



## (12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 110718117 A

(43)申请公布日 2020.01.21

(21)申请号 201810808832.4

(22)申请日 2018.07.14

(71)申请人 辽宁工业大学

地址 121000 辽宁省锦州市古塔区士英街  
169号辽宁工业大学

(72)发明人 王蕾

(51)Int.Cl.

G09B 19/06(2006.01)

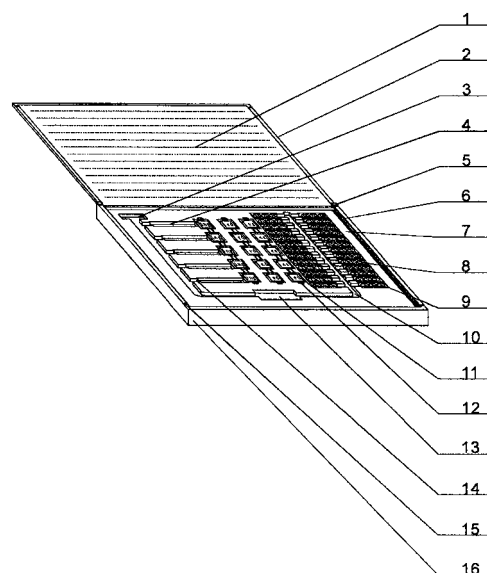
权利要求书3页 说明书10页 附图4页

### (54)发明名称

一种英美文学单词学习装置

### (57)摘要

一种英美文学单词学习装置,涉及一种学习装置,在所述板体上下表面上分别设有凹槽,在所述板体上表面的凹槽上设有U型滑道,在所述U型滑道的左侧滑道内侧间隔有序设有数个动词变换槽,在所述U型滑道中部设有数个卡放槽,在所述数个卡放槽内卡放有动词变换杆,在所述U型滑道下部滑道中部设有动词组成槽,在所述U型滑道的右侧滑道两侧间隔有序设有数个字母存放槽,在所述数个字母存放槽内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块;通过本发明,不仅可实现学生对规则动词和不规则动词的变换规则学习,而且通过趣味手动游戏的方式规避了传统的死记硬背式的机械式学习,大大提高了学生的学习兴趣和学习效率。



1. 一种英美文学单词学习装置, 包括板体 (16) 和抽拉板 (2), 其特征是: 在所述板体 (16) 上下表面上分别设有凹槽 (7), 在所述板体 (16) 上表面的凹槽 (7) 上设有U型滑道 (10), 在所述U型滑道 (10) 的左侧滑道内侧间隔有序设有数个动词变换槽 (4), 在所述U型滑道 (10) 中部设有数个卡放槽 (11), 在所述数个卡放槽 (11) 内卡放有动词变换杆 (12), 在所述U型滑道 (10) 下部滑道中部设有动词组成槽 (13), 在所述U型滑道 (10) 的右侧滑道两侧间隔有序设有数个字母存放槽 (9), 在所述数个字母存放槽 (9) 内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块 (8), 在所述板体 (16) 下表面的凹槽 (7) 上设有不规则动词练习装置, 在所述板体 (16) 上下表面的的凹槽 (7) 上均设有与所述凹槽 (7) 相适配的抽拉板 (2), 在所述板体 (16) 上表面凹槽 (7) 上的抽拉板 (2) 表面设有动词变换规则表 (1), 在所述板体 (16) 下表面凹槽 (7) 上的抽拉板 (2) 表面设有教学白板 (31)。

2. 根据权利要求1所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的动词变换杆 (12) 由数个矩形转动块 (22) 和转杆 (25) 组成, 在所述数个矩形转动块 (22) 中部均设有穿孔 (24), 所述转杆 (25) 通过数个矩形转动块 (22) 中部的穿孔 (24) 穿插在数个矩形转动块 (22) 中部并与数个矩形转动块 (22) 间隙配合, 在所述转杆 (25) 的上下两端分别设有矩形卡头 (21)。

3. 根据权利要求2所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的动词变换杆 (12) 包括动词进行时变换杆 (26)、动词过去时变换杆 (28) 和动词第三人称变换杆 (30), 在所述动词进行时变换杆 (26) 上的数个矩形转动块 (22) 外侧表面上分别标记有动词进行时变换形式 (23), 在所述动词过去时变换杆 (28) 上的数个矩形转动块 (22) 外侧表面上分别标记有动词过去时变换形式 (27), 在所述动词第三人称变换杆 (30) 上的数个矩形转动块 (22) 外侧表面上分别标记有动词第三人称变换形式 (29)。

4. 根据权利要求3所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的动词进行时变换杆 (26) 上的数个矩形转动块 (22) 上动词进行时变换形式 (23) 分别为“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”。

5. 根据权利要求3所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的动词过去时变换杆 (28) 上的数个矩形转动块 (22) 上动词过去时变换形式 (27) 分别为“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”。

6. 根据权利要求3所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的动词第三人称变换杆 (30) 上的数个矩形转动块 (22) 上动词第三人称变换形式 (29) 分别为“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”。

7. 根据权利要求2所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的卡放槽 (11) 由数个转动槽 (20) 连接成, 在所述每相邻的转动槽 (20) 之间设有相贯通的环形凹口 (19), 在所述上下两端的转动槽 (20) 的外侧分别设有与所述动词变换杆 (12) 两端的矩形卡头 (18) 相适配的矩形卡口 (18)。

8. 根据权利要求1所述的英美文学单词学习装置, 其特征是: 所述的不规则动词练习装置包括类型调节装置 (32)、不规则动词原形槽 (33)、动词过去式书写栏 (34)、动词过去分词书写栏 (35) 和第二U型滑道 (36) 组成, 在所述板体 (16) 下表面的凹槽 (7) 内底面上设有第二U型滑道 (36), 在所述第二U型滑道 (36) 的左侧滑道两侧间隔有序数个字母存放槽 (9), 在所述数个字母存放槽 (9) 内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块 (8), 在所述第二U型滑道 (36) 的右侧滑道上间隔有序设有数个与所述第二U型滑道 (36) 相贯通的不规则动词

原形槽(33),在所述数个不规则动词原形槽(33)左侧设有数个与所述不规则动词原形槽(33)相对应的类型调节装置(32),在所述数个不规则动词原形槽(33)右侧设有数个与所述不规则动词原型槽(33)相对应的动词过去式书写栏(34),在所述数个动词过去式书写栏(34)右侧设有数个与所述动词过去式书写栏(34)相对应的动词过去分词书写栏(35)。

9.根据权利要求8所述的英美文学单词学习装置,其特征是:所述的类型调节装置(32)由三个凹槽(38)、固定板(39)、转动板(40)、三角形转板(41)和字母标记(42)组成,在所述三个凹槽(38)内依次分别设有固定板(39)、转动板(40)和三角形转板(41),在所述固定板(39)、转动板(40)和三角形转板(41)的表面均设有字母标记(42),在所述固定板(39)上表面上设有“A”一个字母标记(42),在所述转动板(40)的上下表面上分别设有“A”、“B”两个字母标记(42),在所述三角形转板(41)的三个外表面上分别设有“A”、“B”、“C”三个字母标记(42)。

10.根据权利要求1-9任一项所述的英美文学单词学习装置的一种英美文学单词学习的教学方法,其特征在于,包括如下步骤:

步骤一、教师通过抽拉板(2)上的动词变换规则表(1)进行动词变换形式的规则讲解,可实现动词变形规则的规律化、全面化展示,有助于教师讲解动词变形规则以及学生记忆变化规则;

步骤二、当讲解完毕后将抽拉板(2)向上推动,通过限位插杆(5)插接在相对应的限位插孔(15)内将抽拉板(2)固定;

步骤三、教师通过U型滑道(10)滑动字母滑块(8),滑至字母组成槽(13)内进行动词的拼组,实现英语动词的拼写,并讲解所拼写的动词词义;

步骤四、教师使用动词进行时变换杆(26)和数个矩形转动块(22)上设置的动词进行时变换形式(27),进行讲解动词进行时的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动在动词进行时变换形式分别调整到对应的“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”的表面上;

步骤五、教师使用动词第三人称变换杆(30)和在数个矩形转动块(22)上设置动词第三人称变换形式(29),进行讲解动词第三人称变换的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动动词第三人称变换形式分别转动至“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”的表面上。

步骤六、教师使用动词过去式变换杆(28)和数个矩形转动块(22)上设置的动词过去式变换形式(27),实现动词过去式变化规律的讲解,根据变形规律单列出某个动词的具体变化,将矩形转动块转动在动词过去式变换形式分别调整到对应的“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”的表面上;

步骤七、教师讲解不规则动词的过去式和过去分词的变化时与记忆时,是通过教师与学生互动完成的,教师首先念出不规则动词的汉语意思,学生听到汉语意思挑选与该单词字母相同的字母滑块(8)并通过第二U型滑道(36)滑动至不规则动词原型槽(33)内将各个字母滑块(8)拼接成为该不规则动词,学生拼接完动词后,再将不规则动词原型槽(33)左侧的类型调节装置(32)调节该不规则动词的过去式及过去分词的变换类型,类型包括AAA、ABB、ABC、AAB、ABA,AAA,根据所拼写的动词的过去时与过去分词的变化形式,将调节装置调节在于其相对应的类型上,然后在动词过去式书写栏(34)和动词过去分词书写栏(35)上,

书写相对应的变形,最后由教师检查学生书写内容的单词拼写与单词变形是否正确,通过手动拼接的方式不仅实现了对不规则动词的背诵记忆,而且增加了不规则动词记忆的趣味性,提高了学生的学习兴趣。

## 一种英美文学单词学习装置

### 技术领域

[0001] 本发明涉及一种学习装置,尤其是涉及一种英美文学单词学习装置。

### 背景技术

[0002] 公知的,动词是语言的核心词汇,任何一种语言的掌握与运用的熟练程度,主要取决于对动词的掌握与运用的熟练程度。动词是英语中用的最多并且是最重要的一类词,它还是英语中变化形式最多的一类词。正确掌握动词的变化形式对于学好英语至关重要,因为英语的各种时态、矩形都是依靠动词的不同形式来实现的。在英语教学中,无论什么类型的考试还是实际英语交际活动,学生70%以上的错误都出在了动词的环节。

[0003] 英语动词纷繁复杂的变化形式与英语这种语言的特性有关:

[0004] (1) 首先,英语句子的谓语会随着句子时态的变化而变化,而在汉语中,动词永远不会有时间上的变化的;

[0005] (2) 其次,英语谓语动词的变化往往要随着句子主语的变化而变化,而汉语中谓语动词是不会随着主语的变化而变化的。无论主语是单数,复数概念,还是第一、第二、第三人称;

[0006] (3) 第三,汉语句子的肯定句、疑问句、否定句变化简单。而英语句子必须通过谓语动词的变化,才能变成肯定句、疑问句、否定句。

[0007] (4) 最后,英语句子的主动语态和被动语态的变化,也要通过变化谓语动词变化来实现。

[0008] 因而,要想让学生学好英语,必须教学好英语的动词,让学生能灵活应用。

[0009] 任何动词的使用都应该注意其主动式和被动式。如果是谓语动词,还应该注意时态、语态、语气和单复数,英语动词在使用中有五种基本形式,即动词原形、第三人称单数(现在式)、过去式、过去分词和现在分词。除动词原形外,其他形式均是由动词原形变化,但是针对不同的动词其他形式的变化规则不同。学生学习起来非常容易混淆,英语动词变形是英语时态部分考察时最重要的部分,在中考以及高考中都会占有很大的分值,学习以及灵活运用动词词形的变化,在英语学习中非常必要。

[0010] 英语动词的五种基本形式变化规则繁多,在英语学习中,学生总是难以掌握不规则动词的变化形式,并且涉及到考察不规则动词变化的题目失分率明显较多。究其原因,主要是学生在学习不规则动词时,因其变化规则繁多,容易记混淆,学生常常在遇到具体单词时将变化规则抛之脑后,或者记得规则在实际使用中记不准、用不正确;更为难以学习并记忆的是不规则变化的动词,不规则变化变化无常、无规律可循,只能死记硬背,而且此类语法学习枯燥乏味,难以记牢,且忘得快,学生课上会感到非常的乏味,出现注意力不集中等问题,教师在教学时也只能将变化规则或不规则变化的具体单词教给学生,实际教学中充斥着大量填鸭式教学,即大量纯粹的理论传授,导致学生在海量的理论知识中全然失去学习兴趣,目前没有提升学生学习兴趣以及增添动词变化知识趣味性的教学辅助装置,有的同学虽然花了很多时间去记,但是到考试时拼写的正确率很低。如此事倍功半,久而久之,

学生就丧失学习兴趣,使其成为学习英语的一大障碍。

[0011] 学习英语本身就不是一件轻松的事,免不了死记硬背的机械过程,然而死记硬背往往使英语学习变得枯燥、乏味,学生提不起学习兴趣,导致英语学习效果不佳。学习兴趣是学习最好的老师,在学习英语中增加英语学习的趣味性,能使整个学习过程活跃起来,当学生对学习英语产生浓厚的兴趣时,学生学习英语才变被动为主动,进而提升英语学习效果。英语动词在使用时需要根据时态、语态语法进行相应的词形变换,非常复杂,记忆困难,若是反复查找书本或者笔记,会使学生非常烦躁,学生学习兴趣不大。目前,在英语动词变形的学习中,还存在一些问题,如下:

[0012] 1、传统的英语学习十分枯燥,导致大多数学生厌倦学习英语,对英语学习没有兴趣,使得英语教学难度升高,并且英语教学的效率低下,学习效果不能令人满意,因此,目前的英语学习中急缺一种帮助加深记忆效果的趣味英语学习装置;

[0013] 2、传统的英语课堂上,都是教师通过在黑板上书写动词,以及动词变形规律,书写过程反复、枯燥,不能够吸引学生注意力,还会耗费教师的体力,采用多媒体投影教学也是填鸭式教学,不利于学生学习和记忆动词以及动词变形规律;

[0014] 3、传统教学中,学生在学习动词以及动词的词形变化时,均是由教师讲解,学生边听边记笔记,记录动词变形规律用来课后学习,但是边听边记的形式,会导致学生听讲是注意力不够集中,导致英语学习效果不佳;

