



(19) 대한민국특허청(KR)
(12) 공개특허공보(A)

(11) 공개번호 10-2010-0101281
(43) 공개일자 2010년09월17일

(51) Int. Cl.

G06Q 50/00 (2006.01)

(21) 출원번호 10-2009-0019686

(22) 출원일자 2009년03월09일

심사청구일자 2009년03월09일

(71) 출원인

주식회사 해피에듀

대구 북구 읍내동 1343-3 동부빌딩 9층

(72) 발명자

남문식

대구광역시 수성구 만촌동 1046-10번지 수성2차 e
편한세상아파트 107동 1702호

(74) 대리인

손민

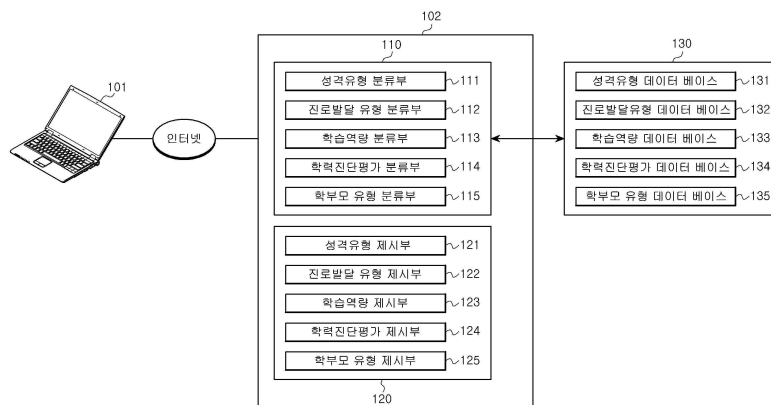
전체 청구항 수 : 총 40 항

(54) 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법

(57) 요약

본 발명은 개인의 성격 유형, 진로 발달 유형, 학습 역량, 학력 수준 및 학부모의 성격 유형, 교육 유형 등의 다양한 각도에서 개인의 학습 유형을 진단하고 그에 따른 적합한 학습 방법을 제시하는 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 관한 발명으로, 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템은 학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 포함된 데이터 베이스, 상기 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 학습 유형 분류부, 및 상기 학습 유형에 따라 서로 다른 학습 방법을 제시하는 학습 방법 제시부를 포함하여 구성된다.

대표도 - 도1a



특허청구의 범위

청구항 1

학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 포함된 데이터 베이스;

상기 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 학습 유형 분류부; 및

상기 학습 유형에 따라 서로 다른 학습 방법을 제시하는 학습 방법 제시부를 포함하여 구성됨을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 2

제 1 항에 있어서,

상기 학습 유형 검사는 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가, 및 학부모 유형 검사 중 하나 또는 둘 이상의 조합으로 이루어진 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 3

제 2 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 성격 유형 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 데이터 베이스는 개인의 성격 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 상기 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 성격을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고,

상기 학습 유형 분류부는 외향성, 개방성, 우호성 여부에 대한 조합으로 분류하며,

상기 학습 방법 제시부는 개인의 성격 유형에 따른 적합한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 4

제 2 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 진로 발달 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 데이터 베이스는 개인의 진로 발달 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 상기 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 진로 발달 유형을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고,

상기 학습 유형 분류부는 진로지향성 분류부, 직업 선호도 분류부, 및 진로 선택 합리성 분류부로 이루어지고,

상기 학습 방법 제시부는 개인의 진로 발달 유형에 적합한 학습방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 5

제 4 항에 있어서,

상기 진로지향성 분류부는 인문계열, 자연계열, 및 예체능계열 중 어느 하나로 분류하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 6

제 4 항에 있어서,

상기 직업 선호도 분류부는 관리/경영/영업 계열, 사무/금융/회계 계열, 교육/연구 계열, 문화/예술/방송 계열, 섬유 디자인/미용 계열, 법정/소방 계열, 보건/의료/사회복지 계열, 전기 및 전자/정보통신/기계/재료 계열, 건설 계열, 화학 계열, 수송/운수 계열, 식품 가공 계열, 요식/개인 서비스 계열, 및 농업/축산업/환경 계열 중 어느 하나로 분류하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 7

제 4 항에 있어서,

상기 진로 선택 합리성 분류부는 합리적 유형, 직관적 유형, 및 의존적 유형 중 어느 하나로 분류하는 것을 특

정으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 8

제 4 항에 있어서,

상기 데이터 베이스에는 희망직업, 희망대학 및 희망전공에 대한 질문이 있고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 희망직업 및 상기 희망전공에 대한 정보, 상기 희망전공이 개설된 대학에 대한 정보, 및 상기 희망대학 및 희망전공의 경쟁률을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 9

제 2 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학습 역량 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 데이터 베이스는 개인의 학습 역량을 분류하기 위한 다수의 질문과 상기 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 학습 역량을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고,

상기 학습 유형 분류부는 정서적 요소부, 학습행동 요소부, 학습전략 요소부, 학습환경 요소부로 이루어지는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 10

제 9 항에 있어서,

상기 정서적 요소부는 긍정적 자아개념, 학습동기, 학습정서 안정, 학습 집중, 발표불안, 자기반성의 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 11

제 9 항에 있어서,

상기 학습행동 요소부는 목표설정, 학습계획, 학습실천의지 및 행동, 학습실천에 대한 장애 극복의 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 12

제 9 항에 있어서,

상기 학습전략 요소부는 시간계획관리, 활동시간에 따른 학습유형, 수업관리, 시험관리, 학습기술 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 13

제 9 항에 있어서,

상기 학습환경 요소부는 물리적 환경, 사회적 환경에 방해받는 정도를 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 14

제 2 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학력 진단 평가 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 데이터 베이스는 개인의 학년에 따른 학력 진단 평가를 위한 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 과목별 다수의 객관식 또는 주관식 질문과 상기 질문에 대한 정답에 대한 데이터를 저장하고,

상기 학습 유형 분류부는 국어부, 영어부, 수학부, 과학부, 사회부로 이루어진 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 15

제 14 항에 있어서,

상기 국어부는 논리적 사고, 비판적 사고, 사실적 사고, 추리/상상적 사고 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 16

제 14 항에 있어서,

상기 영어부는 사실적 이해, 적용, 지식 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 17

제 14 항에 있어서,

상기 수학부는 계산, 문제해결, 이해 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 18

제 14 항에 있어서,

상기 과학부는 개념이해, 사고력, 응용력, 탐구 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 19

제 14 항에 있어서,

상기 사회부는 개념이해, 탐구 능력, 학습 태도를 각각 수치로 나타내고,

상기 학습 방법 제시부는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 20

제 2 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학부모 유형 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 데이터 베이스는 학부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습지도 및 양육 태도의 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 상기 질문에 대한 답변이 학부모의 어떤 유형을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고,

상기 학습 유형 분류부는 학부모의 유형을 분류하며,

상기 학습 방법 제시부는 학부모의 유형에 적합한 자녀 양육 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 시스템.

