



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 203849891 U

(45) 授权公告日 2014. 09. 24

(21) 申请号 201420036914. 9

(22) 申请日 2014. 01. 21

(73) 专利权人 湖州立方实业有限公司

地址 313000 浙江省湖州市吴兴区八里店工业园区章家埭村湖州立方实业有限公司

(72) 发明人 童根荣

(74) 专利代理机构 杭州华鼎知识产权代理事务所(普通合伙) 33217

代理人 胡根良

(51) Int. Cl.

G09B 11/00(2006. 01)

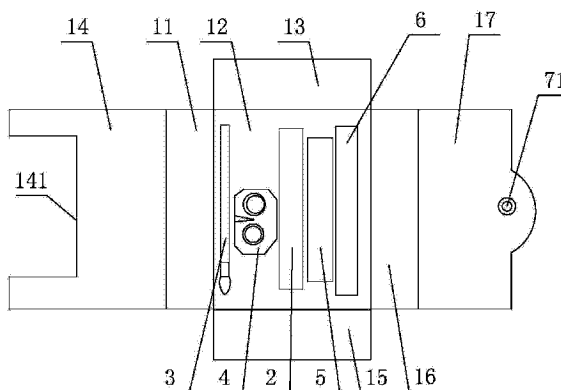
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种书法练习套装

(57) 摘要

本实用新型提供了一种书法练习套装,包括包装盒,包装盒内装有书法练习布、毛笔、砚台、宣纸以及毛毡,书法练习布由水写布制成,书法练习布的上表面具有书法字格 I,毛毡的上表面具有书法字格 II,砚台上表面具有两个凹槽,砚台上位于两个凹槽之间设有长条槽,长条槽从砚台的上表面延伸至砚台的侧面,且长条槽从砚台的上表面向砚台的侧面延伸的过程中逐渐变深变宽。本实用新型可以同时满足于用毛笔蘸水书写或用毛笔蘸墨书写的功能,以满足书写练习者可以反复练习和书写作品的要求,使用者能够循序渐进的进行练习,避免了宣纸容易移动的问题,有利于节约宣纸和使书桌保持干净。



1. 一种书法练习套装,由包装盒和装在包装盒内的书法练习布(2)、毛笔(3)、砚台(4)、宣纸(5)以及毛毡(6)组成,其特征在于:所述书法练习布(2)为水写布,所述书法练习布(2)的上表面具有书法字格I(21),所述毛毡(6)的上表面具有书法字格II(61),所述砚台(4)上表面具有两个凹槽(41),所述砚台(4)上位于两个凹槽(41)之间设有长条槽(42),所述长条槽(42)从砚台(4)的上表面中部延伸至砚台(4)的侧面,且所述长条槽(42)从砚台(4)的上表面向砚台(4)的侧面延伸的过程中逐渐变深变宽,所述包装盒包括底板(11)、侧板I(12)、侧板II(13)、侧板III(14)、侧板IV(15)、盖板I(16)以及盖板II(17),所述底板(11)、侧板I(12)、侧板II(13)、侧板III(14)以及侧板IV(15)围成一个顶部敞口的长方体箱体,侧板I(12)和侧板III(14)相对设置、侧板II(13)和侧板IV(15)相对设置,所述盖板I(16)与侧板I(12)连接并盖在长方体箱体的顶部,所述盖板II(17)与盖板I(16)连接并贴在侧板III(14)的侧部,所述盖板II(17)与侧板III(14)之间设置有紧锁结构,所述盖板I(16)的顶面设有提手结构。

2. 根据权利要求1所述的一种书法练习套装,其特征在于:所述紧锁结构为由分别设在盖板II(17)与侧板III(14)上的公扣(71)和母扣(72)形成的卡扣结构,或者所述紧锁结构为由分别设在盖板II(17)与侧板III(14)上的磁石和铁块形成的磁铁结构。

3. 根据权利要求1或2所述的一种书法练习套装,其特征在于:所述提手结构包括两个安装座(18)和一个长条状片体(19),所述安装座(18)固定在盖板I(16)上,所述安装座(18)和盖板I(16)之间有间隙(181),所述长条状片体(19)一端伸入一个安装座(18)和盖板I(16)之间的间隙(181)中、另一端伸入另一个安装座(18)和盖板I(16)之间的间隙(181)中,所述长条状片体(19)伸入安装座(18)和盖板I(16)之间的间隙(181)的部分具有长孔(191),所述安装座(18)和盖板I(16)之间的间隙(181)中固定有卡轴(182),所述卡轴(182)穿过长条状片体(19)的长孔(191)。