[0015] 4、传统的英语学习过程中,英语动词的记忆与动词变形规律的记忆均是学生通过书本或者笔记进行死记硬背,记忆内容繁多,使英语学习时过于枯燥,学生学习兴趣不高;

[0016] 5、目前学生记忆英语单词时,大多是听过默写增加记忆效果,反复默写会浪费大量纸张,不符合当今的环保理念,并且研究表明,默写的过程过于枯燥,加深记忆的效果不明显;

[0017] 6、英语时态在英语学习中,知识分布于不同学习时期,英语的不同时态对应着动词的各个变形,学生在学习过程中不能全面性、规律性的记忆动词变形规律;

[0018] 7、为实现动词变形规律的全面性记忆与学习,学生在学习时,需要带不同时期的课本或者笔记,携带不便,翻找也会浪费大量的时间,降低学习效果;

[0019] 8、目前英语动词的记忆与动词词性的变化,还可以通过小卡片的形式进行携带与记忆,虽然便于携带,但是容易造成丢失,每个小卡片展示内容有限,并且不能更改,使用起来灵活性不高。

[0020] 目前在英语学习时,还没有一种装置能解决上述所有问题,为辅助学生学习英语,提升英语教学效果,有必要提出一种新装置,具有一定的经济价值和社会价值。

## 发明内容

[0021] 为了克服背景技术中的不足,本发明公开了一种英美文学单词学习装置,通过本发明以趣味互动游戏的形式帮助学生正确掌握动词的变化形式,实现学生对规则动词和不规则动词的变换规则学习,趣味教学寓学于乐,大大提升学生的英语学习兴趣,使学生上课更加集中注意力,课后增加训练练习机会,从而达到良好的教学效果。

[0022] 实现本发明的技术方案如下:

[0023] 一种英美文学单词学习装置,包括板体和抽拉板,在所述板体上下表面上分别设

有凹槽,在所述板体上表面的凹槽上设有U型滑道,在所述U型滑道的左侧滑道内侧间隔有序设有数个动词变换槽,在所述U型滑道中部设有数个卡放槽,在所述数个卡放槽内卡放有动词变换杆,在所述U型滑道下部滑道中部设有动词组成槽,在所述U型滑道的右侧滑道两侧间隔有序设有数个字母存放槽,在所述数个字母存放槽内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块,在所述板体下表面的凹槽上设有不规则动词练习装置,在所述板体上下表面的的凹槽上均设有与所述凹槽相适配的抽拉板,在所述板体上表面凹槽上的抽拉板表面设有动词变换规则表,在所述板体下表面凹槽上的抽拉板表面设有教学白板。

[0024] 所述的英美文学单词学习装置,所述的动词变换杆由数个矩形转动块和转杆组成,在所述数个矩形转动块中部均设有穿孔,所述转杆通过数个矩形转动块中部的穿孔穿插在数个矩形转动块中部并与数个矩形转动块间隙配合,在所述转杆的上下两端分别设有矩形卡头。

[0025] 所述的英美文学单词学习装置,所述的动词变换杆包括动词进行时变换杆、动词过去时变换杆和动词第三人称变换杆,在所述动词进行时变换杆上的数个矩形转动块外侧表面上分别标记有动词进行时变换形式,在所述动词过去时变换杆上的数个矩形转动块外侧表面上分别标记有动词过去时变换形式,在所述动词第三人称变换杆上的数个矩形转动块外侧表面上分别标记有动词第三人称变换形式。

[0026] 所述的英美文学单词学习装置,所述的动词进行时变换杆上的数个矩形转动块上动词进行时变换形式分别为“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”。

[0027] 所述的英美文学单词学习装置,所述的动词过去时变换杆上的数个矩形转动块上动词进行时变换形式分别为“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”。

[0028] 所述的英美文学单词学习装置,所述的动词第三人称变换杆上的数个矩形转动块上动词进行时变换形式分别为“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”。

[0029] 所述的英美文学单词学习装置,所述的卡放槽由数个转动槽连接成,在所述每相邻的转动槽之间设有相贯通的环形凹口,在所述上下两端的转动槽的外侧分别设有与所述动词变换杆两端的矩形卡头相适配的矩形卡口。

[0030] 所述的英美文学单词学习装置,所述的不规则动词练习装置包括类型调节装置、不规则动词原形槽、动词过去式书写栏、动词过去分词书写栏和第二U型滑道组成,在所述板体下表面的凹槽内底面上设有第二U型滑道,在所述第二U型滑道的左侧滑道两侧间隔有序数个字母存放槽,在所述数个字母存放槽内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块,在所述第二U型滑道的右侧滑道上间隔有序设有数个与所述第二U型滑道)相贯通的不规则动词原形槽,在所述数个不规则动词原形槽左侧设有数个与所述不规则动词原形槽相对应的类型调节装置,在所述数个不规则动词原形槽右侧设有数个与所述不规则动词原型槽相对应的动词过去式书写栏,在所述数个动词过去式书写栏右侧设有数个与所述动词过去式书写栏相对应的动词过去分词书写栏。

[0031] 所述的英美文学单词学习装置,所述的类型调节装置由三个凹槽、固定板、转动板、三角形转板和字母标记组成,在所述三个凹槽内依次分别设有固定板、转动板和三角形转板,在所述固定板、转动板和三角形转板的表面均设有字母标记,在所述固定板上表面上设有“A”一个字母标记,在所述转动板的上下表面上分别设有“A”、“B”两个字母标记,在所述三角形转板的三个外表面上分别设有“A”、“B”、“C”三个字母标记。

[0032] 所述的英美文学单词学习装置,在所述板体上下表面的凹槽的两内侧壁上分别设有滑槽,所述抽拉板通过滑槽与板体进行滑动连接,在所述凹槽两内侧壁上的滑槽上表面的上下两端和抽拉板两侧的上下两端分别设有限位插孔,所述抽拉板通过限位插杆插接在抽拉板和滑槽上的限位插孔内实现抽拉板的限位固定。

[0033] 所述的英美文学单词学习装置的一种英美文学单词学习的教学方法,包括如下步骤:

[0034] 步骤一、教师通过抽拉板上的动词变换规则表进行动词变换形式的规则讲解,可实现动词变形规则的规律化、全面化展示,有助于教师讲解动词变形规则以及学生记忆变化规则;

[0035] 步骤二、当讲解完毕后将抽拉板向上推动,通过限位插杆插接在相对应的限位插孔内将抽拉板固定;

[0036] 步骤三、教师通过U型滑道滑动滑动字母滑块,滑至字母组成槽内进行动词的拼组,实现英语动词的拼写,并讲解所拼写的动词词义;

[0037] 步骤四、教师使用动词进行时变换杆和数个矩形转动块上设置的动词进行时变换形式,进行讲解动词进行时的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动在动词进行时变换形式分别调整到对应的“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”的表面上;

[0038] 步骤五、教师使用动词第三人称变换杆和在数个矩形转动块上设置动词第三人称变换形式,进行讲解动词第三人称变换的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动动词第三人称变换形式分别转动至“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”的表面上。

[0039] 步骤六、教师使用动词过去式变换杆和数个矩形转动块上设置的动词过去式变换形式,实现动词过去式变化规律的讲解,根据变形规律单列出某个动词的具体变化,将矩形转动块转动在动词过去式变换形式分别调整到对应的“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”的表面上;