청구항 21

학습 유형 검사를 선택하는 단계;

학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 표시되는 단계;

상기 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 단계; 및

상기 학습 유형 및 상기 학습 유형에 따른 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계를 포함하여 이루어진 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 22

제 21 항에 있어서,

상기 학습 유형 검사는 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가, 및 학부모 유형 검사 중 하나 또는 둘 이상의 조합으로 이루어진 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 23

제 22 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 상기 성격 유형 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 학습 유형을 분류하는 단계는 외향성, 개방성, 우호성 여부에 대한 조합으로 분류하며,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 개인의 성격 유형에 따른 적합한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 24

제 22 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 상기 진로 발달 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 학습 유형을 분류하는 단계는 진로지향성을 분류하는 단계, 직업 선호도를 분류하는 단계 및 진로 선택 합리성을 분류하는 단계로 이루어지고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 개인의 진로 발달 유형에 적합한 학습방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 25

제 22 항에 있어서,

상기 진로지향성을 분류하는 단계는 인문계열, 자연계열, 및 예체능계열 중 어느 하나로 분류하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 26

제 22 항에 있어서,

상기 직업 선호도를 분류하는 단계는 관리/경영/영업 계열, 사무/금융/회계 계열, 교육/연구 계열, 문화/예술/방송 계열, 섬유 디자인/미용 계열, 법정/소방 계열, 보건/의료/사회복지 계열, 전기 및 전자/정보통신/기계/재료 계열, 건설 계열, 화학 계열, 수송/운수 계열, 식품 가공 계열, 요식/개인 서비스 계열, 및 농업/축산업/환경 계열 중 어느 하나로 분류하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 27

제 22 항에 있어서,

상기 진로 선택 합리성을 분류하는 단계는 합리적 유형, 직관적 유형, 및 의존적 유형 중 어느 하나로 분류하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 28

제 22 항에 있어서,

상기 학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 표시되는 단계 이전에 희망직업, 희망대학 및 희망전공에 대한 질문

이 표시되는 단계를 더 포함하고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 희망직업 및 상기 희망전공에 대한 정보, 상기 희망전공이 개설된 대학에 대한 정보, 및 상기 희망대학 및 희망전공의 경쟁률을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 29

제 22 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학습 역량 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 학습 유형을 분류하는 단계는 정서적 요소를 분류하는 단계, 학습행동 요소를 분류하는 단계, 학습전략 요소를 분류하는 단계, 학습환경 요소를 분류하는 단계를 포함하여 이루어지는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 30

제 29 항에 있어서,

상기 정서적 요소를 분류하는 단계는 긍정적 자아개념, 학습동기, 학습정서 안정, 학습 집중, 발표불안, 자기반성의 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 31

제 29 항에 있어서,

상기 학습행동 요소를 분류하는 단계는 목표설정, 학습계획, 학습실천의지 및 행동, 학습실천에 대한 장애 극복의 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 32

제 29 항에 있어서,

상기 학습전략 요소를 분류하는 단계는 시간계획관리, 활동시간에 따른 학습유형, 수업관리, 시험관리, 학습기술 수준을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 33

제 29 항에 있어서,

상기 학습환경 요소를 분류하는 단계는 물리적 환경, 사회적 환경에 방해받는 정도를 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 취약한 분야에 대한 개선 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 34

제 22 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학력 진단 평가 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 학습 유형을 분류하는 단계는 국어 능력을 분류하는 단계, 영어 능력을 분류하는 단계, 수학 능력을 분류하는 단계, 과학 능력을 분류하는 단계, 사회 능력을 분류하는 단계를 포함하여 이루어진 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 35

제 34 항에 있어서,

상기 국어 능력을 분류하는 단계는 논리적 사고, 비판적 사고, 사실적 사고, 추리/상상적 사고 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 36

제 34 항에 있어서,

상기 영어 능력을 분류하는 단계는 사실적 이해, 적용, 지식 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 37

제 34 항에 있어서,

상기 수학 능력을 분류하는 단계는 계산, 문제해결, 이해 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 38

제 34 항에 있어서,

상기 과학 능력을 분류하는 단계는 개념이해, 사고력, 응용력, 탐구 능력을 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 39

제 34 항에 있어서,

상기 사회 능력을 분류하는 단계는 개념이해, 탐구 능력, 학습 태도를 각각 수치로 나타내고,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 상기 수치가 가장 낮은 분야에 대한 학습 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

청구항 40

제 22 항에 있어서, 상기 학습 유형 검사가 학부모 유형 검사를 포함하여 이루어진 경우,

상기 학습 유형을 분류하는 단계는 학부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습지도 및 양육 태도를 분류하며,

상기 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계는 학부모의 유형에 적합한 자녀 양육 방법을 제시하는 것을 특징으로 하는 학습 유형 검사 방법.

명세서

발명의 상세한 설명

기술분야

본 발명은 개인의 성격 유형, 진로 발달 유형, 학습 역량, 학력 수준, 및 학부모의 성격 유형, 교육 유형 등과 같이 학습에 관계되는 유형을 진단하여 그에 따른 적합한 학습 방법을 제시하는 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 관한 발명이다.

[0001]

배경 기술

- [0002] 종래에는 개인의 적합한 학습 유형을 판단하기 위해 오프라인상에서 상담원이 직접 상담을 통해 학습방법을 제시하였다. 그러나 오프라인상에서 상담원을 통한 상담의 경우 제시된 학습방법의 객관성이 결여될 수 있다.
- [0003] 이는 어떤 상담원을 통해 상담을 하는지 여부에 따라 상담원 개인의 주관적인 기준에 따라 학습 유형을 판단함으로써 제시되는 학습 방법이 달라질 수 있기 때문이다.
- [0004] 즉, 개인의 학습 유형을 판단할 때, 상담원이 알고 있는 사람들의 한도 내에서 학습 유형을 분류하게 되는바 분류의 기준이 주관적이다. 예를 들어, 어떤 학생이 내성적인지 혹은 외향적인지를 판단함에 있어서, 담당 상담원의 개인적인 생각에 따라 그 학생이 내성적이라는 판단을 하게 되더라도, 다른 상담원의 개인적인 생각에 의하면 그 학생이 외향적이라는 판단을 하게 될 수 있다. 즉, 검사측정 결과에 대해 여러 검사자 혹은 채점자 사이에 어느 정도로 일치된 평가가 가능한가를 의미하는 “객관도”에서 문제가 발생할 수 있다. 예를 들어, 하나의 답안지를 놓고 A교사는 50점, B교사는 70점으로 채점했다면 거기에는 객관성이 없는 것이다. 예를 들면, 이때 담당 상담원이 그 학생을 내성적으로 판단을 하게 되더라도 또래의 학생들 가운데 어느 정도 내성적인지 여부를 객관적으로 산출할 수 있는 데이터가 없다는 문제점이 있어 왔다.
- [0005] 또한, 담당 상담원이 개인의 학습 유형을 판단한 후 이에 따른 적합한 학습 방법을 제시함에 있어서도 개인의 의견이 반영되어 객관성이 떨어지게 된다. 즉, 어떤 학습 유형을 가진 학생이 어떤 학습 방법을 택하였을 때 가장 효율적인 학습 방법이 될 수 있는지 여부에 대해 객관적으로 확인된 데이터가 없다는 문제점이 있다.
- [0006] 학습 유형 검사에서 객관성은 검사자와 채점자 간의 신뢰도와 직접 관련되는 문제로서, 채점자의 주관, 편견 등이 작용하는 학습 유형 검사에서는 객관성이 떨어지게 되어, 신뢰도 역시 낮은 검사가 된다.

