块25吸附,托板23的上端内侧卡嵌有铁片26,把五线谱平铺在铁片26的外侧,在取出磁铁块25,使得磁铁块25吸附在铁片26上,即可对五线谱进行固定,第一螺纹杆12、第二螺纹杆16与第三螺纹杆19的外侧均焊接有加力杆18,加力杆18的两

端外侧套接有海绵套,加力杆18方便对第一螺纹杆12及第二螺纹杆16与第三螺纹杆19进行旋转,海绵套具有防滑的效果。

[0019] 本实用新型在具体实施时:在进行使用时,首先把夹持块10卡嵌在教室的讲桌上,使得讲桌的面板可以卡嵌在夹持豁口11内,教室内的讲桌充当基座,在顺时针旋转第一螺纹杆12,第一螺纹杆12会向着讲桌进行移动,会带动压紧块13进行移动,使得压紧块13可以抵住讲桌,即可完成夹持块10的固定,在根据需要对托板23的水平面的位置进行调节,方法如下,逆时针旋转第二螺纹杆16,使得第二螺纹杆16脱离转动块15,失去第二螺纹杆16的旋转,即可旋转转动块15,则托板23的位置会随着转动块15的旋转发生改变,在旋转到合适位置时,在顺时针旋转第二螺纹杆16,重新抵住转动块15,使得托板23水平位置固定住,在对托板23的倾斜角度进行改变,逆时针旋转第三螺纹杆19,使得顶块22会脱离旋转块21,失去顶块22的限制,旋转块21可以进行转动,通过改变旋转块21的角度,就可以改变托板23的倾斜角度,在调节完成后,在顺时针旋转第三螺纹杆19,即可重新固定旋转块21的角度,最后就可对五线谱进行固定,把五线谱平铺在铁片26的外侧,在取出磁铁块25,把磁铁块25吸附在铁片26上,磁铁块25就会压住五线谱,即可对五线谱进行固定。

