



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 221200593 U

(45) 授权公告日 2024. 06. 21

(21) 申请号 202322570683.1

(22) 申请日 2023.09.21

(73) 专利权人 桂林电子科技大学

地址 541000 广西壮族自治区桂林市七星
区金鸡岭路1号,桂林电子科技大学

(72) 发明人 韦月洲 郭婷婷 杨斌 郑仕勇

(74) 专利代理机构 济南鼎信专利商标代理事务
所(普通合伙) 37245

专利代理师 张林

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

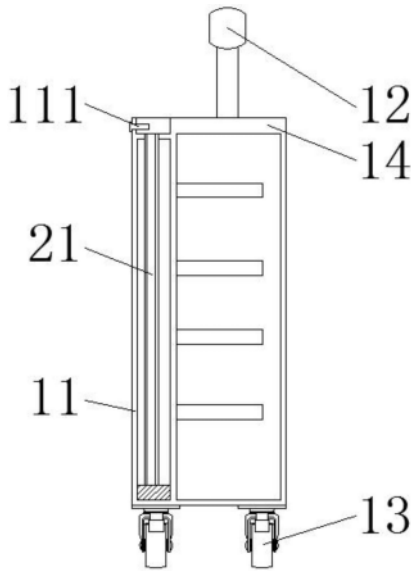
权利要求书1页 说明书3页 附图5页

(54) 实用新型名称

一种语句分析展示装置

(57) 摘要

本实用新型涉及教学设备技术领域,且公开了一种语句分析展示装置,本实用新型包括:箱体、提拉展开式磁吸板、保护胶圈、储物空间、一体化外壳、双刹万向轮,通过一体化带万向双刹轮的设计,让本装置在具有便携性的同时也可以充当磁吸板的支撑台,也更具有美观性。通过设置提拉展开式的磁吸板,也使得磁吸板既可以融入较小的装置内部,也可以展开成为较大的满足教学需要的磁吸板,通过设计储物空间,让英语教学吸附工具以及其他的教学物品可以放置于本装置内部一起方便携带不用担心遗漏。本装置具有实用性,操作简单、方便使用,可以满足移动式英语教学人群的需要。



1. 一种语句分析展示装置,包括外部组件(1),所述外部组件(1)包括:
框体一(11),其背面设置有框体二(14);
双刹万向脚轮(13),设置于所述框体一(11)和所述框体二(14)的底部;
拉杆(12),设置于所述框体二(14)的顶部;
其特征在于:所述外部组件(1)的内部设置有内部组件(2),所述内部组件(2)包括:
磁吸板(21),悬挂于所述框体一(11)的内部。
2. 根据权利要求1所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述框体一(11)表面设置有固定板(111),并配合所述固定板(111)设置有两个凹槽用于固定所述磁吸板(21)。
3. 根据权利要求2所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述框体一(11)与所述磁吸板(21)两侧连接方式为滑槽连接,并在所述框体一(11)顶部设置有限位结构防止所述磁吸板(21)脱离。
4. 根据权利要求1所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述框体一(11)的内壁底部设置有胶圈,可以保护所述磁吸板(21)。
5. 根据权利要求1所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述框体二(14)表面设置有储物门(141),所述框体二(14)内部为放置英语教学用品空间。
6. 根据权利要求1所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述磁吸板(21)为抽拉式结构,所述磁吸板(21)外壳设置为主板(211),所述主板(211)内部设置有两块侧拉板(212)。
7. 根据权利要求6所述的一种语句分析展示装置,其特征在于:所述磁吸板(21)的顶部设置有凸起木板,通过抓握可以对所述磁吸板(21)进行提拉。

一种语句分析展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域,具体为一种语句分析展示装置。

背景技术

[0002] 随着社会的发展,英语已经成为生活中不可缺少的一部分,人们的居家旅行,衣食住行几乎都有英语和西方文化的参与,所以学习英语也就成为了很有必要的一件事情。在英语教学中,我们常用到很多种语态,包括不限于现在进行时、过去式、未来式,所以语句分析展示装置就加入到英语教学中来,传统的语句分析装置通过磁吸板以及一些教学工具可以清晰的展示各种语句语法使用的不同点,但是不方便携带,过于杂乱,只能定点使用,配合使用的教学工具由于需要单独存放,经常丢失,非常不适合需要移动式教学的老师。

