



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 214671111 U

(45) 授权公告日 2021. 11. 09

(21) 申请号 202120506316.3

(22) 申请日 2021.03.10

(73) 专利权人 柯琳

地址 510610 广东省广州市天河区林和东
路118号华阳小学

(72) 发明人 柯琳

(74) 专利代理机构 佛山粤进知识产权代理事务
所(普通合伙) 44463

代理人 王余钱

(51) Int. Cl.

G09B 1/08 (2006.01)

G09B 1/14 (2006.01)

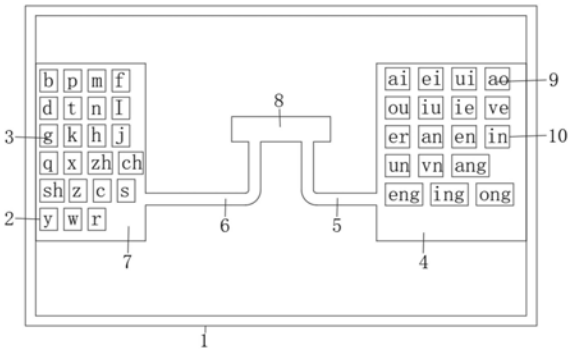
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具

(57) 摘要

本实用新型公开了一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,包括面板、第一固定块和第二固定块,所述面板的底端面焊接有支撑架,所述面板的顶端面开设有第一凹槽和第二凹槽,且面板的顶端面开设有第一导向槽、第二导向槽和第三凹槽,所述面板内开设有第一滑槽和第二滑槽,所述第二凹槽的内壁底端面贴合安装有第二磁铁块,所述第一固定块的顶端面喷涂有汉语拼音声母,且第一固定块的底端面焊接有第一固定杆,所述第一固定杆的底端面安装有第二磁铁块,所述第二固定块的顶端面喷涂有汉语拼音韵母,且第二固定块的底端面焊接有第二固定杆,所述第二固定杆的底端面安装有第一磁铁块。本实用新型具备操作便捷,学习时达到寓教于乐和学习效果更佳的优点。



1. 一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,包括面板(1)、第一固定块(2)和第二固定块(10),其特征在于:所述面板(1)的底端面焊接有支撑架(12),所述面板(1)的顶端面开设有第一凹槽(4)和第二凹槽(7),且面板(1)的顶端面开设有第一导向槽(5)、第二导向槽(6)和第三凹槽(8),所述面板(1)内开设有第一滑槽(15)和第二滑槽(16),所述第二凹槽(7)的内壁底端面贴合安装有第二铁块(17),且第一凹槽(4)的底端面贴合安装有第一铁块(14),所述第一固定块(2)的顶端面喷涂有汉语拼音声母(3),且第一固定块(2)的底端面焊接有第一固定杆(19),所述第一固定杆(19)的底端面安装有第二磁铁块(18),所述第二固定块(10)的顶端面喷涂有汉语拼音韵母(9),且第二固定块(10)的底端面焊接有第二固定杆(20),所述第二固定杆(20)的底端面安装有第一磁铁块(13)。

2. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,其特征在于:所述支撑架(12)共设有四个,且四个支撑架(12)相对面板(1)呈矩形阵列分布,支撑架(12)的底端面固定安装有底座(11)。

3. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,其特征在于:所述第一导向槽(5)与第一凹槽(4)相连通,第二导向槽(6)与第二凹槽(7)相连通,且第三凹槽(8)与第一导向槽(5)和第二导向槽(6)相连通。

4. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,其特征在于:所述第二磁铁块(18)滑动安装在第二滑槽(16)内,且第一固定杆(19)滑动套接在第二导向槽(6)内。

5. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,其特征在于:所述第一磁铁块(13)滑动套接在第一滑槽(15)内,且第二固定杆(20)滑动套接在第一导向槽(5)内。

6. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,其特征在于:所述第二磁铁块(18)吸附固定在第二铁块(17)上,且第一磁铁块(13)吸附固定在第一铁块(14)上。

一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学教具技术领域,具体为一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具。

背景技术

[0002] 小学语文教学用汉语拼音拼盘教具是指:汉语拼音是帮助识字、阅读、学习普通话的工具,然而汉语拼音教学是比较枯燥乏味,容易使学生失去学习的兴趣,为此,《语文课程标准》对汉语拼音教学提出了更新、更灵活的要求,即:“汉语拼音教学尽可能有趣味性,宜以活动和游戏为主,与学说普通话、识字教学相结合。”这个要求把趣味性提到了首要的位置。可见,如何使抽象的拼音符号“活”起来,“动”起来,让汉语拼音教学充满趣味性,激发学生学习的兴趣,提高教学质量。

