(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206421605 U
(45)授权公告日 2017.08.18

(21)申请号 201621342932.5

(22)申请日 2016.12.08

(73)专利权人 丁丁
地址 230601 安徽省合肥市经开区方兴大道509号安徽审计职业学院审计系

(72)发明人 丁丁

(51)Int.Cl.
G09B 5/02(2006.01)

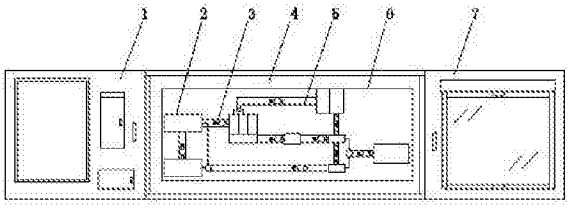
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54)实用新型名称

一种审计实务教学模型

(57)摘要

本实用新型公开了一种审计实务教学模型，包括教学板、模型装置主体、白板和显示屏，所述教学板上安装有模型装置主体，且模型装置主体上安装有名称牌搁置槽，所述名称牌搁置槽之间均固定有连接槽，且连接槽上均安装有指示箭头，所述指示箭头的一端通过固定旋钮与连接槽连接，且指示箭头上均安装有数字牌搁置槽，所述教学板的上下两端均安装有第一滑槽，所述教学板的一端安装有第一盖板，且教学板的另一端安装有第二盖板，所述显示屏的底端安装有与固定扣相互配合的固定槽。本实用新型通过安装有名称牌搁置槽、数字牌搁置槽以及指示箭头组成模型装置主体，这样使得抽象的知识可以通过模型更直观的展现出来。



CN 206421605 U

1.一种审计实务教学模型，包括教学板(4)、模型装置主体(6)、白板(8)和显示屏(12)，其特征在于：所述教学板(4)上安装有模型装置主体(6)，且模型装置主体(6)上安装有名称牌搁置槽(2)，所述名称牌搁置槽(2)之间均固定有连接槽(5)，且连接槽(5)上均安装有指示箭头(3)，所述指示箭头(3)的一端通过固定旋钮(17)与连接槽(5)连接，且指示箭头(3)上均安装有数字牌搁置槽(18)，所述教学板(4)的上下两端均安装有第一滑槽(9)，所述教学板(4)的一端安装有第一盖板(1)，且教学板(4)的另一端安装有第二盖板(7)，所述第一盖板(1)和第二盖板(7)均通过滑块与第一滑槽(9)连接，所述第一盖板(1)上方远离模型装置主体(6)的一侧安装有白板(8)，且白板(8)一侧的第一盖板(1)上安装有白板用具存储槽(10)，所述白板用具存储槽(10)下方的第一盖板(1)上安装有名称牌存储槽(11)，所述第二盖板(7)上安装有显示屏(12)，且显示屏(12)的两端均安装有第二滑槽(16)，所述显示屏(12)的顶端安装有防尘布装置(14)，且防尘布装置(14)内的防尘布的底端安装有固定扣(13)，所述防尘布装置(14)内的防尘布的两侧均通过滑条与第二滑槽(16)连接，所述显示屏(12)的底端安装有与固定扣(13)相互配合的固定槽(15)。

2.根据权利要求1所述的一种审计实务教学模型，其特征在于：所述第一盖板(1)和第二盖板(7)的长度相等，且第一盖板(1)和第二盖板(7)的长度之和等于教学板(4)的长度。

3.根据权利要求1所述的一种审计实务教学模型，其特征在于：所述名称牌搁置槽(2)和数字搁置槽(18)的外侧均设有透明窗口。

4.根据权利要求1所述的一种审计实务教学模型，其特征在于：所述防尘布装置(14)内的防尘布的表面设有防水层。

5.根据权利要求1所述的一种审计实务教学模型，其特征在于：所述第一滑槽(9)的两端均固定有限位块。

一种审计实务教学模型

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域，具体为一种审计实务教学模型。

背景技术

[0002] 审计实务训练是一项较为抽象的知识，因此，在教师进行此项知识教学时，仅仅使用语言去传授知识，学生对于抽象的知识没有概念，接收知识能力较为困难，因此急需一种审计实务教学用的模型，而现今市场上并没有此类教学模型。