[0040] 步骤七、教师讲解不规则动词的过去式和过去分词的变化时与记忆时,是通过教师与学生互动完成的,教师首先念出不规则动词的汉语意思,学生听到汉语意思挑选与该单词字母相同的字母滑块并通过第二U型滑道滑动至不规则动词原型槽内将各个字母滑块拼接成为该不规则动词,学生拼接完动词后,再将不规则动词原型槽左侧的类型调节装置调节该不规则动词的过去式及过去分词的变换类型,类型包括AAA、ABB、ABC、AAB、ABA,AAA,根据所拼写的动词的过去时与过去分词的变化形式,将调节装置调节在于其相对应的类型上,然后在动词过去式书写栏和动词过去分词书写栏上,书写相对应的变形,最后由教师检查学生书写内容的单词拼写与单词变形是否正确,通过手动拼接的方式不仅实现了对不规则动词的背诵记忆,而且增加了不规则动词记忆的趣味性,提高了学生的学习兴趣。

[0041] 本发明的有益效果是,本发明所述的一种英美文学单词学习装置,实现动词词形变化规则的统一性、规律化展示,便于学生记忆动词变形规律,使得英语动词词形变化的记忆更加深刻,避免了传统学习时单纯依靠语法书、教材死记硬背,学习与记忆效果不佳的情况,同时能实现英语动词不规则变形规律的学习与练习,辅助学生加深记忆效果;以及在英语学习中能实现学生与学生之间的互动学习以及教师与学生之间的互动学习,辅助学生记忆动词以及动词变形规律且学习记忆过程灵活有趣,有益于大脑记忆,在有趣的学习中,能

够有效的避免传统教学中,英语动词以及动词变形的学习中的枯燥乏味,提高英语动词以及动词变形规律记忆效率,帮助学生深刻记忆并掌握动词变化形式,从而有助于学生英语能力的整体提升。

[0042] 通过在抽拉板上设置动词变换规则表,可实现动词变形规则的规律化、全面化展示,有助于教师讲解动词变形规则,避免传统英语教学中,教师在黑板上书写,书写过程反复枯燥,不能吸引学生注意力;学生也不必再课堂上记录大量的变化规则,可集中注意力在教师的讲解上,有助于提升学生课堂听讲的效果。

[0043] 通过设置限位插杆以及与其相对应的限位插孔实现抽拉板的限位固定。通过设置提手,便于整个装置的携带以及取用。

[0044] 通过设置字母存放槽、字母组成槽以及数个字母滑块,字母滑块可通过U型滑道滑动至字母组成槽内进行动词的拼组,实现英语动词的拼写,在进行拼写过程中,有助于加深学生英语动词的记忆效果,并且通过反复滑动字母滑块进行拼写英语单词,替代了传统的英语单词记忆中的默写的同时具有趣味性,有助于提升学生学习英语的兴趣,还节省大量默写时所需的纸张,符合当今的环保理念。

[0045] 通过设置动词调序槽和动词变换槽,可展示动词变形后的形态,将动词的单三形式,现在分词形式,过去式全部展示出来,便于学生学习与记忆,有助于学生学习各个动词的不同时态下的变形,使用起来具有灵活性。

[0046] 通过设置动词过去式变换杆、动词过去式变换形式、动词第三人称变换杆、动词第三人称变换形式、动词进行时变换杆、动词进行时变换形式,可实现各种动词词形变换的展示与练习。用于教师课堂讲解时,教师针对每个动词的变形进行讲解,讲解内容全面、规律,有助于学生理解,同时通过本装置的转动变换形式讲解使课堂讲解具有趣味性,能够吸引学生注意力,有助于提升教学效率;用于教师与学生之间的互动练习时,教师进行动词单词的提问默写练习,教师通过念出动词的汉语意思,学生相对应的拼写出动词原形以及三种变换形式,通过互动联系的方式可调动学生学习的积极性,同时具有乐趣,使得英语动词的记忆与变形学习在轻松愉快的环境下进行,有助于加深学生对学习英语的喜爱;还可以用于课下,学生与学生之间的互动练习,可以以比赛的形式进行,例如比谁拼写的速度更快,拼写的更为准确,使得记忆英语动词以及动词变形的过程不再枯燥乏味,具有趣味性,有益于激发学生学习英语的积极性。

[0047] 通过设置动词过去式变换杆和数个矩形转动块,在数个矩形转动块上设置动词过去式变换形式分别为“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”。可根据动词过去式变形规则进行不同动词的过去式变形展示与变形练习,例如动词work,变成过去式就是直接加ed变为worked,此时就将矩形转动块转动在动词过去式变换形式为“ed”的表面上;在以-e结尾动词后只加d,动词close变为过去式就是直接加d变为closed,此时就将矩形转动块转动在动词过去式变换形式为“d”的表面上;以辅音字母加y结尾的动词,变化规则是将y改为i再加-ed,动词study变为过去式为studied,此时就将矩形转动块转动在动词过去式变换形式为y-ied的表面上;以重读闭音节或r音节结尾且末尾只有一个辅音字母动词,变形规则是要双写末尾的辅音字母再加-ed,动词stop的过去式变形为stopped,此时就将矩形转动块转动在动词过去式变换形式为“\*ed”的表面上。

[0048] 通过设置动词第三人称变换杆和在数个矩形转动块上设置动词第三人称变换形

式分别为“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”。可根据动词第三人称的变形规则进行进行不同动词的第三人称的变形的展示与变形的练习,例如:一般情况下由动词后加直接-s构成,动词work变成第三人称单数时的形态为works,此时就将矩形转动块转动动词第三人称变换形式为“s”的表面上;以s,x,z,sh,ch以及字母o结构的动词变成第三人称单数时,需要在动词后加-es,动词guess变成第三人称单数形式为guesses,此时就将矩形转动块转动动词第三人称变换形式为“es”的表面上;以辅音字母加y结尾的动词,应将y改为i再加-es,动词fly变为第三人称单数的形式为flies,此时就将矩形转动块转动在动词第三人称变换形式为“y-ies”的表面上;另外有个别的变化不规则,如have-has,be-is,需要单独记忆,可将矩形转动块转动动词第三人称变换形式为“\*\*\*”的表面上。

[0049] 通过设置动词进行时变换杆和数个矩形转动块上设置的动词进行时变换形式“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”,可根据动词进行时的变形规则进行不同动词的进行时的变形展示与变形练习,例如一般情况下,在动词后加-ing构成,动词work变为进行时的词形为working,此时就将矩形转动块转动在动词进行时变换形式为“ing”的表面上;以不发音的e结尾的动词,去掉e,再加ing如:come变成进行时为coming,此时就将矩形转动块转动在动词进行时变换形式为“e-ing”的表面上;以重读闭音节或r音节结尾且末尾只有一个辅音字母动词,要双写末尾的辅音字母再加-ing,动词sit变成进行时为sitting,此时就将矩形转动块转动在动词进行时变换形式为“\*ing”的表面上;以字母ie结尾的动词,通常将ie改为y,再加ing,动词die变为进行时为dying,此时就将矩形转动块转动在动词进行时变换形式为“ie-y+ing”的表面上。