발명의 내용

해결 하고자하는 과제

- [0007] 본 발명의 목적은 상기와 같은 문제점을 해결하기 위한 것으로, 개인의 학습 유형을 객관적인 데이터를 바탕으로 판단할 수 있는 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 관한 발명이다.
- [0008] 본 발명의 다른 목적은 개인의 학습 유형에 따른 가장 적합한 학습 방법을 객관적인 데이터를 바탕으로 제시하는 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 관한 발명이다.
- [0009] 본 발명의 또 다른 목적은 개인의 성격 유형, 진로 발달 유형, 학습 역량, 학력 수준 및 학부모 성격 유형, 교육 유형 등의 다양한 각도에서 개인의 학습 유형을 진단하여 그에 따른 적합한 학습 방법을 제시하는 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 관한 발명이다.

과제 해결수단

- [0010] 상기 목적을 달성하기 위한 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템은 학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 포함된 데이터 베이스, 상기 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 학습 유형 분류부, 및 상기 학습 유형에 따라 서로 다른 학습 방법을 제시하는 학습 방법 제시부를 포함하여 구성된다.
- [0011] 또한, 상기 목적을 달성하기 위한 본 발명에 의한 학습 유형 검사 방법은 학습 유형 검사를 선택하는 단계, 학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 표시되는 단계, 상기 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 단계, 및 상기 학습 유형 및 상기 학습 유형에 따른 서로 다른 학습 방법을 제시하는 단계를 포함하여 이루어진다.

효과

- [0012] 본 발명에 따른 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 의하면, 개인의 학습 유형을 객관적인 데이터에 의해 판단할 수 있는 효과가 있다.
- [0013] 그리고, 본 발명에 따른 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 의하면, 개인의 학습 유형에 따른 가장 적합한 학습 방법을 객관적인 데이터에 의해 제시할 수 있는 효과가 있다.
- [0014] 또한, 본 발명에 따른 학습 유형 검사 시스템 및 검사 방법에 의하면, 개인의 성격 유형, 진로 발달 유형, 학습 역량, 학력 수준, 및 학부모 성격 유형, 교육 유형 등의 다양한 각도에서 개인의 학습 유형을 진단하여 그에 따

른 적합한 학습 방법을 제시할 수 있는 효과가 있다.

발명의 실시를 위한 구체적인 내용

- [0015] 이하, 첨부된 도면을 참조하여 본 발명에 따른 학습 유형 검사 시스템에 대해 상세히 설명하면 다음과 같다.
- [0016] 도 1a는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 구성도이고, 도 1b는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 진로 발달 유형 분류부의 구성도이며, 도 1c는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 학습 역량 분류부의 구성도이고, 도 1d는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 학력 진단 평가 분류부의 구성도이다.
- [0017] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 시스템은 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가, 및 학부모 유형 검사를 시행할 수 있는 시스템이다.
- [0018] 성격 유형 검사는 개인이 자신만의 고유한 성향을 파악하여 실제 생활과 학습 측면에서 자신의 장점을 극대화시키고, 단점은 보완하기 위한 방향을 제시한다.
- [0019] 진로 발달 검사는 개인에게 적합한 진로 계열, 학과 등을 파악하고, 개인이 희망하는 대학, 학과, 직업군에 관한 실질적 정보를 제시하여 진로 선택 및 목표 설정에 있어 최적의 정보를 제공한다.
- [0020] 학습 역량 검사는 개인의 학습과 관련된 전반적인 역량을 진단하여 학습저해요소를 제거하고 보다 더 효과적으로 학습하기 위한 방향을 제시한다.
- [0021] 학력 진단 평가는 개인의 학년 수준에 따른 문제풀이를 통하여 자신의 취약한 과목 및 단원을 확인하고, 이러한 부분을 보완하는 방법을 제시한다.
- [0022] 학부모 유형 검사는 부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습지도 및 양육 태도 등의 유형을 파악하고, 이를 자녀의 성격 및 학습 유형과의 비교를 통하여 자녀의 학습 역량에 영향을 미치는 요인 등의 파악을 통해 올바른 자녀 양육을 위한 방안을 제시한다.
- [0023] 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템은 학습 유형 검사를 위한 다수의 질문이 포함된 데이터 베이스(130), 다수의 질문에 대한 답변을 분석하여 학습 유형을 분류하고, 이에 따른 학습 방법을 제시하는 서버(102)로 구성되어 있다.
- [0024] 데이터 베이스(130)는 성격 유형 데이터 베이스(131), 진로 발달 유형 데이터 베이스(132), 학습 역량 데이터 베이스(133), 학력 진단 평가 데이터 베이스(134), 학부모 유형 데이터 베이스(135)로 이루어져 있다.
- [0025] 성격 유형 데이터 베이스(131)는 개인의 성격 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 성격을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고 있다.
- [0026] 진로 발달 유형 데이터 베이스(132)는 개인의 진로 발달 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 진로 발달 유형을 나타내는지 여부에 대한 데이터를 저장하고 있다.
- [0027] 학습 역량 데이터 베이스(133)는 개인의 학습 역량을 분류하기 위한 다수의 질문과 질문에 대한 답변이 개인의 어떤 학습 역량을 나타내는지에 대한 데이터를 저장하고 있다.
- [0028] 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)는 개인의 나이 또는 학년에 따른 학력 진단 평가를 위한 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 과목별 다수의 객관식 또는 주관식의 질문과 질문에 대한 정답에 대한 데이터를 저장하고 있다.
- [0029] 학부모 유형 데이터 베이스(135)는 학부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습지도 및 양육 태도 등의 유형을 분류하기 위한 다수의 질문과 질문에 대한 답변이 학부모의 어떤 유형을 나타내는지에 대한 데이터를 저장하고 있다.
- [0030] 성격 유형 데이터 베이스(131), 진로 발달 유형 데이터 베이스(132), 학습 역량 데이터 베이스(133), 학부모 유형 데이터 베이스(135)에 저장된 답변은 '매우 그렇다'로부터 '매우 아니다'까지 다수의 단계 중 하나를 선택할 수 있도록 구성되어 있다. 예를 들어, '매우 그렇다', '그렇다', '보통이다', '아니다', '매우 아니다' 등 5가지 단계로 구성될 수 있다. 이러한 답변에는 정답이 없으며, 다만 답변에 따라 유형이 나누어진다.
- [0031] 그러나 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 답변은 사지선다형 또는 오지선다형과 같은 객관식 또는 주관식 질문에 대한 정답으로써, 정답을 얼마나 많이 맞추느냐에 따라 학력 진단 평가의 점수의 높낮이가 결정된다.