4. 根据权利要求1或2所述的一种书法练习套装,其特征在于:所述侧板III(14)的上部具有豁口(141)。

5. 根据权利要求1或2所述的一种书法练习套装,其特征在于:所述砚台(4)为长方体结构,相邻两个侧面之间倒角过渡。

6. 根据权利要求1或2所述的一种书法练习套装,其特征在于:所述书法练习布(2)的下表面为绒面。

一种书法练习套装

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种书法练习套装。

背景技术

[0002] 很多家长为丰富孩子的兴趣爱好经常为孩子报名参加各种毛笔书法培训班或者亲自教授孩子毛笔书法。儿童在进行书法练习的时候往往需要一个循序渐进的过程,先需要进行多次临摹后才能熟练掌握,在临摹的过程中需要耗费大量宣纸,不利于环保;而且由于桌面一般比较光滑,在临摹的过程中,宣纸容易移动,需要加镇纸或由家长按住宣纸,加镇纸后需要换宣纸时,比较费时,家长按住宣纸则需要专人看护而不能走开;而且由于宣纸直接铺在桌子上,墨汁容易渗到桌子上影响美观。

发明内容

[0003] 本实用新型所要解决的技术问题在于提供一种书法练习套装,采用由水写布制成的书法练习布、宣纸、毛笔、毛毡和由两个凹槽的砚台,整套组合可以同时满足于用毛笔蘸水书写或用毛笔蘸墨书写的功能,以满足书写练习者可以反复练习和书写作品的要求,使使用者能够循序渐进的进行练习,使用方便,避免了宣纸容易移动的问题,有利于节约宣纸和使书桌保持干净。

[0004] 为解决上述现有的技术问题,本实用新型采用如下方案:一种书法练习套装,包括包装盒,所述包装盒内装有书法练习布、毛笔、砚台、宣纸以及毛毡,所述书法练习布为水写布,所述书法练习布的上表面具有书法字格 I,所述毛毡的上表面具有书法字格 II,所述砚台上表面具有两个凹槽,所述砚台上位于两个凹槽之间设有长条槽,所述长条槽从砚台的上表面中部延伸至砚台的侧面,且所述长条槽从砚台的上表面向砚台的侧面延伸的过程中逐渐变深变宽,所述包装盒包括底板、侧板 I、侧板 II、侧板 III、侧板 IV、盖板 I 以及盖板 II,所述底板、侧板 I、侧板 II、侧板 III 以及侧板 IV 围成一个顶部敞口的长方体箱体,侧板 I 和侧板 III 相对设置、侧板 II 和侧板 IV 相对设置,所述盖板 I 与侧板 I 连接并盖在长方体箱体的顶部,所述盖板 II 与盖板 I 连接并贴在侧板 III 的侧部,所述盖板 II 与侧板 III 之间设置有紧锁结构,所述盖板 I 的顶面设有提手结构。

[0005] 作为优选,所述书法练习布的下表面为绒面。

[0006] 作为优选,所述砚台为长方体结构,相邻两个侧面之间倒角过渡。

[0007] 作为优选,所述提手结构包括两个安装座和一个长条状片体,所述安装座固定在盖板 I 上,所述安装座和盖板 I 之间有间隙,所述长条状片体一端伸入一个安装座和盖板 I 之间的间隙中、另一端伸入另一个安装座和盖板 I 之间的间隙中,所述长条状片体伸入安装座和盖板 I 之间的间隙的部分具有长孔,所述安装座和盖板 I 之间的间隙中固定有卡轴,所述卡轴穿过长条状片体的长孔。

[0008] 作为优选,所述侧板 III 的上部具有豁口。

[0009] 有益效果:

[0010] 本实用新型采用上述技术方案提供的一种书法练习套装,采用由水写布制成的书法练习布、宣纸、毛笔、毛毡和由两个凹槽的砚台,整套组合可以同时满足于用毛笔蘸水书写或用毛笔蘸墨书写的功能,以满足书写练习者可以反复练习和书写作品的要求;使用者刚开始练习时,砚台的两个凹槽中一个放水、另一个放墨,使用时,先将毛毡铺在桌子上,书法练习布铺在毛毡上,用毛笔蘸水在由水写布制成的书法练习布上进行练习,练习到一定程度后,把书法练习布换掉,换成宣纸,用毛笔蘸墨练习;整个过程中,由于毛毡相对较重,且与桌子、书法练习布和宣纸的摩擦力较大,书法练习布和宣纸均不会移动,无需加镇纸,而且宣纸上的墨汁不会渗到桌子上弄脏桌子,有利于节约宣纸和使书桌保持干净,整个过程中,使用者能够循序渐进的、方便的进行练习;整套产品可以用于中小学书法课堂教学,可以满足学生在教师指导下反复书写练习,达到循序渐进提高的目的,增加了书法课堂教学过程中学生实际动手练习的时间与机会,改善了传统书法课堂教学中教师教学指导与学生接受练习的空乏、抽象,使传统书法写字教学中“书空”(传统书法写字教学中,教师在教时,学生用手指在空中虚划字形)环节具体化,增强了可操作性,提高了教学效果。

附图说明

- [0011] 图 1 为本实用新型的结构示意图(图中包装盒为展开图);
- [0012] 图 2 为本实用新型书法练习布的结构示意图;
- [0013] 图 3 为本实用新型砚台的结构示意图;
- [0014] 图 4 为本实用新型毛毡的结构示意图;
- [0015] 图 5 为本实用新型包装盒的结构示意图;
- [0016] 图 6 为本实用新型包装盒提手的结构示意图。

具体实施方式

[0017] 如图 1 至 6 所示,一种书法练习套装,包括包装盒,包装盒内装有书法练习布 2、毛笔 3、砚台 4、宣纸 5 以及毛毡 6,书法练习布 2 为水写布,书法练习布 2 的上表面具有书法字格 I 21,毛毡 6 的上表面具有书法字格 II 61,由于儿童初学,设置书法字格 I 21、书法字格 II 61 便于练习,砚台 4 上表面具有两个凹槽 41,使用时,一个凹槽 41 装水、另一个凹槽 41 装墨,砚台 4 上位于两个凹槽 41 之间设有长条槽 42,长条槽 42 从砚台 4 的上表面的中部延伸至砚台 4 的侧面,且长条槽 42 从砚台 4 的上表面向砚台 4 的侧面延伸的过程中逐渐变深变宽,长条槽 42 用于放置毛笔,长条槽 42 从砚台 4 的上表面向砚台 4 的侧面延伸的过程中逐渐变深变宽可使毛笔放置于长条槽 42 上后笔头不会碰到砚台 4。

[0018] 书法练习布 2 的下表面为绒面或布面,书法练习布 2 铺在毛毡 6 上后,与毛毡 6 的摩擦力较大,不会移动。砚台 4 为长方体结构,相邻两个侧面之间倒角过渡,避免儿童拿砚台玩耍时尖角砸伤其他人。包装盒整体采用无毒、环保塑料制成,包括底板 11、侧板 I 12、侧板 II 13、侧板 III 14、侧板 IV 15、盖板 I 16 以及盖板 II 17,底板 11、侧板 I 12、侧板 II 13、侧板 III 14 以及侧板 IV 15 围成一个顶部敞口的长方体盒体,侧板 I 12 和侧板 III 14 相对设置、侧板 II 13 和侧板 IV 15 相对设置,盖板 I 16 与侧板 I 12 连接并盖在长方体盒体的顶部,盖板 II 17 与盖板 I 16 连接并贴在侧板 III 14 的侧部,盖板 II 17 与侧板 III 14 之间设置有紧锁结构,盖板 I 16 的顶面设有提手结构。紧锁结构为由分别设在盖板 II 17 与侧板 III 14 上的

公扣 71 和母扣 72 形成的卡扣结构,或者紧锁结构为由分别设在盖板 II 17 与侧板 III 14 上的磁石和铁块形成的磁铁结构。提手结构包括两个安装座 18 和一个长条状片体 19,安装座 18 固定在盖板 I 16 上,安装座 18 和盖板 I 16 之间有间隙 181,长条状片体 19 一端伸入一个安装座 18 和盖板 I 16 之间的间隙 181 中、另一端伸入另一个安装座 18 和盖板 I 16 之间的间隙 181 中,长条状片体 19 伸入安装座 18 和盖板 I 16 之间的间隙 181 的部分具有长孔 191,安装座 18 和盖板 I 16 之间的间隙 181 中固定有卡轴 182,卡轴 182 穿过长条状片体 19 的长孔 191,采用长孔 191 和卡轴 182 的设计,在提前包装盒时,长条状片体 19 可向外拉出一点,增加长条状片体 19 和盖板 I 16 之间的间距,一方面便于手伸入长条状片体 19 和盖板 I 16 之间,避免将长条状片体 19 撑断,另一方面具有缓冲作用。侧板 III 14 的上部具有豁口 141,儿童打开盖板 I 16 和盖板 II 17 后,取放东西比较容易,节约材料。