[0003] 对比专利CN209571091U,该实用新型具有升降的功能,可根据学生年龄的需要升降本装置,方便学生阅览,可根据老师的需要伸缩展示布,获得相应的展示面积,方便老师的教学,可通过装置底部的万向轮实现自由移动,方便展示和挪动位置,本装置设置有照明灯,通过开启照明灯,有利于学生看清展示内容,提高学生的对知识掌握效率。

[0004] 该实用新型具有实用性和可操作性,方便了老师教学和学生听课。由于存在很大一部分移动式上门教学的老师,对于此类老师磁吸板不方便携带,教学用品又过于零碎易丢失,因此,移动式上门教学的老师存在很多困扰,基于此,我们提出了一种语句分析展示装置。

实用新型内容

[0005] (一)解决的技术问题

[0006] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种语句分析展示装置,具备一体化且方便携带的优点,解决了装置杂乱且不易携带的问题。

[0007] (二)技术方案

[0008] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种语句分析展示装置,包括外部组件,所述外部组件包括:

[0009] 框体一,其背面设置有框体二;

[0010] 双刹万向脚轮,设置于所述框体一和所述框体二的底部;

[0011] 拉杆,设置于所述框体二的顶部;

[0012] 所述外部组件的内部设置有内部组件,所述内部组件包括:

[0013] 磁吸板,悬挂于所述框体一的内部。

[0014] 优选的,所述框体一表面设置有固定板,并配合所述固定板设置有两个凹槽用于固定所述磁吸板。

[0015] 优选的,所述框体一与所述磁吸板两侧连接方式为滑槽连接,并在所述框体一顶部设置有限位结构防止所述磁吸板脱离。

[0016] 优选的,所述框体一的内壁底部设置有胶圈,可以保护所述磁吸板。

[0017] 优选的,所述框体二表面设置有储物门,所述框体二内部为放置英语教学用品空间。

[0018] 优选的,所述磁吸板为抽拉式结构,所述磁吸板外壳设置为主板,所述主板内部设置有两块侧拉板。

[0019] 优选的,所述磁吸板的顶部设置有凸起木板,通过抓握可以对所述磁吸板进行提拉。

[0020] (三)有益效果

[0021] 与现有技术相比,本实用新型提供了一种语句分析展示装置,具备以下有益效果:

[0022] 本实用新型包括:框体、提拉展开式磁吸板、保护胶圈、储物空间、一体化外壳、双刹万向轮,通过一体化带万向双刹轮的设计,让本装置在具有便携性的同时也可以充当磁吸板的支撑台,更具有美观性。通过设置提拉展开式的磁吸板,也使得磁吸板既可以融入较小的装置内部,也可以展开成为较大的满足教学需要的磁吸板,通过设计储物空间,让英语教学吸附工具以及其他的教学物品可以放置于本装置内部一起方便携带不用担心遗漏。本装置具有实用性,操作简单、方便使用,可以满足移动式英语教学人群的需要。

附图说明

[0023] 图1为本实用新型结构正面剖视示意图;

[0024] 图2为本实用新型结构右侧剖视示意图;

[0025] 图3为本实用新型结构右侧展开示意图;

[0026] 图4为本实用新型结构背面示意图;

[0027] 图5为本实用新型中的滑槽结构连接示意图;

[0028] 图6为本实用新型中的磁吸板结构剖视示意图。

[0029] 图中:

[0030] 1、外部组件;11、框体一;111、固定板;12、拉杆;13、双刹万向脚轮;14、框体二;141;储物门;

[0031] 2、内部组件;21、磁吸板;211、主板;212、侧拉板。

具体实施方式

[0032] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0033] 实施例一

[0034] 参阅图1-6,一种语句分析展示装置,包括外部组件1,所述外部组件1包括:框体一11,其背面设置有框体二14,双刹万向脚轮13,设置于所述框体一11和所述框体二14的底部,拉杆12,设置于所述框体二14的顶部,其特征在于:所述外部组件1的内部设置有内部组件2,所述内部组件2包括:磁吸板21,悬挂于所述框体一11的内部。当在使用的过程中,可以用手拉拉杆12,本装置依靠双刹万向脚轮13在地面拖行,等到了教学地点,刹住双刹万向脚轮13,将磁吸板21从框体一11里提起,本装置本体就可以当做一个支撑磁吸板21的支撑