[0050] 通过设置不规则动词变形训练装置,学生需要先拼组出相关动词,通过类型调节装置可将该动词的变换类型进行标注,可标注显示为“AAA、ABB、ABC、AAB、ABA”五种类型,既是代表该动词原形、动词过去式、动词过去分词十分相同,变换类型判断完毕后再进行该动词原形的动词过去式和动词过去分词书写,利用拼组、分类和书写的形式,不仅加深了学生对该不规则动词的记忆,而且针对该不规则动词的过去式和过去分词进行强化有效的记忆,为学生进行不规则动词变形的学习提供了极大便利。

[0051] 通过在动词进行时变换杆前后两端设置的矩形卡头,可将动词进行时变换杆稳固的卡放在卡放槽上的矩形卡口内,便于装置的保管与取用,同时还能避免矩形转动块从动词进行时变换杆脱落导致丢失。

[0052] 本发明使得英语学习变得具有趣味性,可根据需要组成的英语动词以及英语动词的变形的拼写过程让学生进行记忆,同时可以通过一个同学提问一个同学拼写,或者老师提问,同学们拼写的形式,提升难度,可以增强记忆力,可以增加英语学习中的学生与学生,教师与学生之间的互动学习,进一步使得学生能够提升英语学习的兴趣,寓学于乐,使得英语的教学效率得到提升。

## 附图说明

[0053] 下面结合附图和实施例对本发明进一步说明。

[0054] 图1是本发明的使用状态结构示意图。

[0055] 图2是本发明的闭合状态结构示意图。

[0056] 图3是本发明的卡放槽结构示意图。

[0057] 图4是本发明的动词进行时变换杆结构示意图。

[0058] 图5是本发明的动词过去时变换杆结构示意图。

[0059] 图6是本发明的动词第三人称变换杆结构示意图。

[0060] 图7是本发明的不规则动词变形训练装置结构示意图。

[0061] 图8是本发明的类型调节装置结构示意图。

[0062] 图中:1.动词变换规则表,2.抽拉板,3.动词调序槽,4.动词变换槽,5.限位插杆,6.滑槽,7.凹槽,8.字母滑块,9.字母存放槽,10.U型滑道,11.卡放槽,12.动词变换杆,13.动词组成槽,14.连接槽,15.限位插孔,16.板体,17.提手,18.矩形卡口,19.环状凹口,20.转动槽,21.矩形卡头,22.矩形转动块,23.动词进行时变换形式,24.穿孔,25.转杆,26.动词进行时变换杆,27.动词过去时变换形式,28.动词过去时变换杆,29.动词第三人称变换形式,30.动词第三人称变换杆,31.教学白板,32.类型调节装置,33.不规则动词原型槽,34.动词过去式书写栏,35.动词过去分词书写栏,36.第二U型滑道,37.置物槽,38.凹槽,39.固定板,40.转动板,41.三角形转板,42.字母标记。

## 具体实施方式

[0063] 现在结合附图对本发明作进一步详细的说明。这些附图均为简化的示意图,仅以示意方式说明本发明的基本结构,因此其仅显示与本发明有关的构成。

[0064] 结合附图1~8所给出的英美文学单词学习装置,在所述板体16上下表面上分别设有凹槽7,在所述板体16上表面的凹槽7上设有U型滑道10,在所述U型滑道10的左侧滑道内侧间隔有序设有数个动词变换槽4,在所述U型滑道10的左侧滑道上端设有动词调序槽3,所述U型滑道10右侧滑道内侧的数个动词变换槽4通过连接槽14与U型滑道10贯通连接,在所述U型滑道10中部设有数个卡放槽11,在所述数个卡放槽11内卡放有动词变换杆12,所述的动词变换杆12由数个矩形转动块22和转杆25组成,在所述数个矩形转动块22中部均设有穿孔24,所述转杆25通过数个矩形转动块22中部的穿孔24穿插在数个矩形转动块22中部并与数个矩形转动块22间隙配合,在所述转杆25的上下两端分别设有矩形卡头21,所述的动词变换杆12包括动词进行时变换杆26、动词过去时变换杆28和动词第三人称变换杆30,在所述动词进行时变换杆26上的数个矩形转动块22外侧表面上分别标记有动词进行时变换形式23,在所述动词过去时变换杆28上的数个矩形转动块22外侧表面上分别标记有动词过去时变换形式27,在所述动词第三人称变换杆30上的数个矩形转动块22外侧表面上分别标记有动词第三人称变换形式29,所述的动词进行时变换杆26上的数个矩形转动块22上动词进行时变换形式23分别为“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”,所述的动词过去时变换杆28上的数个矩形转动块22上动词过去时变换形式27分别为“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”,所述的动词第三人称变换杆30上的数个矩形转动块22上动词过去时变换形式29分别为“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”,所述的卡放槽11由数个转动槽20连接成,在所述每相邻的转动槽20之间设有相贯通的环形凹口19,在所述上下两端的转动槽20的外侧分别设有与所述动词变换杆12两端的矩形卡头18相适配的矩形卡口18,在所述U型滑道10下部滑道中部设有动词组成槽13,在所述U型滑道10的右侧滑道两侧间隔有序设有数个字母存放槽9,在所述数个字母存放槽9内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块8,在所述板体16下表面的凹槽7上设有不规则动词练习装置,所述的不规则动词练习装置包括类型调节装置32、不规

则动词原形槽33、动词过去式书写栏34、动词过去分词书写栏35和第二U型滑道36组成,在所述板体16下表面的凹槽7内底面上设有第二U型滑道36,在所述第二U型滑道36的左侧滑道两侧间隔有序数个字母存放槽9,在所述数个字母存放槽9内分别存放有标记有二十六个英文字母的字母滑块8,在所述第二U型滑道36的右侧滑道上间隔有序设有数个与所述第二U型滑道36相贯通的不规则动词原形槽33,在所述数个不规则动词原形槽33左侧设有数个与所述不规则动词原形槽33相对应的类型调节装置32,所述的类型调节装置32由三个凹槽38、固定板39、转动板40、三角形转板41和字母标记42组成,在所述三个凹槽38内依次分别设有固定板39、转动板40和三角形转板41,在所述固定板39、转动板40和三角形转板41的表面均设有字母标记42,在所述固定板39上表面上设有“A”一个字母标记42,在所述转动板40的上下表面上分别设有“A”、“B”两个字母标记42,在所述三角形转板41的三个外表面上分别设有“A”、“B”、“C”三个字母标记42,在所述数个不规则动词原形槽33右侧设有数个与所述不规则动词原形槽33相对应的动词过去式书写栏34,在所述数个动词过去式书写栏34右侧设有数个与所述动词过去式书写栏34相对应的动词过去分词书写栏35,进一步的,为了便于学生书写,所述的动词过去式书写栏34和动词过去分词书写栏35均为书写白板,在所述板体16下表面的凹槽7内底面下侧设有置物槽37,在所述置物槽37内放置有白板笔,在所述板体16上下表面的的凹槽7上均设有与所述凹槽7相适配的抽拉板2,在所述板体16上凹槽7的两内侧壁上分别设有滑槽6,所述抽拉板2通过滑槽6与板体16进行滑动连接,在所述凹槽7两内侧壁上的滑槽6上表面的上下两端和抽拉板2两侧的上下两端分别设有限位插孔15,所述抽拉板2通过限位插杆5插接在抽拉板2和滑槽6上的限位插孔15内实现抽拉板2的限位固定,在所述板体16上表面凹槽7上的抽拉板2表面设有动词变换规则表1,在所述板体16下表面凹槽7上的抽拉板2表面设有教学白板31,进一步的为方便对板体16的提拿和挂放,在所述板体16上部设有提手17。