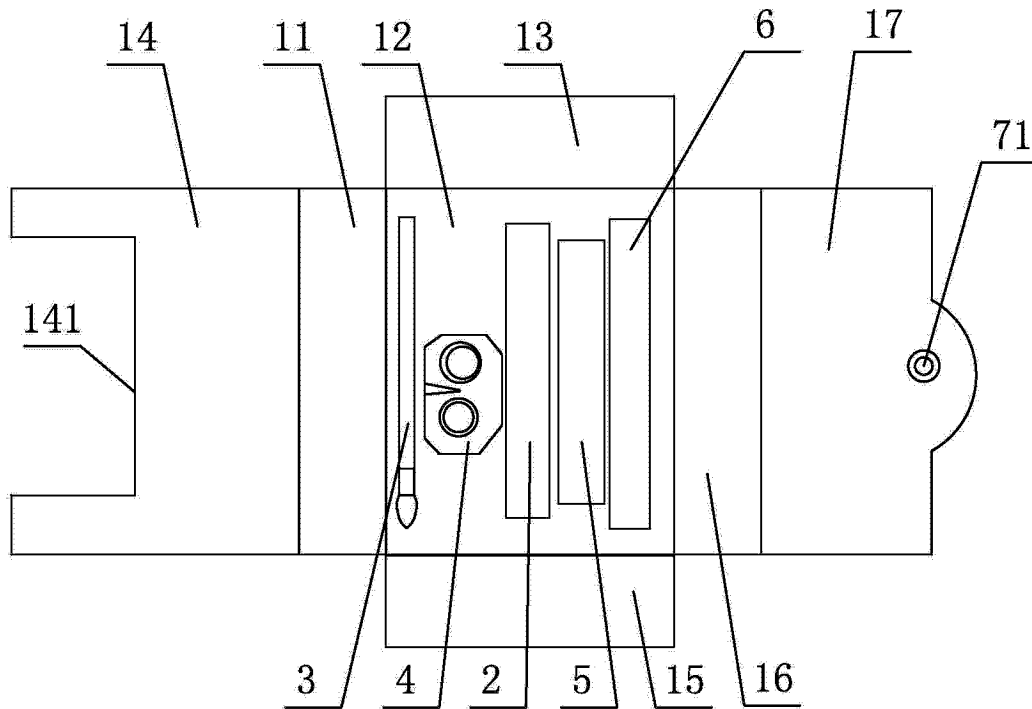


图 1

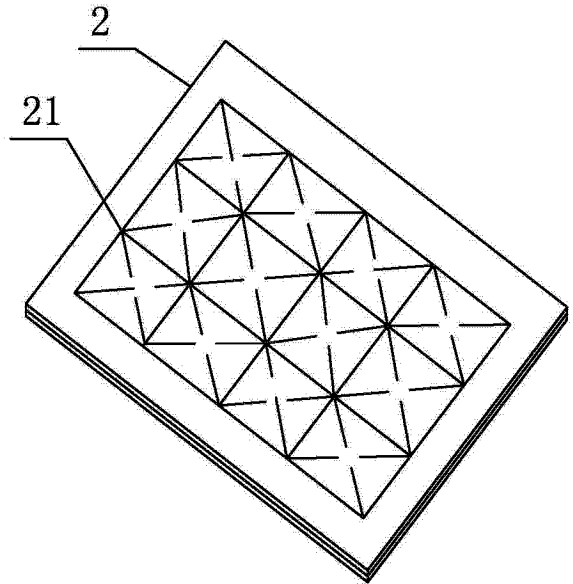


图 2

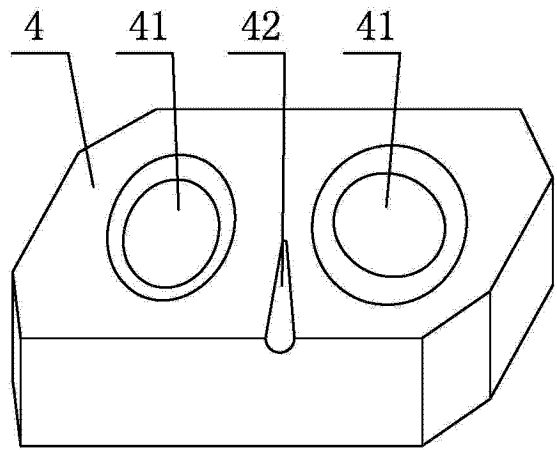


图 3