[0020] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

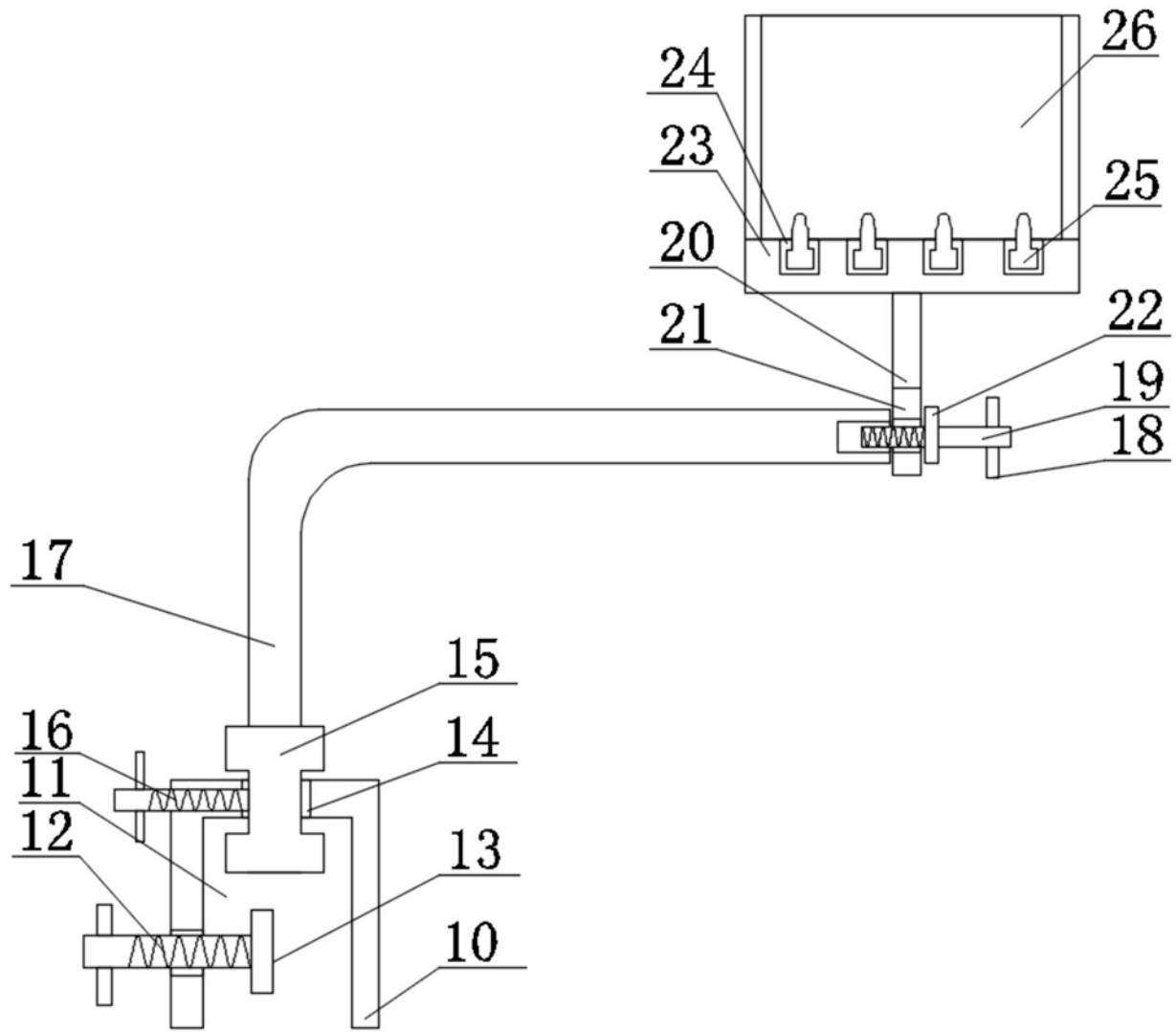