- [0032] 서버(102)는 다수의 질문에 대한 답변을 수치화하여 학습 유형을 분류하는 학습 유형 분류부(110), 상기 학습 유형에 따라 서로 다른 학습 방법을 제시하는 학습 방법 제시부(120)로 구성되어 있다.
- [0033] 학습 유형 분류부(110)는 성격 유형 분류부(111), 진로 발달 유형 분류부(112), 학습 역량 분류부(113), 학력 진단 평가 분류부(114), 학부모 유형 분류부(115)로 이루어져 있다.
- [0034] 학습 방법 제시부(120)는 성격 유형 제시부(121), 진로 발달 유형 제시부(122), 학습 역량 제시부(123), 학력 진단 평가 제시부(124), 학부모 유형 제시부(125)로 이루어져 있다.
- [0035] 성격 유형 분류부(111)는 성격 유형 데이터 베이스(131)에 저장된 개인의 성격 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 성격 유형을 외향성, 개방성, 우호성 여부에 대한 조합으로 분류한다.
- [0036] 외향성 여부는 외향성이 강함(E) 또는 외향성이 약함(e)으로, 개방성 여부는 개방성이 강함(O) 또는 개방성이 약함(o)으로, 우호성 여부는 우호성이 강함(A) 또는 우호성이 약함(a)으로 분류된다.
- [0037] 이때, 외향성, 개방성, 우호성의 강함과 약함은 개인별로 질문에 대한 답변을 수치화하여 어느 정도의 외향성, 개방성, 우호성을 가지는지 여부를 그래프로 나타낼 수 있도록 분류된다.
- [0038] 예를 들어, 어떤 사람이 성격 유형 검사와 관련된 질문에 대한 답변 분석 결과 외향성 및 개방성은 강하고, 우호성은 약한 경우라면, 외향성 강함, 개방성 강함, 우호성 약함(E0a)로 분류된다. 또한, 외향성은 약하고, 개방성, 우호성은 강한 경우라면, 외향성 약함, 개방성 강함, 우호성 약함(e0A)로 분류된다.
- [0039] 성격 유형 제시부(121)는 성격 유형 분류부(111)에 의해 분류된 개인의 성격 유형에 적합한 학습 방법 등을 제시한다.
- [0040] 예를 들어, 외향성 강함, 개방성 강함, 우호성 약함(E0a)으로 분류된 사람에 대해서는 E0a유형이어서 돋보이는 부분과 아쉬운 부분, E0a유형을 대표하는 표현들, E0a유형의 효과적인 학습 스타일, E0a유형에 적합한 취미 및 운동법, E0a유형의 뇌구조 그림으로 표현한 성향별 특징을 종합 분석하여 제시한다.
- [0041] 진로 발달 유형 분류부(112)는 도 1b에 도시된 바와 같이 진로 지향성 분류부(141), 직업 선호도 분류부(142), 및 진로 선택 합리성 분류부(143)로 이루어져 있다.
- [0042] 진로 지향성 분류부(141)는 진로 발달 유형 데이터 베이스(132)에 저장된 개인의 진로 지향성 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 진로 지향성 유형을 인문계열, 외국어계열, 사회과학 계열 I (사회/법정), 사회과학 계열II(상업/경영), 자연과학 계열, 기술/공학 계열, 예술계열, 체육 계열의 8가지 계열 중 어느 하나로 분류한다.
- [0043] 직업 선호도 분류부(142)는 진로 발달 유형 데이터 베이스(132)에 저장된 개인의 직업 선호도 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 직업 선호도 유형을 관리/경영/영업 계열, 사무/금융/회계 계열, 교육/연구 계열, 문화/예술/방송 계열, 섬유 디자인/미용 계열, 법정/소방 계열, 보건/의료/사회복지 계열, 전기 및 전자/정보통신/기계/재료 계열, 건설 계열, 화학 계열, 수송/운수 계열, 식품 가공 계열, 요식/개인 서비스 계열, 및 농업/축산업/환경 계열의 14가지 계열 중 어느 하나로 분류한다.
- [0044] 진로 선택 합리성 분류부(143)는 진로 발달 유형 데이터 베이스(132)에 저장된 개인의 진로 선택 합리성 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 진로 선택 합리성 유형을 합리적 유형, 직관적 유형, 및 의존적 유형 중 어느 하나로 분류한다.
- [0045] 이때, 어느 계열 또는 어느 유형에 속하는지 여부는 개인별 질문에 대한 답변을 수치화하여 어느 정도의 지향성을 가지는지 여부를 그래프로 나타낼 수 있도록 분류된다.
- [0046] 진로 발달 유형 제시부(122)는 진로 발달 유형 분류부(112)에 의해 분류된 개인의 진로 지향성 유형, 직업 선호도 유형, 진로 선택 합리성 유형에 적합한 학습 방법을 제시한다.
- [0047] 예를 들어 진로 지향성에서 인문 계열에 높은 지향성을 보인 경우 인문 계열에 해당하는 학과 및 인문 계열을 졸업한 후 진로 방향에 대해 제시하고, 직업 선호도에서 사무/금융/회계 분야에 높은 선호도를 보인 경우 사무/금융/회계 분야에 종사하기 위해 필요한 성격, 지식, 태도, 능력 등을 제시하고, 진로 선택 합리성에서 의존적 유형으로 나타난 경우 더욱 성숙한 진로의사결정을 내리기 위해 보완해야 할 점을 제시하며, 종합적으로 인문 계열, 사무/금융/회계 분야로 진로를 설정할 경우에 적합한 학습 방법을 제시한다.
- [0048] 또한, 진로 발달 유형 데이터 베이스(132)에는 희망직업, 희망대학 및 희망전공에 대한 질문이 있고, 개인별 질

문에 대한 답변을 통해 진로 발달 유형 제시부(122)는 해당하는 희망직업 및 희망전공에 대한 정보, 희망전공이 개설된 대학에 대한 정보, 희망대학 및 희망전공의 경쟁률을 제시한다.