[0065] 所述的英美文学单词学习装置的一种英美文学单词学习的教学方法,包括如下步骤:

[0066] 步骤一、教师通过抽拉板2上的动词变换规则表1进行动词变换形式的规则讲解,可实现动词变形规则的规律化、全面化展示,有助于教师讲解动词变形规则以及学生记忆变化规则;

[0067] 步骤二、当讲解完毕后将抽拉板2向上推动,通过限位插杆5插接在相对应的限位插孔15内将抽拉板2固定;

[0068] 步骤三、教师通过U型滑道10滑动字母滑块8,滑至字母组成槽13内进行动词的拼组,实现英语动词的拼写,并讲解所拼写的动词词义;

[0069] 步骤四、教师使用动词进行时变换杆26和数个矩形转动块22上设置的动词进行时变换形式27,进行讲解动词进行时的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动在动词进行时变换形式分别调整到对应的“ing”、“e-ing”、“\*ing”和“ie-y+ing”的表面上;

[0070] 步骤五、教师使用动词第三人称变换杆30和在数个矩形转动块22上设置动词第三人称变换形式29,进行讲解动词第三人称变换的变化规律,然后针对每个动词的变化规律不同,将矩形转动块转动动词第三人称变换形式分别转动至“s”、“es”、“\*\*\*”和“y-ies”的表面上。

[0071] 步骤六、教师使用动词过去式变换杆28和数个矩形转动块22上设置的动词过去式变换形式27,实现动词过去式变化规律的讲解,根据变形规律单列出某个动词的具体变化,将矩形转动块转动在动词过去式变换形式分别调整到对应的“ed”、“d”、“\*ed”和“y-ied”的表面上;

[0072] 步骤七、教师讲解不规则动词的过去式和过去分词的变化时与记忆时,是通过教师与学生互动完成的,教师首先念出不规则动词的汉语意思,学生听到汉语意思挑选与该单词字母相同的字母滑块8并通过第二U型滑道36滑动至不规则动词原型槽33内将各个字母滑块8拼接成为该不规则动词,学生拼接完动词后,再将不规则动词原型槽33左侧的类型调节装置32调节该不规则动词的过去式及过去分词的变换类型,类型包括AAA、ABB、ABC、AAB、ABA,AAA,根据所拼写的动词的过去时与过去分词的变化形式,将调节装置调节在于其相对应的类型上,然后在动词过去式书写栏34和动词过去分词书写栏35上,书写相对应的变形,最后由教师检查学生书写内容的单词拼写与单词变形是否正确,通过手动拼接的方式不仅实现了对不规则动词的背诵记忆,而且增加了不规则动词记忆的趣味性,提高了学生的学习兴趣。

[0073] 实施本发明所述的英美文学单词学习装置,在进行动词变换的学习过程中,由于动词的变换种类较多,变换规则会根据动词的不同产生不同的变换方式,而现如今针对动词的变换形式往往是通过死记硬背的方式进行记忆,背诵起来十分困难,学习效率不高;

[0074] 通过本装置进行动词变换形式时,老师先通过抽拉板2上的动词变换规则表1进行动词变换形式的规则讲解,当讲解完毕后将抽拉板2向上推动,通过限位插杆5插接在相对应的限位插孔15内实现对抽拉板2的限位固定,在针对动词进行时的变换形式学习,老师可先将动词进行时变换杆26卡放在数个动词变换槽4右侧的卡放槽11内,通过动词进行时变换杆26前后两端的矩形卡头21可稳固的卡放在卡放槽11上的矩形卡口18内,进行动词进行时变换练习前,老师可先进行动词单词的提问默写练习,老师通过念出动词的汉语意思,学生在字母存放槽9内选出该动词的各个字母滑块8并通过U性滑道10滑动至字母组成槽13内进行动词的拼组,动词拼组完成后再提供过动词调序槽3将动词移动至动词变换槽4内,依次拼组成数个动词后,学生根据各个动词的不同转动动词进行时变换杆26上的矩形转动块22,选择与改动词单词相适配的矩形转动块22外侧面上的动词进行时变换形式27,例如动词“sit”,转动矩形转动块22上的动词进行时变换形式27到“\*ing”,既是表示“sit”这个动词需要双写“t”再加“ing”,相应的“ing”表示为直接加“ing”,“e-ing”表示为去掉字母“e”直接加“ing”,“ie-y+ing”表示变字母“ie”为“y”再加“ing”,学生可轻松方便的选择各个动词进行时的变换形式,从而实现对各个动词进行时的转换,教师也可直观有效的观察到学生的变换形式,从而进行该动词变形形式后的批注讲解;

[0075] 针对动词过去时的变换学习,教师可将动词过去时变换杆28移动至靠近动词变换槽4的卡放槽11内进行动词过去时的变换学习,例如动词“like”,转动矩形转动块22上的动词过去时变换形式27到“d”,既是表示“like”这个动词直接加“d”,相应的“ed”表示为直接加“ed”,“\*ed”表示为双写动词末尾字母加“ed”,“y-ed”表示为变“y”为“i”再加“ed”;

[0076] 针对动词第三人称的变换学习时,教师可将动词第三人称变换杆30移动至靠近动词变换槽4的卡放槽11内进行动词过去时的变换学习,例如动词“fly”,转动矩形转动块22上的动词第三人称变换形式29到“y-es”,既是表示“fly”这个动词需要变“y”为“i”再加

“es”，相应的“s”表示为直接加“s”，“es”表示为直接加“es”，“\*\*\*”则表示为针对一些特殊动词的不规则第三人称单数变换，如“have”变为“has”、“do”变为“does”、“are”变为“is”；

[0077] 通过上述动词三种形式的变换学习，不仅能够对学生的单词记忆提供帮助，而且还可对各个单词不同的变换形式进行强化记忆，通过滑动、转动、拼组的形式实现学生的动手学习，规避了传统的死记硬背式的乏味学习；

[0078] 而在进行不规则动词的过去式和过去分词学习时，由于其变换没有规则，因此则需要学生死记硬背，然而在记忆学习过程中往往是学生通过反复的读写来加强记忆，学习方法枯燥，效率不高，而采用本发明中的不规则动词练习装置进行学习时，老师或其他学生配合念出不规则动词的汉语意思，学生听到汉语意思挑选与该单词字母相同的字母滑块8并通过第二U型滑道36滑动至不规则动词原型槽33内将各个字母滑块8拼接成为该不规则动词，通过手动拼接的方式不仅实现了对不规则动词的背诵记忆，而且增加了不规则动词记忆的趣味性，提高了学生的学习兴趣；