台来使用,等待教学结束,将磁吸板21推回框体一11,手拉拉杆12带着装置离开。

[0035] 所述框体一11表面设置有固定板111,并配合所述固定板111设置有两个凹槽用于固定所述磁吸板21。当提起磁吸板21时,为了防止磁吸板21在重力作用下下落,使用固定板111插入框体一11,将被提起的磁吸板底部21卡死,当磁吸板21放入框体一11时,使用固定板111同时贯穿插入磁吸板21的顶部和框体一的顶部,防止磁吸板21因为颠簸滑出。

[0036] 所述框体一11与所述磁吸板21两侧连接方式为滑槽连接,并在所述框体一11顶部设置有限位结构防止所述磁吸板21脱离。框体一11与磁吸板21相接的两端设置为滑槽,并在顶部将滑槽做了限位结构,磁吸板21固定在滑槽内部在框体一11上下滑动。

[0037] 所述框体二14表面设置有储物门141,所述框体二14内部为放置英语教学用品空间。用于吸附在磁吸板21上的教学用品存放在框体二14的内部,通过框体二14上的储物门141来打开和关闭储物空间。

[0038] 所述磁吸板为抽拉式结构,所述磁吸板21外壳设置为主板211,所述主板211内部设置有两块侧拉板212。由于本装置一体化的设计,所以磁吸板21的大小不能满足教学的需要的同时满足随身携带的特点,所以将磁吸板21设计为抽拉式结构,通过抽拉的方式可以将磁吸板21内部的侧拉板212抽出,从而使可以使用面积放大满足教学需要。

[0039] 实施例二

[0040] 在实施例一的基础上增加了便于使用和保护的功能。

[0041] 参阅图1-6,所述磁吸板21的顶部设置有凸起木板,通过抓握可以对所述磁吸板21进行提拉。磁吸板顶部设置有凸起,可以当做磁吸板21的把手对磁吸板21进行提拉和放回,也使得本装置一体化更加彻底和美观。

[0042] 所述框体一11的内壁底部设置有胶圈,可以保护所述磁吸板21。胶圈因为本身的物理性质,可以在放置时保护磁吸板21,也可以使固定板111在对磁吸板固定时更加牢固。

