



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 222237019 U

(45) 授权公告日 2024. 12. 27

(21) 申请号 202421007920.1

(22) 申请日 2024.05.10

(73) 专利权人 贾芸千千

地址 831100 新疆维吾尔自治区昌吉回族
自治州延安北路237号团结大院12号
楼3单元402室

(72) 发明人 贾芸千千

(74) 专利代理机构 北京博识智信专利代理事务
所(普通合伙) 16067

专利代理师 王广涛

(51) Int. Cl.

A47B 3/06 (2006.01)

A47B 97/04 (2006.01)

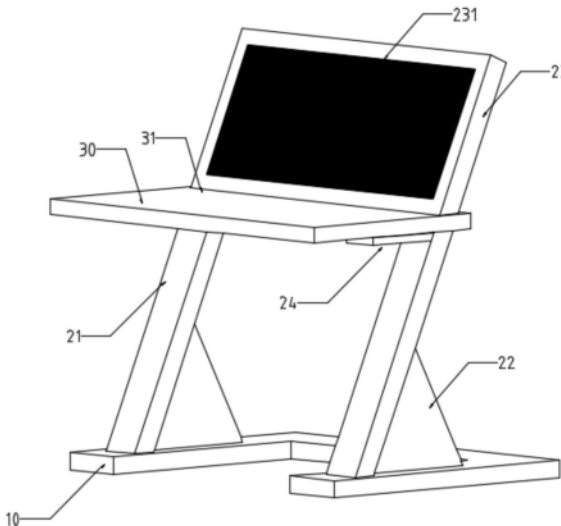
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种组装式学习桌

(57) 摘要

本实用新型公开一种组装式学习桌,包括底座、桌腿组件和桌面板;底座的左右侧均贯穿设有插槽,包括第一插槽和第二插槽;桌腿组件包括两侧桌腿及其加强连接件和连接两侧桌腿的延伸面板,两侧桌腿倾斜设置,其底端设有第一插块,加强连接件位于底座和桌腿之间,其底端设有第二插块,延伸面板的中心设有黑板,其与两侧桌腿的连接处分别插接有托板;桌面板上靠近其顶部贯穿设有第三插槽,桌面板通过第三插槽套接于延伸面板,并由托板支撑。本实用新型的有益效果:该组装式学习桌具有结构简单、组装便捷、功能多样等优点,能够满足用户多样化的需求,提高学习和工作的效率。



1. 一种组装式学习桌,其特征在于:包括底座、桌腿组件和桌面板;

所述底座的左右侧均贯穿设有插槽,包括第一插槽和第二插槽;

所述桌腿组件包括两侧桌腿及其加强连接件和连接两侧桌腿的延伸面板,两侧所述桌腿倾斜设置,其底端设有与所述第一插槽插接的第一插块,所述加强连接件位于所述底座和桌腿之间,其底端设有与所述第二插槽插接的第二插块,所述延伸面板的中心设有黑板,其与两侧所述桌腿的连接处分别插接有托板;

所述桌面板上靠近其顶部贯穿设有第三插槽,所述桌面板通过所述第三插槽套接于所述延伸面板,并由所述托板支撑。

2. 根据权利要求1所述的一种组装式学习桌,其特征在于:所述底座呈n型结构。

3. 根据权利要求1所述的一种组装式学习桌,其特征在于:所述加强连接件与所述桌腿为一体式结构。

4. 根据权利要求1所述的一种组装式学习桌,其特征在于:所述组装式学习桌采用木质材料或硬塑料制成。

一种组装式学习桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及学习用品领域,具体为一种组装式学习桌。

背景技术

[0002] 学习桌作为学生或工作人员的主要学习工具,其结构的稳定性和使用的便捷性对于提高学习和工作效率至关重要。然而,现有的学习桌大多采用固定式结构设计,不便于组装和拆卸,且功能较为单一,不能满足用户多样化的需求。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种组装式学习桌,以解决现有学习桌不便于组装与拆卸、功能单一的问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型采用以下技术方案:

[0005] 一种组装式学习桌,包括底座、桌腿组件和桌面板;

[0006] 所述底座的左右侧均贯穿设有插槽,包括第一插槽和第二插槽;

[0007] 所述桌腿组件包括两侧桌腿及其加强连接件和连接两侧桌腿的延伸面板,两侧所述桌腿倾斜设置,其底端设有与所述第一插槽插接的第一插块,所述加强连接件位于所述底座和桌腿之间,其底端设有与所述第二插槽插接的第二插块,所述延伸面板的中心设有黑板,其与两侧所述桌腿的连接处分别插接有托板;

[0008] 所述桌面板上靠近其顶部贯穿设有第三插槽,所述桌面板通过所述第三插槽套接于所述延伸面板,并由所述托板支撑。

[0009] 进一步的,所述底座呈n型结构。

[0010] 进一步的,所述加强连接件与所述桌腿为一体式结构。

[0011] 进一步的,所述组装式学习桌采用木质材料或硬塑料制成。

[0012] 本实用新型的有益效果:

[0013] 1.通过插槽与插块的插接方式,实现了学习桌的快速组装与拆卸,方便用户搬运和存储;

