



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206999946 U

(45)授权公告日 2018.02.13

(21)申请号 201720767888.0

(22)申请日 2017.06.29

(73)专利权人 赵毅梁

地址 456400 河南省滑县道口镇红旗路278
号附4号

(72)发明人 赵毅梁

(51)Int.Cl.

B42D 9/00(2006.01)

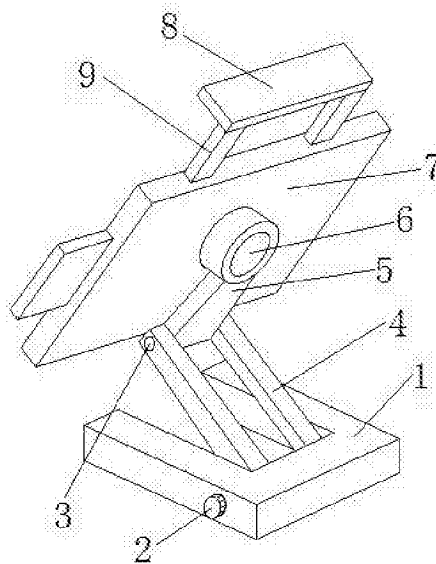
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54)实用新型名称

一种多功能高中理科用阅读架

(57)摘要

本实用新型公开了一种多功能高中理科用阅读架,包括底部固定架和阅读板,所述底部固定架通过转轴与第一支撑架转动连接,且第一支撑架通过转动连接轴与第二支撑架转动连接,所述第二支撑架通过转动轴承与阅读板连接,所述阅读板顶端通过伸缩连接杆连接有固定夹板,所述阅读板水平中线上两侧对称设置有第一固定板和第二固定板,所述第一固定板和第二固定板上分别固定有固定书籍用的第一书夹和第二书夹。本实用新型中,首先通过设有第一支撑架和第二支撑架,从而可以通过第一支撑架和第二支撑架对该阅读架的高度和角度进行调节,使得该阅读架在使用时更加的方便,有利于培养正确的阅读姿势,预防近视。



1. 一种多功能高中理科用阅读架,包括底部固定架(1)和阅读板(7),其特征在于,所述底部固定架(1)通过转轴与第一支撑架(4)转动连接,且第一支撑架(4)通过转动连接轴(3)与第二支撑架(5)转动连接,所述第二支撑架(5)通过转动轴承(6)与阅读板(7)连接,所述阅读板(7)顶端通过伸缩连接杆(9)连接有固定夹板(8),所述阅读板(7)水平中线上两侧对称设置有第一固定板(10)和第二固定板(12),所述第一固定板(10)和第二固定板(12)上分别固定有固定书籍用的第一书夹(11)和第二书夹(13),所述阅读板(7)底部设有用于支撑书籍用的底部托板(14)。

2. 根据权利要求1所述的一种多功能高中理科用阅读架,其特征在于,所述底部固定架(1)上设有固定第一支撑架(4)角度用的固定旋钮(2)。

3. 根据权利要求1所述的一种多功能高中理科用阅读架,其特征在于,所述伸缩连接杆(9)共设有两个,且两个伸缩连接杆(9)分别连接在固定夹板(8)的两端,固定夹板(8)与阅读板(7)相互平行。

4. 根据权利要求1所述的一种多功能高中理科用阅读架,其特征在于,所述第一书夹(11)和第二书夹(13)位于同一水平线上,且两者关于阅读板(7)竖直中线相互对称。

5. 根据权利要求1所述的一种多功能高中理科用阅读架,其特征在于,所述底部托板(14)的长度与阅读板(7)的长度相同。

一种多功能高中理科用阅读架

技术领域

[0001] 本实用新型涉及学习用具技术领域,尤其涉及一种多功能高中理科用阅读架。

背景技术

[0002] 阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动,它是从视觉材料中获取信息的过程。视觉材料主要是文字和图片,也包括符号、公式、图表等。阅读是一种主动的过程,是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的,陶冶人们的情操,提升自我修养。阅读是一种理解,领悟,吸收,鉴赏,评价和探究文章的思维过程。阅读分为出声读和默看,阅读时容易出现坐姿歪斜,视距过近,从而导致学生出现近视、脊椎发育不良的问题,阅读架就是在进行阅读时的一种辅助工具,可以进行纠正阅读坐姿,方便进行阅读,同时预防近视。

