



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 215679752 U

(45) 授权公告日 2022. 01. 28

(21) 申请号 202121813282.9

(22) 申请日 2021.08.05

(73) 专利权人 江西现代职业技术学院

地址 330000 江西省南昌市高新技术开发
区瑶湖大道338号

(72) 发明人 魏斯群

(74) 专利代理机构 南昌贤达专利代理事务所
(普通合伙) 36136

代理人 金一娴

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

A47B 57/58 (2006.01)

A47B 96/02 (2006.01)

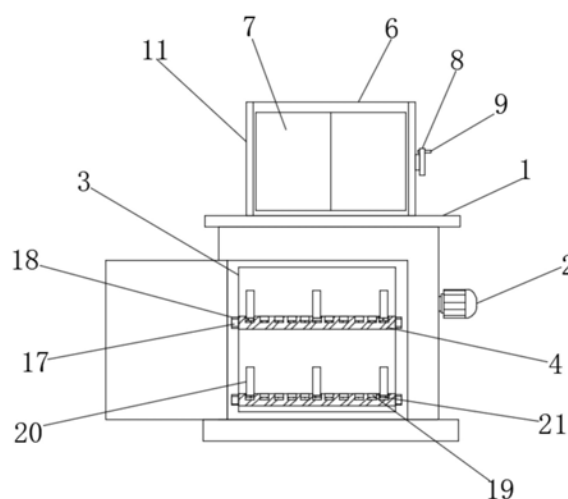
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种大学生就业指导教学辅助设备

(57) 摘要

本实用新型涉及教学辅助设备技术领域,且公开了一种大学生就业指导教学辅助设备,包括操作架,所述操作架一侧上方固定设置有伺服电机,操作架另一侧固定安装有存放箱,存放箱内部滑动设置有放置板,操作架顶端内部开设有收纳槽,收纳槽内部滑动设置有固定架,固定架内部转动设置有教学板,本实用新型,通过启动伺服电机带动双向丝杆转动,从而带动了活动块逐渐闭合使得支撑杆将固定架上顶出,通过将限位块拔出限位孔然后转动旋转盘带动教学板进行转动,这样便于满足人们对教学板不同的角度,通过控制伺服电机反转带动固定架回缩到收纳槽内部,这样不仅减小了占用面积,还对教学板起到很好的保护效果。



1. 一种大学生就业指导教学辅助设备,包括操作架(1),其特征在于:所述操作架(1)一侧上方固定设置有伺服电机(2),操作架(1)另一侧固定安装有存放箱(3),存放箱(3)内部滑动设置有放置板(4),操作架(1)顶端内部开设有收纳槽(5),收纳槽(5)内部滑动设置有固定架(6),固定架(6)内部转动设置有教学板(7),固定架(6)一侧转动设置有与教学板(7)连接的旋转盘(8),旋转盘(8)表面滑动贯穿设置有限位块(9),固定架(6)表面环形开设有与限位块(9)相匹配的限位孔(10)。

2. 根据权利要求1所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述固定架(6)两侧固定安装有导向块(11),收纳槽(5)内部开设有与导向块(11)相匹配的导向槽(12)。

3. 根据权利要求1所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述收纳槽(5)内侧底部开设有活动槽(13),活动槽(13)内部滑动安装有活动块(14),活动块(14)顶部转动设置有与固定架(6)底部转动连接的支撑杆(15)。

4. 根据权利要求3所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述活动槽(13)内部转动设置有与活动块(14)螺纹连接的双向丝杆(16),双向丝杆(16)一端与伺服电机(2)连接。

5. 根据权利要求1所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述放置板(4)两侧固定安装有滑块(17),存放箱(3)内部两侧开设有与滑块(17)相匹配的滑槽(18)。

6. 根据权利要求1所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述放置板(4)表面均匀间隔开设有若干插槽(19),插槽(19)内部插接有隔板(20)。

7. 根据权利要求6所述的一种大学生就业指导教学辅助设备,其特征在于:所述隔板(20)底部与插槽(19)内部固定安装有磁铁(21),磁铁(21)的磁性相异。

一种大学生就业指导教学辅助设备

技术领域

[0001] 本实用新型属于教学辅助设备技术领域,具体为一种大学生就业指导教学辅助设备。

背景技术

[0002] 随着我国经济的快速发展,大学生就业工作虽然取得了明显成效,但就业形势依然较为严峻,大学毕业生顺利就业关系到自身的发展成才和人生价值的实现,需使用相关教学辅助设备就业指导。

[0003] 但是目前市场上的大学生就业指导教学辅助设备,大多教学展示板不便于收纳,角度调节较为不便,同时传统大学生就业指导教学辅助设备,由于就业指导教学用具较多存放起来较为麻烦,同时无法进行分开存放不便进行拿取。