[0043] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

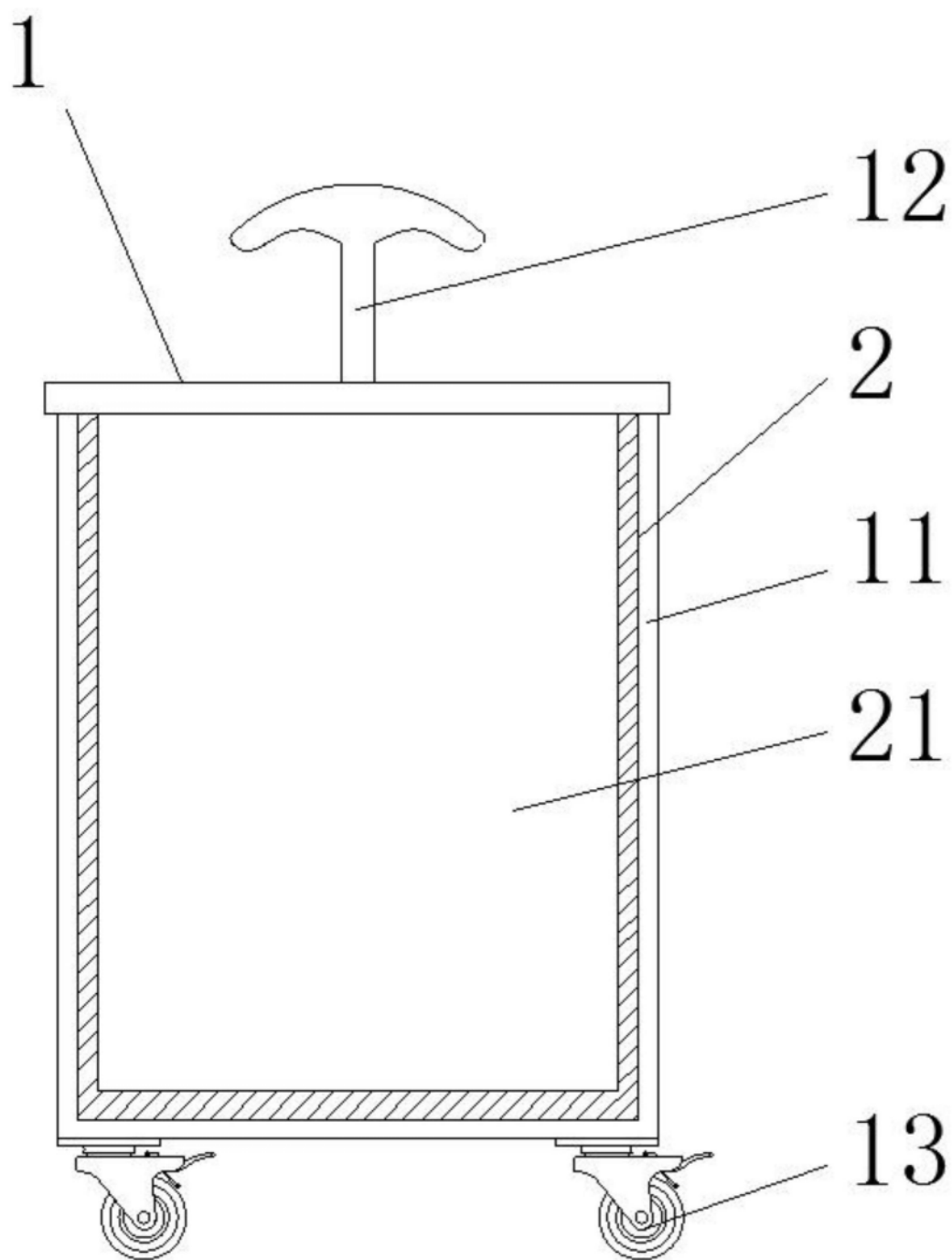


图1