[0003] 但是目前市场上的多数阅读架结构较为简单,使用和携带均不够方便,同时功能单一,无法对阅读人员的坐姿进行调节,对阅读人员的保护效果较差。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的是为了解决现有技术中存在的缺点,而提出的一种多功能高中理科用阅读架。

[0005] 为了实现上述目的,本实用新型采用了如下技术方案:一种多功能高中理科用阅读架,包括底部固定架和阅读板,所述底部固定架通过转轴与第一支撑架转动连接,且第一支撑架通过转动连接轴与第二支撑架转动连接,所述第二支撑架通过转动轴承与阅读板连接,所述阅读板顶端通过伸缩连接杆连接有固定夹板,所述阅读板水平中线上两侧对称设置有第一固定板和第二固定板,所述第一固定板和第二固定板上分别固定有固定书籍用的第一书夹和第二书夹,所述阅读板底部设有用于支撑书籍用的底部托板。

[0006] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0007] 所述底部固定架上设有固定第一支撑架角度用的固定旋钮。

[0008] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0009] 所述伸缩连接杆共设有两个,且两个伸缩连接杆分别连接在固定夹板的两端,固定夹板与阅读板相互平行。

[0010] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0011] 所述第一书夹和第二书夹位于同一水平线上,且两者关于阅读板竖直中线相互对称。

[0012] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0013] 所述底部托板的长度与阅读板的长度相同。

[0014] 本实用新型中,首先通过设有第一支撑架和第二支撑架,从而可以通过第一支撑架和第二支撑架对该阅读架的高度和角度进行调节,使得该阅读架在使用时更加的方便,有利于培养正确的阅读姿势,预防近视,其次,通过设有第一书夹和第二书夹,可以在阅读

时对书页进行固定,从而使得阅读时更加方便,使得该阅读架的功能齐全,最后该多功能高中理科用阅读架结构巧妙,在不使用时可进行收缩,从而使得该阅读架小巧轻便,携带时更加的方便。

附图说明

[0015] 图1为本实用新型提出的一种多功能高中理科用阅读架的结构示意图;

[0016] 图2为本实用新型提出的一种多功能高中理科用阅读架的阅读板结构示意图。

[0017] 图例说明:

[0018] 1-底部固定架、2-固定旋钮、3-转动连接轴、4-第一支撑架、5-第二支撑架、6-转动轴承、7-阅读板、8-固定夹板、9-伸缩连接杆、10-第一固定板、11-第一书夹、12-第二固定板、13-第二书夹、14-底部托板。

具体实施方式

[0019] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。

[0020] 参照图1-2,一种多功能高中理科用阅读架,包括底部固定架1和阅读板7,底部固定架1通过转轴与第一支撑架4转动连接,且第一支撑架4通过转动连接轴3与第二支撑架5转动连接,第二支撑架5通过转动轴承6与阅读板7连接,阅读板7顶端通过伸缩连接杆9连接有固定夹板8,阅读板7水平中线上两侧对称设置有第一固定板10和第二固定板12,第一固定板10和第二固定板12上分别固定有固定书籍用的第一书夹11和第二书夹13,阅读板7底部设有用于支撑书籍用的底部托板14。

[0021] 底部固定架1上设有固定第一支撑架4角度用的固定旋钮2,伸缩连接杆9共设有两个,且两个伸缩连接杆9分别连接在固定夹板8的两端,固定夹板8与阅读板7相互平行,第一书夹11和第二书夹13位于同一水平线上,且两者关于阅读板7竖直中线相互对称,从而可以通过第一书夹11和第二书夹13将书本进行固定,底部托板14的长度与阅读板7的长度相同,可以通过底部托板14对书本进行支撑。

[0022] 工作原理:该多功能高中理科用阅读架使用时,使用者可以根据自己的需求调节第一支撑架4的高度,调节完成后再通过固定旋钮2对第一支撑架4的角度进行固定,固定后通过转动连接轴3对阅读板7的角度进行调节,从而使得该阅读架的高度和角度都可以进行调节,调节完成后,通过固定夹板8和底部托板14对书本进行固定,固定完成后就可以使用该阅读架进行阅读,阅读时可以通过第一书夹11和第二书夹13对书页进行固定,从而使得阅读时更加的方便。