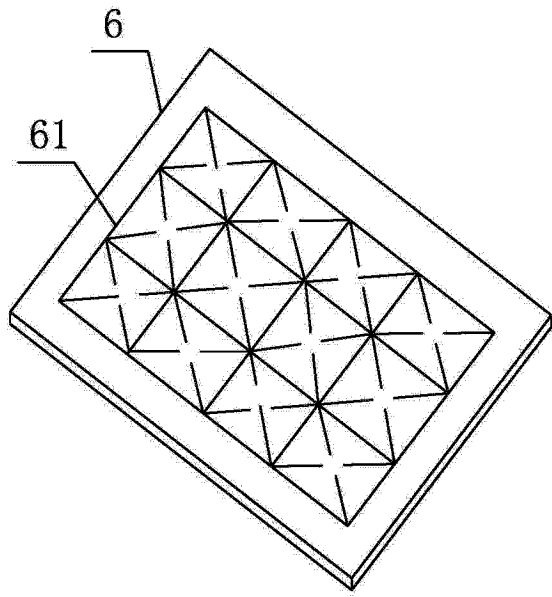


图 4

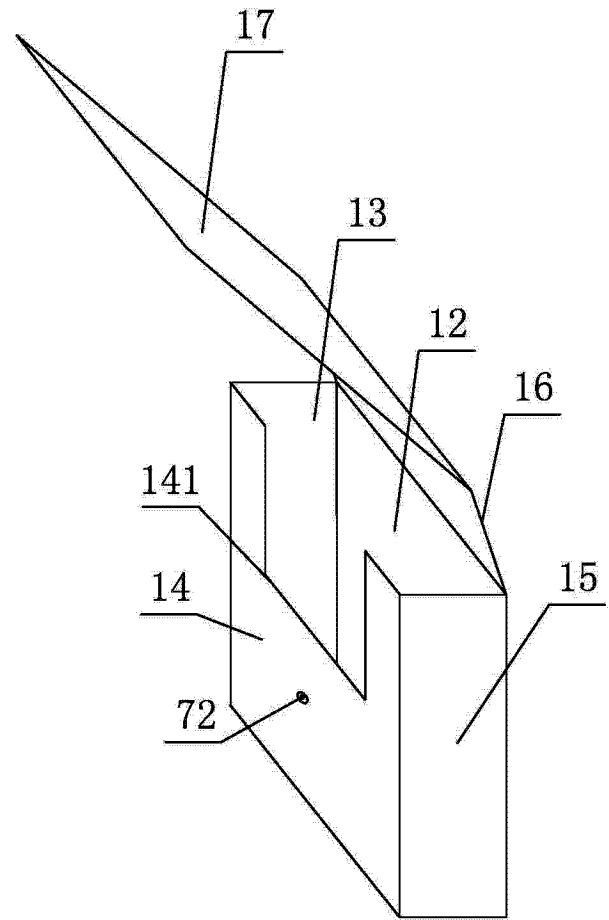


图 5

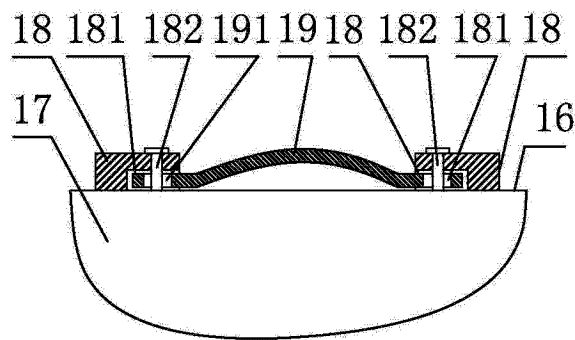


图 6