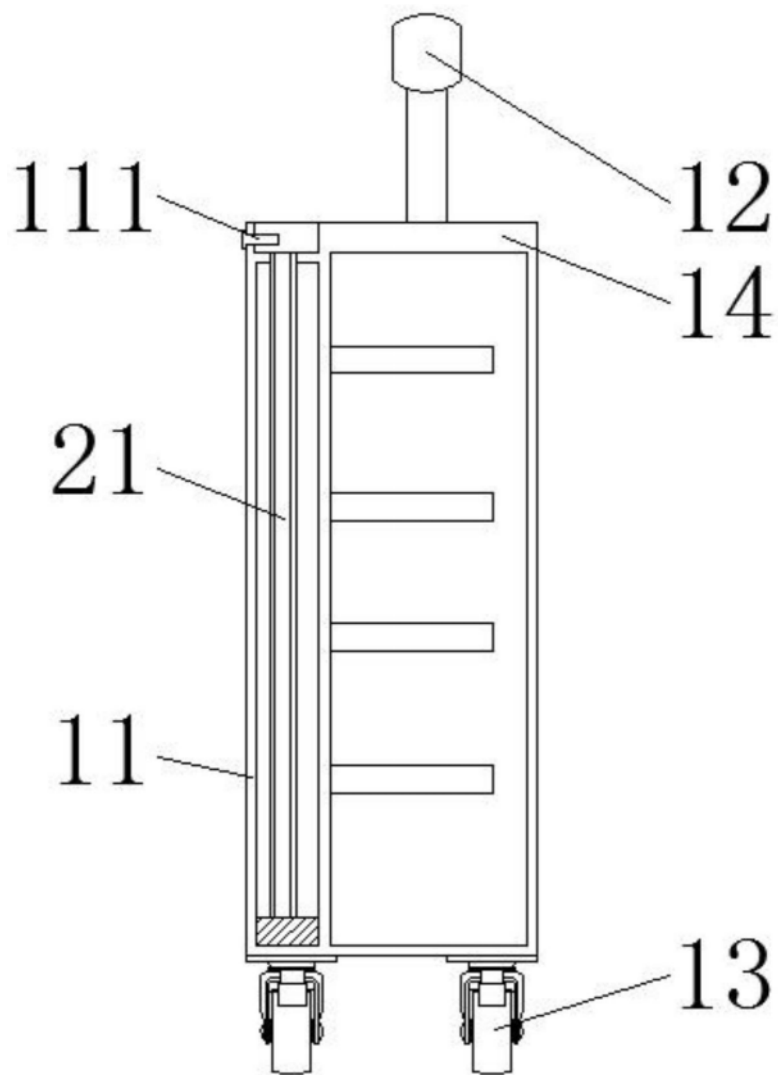


图2

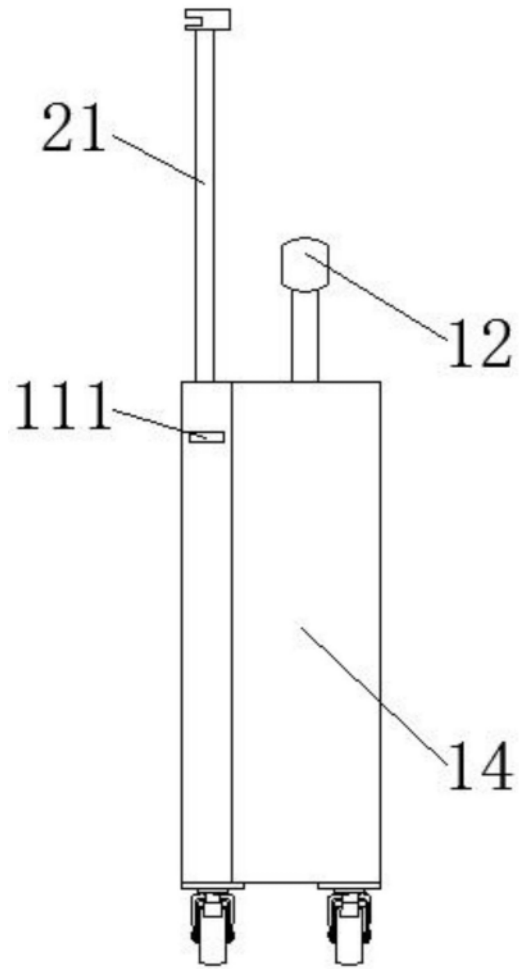


图3

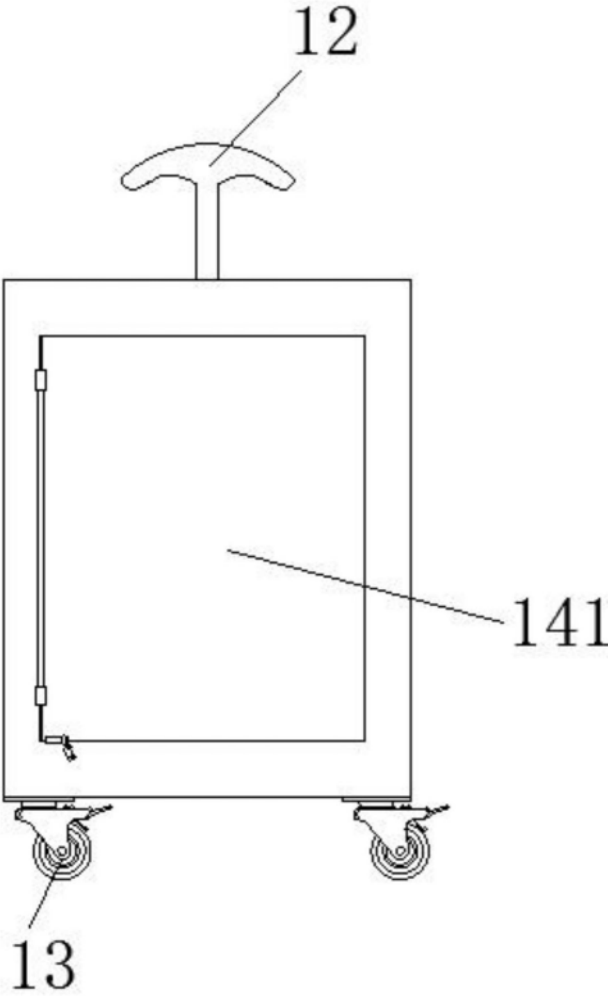