- [0049] 이를 통해 직업 선호도와 희망직업을 비교해볼 수 있고, 진로 지향성과 희망전공을 비교해볼 수 있다.
- [0050] 학습 역량 분류부(113)는 도 1c에 도시된 바와 같이 정서적 요소부(151), 학습행동 요소부(152), 학습전략 요소부(153), 학습환경 요소부(154)로 이루어져 있다.
- [0051] 정서적 요소부(151)는 학습 역량 데이터 베이스(133)에 저장된 개인의 정서적 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 긍정적 자아개념, 학습동기 중 내적 및 외적 동기, 학습정서 안정, 학습 집중, 발표 불안, 자기반성의 수준을 수치로 나타낸다.
- [0052] 학습행동 요소부(152)는 학습 역량 데이터 베이스(133)에 저장된 개인의 학습행동 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 목표설정, 학습계획, 학습실천의지 및 행동, 학습실천에 대한 장애 극복의 수준을 수치로 나타낸다.
- [0053] 학습전략 요소부(153)는 학습 역량 데이터 베이스(133)에 저장된 개인의 학습전략 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 시간계획관리, 활동시간에 따른 학습유형, 수업관리 중 수업 내 시간관리 및 수업 외 시간관리, 시험관리, 학습기술 수준을 수치로 나타낸다.
- [0054] 학습환경 요소부(154)는 학습 역량 데이터 베이스(133)에 저장된 개인의 학습환경 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 물리적 환경으로써 인터넷 사용, 휴대폰 사용, 음악, TV시청, 사회적 환경으로써 형제자매관계 중 긍정적 관계 및 부정적 관계, 부모와의 관계, 친구와의 관계에 방해받는 정도를 수치로 나타낸다.
- [0055] 학습 역량 제시부(123)는 학습 역량 분류부(113)에 의해 분류된 개인의 정서적 요소, 학습행동 요소, 학습전략 요소, 학습환경 요소에 적합한 학습 방법을 제시한다.
- [0056] 이때, 정서적 요소에서 긍정적 자아개념, 학습동기 중 내적 및 외적 동기, 학습정서 안정, 학습 집중, 발표불안, 자기반성의 수준의 각 분야에서의 측정 수치에 대하여 분석하여, 해당 수준이 높고 낮음을 판별하여 개선이 필요한 분야에 대한 개선 방법을 제시한다.
- [0057] 예를 들어 학습정서 안정 수준이 취약하게 나타나는 경우, 운동, 음악 및 영화감상 등 스스로 스트레스를 해소할 수 있는 방법을 찾아 스트레스를 관리하는 능력을 기르고, 일반적으로 사람들이 겪는 가벼운 우울 상태는 좋은 사람들과 만나 이야기를 나누고, 가벼운 운동을 한다거나 밝은 음악을 듣는 등 활동적이고 즐거운 상황에서 바쁘게 생활하기 등의 방안을 제시한다.
- [0058] 학습행동 요소에서 목표설정, 학습계획, 학습실천의지 및 행동, 학습실천에 대한 장애 극복의 수준의 각 분야에서의 측정 수치에 대하여 분석하여, 해당 수준이 높고 낮음을 판별하여 개선이 필요한 분야에 대한 개선 방법을 제시한다.
- [0059] 예를 들어 학습실천의지 및 행동 수준이 낮게 나타나는 경우, 계획을 너무 타이트하게 세운 것이 아니라면 실제 현실에서 실천으로 옮겨지도록 노력하는 모습이 필요하다는 조언과 함께, 스스로 동기를 부여할 수 있는 적절한 매개체로서 공부 끝난 후 영화보기, 컴퓨터 30분 하기 등의 방안을 제시한다.
- [0060] 학습전략 요소에서 시간계획관리, 활동시간에 따른 학습유형, 수업관리 중 수업 내 시간관리 및 수업 외 시간관리, 시험관리, 학습기술 수준의 각 분야에서의 측정 수치에 대하여 분석하여, 해당 수준이 높고 낮음을 판별하여 개선이 필요한 분야에 대한 개선 방법을 제시한다.
- [0061] 예를 들어 시험관리 수준이 낮게 나타나는 경우, 시험을 잘 치기 위해서는 질문의 의도를 잘 파악하는 것이 중요하므로 문제 속에서 핵심 단어를 표시해 두고, 질문과 보기가 긍정인지 부정인지를 정확하게 확인하는 등의 방안을 제시한다.
- [0062] 학습환경 요소에서 물리적 환경으로써 인터넷 사용, 휴대폰 사용, 음악, TV시청, 사회적 환경으로써 형제자매관계 중 긍정적 관계 및 부정적 관계, 부모와의 관계, 친구와의 관계에 방해받는 정도의 각 분야에서의 측정 수치에 대하여 분석하여, 해당 수준이 높고 낮음을 판별하여 개선이 필요한 분야에 대한 개선 방법을 제시한다.
- [0063] 예를 들어 사회적 환경 가운데 부모님과의 관계가 취약한 것으로 나타나는 경우, 지나친 간섭, 과보호, 무관심의 3가지 경우로 나누어 각 경우에 따른 개선 방안을 제시한다.

- [0064] 학력 진단 평가 분류부(114)는 도 1d에 도시된 바와 같이 각 학년별로 국어부(161), 영어부(162), 수학부(163), 과학부(164), 사회부(165)로 이루어져 있다.
- [0065] 각 학년별로 국어부(161)는 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 각 학년별 국어 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 개인의 국어 능력을 논리적 사고, 비판적 사고, 사실적 사고, 추리/상상적 사고 능력의 수치로 분류하여 각각 나타낸다.
- [0066] 각 학년별로 영어부(162)는 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 각 학년별 영어 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 개인의 영어 능력을 사실적 이해, 적용, 지식 능력의 수치로 나타낸다.
- [0067] 각 학년별로 수학부(163)는 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 각 학년별 수학 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 개인의 수학 능력을 계산, 문제해결, 이해 능력의 수치로 나타낸다.
- [0068] 각 학년별로 과학부(164)는 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 각 학년별 과학 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 개인의 과학 능력을 개념이해, 사고력, 응용력, 탐구 능력의 수치로 나타낸다.
- [0069] 각 학년별로 사회부(165)는 학력 진단 평가 데이터 베이스(134)에 저장된 각 학년별 사회 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 개인의 사회 능력을 개념이해, 탐구 능력, 학습 태도의 수치로 나타낸다.
- [0070] 학력 진단 평가 제시부(124)는 각 학년별로 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 과목에서의 채점 결과를 나타내고, 틀린 문제에 대한 해설 및 취약한 분야에 대한 보완방법을 제시한다.
- [0071] 국어의 경우 논리적 사고, 비판적 사고, 사실적 사고, 추리/상상적 사고 능력 중 가장 취약한 분야를 극복할 수 있는 방법을 제시한다.
- [0072] 영어의 경우 사실적 이해, 적용, 지식 능력 중 가장 취약한 분야를 극복할 수 있는 방법을 제시한다.
- [0073] 수학의 경우 계산, 문제해결, 이해 능력 중 가장 취약한 분야를 극복할 수 있는 방법을 제시한다.
- [0074] 과학의 경우 개념이해, 사고력, 응용력, 탐구 능력 중 가장 취약한 분야를 극복할 수 있는 방법을 제시한다.
- [0075] 사회의 경우 개념이해, 탐구 능력, 학습 태도 중 가장 취약한 분야를 극복할 수 있는 방법을 제시한다.
- [0076] 학부모 유형 분류부(115)는 학부모 유형 데이터 베이스(135)에 저장된 학부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습 지도 및 양육 태도 등의 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 학부모의 유형을 분류한다.
- [0077] 학부모 유형 제시부(125)는 학부모 유형 분류부(115)에 의해 분류된 학부모의 유형과 성격 유형 분류부(111)에 의해 분류된 개인의 성격 유형과의 비교를 통해 올바른 자녀 양육을 위해서 학부모가 나아가야 할 방향을 제시한다.
- [0078] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 시스템의 서버(102)는 인터넷(Internet)을 통해 개인의 단말기(101)와 연결되어 있다.
- [0079] 개인의 단말기(101)에는 개인용 컴퓨터(personal computer), 개인 휴대용 정보 단말기(PDA, personal digital assistant), 휴대폰(mobile phone) 등이 있다.
- [0080] 따라서 학습 유형 분류부(110)에서 분류된 개인의 학습 유형과 학습 방법 제시부(120)에서 제시된 개인에게 적합한 학습 방법 등은 개인의 단말기(101)를 통해 표시되어, 화면으로 보거나, PDF 등과 같은 문서의 형태로 컴퓨터에 저장하거나, 지면 상에 출력해서 볼 수 있다.
- [0081] 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템은 개인의 단말기(101) 내에, 또는 서버(102) 내에, 또는 양자에 분산되어 설치될 수 있다. 즉, 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 학습 유형 분류부(110), 학습 방법 제시부(120)는 제공자의 편의 또는 기타 다른 이유에 따라 개인의 단말기(101) 내에 모두 설치되거나, 서버(102) 내에 설치되거나 또는 각각 나누어 설치될 수도 있다.
- [0082] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 시스템은 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가 및 학부모 유형 검사를 모두 시행할 수 있는 시스템으로써, 이는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 실시예 중 하나이다.
- [0083] 즉, 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템은 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평

가 및 학부모 유형 검사 중 하나 또는 둘 이상의 조합으로 이루어질 수 있다.