[0014] 2.延伸面板上的黑板设计增加了学习桌的功能性,满足用户多样化的需求;

[0015] 3.底座的n型结构设计稳固且节省材料,方便用户搬动学习桌;

[0016] 4.采用木质材料或硬塑料制成,既美观又耐用,同时符合环保要求。

附图说明

[0017] 图1为本实用新型一种组装式学习桌的结构图(一);

[0018] 图2为本实用新型一种组装式学习桌的结构图(二);

[0019] 图3为本实用新型一种组装式学习桌的结构图(三)。

具体实施方式

[0020] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。通常在此处附图中描述和示出的本实用新型实施例的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。

[0021] 在本实用新型实施例的描述中,需要说明的是,若出现术语“中心”、“上”、“下”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,或者是该实用新型产品使用时惯常摆放的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。此外,术语“第一”、“第二”、“第三”等仅用于区分描述,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0022] 此外,若出现术语“水平”、“竖直”、“悬垂”等术语并不表示要求部件绝对水平或悬垂,而是可以稍微倾斜。如“水平”仅仅是指其方向相对“竖直”而言更加水平,并不是表示该结构一定要完全水平,而是可以稍微倾斜。

[0023] 在本实用新型实施例的描述中,“多个”代表至少2个。

[0024] 在本实用新型实施例的描述中,还需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,若出现术语“设置”、“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,也可以是电连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言,可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0025] 实施例:

[0026] 如图1、2所示,本发明的组装式学习桌包括底座10、桌腿组件和桌面板30;

[0027] 底座10呈n型结构,左右侧均贯穿设有第一插槽11和第二插槽12;

[0028] 桌腿组件包括两侧桌腿21及其加强连接件22和连接两侧桌腿21的延伸面板23,两侧桌腿21的底端设有与第一插槽11插接的第一插块211,加强连接件22的底端设有与第二插槽12插接的第二插块221,延伸面板23的中心设有黑板231,其与两侧桌腿21的连接处分别插接有托板24;

[0029] 桌面板30上靠近其顶部贯穿设有第三插槽31,桌面板30通过第三插槽31套接于延伸面板23,并由托板24支撑。

[0030] 在实际使用中,用户只需将两侧桌腿21的第一插块211插入底座10的第一插槽11中,将加强连接件22的第二插块221插入底座10的第二插槽12中,即可完成桌腿组件与底座10的组装,然后,将桌面板30通过第三插槽31套接于延伸面板23上,由托板24支撑即可,整个组装过程简单快捷,无需使用复杂的工具或技能,同时,用户可依次将桌面板30和托板24取出,这样,原先的学习桌变成单独的小黑板使用,全部结构均是活接,随时都可以组装和拆卸。

[0031] 此外,本发明的学习桌可以根据用户的实际需求进行个性化定制,例如,可以更换不同材质的桌面板,以满足用户对美观和实用的不同需求,同时,延伸面板上的黑板也可以根据需要进行更换或升级,增加学习桌的功能性和趣味性。

[0032] 综上所述,该组装式学习桌具有结构简单、组装便捷、功能多样等优点,能够满足

用户多样化的需求,提高学习和工作的效率。

[0033] 以上对本实用新型及其实施方式进行了描述,这种描述没有限制性,附图中所示的也只是本实用新型的实施方式之一,实际的结构并不局限于此。总而言之如果本领域的普通技术人员受其启示,在不脱离本实用新型创造宗旨的情况下,不经创造性的设计出与该技术方案相似的结构方式及实施例,均应属于本实用新型的保护范围。