[0079] 当学生将数个不规则动词在不规则动词原型槽33内拼接组成完毕后，学生通过不规则动词原型槽33左侧的类型调节装置32调节该不规则动词的过去式及过去分词的变换类型，其注解标注的方法为：不规则动词的变换类型分为五种，即AAA、ABB、ABC、AAB、ABA，AAA既是代表该不规则动词的动词原形、动词过去式和动词过去分词均相同；ABB既是代表该不规则动词的动词过去式和动词过去分词相同，与动词原形不同；由上述可知ABC、AAB和ABA所代表的的意思，例如，当拼接组成的不规则动词为“bring”时，转动与该动词原型槽33相对应的类型调节装置32，分别将第二凹槽7内的转动板40转动至字母标记42为B，将第三凹槽7内的三角形转板41转动至字母标记42为B，让该类型调节装置32显示为ABB；

[0080] 当学生对该不规则动词的变换类型判断完毕后，依照判断结构在动词过去式书写栏34和动词过去分词书写栏35上书写出该不规则动词的两种类型，书写完毕后再由老师或其他学生进行判定讲解，从而通过趣味游戏的模式实现对不规则动词的记忆学习；

[0081] 本发明所述的一种英美文学单词学习装置，实现动词词形变化规则的统一性、规律化展示，便于学生记忆动词变形规律，使得英语动词词形变化的记忆更加深刻，避免了传统学习时单纯依靠语法书、教材死记硬背，学习与记忆效果不佳的情况，同时能实现英语动词不规则变形规律的学习与练习，辅助学生加深记忆效果；帮助学生深刻记忆并掌握动词变化形式，从而有助于学生英语能力的整体提升。

[0082] 以上述依据本发明的理想实施例为启示，通过上述的说明内容，本领域技术人员完全可以在不偏离本项发明技术思想的范围内，进行多样的变更以及修改。本项发明的技术性范围并不局限于说明书上的内容，必须要根据权利要求范围来确定其技术性范围。