发明内容

[0004] 针对上述情况,为克服现有技术的缺陷,本实用新型提供一种大学生就业指导教学辅助设备,有效的解决了目前市场上的大学生就业指导教学辅助设备,大多教学展示板不便于收纳,角度调节较为不便,同时传统大学生就业指导教学辅助设备,由于就业指导教学用具较多存放起来较为麻烦,同时无法进行分开存放不便进行拿取的问题。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种大学生就业指导教学辅助设备,包括操作架,所述操作架一侧上方固定设置有伺服电机,操作架另一侧固定安装有存放箱,存放箱内部滑动设置有放置板,操作架顶端内部开设有收纳槽,收纳槽内部滑动设置有固定架,固定架内部转动设置有教学板,固定架一侧转动设置有与教学板连接的旋转盘,旋转盘表面滑动贯穿设置有限位块,固定架表面环形开设有与限位块相匹配的限位孔。

[0006] 优选的,所述固定架两侧固定安装有导向块,收纳槽内部开设有与导向块相匹配的导向槽。

[0007] 优选的,所述收纳槽内侧底部开设有活动槽,活动槽内部滑动安装有活动块,活动块顶部转动设置有与固定架底部转动连接的支撑杆。

[0008] 优选的,所述活动槽内部转动设置有与活动块螺纹连接的双向丝杆,双向丝杆一端与伺服电机连接。

[0009] 优选的,所述放置板两侧固定安装有滑块,存放箱内部两侧开设有与滑块相匹配的滑槽。

[0010] 优选的,所述放置板表面均匀间隔开设有若干插槽,插槽内部插接有隔板。

[0011] 优选的,所述隔板底部与插槽内部固定安装有磁铁,磁铁的磁性相异。

[0012] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:

[0013] 1)、在工作中,通过启动伺服电机带动双向丝杆转动,从而带动了活动块逐渐闭合使得支撑杆将固定架上顶出,通过将限位块拔出限位孔然后转动旋转盘带动教学板进行转动,这样便于满足人们对教学板不同的角度,通过控制伺服电机反转带动固定架回缩到收

纳槽内部,这样不仅减小了占用面积,还对教学板起到很好的保护效果;

[0014] 2)、通过滑块与滑槽相互配合,便于将放置板拉出存放箱,这样便于进行放置与拿取,通过根据用具的大小调整隔板之间的间距,然后插入到插槽内部进行初步固定,通过磁铁相互吸引从而提高连接的牢固性,这样不仅更好的规划存放空间放置更多的用具,还便于对存放的用具进行分开放置,便于以后使用可以更加容易的找到。

附图说明

[0015] 附图用来提供对本实用新型的进一步理解,并且构成说明书的一部分,与本实用新型的实施例一起用于解释本实用新型,并不构成对本实用新型的限制。在附图中:

[0016] 图1为本实用新型的主视图;

[0017] 图2为本实用新型的收纳槽剖视图;

[0018] 图3为本实用新型的旋转盘立体图;

[0019] 图中:1、操作架;2、伺服电机;3、存放箱;4、放置板;5、收纳槽;6、固定架;7、教学板;8、旋转盘;9、限位块;10、限位孔;11、导向块;12、导向槽;13、活动槽;14、活动块;15、支撑杆;16、双向丝杆;17、滑块;18、滑槽;19、插槽;20、隔板;21、磁铁。

具体实施方式

[0020] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例;基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 实施例一,由图1、图2和图3给出,本实用新型包括操作架1,所述操作架1一侧上方固定设置有伺服电机2,操作架1另一侧固定安装有存放箱3,便于对教学用具进行存放,存放箱3内部滑动设置有放置板4,便于教学用具的放置,操作架1顶端内部开设有收纳槽5,收纳槽5内部滑动设置有固定架6,便于对固定架6进行收纳,固定架6内部转动设置有教学板7,固定架6一侧转动设置有与教学板7连接的旋转盘8,便于带动教学板7转动,旋转盘8表面滑动贯穿设置有限位块9,固定架6表面环形开设有与限位块9相匹配的限位孔10,通过将限位块9插入到限位孔10内部,从而对教学板7进行限位。

[0022] 实施例二,在实施例一的基础上,由图1和图2给出,固定架6两侧固定安装有导向块11,收纳槽5内部开设有与导向块11相匹配的导向槽12,通过导向块11与导向槽12相互配合,从而对固定架6上下移动起到很好的稳定作用。

[0023] 实施例三,在实施例一的基础上,由图1和图2给出,收纳槽5内侧底部开设有活动槽13,活动槽13内部滑动安装有活动块14,活动块14顶部转动设置有与固定架6底部转动连接的支撑杆15,通过活动块14移动带动支撑杆15水平或者垂直,从而带动固定架6上下移动。