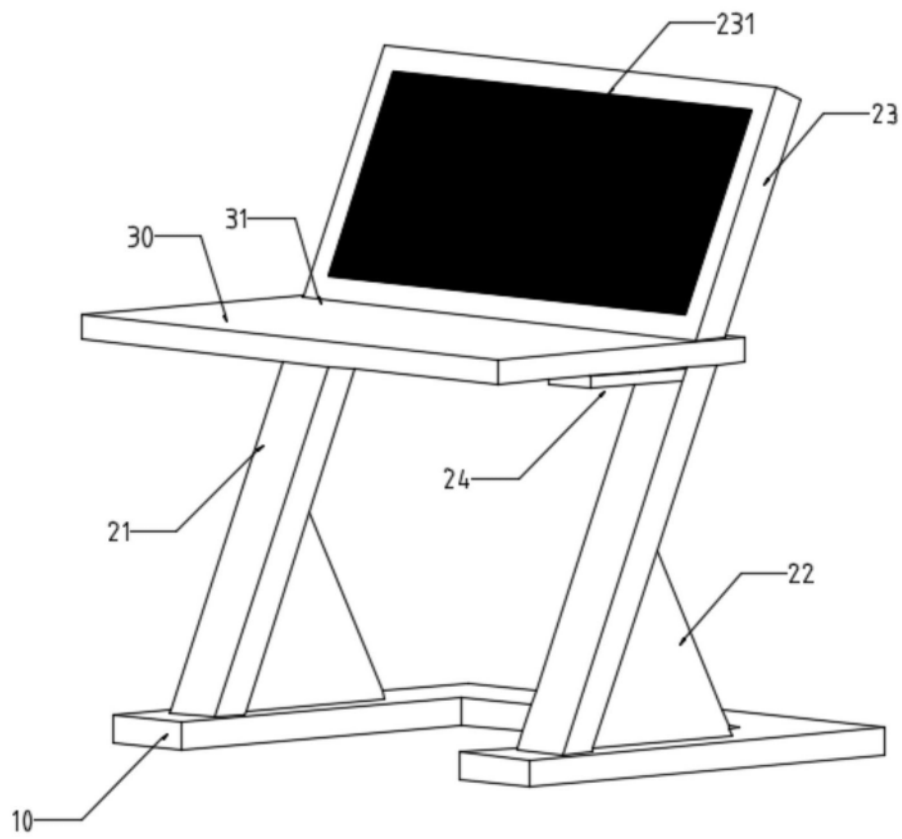


图1

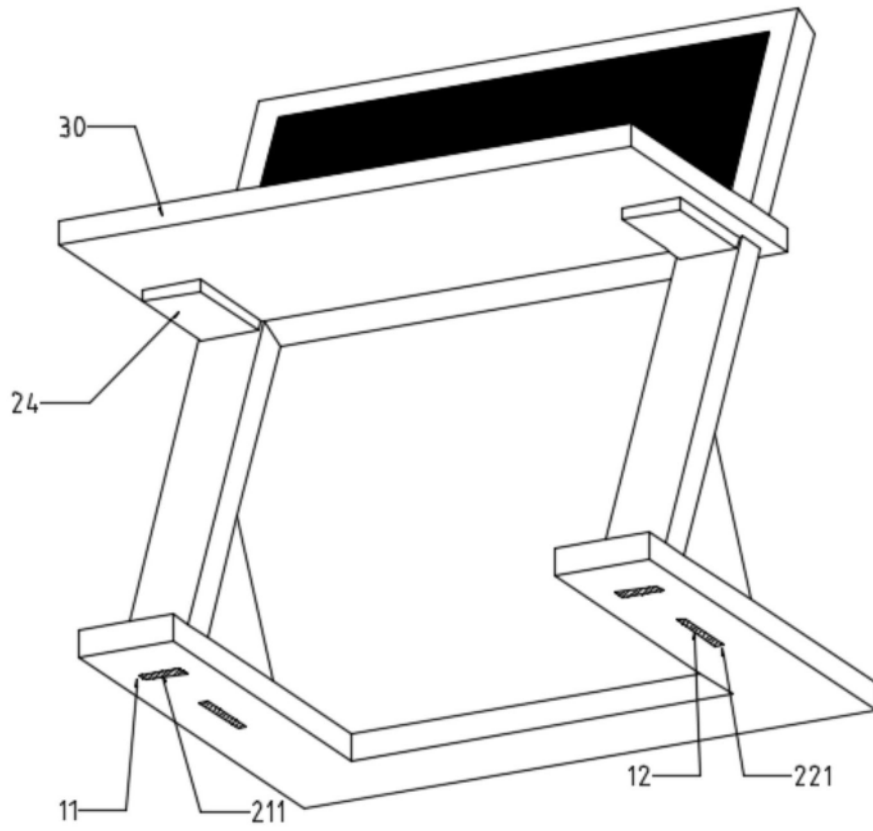


图2

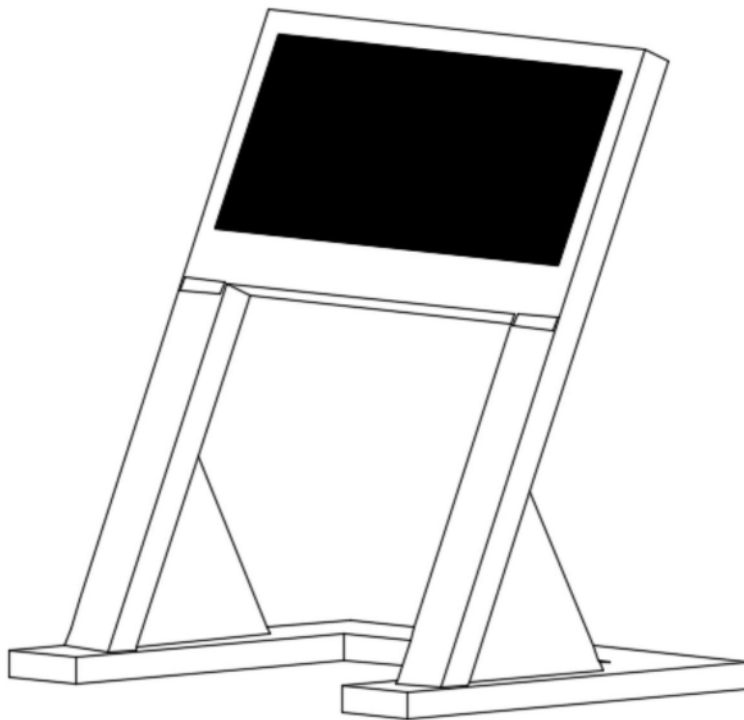


图3