- [0084] 이하, 첨부된 도면을 참조하여 본 발명에 따른 학습 유형 검사 방법에 대해 상세히 설명하면 다음과 같다.
- [0085] 도 2는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 방법의 순서도이다.
- [0086] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 방법에 의하면 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가 및 학부모 유형 검사를 시행할 수 있다.
- [0087] 먼저, 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사를 받기 위해 개인용 단말기를 사용하여 인터넷을 통해 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템에 접속한다.
- [0088] 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템에 처음 접속하였다면 먼저 이용약관에 동의하고, 실명인증을 받은 후, 아이디와 비밀번호를 정하고, 인적사항을 입력하여 회원가입을 한다.
- [0089] 다음으로 회원가입시 정한 아이디와 비밀번호를 입력하여 로그인을 한다.(S202)
- [0090] 학습 유형 검사 메뉴에서 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가 및 학부모 유형 검사로 구성된 5가지 검사 중 하나를 선택하여 클릭한다.(S204)
- [0091] 5가지 학습 유형 검사 중 하나를 선택하면, 선택된 검사에 대한 소개와 진행방법 및 주의사항이 나타난다. 선택된 검사를 진행하고자 하는 경우 검사실시 버튼을 클릭하면 결제를 할 수 있는 창이 뜬다.
- [0092] 검사 유형에 따라 책정된 일정한 금액을 결제하면, 결제창이 닫히고, 가입할 때 기재한 신상정보 및 지금까지 진행된 학습정보가 나타나며, 수정할 사항이 있으면 수정할 수 있다.
- [0093] 검사를 시작할 준비가 되었으면 시작 버튼을 클릭한다.
- [0094] 이어, 선택된 검사 유형에 따른 다수의 질문이 표시되고(S206), 이에 따른 답변을 제출하면 각 검사유형에 따른 학습 유형이 분류되며(S208), 각 학습 유형에 따른 학습 방법을 제시한다.(S210)
- [0095] 성격 유형 검사를 선택한 경우를 살펴보면, 시작 버튼을 클릭함과 동시에 도 3에 도시된 바와 같이 성격 유형 검사를 위한 다수의 질문이 나타난다.
- [0096] 각 질문 항목에 대하여 답변은 '매우 그렇다'로부터 '매우 아니다'까지 다수의 단계 중 하나를 선택할 수 있도록 구성되어 있다. 도 3에 도시된 바와 같이 본 발명의 실시예에서는 '매우 그렇다'에서 '매우 아니다'까지 5단계로 구성되어 있으며 자신이 해당한다고 생각하는 위치를 클릭하면 점으로 표시된다.
- [0097] 검사를 진행하는 도중에 임시저장 버튼을 클릭하여 선택한 답변에 대해 저장해 둘 수 있다. 이는 검사를 진행하다가 예상치 못하게 로그아웃이 되거나 단말기의 전원이 나감으로써 선택한 답변이 모두 삭제되는 것을 예방하기 위함이다.
- [0098] 임시저장을 한 후 창을 닫거나, 로그아웃을 하거나, 전원을 끈 후 다시 접속하여 로그인을 하고, 성격 유형 검사를 선택할 경우 검사계속 버튼을 클릭하면 이전에 진행했던 이후의 부분부터 검사를 계속 진행할 수 있다.
- [0099] 모든 항목에 대하여 선택하여 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다.
- [0100] 제출 버튼을 클릭함과 동시에 성격 유형 검사에 대한 결과보기 버튼이 생성된다. 결과보기 버튼을 클릭하면 도 4 내지 도 6에 도시된 바와 같이 성격 유형 검사에 대한 결과가 나타난다.
- [0101] 도 4는 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형을 나타낸 도면이고, 도 5는 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형을 그래프로 나타낸 도면이며, 도 6은 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형에 따른 학습 방법을 나타낸 도면이다.
- [0102] 성격 유형 검사에 대한 결과는 개인의 성격 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 도 4에 도시된 바와 같이 개인의 성격 유형을 외향성, 개방성, 우호성 여부에 대한 조합으로 나타낸다.
- [0103] 외향성 여부는 외향성이 강함(E) 또는 외향성이 약함(e)으로, 개방성 여부는 개방성이 강함(O) 또는 개방성이 약함(o)으로, 우호성 여부는 우호성이 강함(A) 또는 우호성이 약함(a)으로 나타난다.
- [0104] 예를 들어 도 4에서는 외향성이 강하고, 개방성 강하며, 우호성 강한 성격으로 EOA형으로 나타났다.
- [0105] 또한, 도 5에 도시된 바와 같이 외향성, 개방성, 우호성의 강함과 약함은 개인별로 질문에 대한 답변을 수치화하여 어느 정도의 외향성, 개방성, 우호성을 가지는지 여부를 그래프로 나타낸다. 또한, 각 그래프 하단에는 외

향성이 강한 학생과 약한 학생, 개방성이 강한 학생과 약한 학생, 우호성이 강한 학생과 약한 학생에 대한 부가 설명이 되어 있다.