发明内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种审计实务教学模型，以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种审计实务教学模型，包括教学板、模型装置主体、白板和显示屏，所述教学板上安装有模型装置主体，且模型装置主体上安装有名称牌搁置槽，所述名称牌搁置槽之间均固定有连接槽，且连接槽上均安装有指示箭头，所述指示箭头的一端通过固定旋钮与连接槽连接，且指示箭头上均安装有数字牌搁置槽，所述教学板的上下两端均安装有第一滑槽，所述教学板的一端安装有第一盖板，且教学板的另一端安装有第二盖板，所述第一盖板和第二盖板均通过滑块与第一滑槽连接，所述第一盖板上方远离模型装置主体的一侧安装有白板，且白板一侧的第一盖板上安装有白板用具存储槽，所述白板用具存储槽下方的第一盖板上安装有名称牌存储槽，所述第二盖板上安装有显示屏，且显示屏的两端均安装有第二滑槽，所述显示屏的顶端安装有防尘布装置，且防尘布装置内的防尘布的底端安装有固定扣，所述防尘布装置内的防尘布的两侧均通过滑条与第二滑槽连接，所述显示屏的底端安装有与固定扣相互配合的固定槽。

[0005] 优选的，所述第一盖板和第二盖板的长度相等，且第一盖板和第二盖板的长度之和等于教学板的长度。

[0006] 优选的，所述名称搁置槽和数字搁置槽的外侧均设有透明窗口。

[0007] 优选的，所述防尘布装置内的防尘布的表面设有防水层。

[0008] 优选的，所述第一滑槽的两端均固定有限位块。

[0009] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：该审计实务教学模型通过安装有名称牌搁置槽、数字牌搁置槽以及指示箭头组成模型装置主体，这样使得抽象的知识可以通过模型更直观的展现出来，同时装置通过安装有白板以及显示屏，这样使得教师可以边讲解，边介绍，同时也通过显示屏为学习者展示此抽象的知识，使得学生更容易接受，使得学生具有一个具体的概念框架，容易理解学习，同时装置上使得通过固定旋钮来控制指示箭头的方向，使得学习者便于自己模拟试验实际操作的流程，便于记录的同时，加深印象。

附图说明

[0010] 图1为本实用新型的结构示意图；

[0011] 图2为本实用新型的正视示意图；

[0012] 图3为本实用新型的指示箭头示意图；

[0013] 图中：1-第一盖板；2-名称牌搁置槽；3-指示箭头；4-教学板；5-连接槽；6-模型装置主体；7-第二盖板；8-白板；9-第一滑槽；10-白板用具存储槽；11-名称牌存储槽；12-显示屏；13-固定扣；14-防尘布装置；15-固定槽；16-第二滑槽；17-固定旋钮；18=数字牌搁置槽。

具体实施方式

[0014] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0015] 请参阅图1-3，本实用新型提供的一种实施例：一种审计实务教学模型，包括教学板4、模型装置主体6、白板8和显示屏12，教学板4上安装有模型装置主体6，且模型装置主体6上安装有名称牌搁置槽2，名称搁置槽2和数字搁置槽18的外侧均设有透明窗口，透明窗口便于观看名称牌，名称牌搁置槽2之间均固定有连接槽5，且连接槽5上均安装有指示箭头3，指示箭头3的一端通过固定旋钮17与连接槽5连接，且指示箭头3上均安装有数字牌搁置槽18，教学板4的上下两端均安装有第一滑槽9，第一滑槽9的两端均固定有限位块，限位块是用于防止盖板滑落，教学板4的一端安装有第一盖板1，且教学板4的另一端安装有第二盖板7，第一盖板1和第二盖板7的长度相等，且第一盖板1和第二盖板7的长度之和等于教学板4的长度，这样使得当第一盖板1和第二盖板7合上时，刚好可以全部覆盖教学板4，这样不仅具有保护作用，且具有防尘作用，第一盖板1和第二盖板7均通过滑块与第一滑槽9连接，第一盖板1上方远离模型装置主体6的一侧安装有白板8，且白板8一侧的第一盖板1上安装有白板用具存储槽10，白板用具存储槽10下方的第一盖板1上安装有名称牌存储槽11，第二盖板7上安装有显示屏12，且显示屏12的两端均安装有第二滑槽16，显示屏12的顶端安装有防尘布装置14，防尘布装置14内的防尘布的表面设有防水层，这样使得防止显示屏12短路，影响装置使用，且防尘布装置14内的防尘布的底端安装有固定扣13，防尘布装置14内的防尘布的两侧均通过滑条与第二滑槽16连接，显示屏12的底端安装有与固定扣13相互配合的固定槽15。