图4

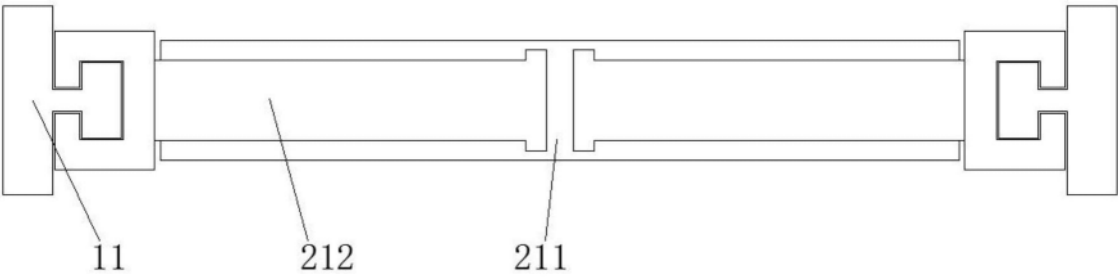


图5

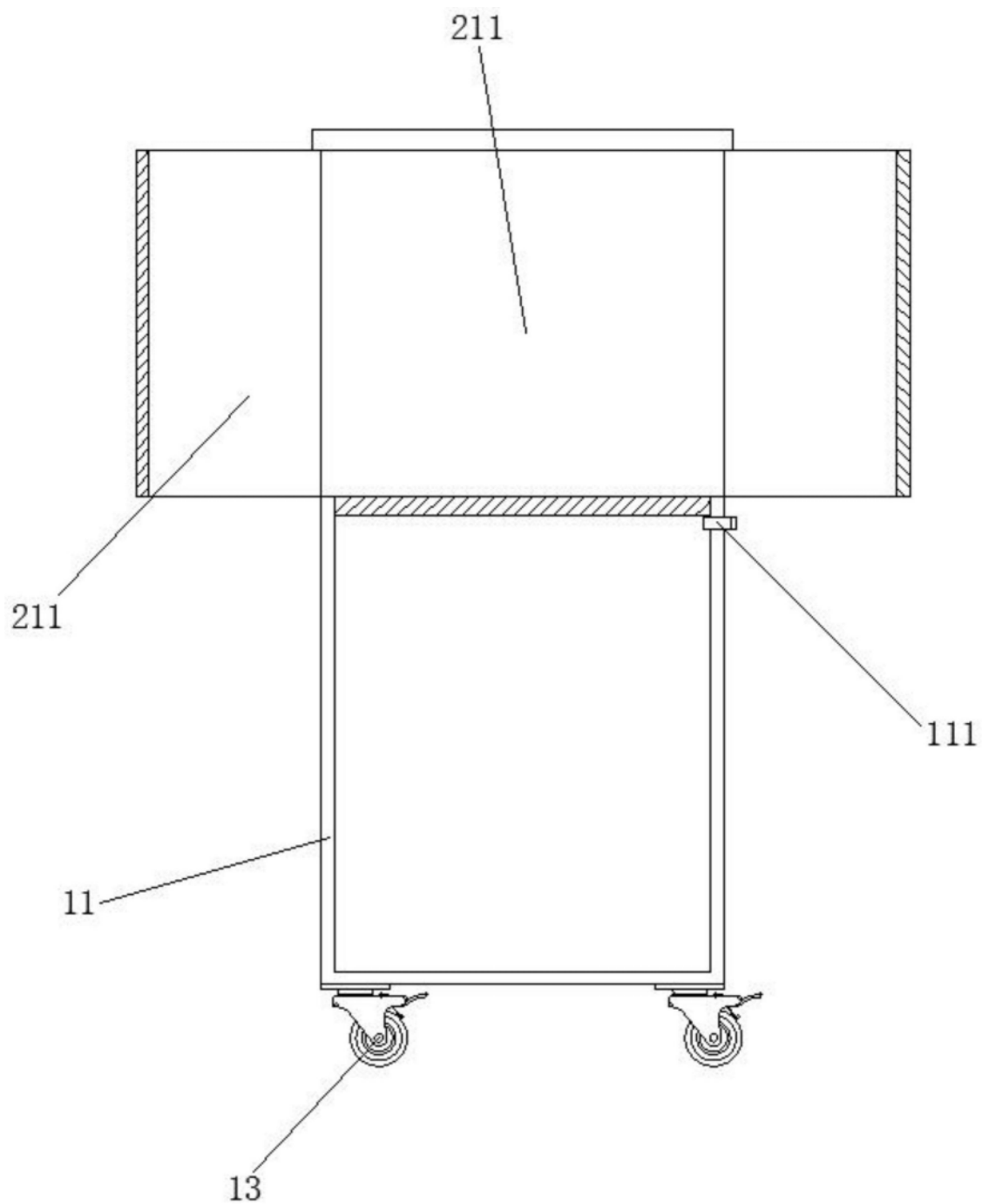


图6