- [0106] 상기 성격 유형에 대한 분석으로써, 해당 성격 유형이어서 돋보이는 부분과 아쉬운 부분, 해당 성격 유형을 대표하는 표현들, 효과적인 학습 스타일, 적합한 취미 및 운동법, 뇌구조 등을 제시한다. 도 6은 해당 성격 유형에 대한 분석 중 일부를 나타낸 도면이다.
- [0107] 진로 발달 검사를 선택한 경우를 살펴보면, 시작 버튼을 클릭함과 동시에 희망 직업, 희망 대학, 희망 전공 등을 입력하는 창이 생성되고, 상기 사항들을 입력하고 난 뒤에 진로 발달 검사를 위한 다수의 질문이 나타난다.
- [0108] 각 질문 항목에 대하여 답변은 '매우 그렇다'로부터 '매우 아니다'까지 다수의 단계 중 하나를 선택할 수 있도록 구성되어 있다. 본 발명의 실시예에서는 '매우 그렇다'에서 '매우 아니다'까지 5단계로 구성되어 있으며 자신이 해당한다고 생각되는 위치를 클릭하면 점으로 표시된다.
- [0109] 모든 항목에 대하여 선택하여 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다.
- [0110] 제출 버튼을 클릭함과 동시에 진로 발달 검사에 대한 결과보기 버튼이 생성된다. 결과보기 버튼을 클릭하면 도 7 내지 도 10에 도시된 바와 같이 진로 발달 검사에 대한 결과가 나타난다.
- [0111] 진로 발달 검사의 결과는 진로 지향성, 직업 선호도, 진로 선택 합리성, 진학 및 진로 정보로 나뉘어 표시된다.
- [0112] 도 7은 진로 발달 검사의 결과로써, 진로 지향성을 나타낸 도면이고, 도 8은 진로 발달 검사의 결과로써, 직업 선호도를 나타낸 도면이며, 도 9는 진로 발달 검사의 결과로써, 진로 선택 합리성을 나타낸 도면이고, 도 10은 진로 발달 검사의 결과로써, 진학 및 진로 정보를 나타낸 도면이다.
- [0113] 진로 지향성은 도 7에 도시된 바와 같이 개인의 진로 지향성 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 진로 지향성 유형을 인문계열, 자연계열, 및 예체능계열 중 어느 하나로 나타낸다.
- [0114] 또한, 해당 계열이 어떤 분야인지에 대한 설명, 해당 계열 진학시 필요한 적성, 흥미, 지식, 행동적 특성, 성격적 특성, 학부모의 진학 지도 방향 등을 제시한다.
- [0115] 직업 선호도는 도 8에 도시된 바와 같이 개인의 직업 선호도 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 직업 선호도 유형을 관리/경영/영업 계열, 사무/금융/회계 계열, 교육/연구 계열, 문화/예술/방송 계열, 섬유 디자인/미용 계열, 법정/소방 계열, 보건/의료/사회복지 계열, 전기 및 전자/정보통신/기계/재료 계열, 건설 계열, 화학 계열, 수송/운수 계열, 식품 가공 계열, 요식/개인 서비스 계열, 및 농업/축산업/환경 계열 중 어느 하나로 나타낸다.
- [0116] 이때, 개인의 직업 선호도를 가장 높게 나타난 계열부터 1순위, 2순위, 3순위의 순서대로 나타내며, 해당 계열의 특성, 관련 적성, 상세 능력, 진로 지도 전략 등을 상세히 제시한다.
- [0117] 진로 선택 합리성은 도 9에 도시된 바와 같이 개인의 진로 선택 합리성 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 개인의 진로 선택 합리성 유형을 합리적 유형, 직관적 유형, 및 의존적 유형 중 어느 하나로 나타낸다.
- [0118] 이때, 해당 유형에 대한 설명과 합리적 의사 결정 수준, 직관적 의사 결정 수준, 의존적 의사 결정 수준 및 앞으로 의사 결정을 함에 있어서 추천하는 방법을 단계적으로 제시한다.
- [0119] 진로 지향성, 직업 선호도, 진로 선택 합리성의 유형을 나타냄에 있어서 어느 계열 또는 어느 유형에 속하는지 여부는 도 7 내지 도 9에 도시된 바와 같이 개인별 질문에 대한 답변을 수치화하여 어느 정도의 지향성을 가지는지 여부를 그래프로 나타낸다.
- [0120] 이어서, 진로 발달 검사에 앞서 입력했던 희망 직업, 희망 대학, 희망 전공에 대한 정보를 제시한다.
- [0121] 희망 직업과 관련하여 직무개요, 수행직무, 업무수행능력, 지식, 성격, 되기위한 방법, 관련학과, 관련직업을 제시하고, 희망 학과와 관련하여 학과개요, 학과영역, 관련학과, 전공, 취득자격, 진출직업, 분야 및 해당 학과가 개설된 대학교를 제시하며(대학 입시 사이트 링크 아이콘 제공), 희망 대학과 관련하여 대학입학전형, 수능 특기자전형, 수시 및 정시의 경쟁률 현황뿐만 아니라 학력 진단평가 결과를 기준으로 수능 고비용 영역에 관한 정보를 제공한다.
- [0122] 이를 통해 진로 발달 검사 결과인 직업 선호도와 자신의 희망직업을 비교해볼 수 있고, 마찬가지로 진로 지향성

과 희망전공을 비교해볼 수도 있다.

- [0123] 학습 역량 검사를 선택한 경우를 살펴보면, 시작 버튼을 클릭함과 동시에 도 11에 도시된 바와 같이 학습 역량 검사를 위한 다수의 질문이 나타난다.
- [0124] 각 질문 항목에 대하여 답변은 '매우 그렇다'로부터 '매우 아니다'까지 다수의 단계 중 하나를 선택할 수 있도록 구성되어 있다. 본 발명의 실시예에서는 '매우 그렇다'에서 '매우 아니다'까지 5단계로 구성되어 있으며 자신이 해당한다고 생각되는 위치를 클릭하면 점으로 표시된다.
- [0125] 모든 항목에 대하여 선택하여 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다.
- [0126] 제출 버튼을 클릭함과 동시에 학습 역량 검사에 대한 결과보기 버튼이 생성된다. 결과보기 버튼을 클릭하면 도 12 내지 도 15에 도시된 바와 같이 학습 역량 검사에 대한 결과가 나타난다.
- [0127] 학습 역량 검사의 결과는 크게 정서적 요소, 학습행동 요소, 학습전략 요소, 학습환경 요소로 나뉘어 표시되며, 4가지 요소 중 가장 취약한 요소부터 순서대로 나열하여 표시된다.
- [0128] 도 12는 학습 역량 검사의 결과로써, 정서적 요소를 나타낸 도면이고, 도 13은 학습 역량 검사의 결과로써, 학습행동 요소를 나타낸 도면이며, 도 14는 학습 역량 검사의 결과로써, 학습전략 요소를 나타낸 도면이고, 도 15는 학습 역량 검사의 결과로써, 학습환경 요소를 나타낸 도면이다.
- [0129] 정서적 요소는 도 12에 도시된 바와 같이 개인의 정서적 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 긍정적 자아개념, 학습동기 중 내적 및 외적 동기, 학습정서 안정, 학습 집중, 발표불안, 자기반성의 수준의 각 분야별 수치로 나타난다.
- [0130] 학습행동 요소는 도 13에 도시된 바와 같이 개인의 학습행동 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 목표설정, 학습계획, 학습실천의지 및 행동, 학습실천에 대한 장애 극복의 수준의 각 분야별 수치로 나타난다.
- [0131] 학습전략 요소는 도 14에 도시된 바와 같이 개인의 학습전략 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 시간계획관리, 활동시간에 따른 학습유형, 수업관리 중 수업 내 시간관리 및 수업 외 시간관리, 시험관리, 학습기술 수준의 각 분야별 수치로 나타난다.
- [0132] 학습환경 요소는 도 15에 도시된 바와 같이 개인의 학습환경 요소를 알아보기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 물리적 환경으로써 인터넷 사용, 휴대폰 사용, 음악, TV시청, 사회적 환경으로써 형제자매관계 중 긍정적 관계 및 부정적 관계, 부모와의 관계, 친구와의 관계에 방해받는 정도의 각 분야별 수치로 나타난다.
- [0133] 정서적 요소, 학습행동 요소, 학습전략 요소, 학습환경 요소의 각 요소에 대한 수치는 도 12 내지 도 15에 도시된 바와 그래프로 나타내며, 각 요소별 측정항목에 대한 설명, 측정이유 및 결과로 나온 수치에 대한 해석을 제시하고, 취약하게 나타난 분야에 대하여 보완책을 제시한다.
- [0134] 학력 진단 평가를 선택한 경우를 살펴보면, 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 과목 중 하나를 선택할 수 있다. 5가지 과목 중 어느 하나를 선택하여 시작 버튼을 클릭함과 동시에 도 16에 도시된 바와 같이 해당 과목의 학력 진단 평가를 위한 다수의 질문이 나타난다. 이때 질문은 사지선다형 또는 오지선다형과 같은 객관식이거나 주관식으로 구성되어 있다.
- [0135] 각 질문 항목에 대하여 답변은 객관식의 경우 자신이 답이라고 생각하는 번호를 클릭하면 동그라미로 표시되고, 주관식의 경우 자신이 답이라고 생각하는 글을 적어 넣을 수 있다.
- [0136] 모든 항목에 대하여 선택하고 적어 넣어 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다. 상단에 위치한 “한문제씩 풀기” 아이콘을 클릭하면 학생이 보다 쉽게 한 문제씩 응시할 수 있도록 구성되어 있다.
- [0137] 모든 항목에 대하여 선택하고 적어 넣어 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다.
- [0138] 제출 버튼을 클릭함과 동시에 해당 과목의 학력 진단 평가에 대한 성적표 버튼과 오답 노트 버튼이 생성된다. 성적표 버튼을 클릭하면 도 17 내지 도 22에 도시된 바와 같이 학력 진단 평가에 대한 각 과목별 결과가 나타난다. 또한, 오답 노트 버튼을 클릭하면 각 과목별로 응시했던 문항에 대해 다시 풀어볼 수 있으며, 틀린 문제를 피드백할 수 있는 유사문제를 풀어볼 수도 있다.
- [0139] 도 17은 학력 진단 평가의 결과로써, 국어 과목의 평가 결과를 나타낸 도면이고, 도 18은 학력 진단 평가의 결과로써, 영어 과목의 평가 결과를 나타낸 도면이며, 도 19는 학력 진단 평가의 결과로써, 수학 과목의 평가 결과