[0016] 具体使用方式：使用时，通过将第一盖板1以及第二盖板7滑开，将对应名称牌以及数字牌分别置于相应的搁置槽内，之后将指示箭头3指向相应方位，通过固定旋钮17固定，之后开始讲解知识即可，讲解时可以使用白板8以及显示屏12做展示讲解用，使得抽象的知识更具体化，使得学生易于理解学习。

[0017] 对于本领域技术人员而言，显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节，而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下，能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此，无论从哪一点来看，均应将实施例看作是示范性的，而且是非限制性的，本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定，因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

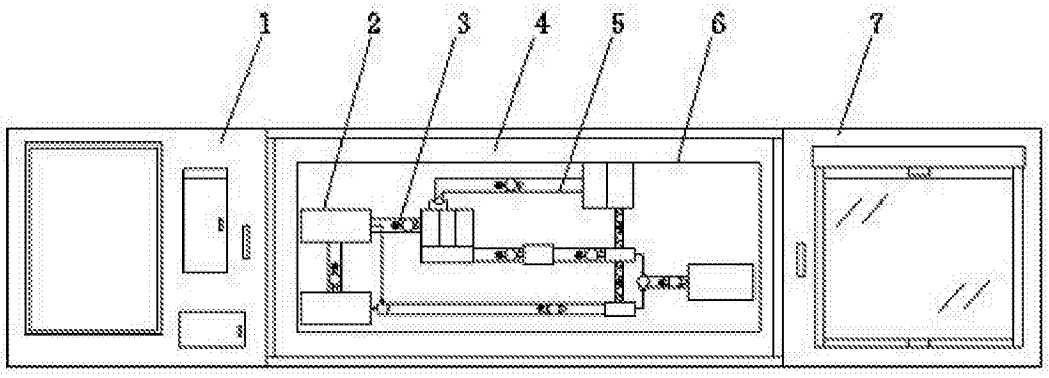


图1

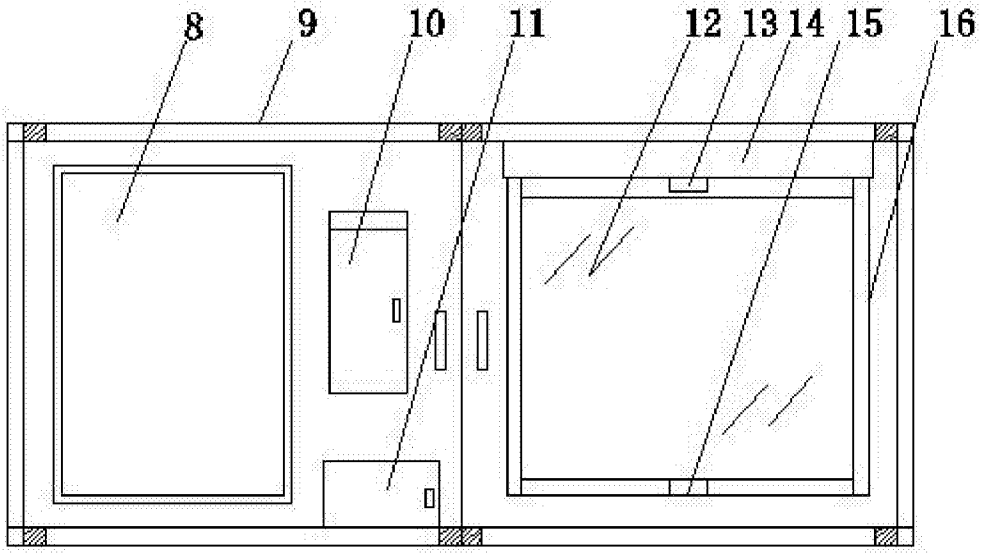


图2

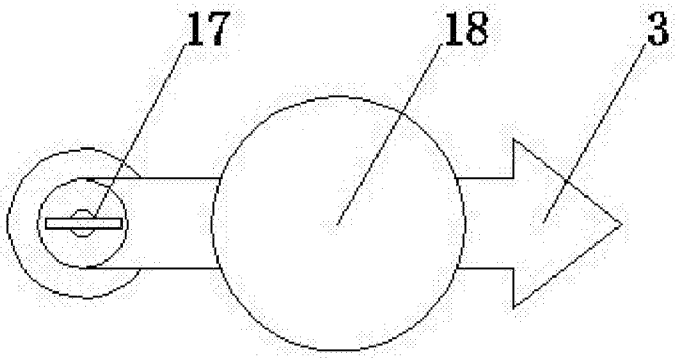


图3