[0024] 实施例四,在实施例一的基础上,由图2给出,活动槽13内部转动设置有与活动块14螺纹连接的双向丝杆16,双向丝杆16一端与伺服电机2连接,通过转动双向丝杆16从而带动活动块14在活动槽13内部闭合或者打开。

[0025] 实施例五,在实施例一的基础上,由图1给出,放置板4两侧固定安装有滑块17,存

放箱3内部两侧开设有与滑块17相匹配的滑槽18,通过滑块 17与滑槽18相互配合便于放置板4拉出存放箱3。

[0026] 实施例六,在实施例一的基础上,由图1给出,放置板4表面均匀间隔开设有若干插槽19,插槽19内部插接有隔板20,通过设置隔板20,便于对内部存放的用具进行分隔。

[0027] 实施例七,在实施例一的基础上,由图1给出,隔板20底部与插槽19 内部固定安装有磁铁21,磁铁21的磁性相异,通过磁铁21的磁性相异相吸的原理,便于对隔板20进行固定。

[0028] 工作原理:工作时,通过启动伺服电机2带动双向丝杆16转动,由于双向丝杆16与活动块14螺纹连接,从而带动了活动块14逐渐闭合,这样使得支撑杆15逐渐垂直,从而将固定架6上的教学板7顶出收纳槽5进行教学,通过外力将限位块9拔出限位孔10然后转动旋转盘8,从而带动教学板7进行转动,这样便于满足人们对教学板7不同的角度,使用完毕后通过控制伺服电机2反转,从而带动固定架6回缩到收纳槽5内部,这样不仅减小了占用面积,还对教学板7起到很好的保护效果,需要对教学用具进行存放时,通过滑块17与滑槽18相互配合,便于将放置板4拉出存放箱3,这样便于进行放置与拿取,由于存放的用具大小不一,此时可以根据用具的大小调整隔板20之间的间距,当隔板20调整到合适位置后插入到插槽19内部进行初步固定,通过磁铁21相互吸引从而提高连接的牢固性,这样不仅更好的规划存放空间放置更多的用具,还便于对存放的用具进行分开放置,便于以后使用可以更加容易的找到。

[0029] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0030] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