[0003] 目前教师常使用黑板板书学习汉语拼音,在黑板上写汉语拼音无形的增加了老师的负担,同时也影响学生的实际学习实际,造成学生学习效率较低。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,以解决上述背景技术中提出的技术问题。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,包括面板、第一固定块和第二固定块,所述面板的底端面焊接有支撑架,所述面板的顶端面开设有第一凹槽和第二凹槽,且面板的顶端面开设有第一导向槽、第二导向槽和第三凹槽,所述面板内开设有第一滑槽和第二滑槽,所述第二凹槽的内壁底端面贴合安装有第二铁块,且第一凹槽的底端面贴合安装有第一铁块,所述第一固定块的顶端面喷涂有汉语拼音声母,且第一固定块的底端面焊接有第一固定杆,所述第一固定杆的底端面安装有第二磁铁块,所述第二固定块的顶端面喷涂有汉语拼音韵母,且第二固定块的底端面焊接有第二固定杆,所述第二固定杆的底端面安装有第一磁铁块。

[0006] 优选的,所述支撑架共设有四个,且四个支撑架相对面板呈矩形阵列分布,支撑架的底端面固定安装有底座。

[0007] 优选的,所述第一导向槽与第一凹槽相连通,第二导向槽与第二凹槽相连通,且第三凹槽与第一导向槽和第二导向槽相连通。

[0008] 优选的,所述第二磁铁块滑动安装在第二滑槽内,且第一固定杆滑动套接在第二导向槽内。

[0009] 优选的,所述第一磁铁块滑动套接在第一滑槽内,且第二固定杆滑动套接在第一导向槽内。

[0010] 优选的,所述第二磁铁块吸附固定在第二铁块上,且第一磁铁块吸附固定在第一铁块上。

[0011] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果如下:

[0012] 1、本实用新型通过设置面板,在进行教学时,老师可让学生围坐在面板的四周,且教学时学生可直观的观察汉语拼音声母和汉语拼音韵母,观察时老师可让学生手持汉语拼音声母和汉语拼音韵母,让汉语拼音声母和汉语拼音韵母上的第二磁铁块滑动安装在第二滑槽内,且第一固定杆滑动套接在第二导向槽内,并且第一磁铁块滑动套接在第一滑槽内,且第二固定杆滑动套接在第一导向槽内,达到让汉语拼音声母和汉语拼音韵母通过移动到达第三凹槽内进行拼接,在让学生自己操作的同时,可自己拼音并学习,增加寓教于乐性,并且增加学生的自主学习性,使实用性更高,学生学习效率更高。

附图说明

[0013] 图1为本实用新型的俯视结构示意图;

[0014] 图2为本实用新型的主视结构示意图;

[0015] 图3为本实用新型的俯视展开结构示意图。

[0016] 图中:1、面板;2、第一固定块;3、汉语拼音声母;4、第一凹槽;5、第一导向槽;6、第二导向槽;7、第二凹槽;8、第三凹槽;9、汉语拼音韵母;10、第二固定块;11、底座;12、支撑架;13、第一磁铁块;14、第一铁块;15、第一滑槽;16、第二滑槽;17、第二铁块;18、第二磁铁块;19、第一固定杆;20、第二固定杆。

具体实施方式

[0017] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,术语“上”、“下”、“内”、“外”“前端”、“后端”、“两端”、“一端”、“另一端”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。此外,术语“第一”、“第二”仅用于描述目的,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0019] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“安装”、“设置有”、“连接”等,应做广义理解,例如“连接”,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,也可以是电连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言,可以具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0020] 请参阅图1至图3,本实用新型提供一种实施例:一种小学语文教学用汉语拼音拼盘教具,包括面板1、第一固定块2和第二固定块10,面板1的底端面焊接有支撑架12,支撑架12共设有四个,且四个支撑架12相对面板1呈矩形阵列分布,支撑架12的底端面固定安装有底座11,面板1的顶端面开设有第一凹槽4和第二凹槽7,且面板1的顶端面开设有第一导向槽5、第二导向槽6和第三凹槽8,第一导向槽5与第一凹槽4相连通,第二导向槽6与第二凹槽7相连通,且第三凹槽8与第一导向槽5和第二导向槽6相连通,面板1内开设有第一滑槽15和第二滑槽16,第二凹槽7的内壁底端面贴合安装有第二铁块17,且第一凹槽4的底端面贴

合安装有第一铁块14,第一固定块2的顶端面喷涂有汉语拼音声母3,且第一固定块2的底端面焊接有第一固定杆19,第二磁铁块18吸附固定在第二铁块17上,且第一磁铁块13吸附固定在第一铁块14上,操作人员通过第二磁铁块18吸附固定在第二铁块17上,且第一磁铁块13吸附固定在第一铁块14上,方便快捷对第一固定块2和第二固定块10进行安装和限位。