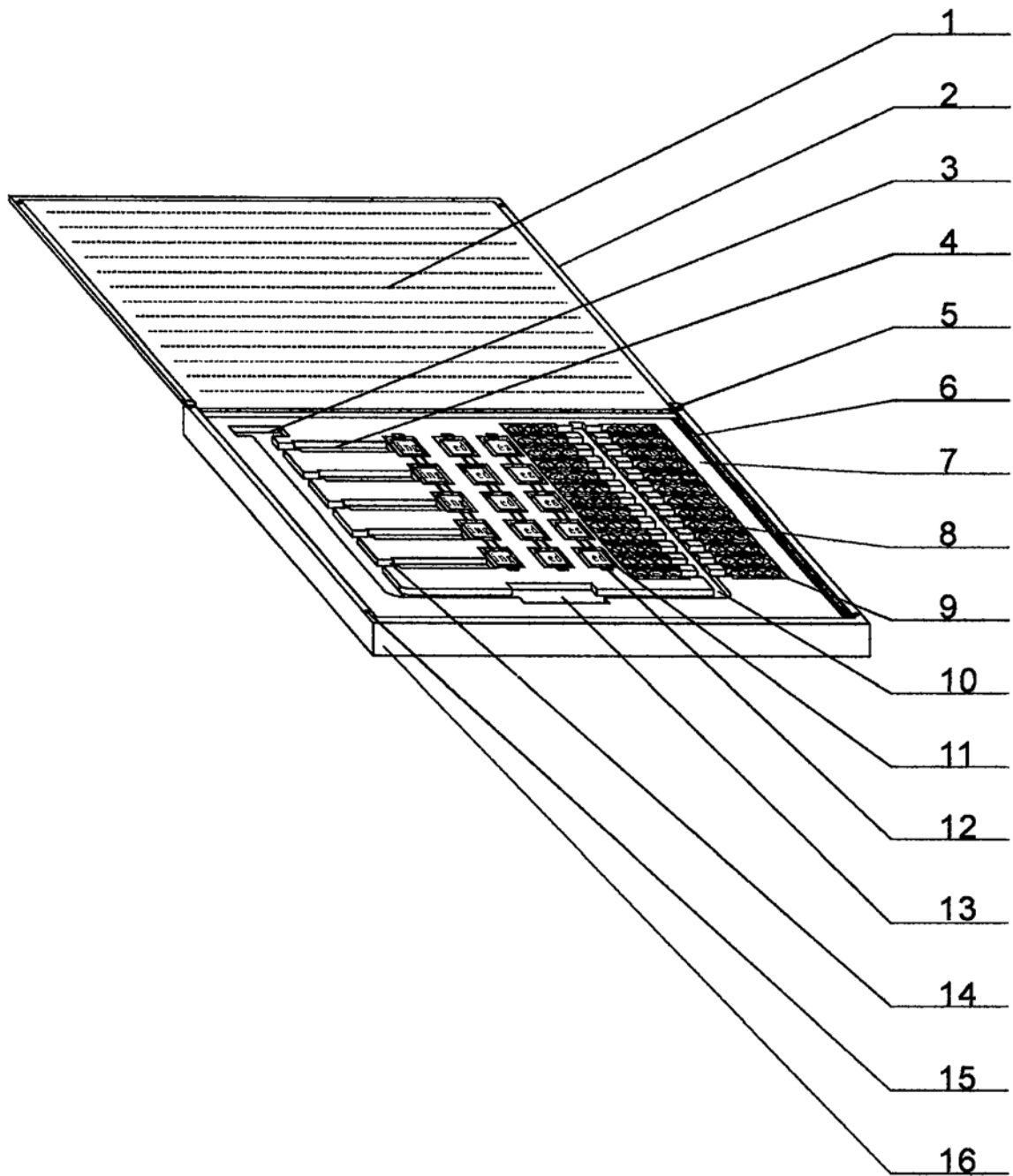


图1

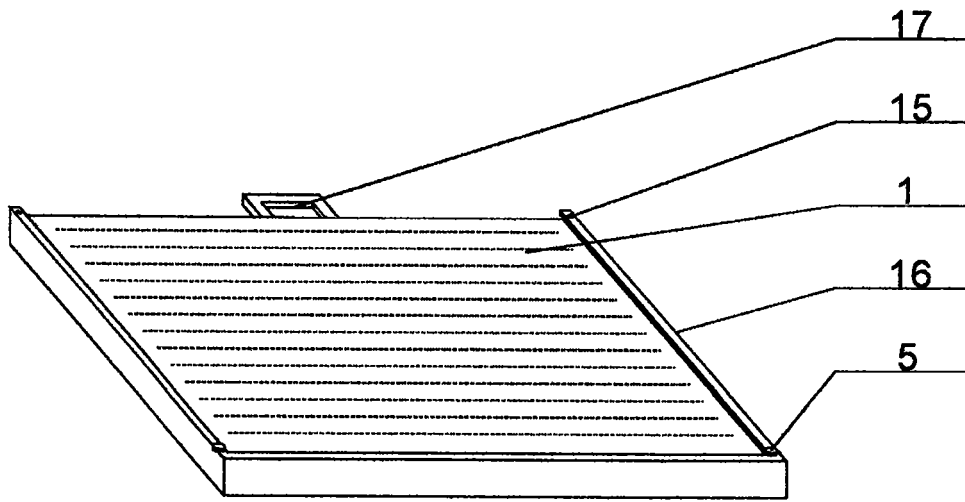


图2

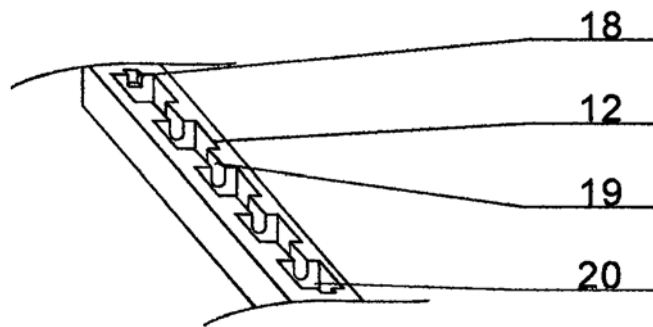


图3

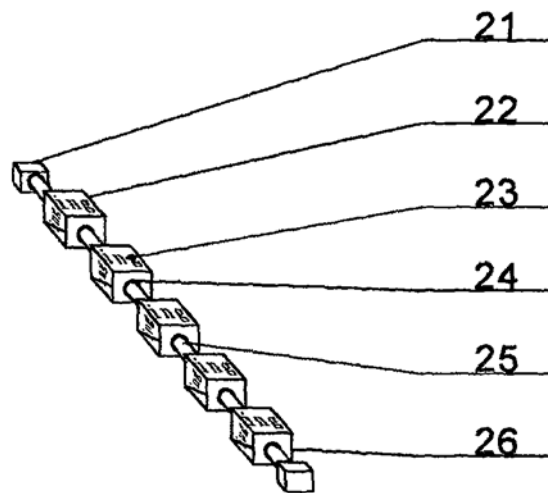


图4

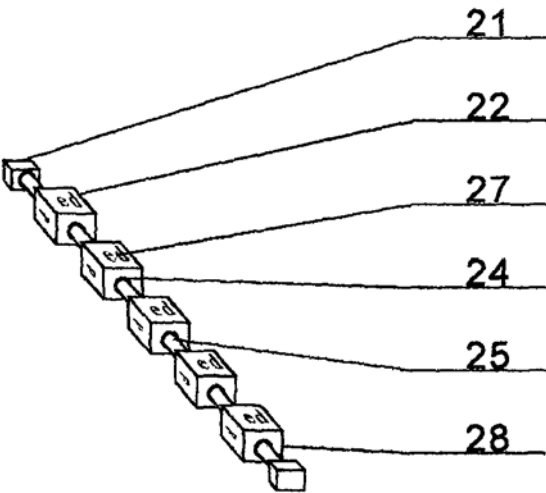


图5

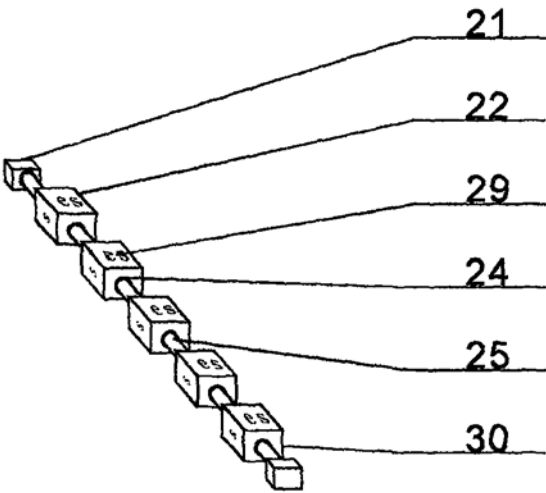


图6

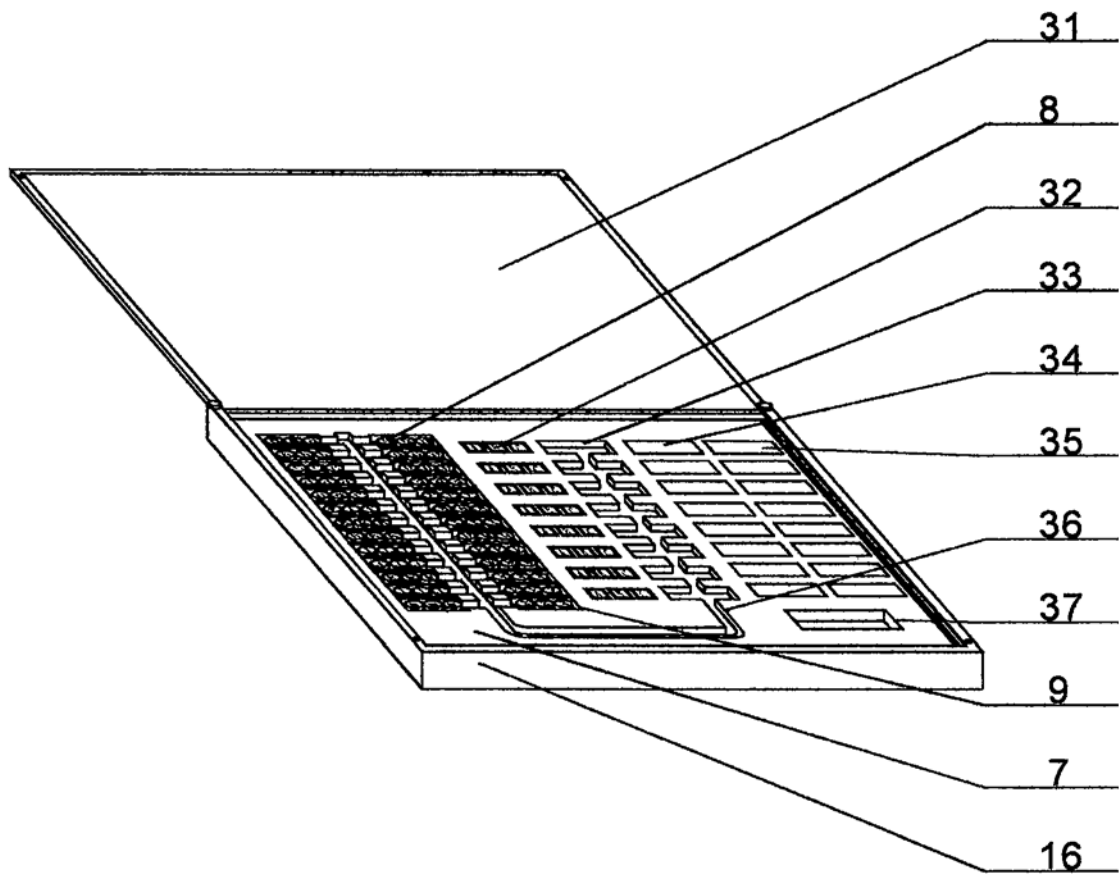


图7

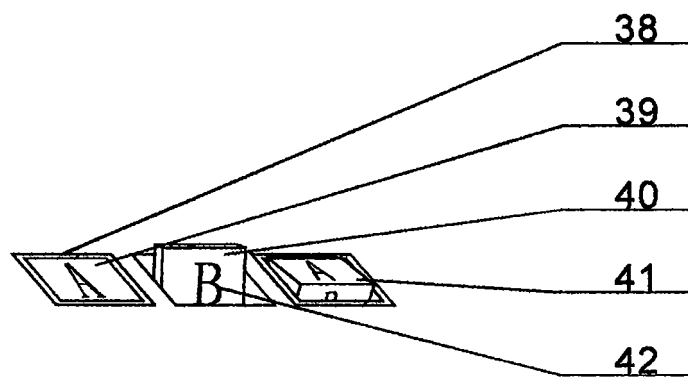


图8