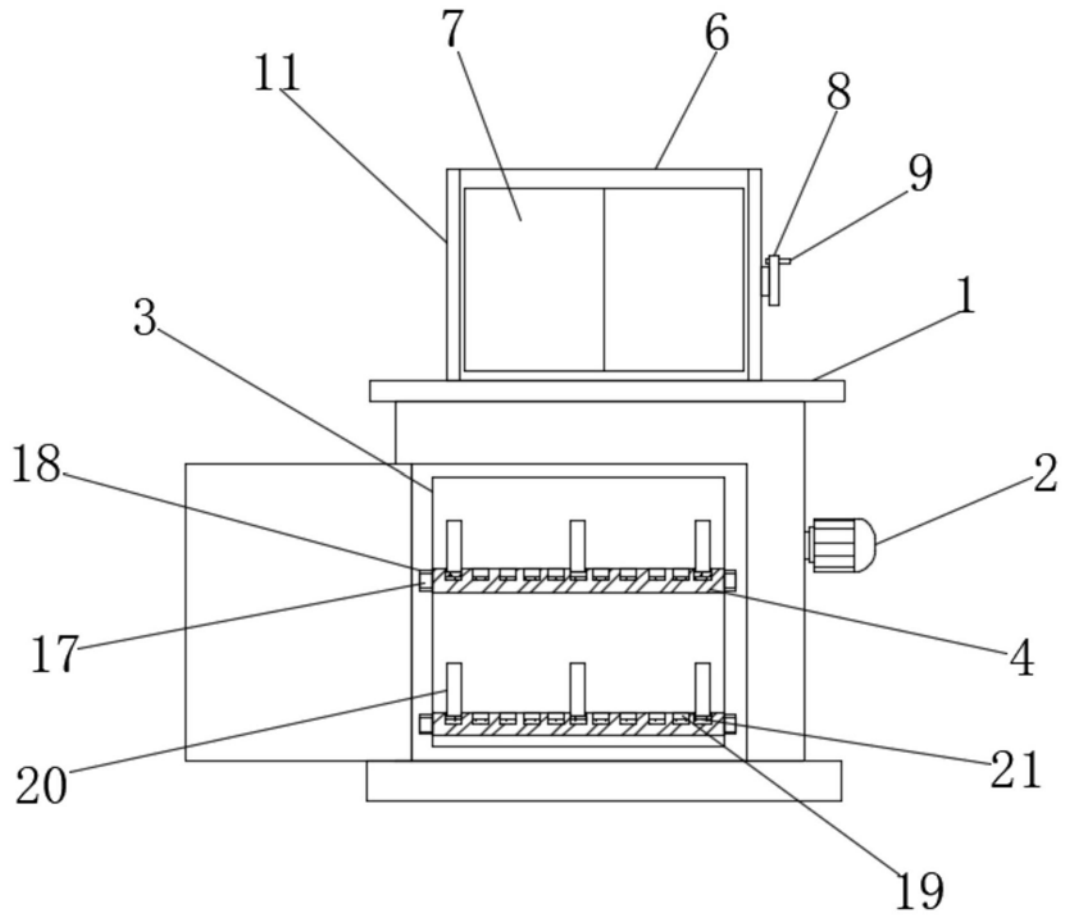


图1

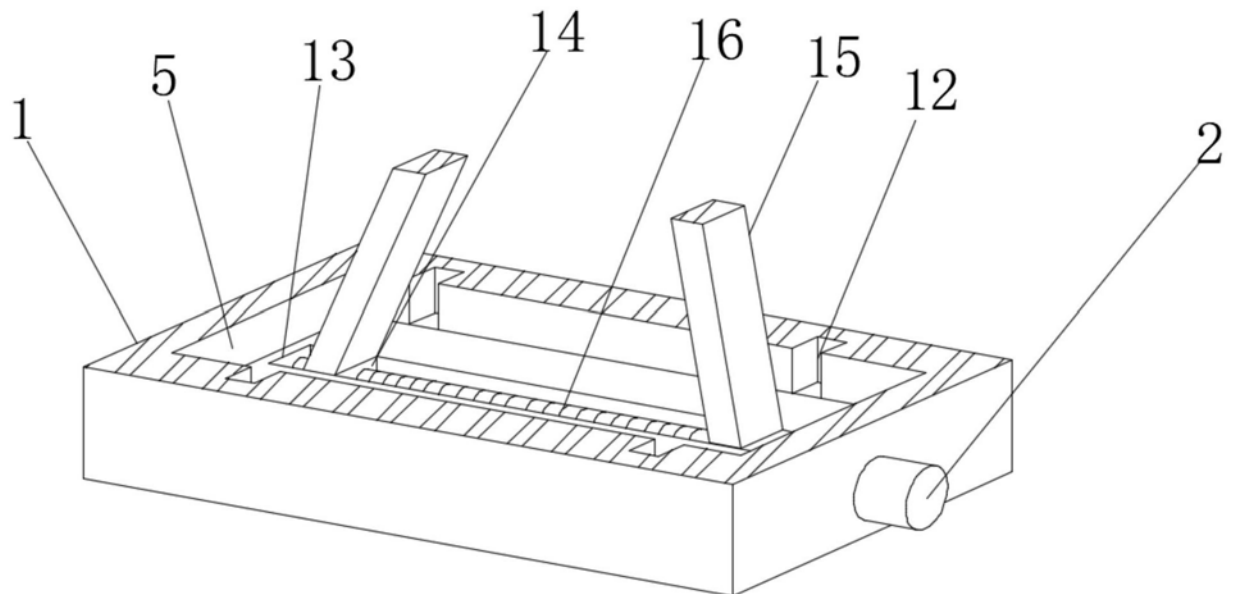


图2

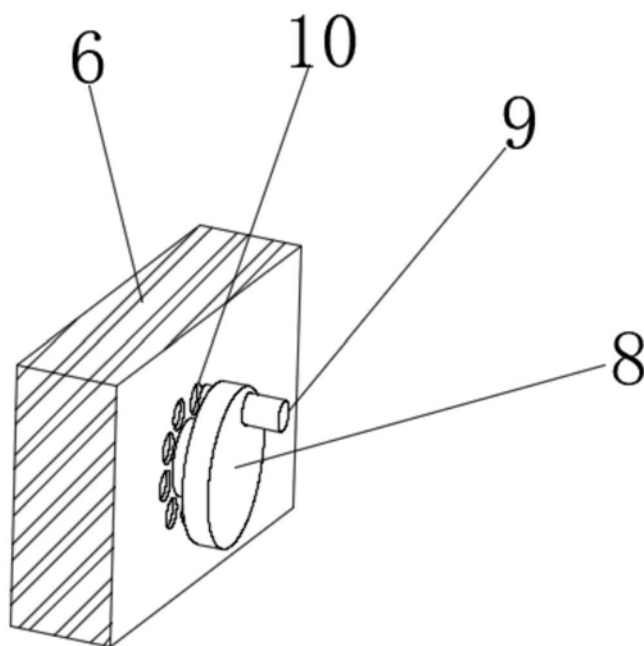


图3