图1

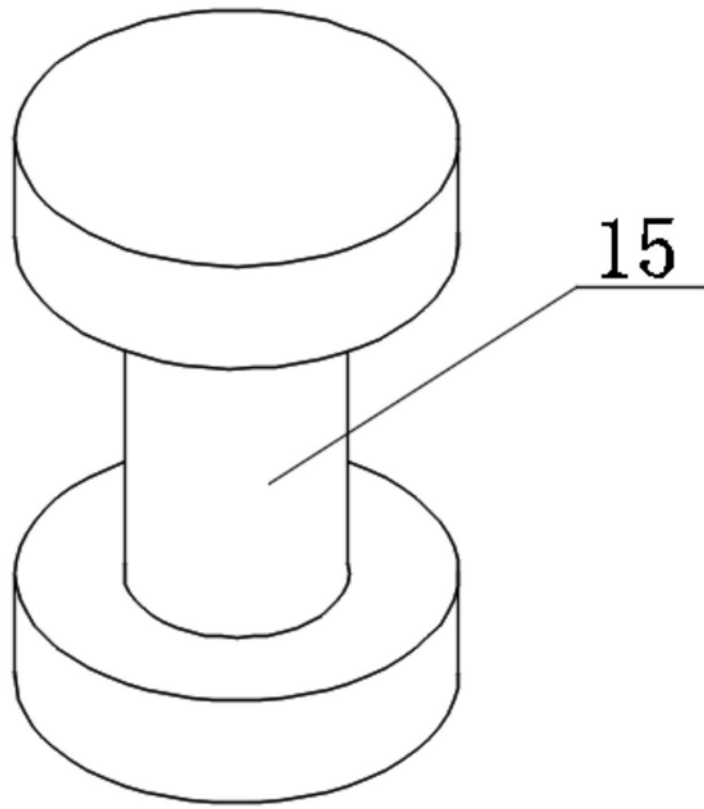


图2

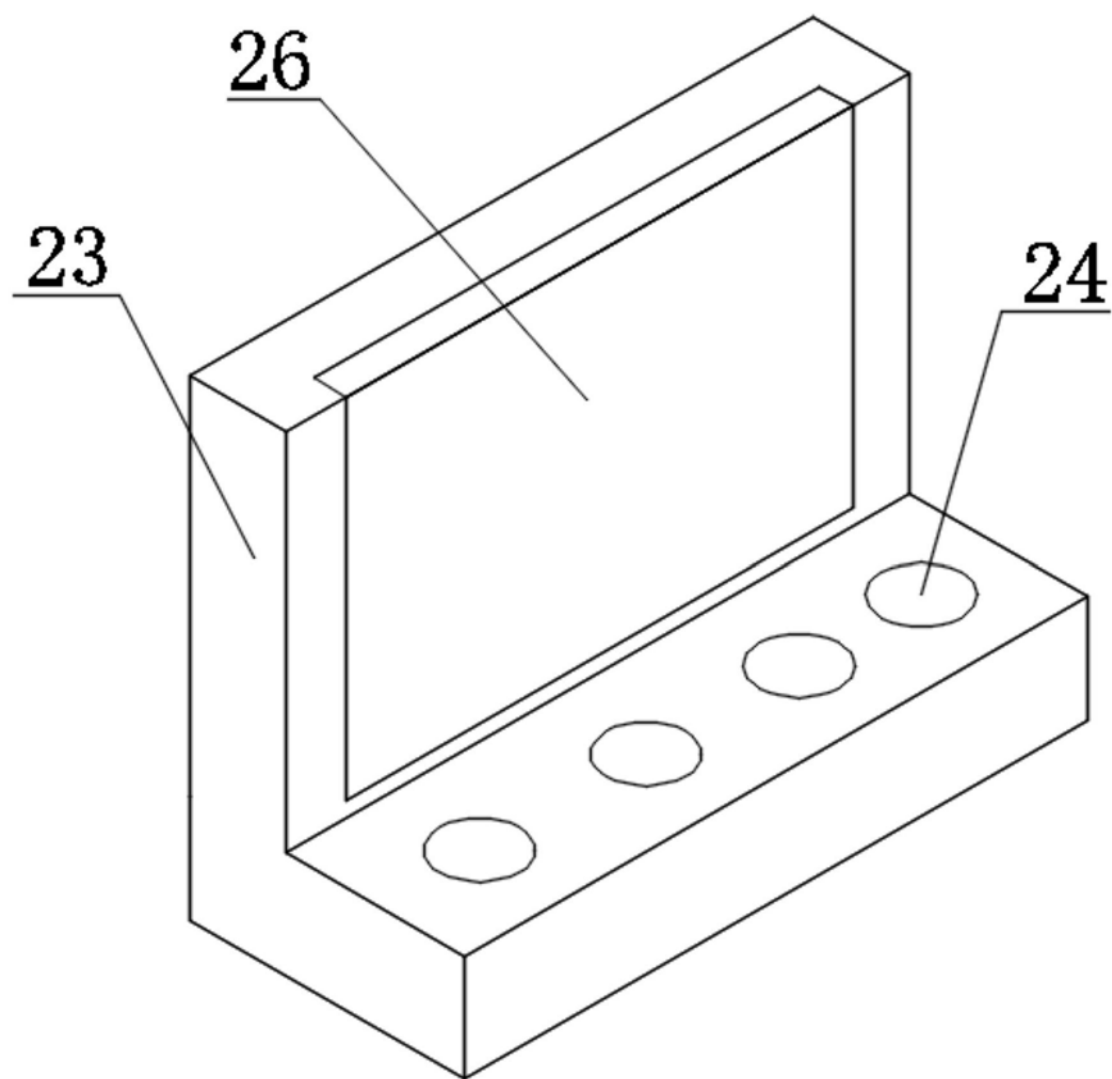


图3