[0021] 第一固定杆19的底端面安装有第二磁铁块18,第二磁铁块18滑动安装在第二滑槽16内,且第一固定杆19滑动套接在第二导向槽6内,第二固定块10的顶端面喷涂有汉语拼音韵母9,且第二固定块10的底端面焊接有第二固定杆20,第二固定杆20的底端面安装有第一磁铁块13,第一磁铁块13滑动套接在第一滑槽15内,且第二固定杆20滑动套接在第一导向槽5内,通过设置面板1,在进行教学时,老师可让学生围坐在面板1的四周,且教学时学生可直观的观察汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9,观察时老师可让学生手持汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9,让汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9上的第二磁铁块18滑动安装在第二滑槽16内,且第一固定杆19滑动套接在第二导向槽6内,并且第一磁铁块13滑动套接在第一滑槽15内,且第二固定杆20滑动套接在第一导向槽5内,达到让汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9通过移动到达第三凹槽8内进行拼接,在让学生自己操作的同时,可自己拼音并学习,增加寓教于乐性,并且增加学生的自主学习性,使实用性更高,学生学习效率更高。

[0022] 在进行教学时,老师可让学生围坐在面板1的四周,且教学时学生可直观的观察汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9,观察时老师可让学生手持汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9,让汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9上的第二磁铁块18滑动安装在第二滑槽16内,且第一固定杆19滑动套接在第二导向槽6内,并且第一磁铁块13滑动套接在第一滑槽15内,且第二固定杆20滑动套接在第一导向槽5内,达到让汉语拼音声母3和汉语拼音韵母9通过移动到达第三凹槽8内进行拼接,在让学生自己操作的同时,可自己拼音并学习,增加寓教于乐性,并且增加学生的自主学习性。