[0023] 以上所述,仅为本实用新型较佳的具体实施方式,但本实用新型的保护范围并不局限于此,任何熟悉本技术领域的技术人员在本实用新型揭露的技术范围内,根据本实用新型的技术方案及其实用新型构思加以等同替换或改变,都应涵盖在本实用新型的保护范围之内。

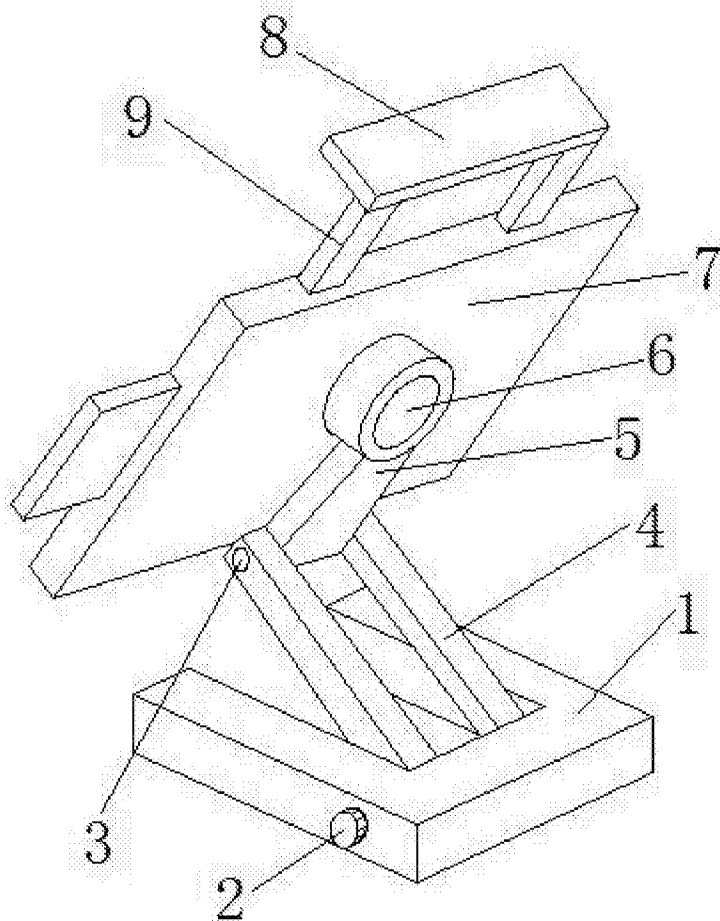


图1

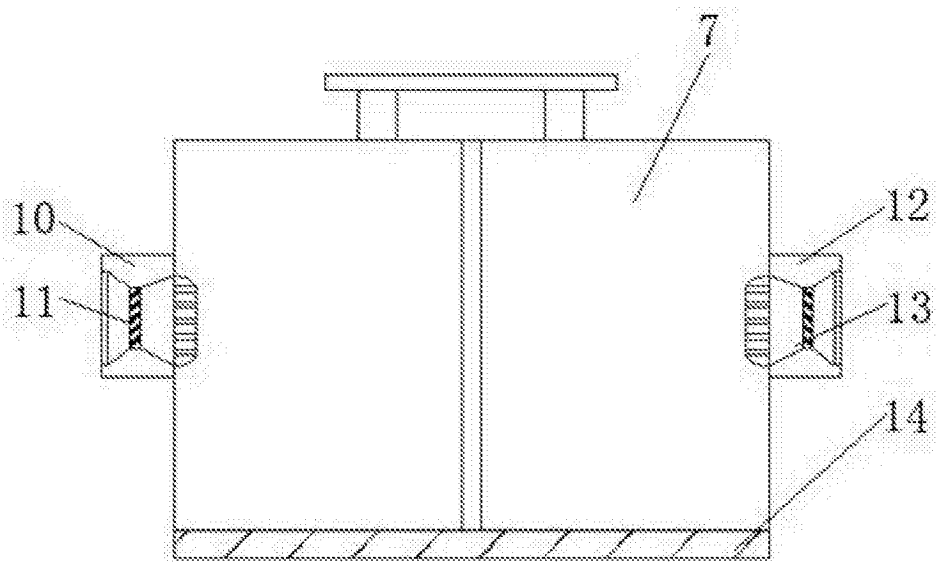


图2