[0023] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

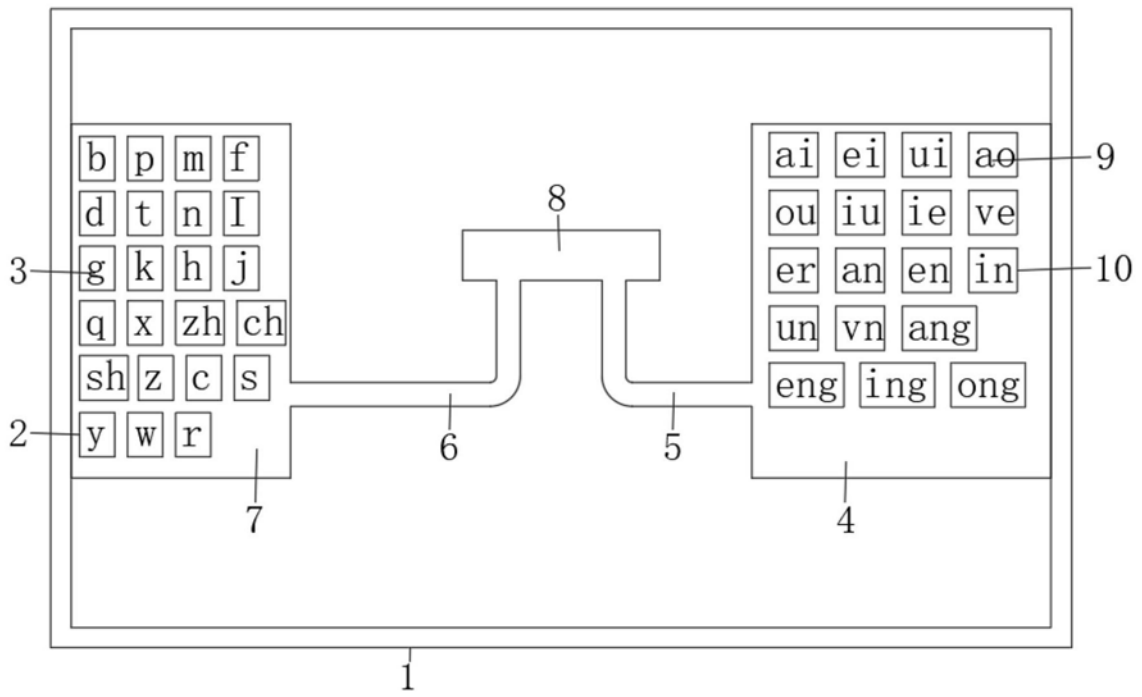


图1

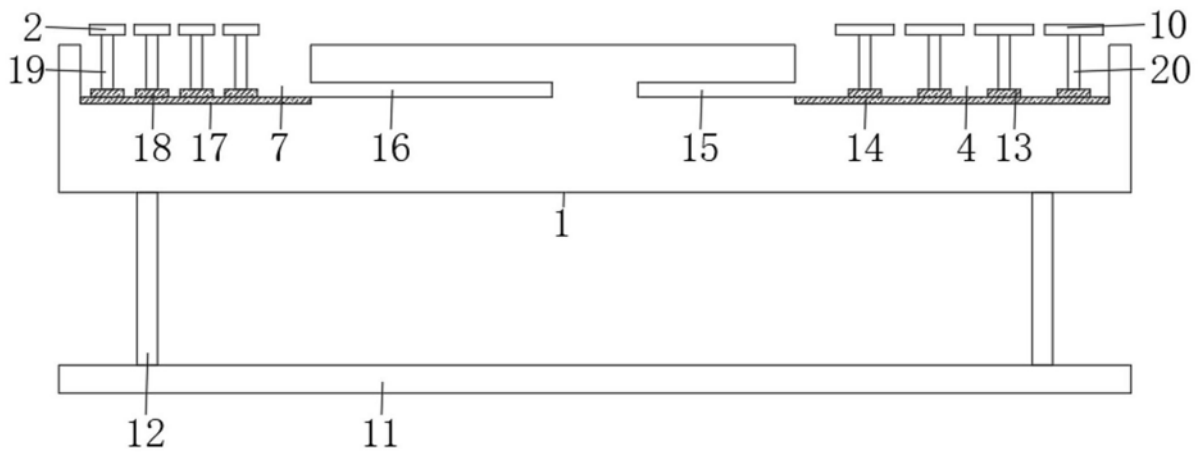


图2

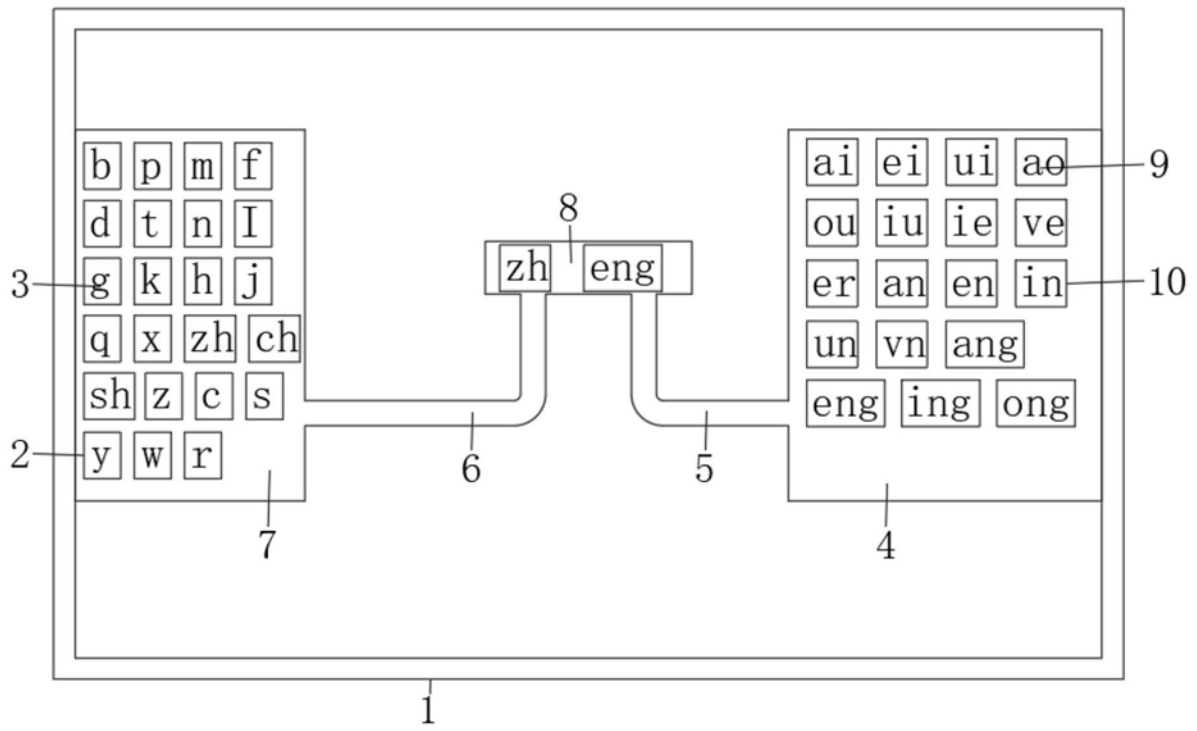


图3