과를 나타낸 도면이고, 도 20은 학력 진단 평가의 결과로써, 과학 과목의 평가 결과를 나타낸 도면이며, 도 21은 학력 진단 평가의 결과로써, 사회 과목의 평가 결과를 나타낸 도면이고, 도 22는 학력 진단 평가의 결과로써, 종합 진단의 평가 결과를 나타낸 도면이다.

- [0140] 학력 진단 평가 결과 중 국어 과목은 도 17에 도시된 바와 같이 각 학년별 국어 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 전체 평균 점수, 상위 20% 평균 점수와 자신의 점수를 비교할 수 있도록 그래프로 도시하여 나타낸다. 그리고, 각 질문에 대한 분야를 논리적 사고, 비판적 사고, 사실적 사고, 추리/상상적 사고 능력으로 분류하고 정답을 맞추었는지 여부를 표시하며 간단한 코멘트를 나타낸다. 또한, 각 분야에 대한 능력을 수치화하여 그래프로 도시하여 비교할 수 있도록 나타내며, 가장 취약한 분야에 대한 보완학습 방법을 제시한다.
- [0141] 학력 진단 평가 결과 중 영어 과목은 도 18에 도시된 바와 같이 각 학년별 영어 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 전체 평균 점수, 상위 20% 평균 점수와 자신의 점수를 비교할 수 있도록 그래프로 도시하여 나타낸다. 그리고, 각 질문에 대한 분야를 사실적 이해, 적용, 지식 능력으로 분류하고 정답을 맞추었는지 여부를 표시하며 간단한 코멘트를 나타낸다. 또한, 각 분야에 대한 능력을 수치화하여 그래프로 도시하여 비교할 수 있도록 나타내며, 가장 취약한 분야에 대한 보완학습 방법을 제시한다.
- [0142] 학력 진단 평가 결과 중 수학 과목은 도 19에 도시된 바와 같이 각 학년별 수학 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 전체 평균 점수, 상위 20% 평균 점수와 자신의 점수를 비교할 수 있도록 그래프로 도시하여 나타낸다. 그리고, 각 질문에 대한 분야를 계산, 문제 해결, 이해 추론, 의사소통 능력으로 분류하고 정답을 맞추었는지 여부를 표시하며 간단한 코멘트를 나타낸다. 또한, 각 분야에 대한 능력을 수치화하여 그래프로 도시하여 비교할 수 있도록 나타내며, 가장 취약한 분야에 대한 보완학습 방법을 제시한다.
- [0143] 학력 진단 평가 결과 중 과학 과목은 도 20에 도시된 바와 같이 각 학년별 과학 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 전체 평균 점수, 상위 20% 평균 점수와 자신의 점수를 비교할 수 있도록 그래프로 도시하여 나타낸다. 그리고, 각 질문에 대한 분야를 지식, 이해, 적용, 탐구능력, 개념이해, 사고력, 논리력, 응용력으로 분류하고 정답을 맞추었는지 여부를 표시하며 간단한 코멘트를 나타낸다. 또한, 각 분야에 대한 능력을 수치화하여 그래프로 도시하여 비교할 수 있도록 나타내며, 가장 취약한 분야에 대한 보완학습 방법을 제시한다.
- [0144] 학력 진단 평가 결과 중 사회 과목은 도 21에 도시된 바와 같이 각 학년별 사회 능력을 평가하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 채점하여 전체 평균 점수, 상위 20% 평균 점수와 자신의 점수를 비교할 수 있도록 그래프로 도시하여 나타낸다. 그리고, 각 질문에 대한 분야를 지식, 이해, 적용, 개념이해, 문제이해, 탐구능력, 통찰력, 학습태도로 분류하고 정답을 맞추었는지 여부를 표시하며 간단한 코멘트를 나타낸다. 또한, 각 분야에 대한 능력을 수치화하여 그래프로 도시하여 비교할 수 있도록 나타내며, 가장 취약한 분야에 대한 보완학습 방법을 제시한다.
- [0145] 또한, 학력 진단 평가 결과의 모든 과목에 대한 결과가 도 22에 도시된 바와 같이 종합적으로 알 수 있도록 나타낸다. 국어, 영어, 수학, 과학, 사회 과목들 중에 가장 취약한 과목과 그 과목 내에서도 상대적으로 취약한 단원에 대해 나타내고, 취약한 과목 및 단원에 대한 보완 학습 방법을 제시한다.
- [0146] 학부모 유형 검사를 선택한 경우를 살펴보면, 시작 버튼을 클릭함과 동시에 학부모 유형 검사를 위한 다수의 질문이 나타난다.
- [0147] 각 질문 항목에 대하여 답변은 '매우 그렇다'로부터 '매우 아니다'까지 다수의 단계 중 하나를 선택할 수 있도록 구성되어 있다. 본 발명의 실시예에서는 '매우 그렇다'에서 '매우 아니다'까지 5단계로 구성되어 있으며 자신이 해당한다고 생각되는 위치를 클릭하면 점으로 표시된다.
- [0148] 모든 항목에 대하여 선택하여 표시가 완료되면 제출 버튼을 클릭한다.
- [0149] 제출 버튼을 클릭함과 동시에 학부모 유형 검사에 대한 결과보기 버튼이 생성된다. 결과보기 버튼을 클릭하면 학부모 유형 검사에 대한 결과가 나타난다.
- [0150] 학부모 유형 검사에 대한 결과는 학부모의 고유한 성향, 생활 패턴, 학습지도 및 양육 태도 유형을 분류하기 위한 다수의 질문에 대한 답변을 이용하여 학부모의 유형을 나타낸다.
- [0151] 또한, 학부모 유형 검사에 대한 결과와 앞서 설명한 성격 유형 검사를 통해 확인된 개인의 성격 유형의 비교를

통해 올바른 자녀 양육을 위해서 학부모가 나아가야 할 방향을 제시한다.

- [0152] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 방법에 의한 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가, 학부모 유형 검사 각각에 대한 결과는 화면을 통해서 확인하거나, 프린터로 인쇄를 하여 볼 수 있다.
- [0153] 본 발명의 실시예에 의한 학습 유형 검사 방법에 의하면 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가 및 학부모 유형 검사를 모두 시행할 수 있으며, 이는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 방법의 실시예 중 하나이다.
- [0154] 즉, 본 발명에 의한 학습 유형 검사 방법에 의하면 성격 유형 검사, 진로 발달 검사, 학습 역량 검사, 학력 진단 평가 및 학부모 유형 검사 중 하나 또는 둘 이상의 조합으로 행하여질 수 있다. 둘 이상의 조합으로 이루어진 검사를 하는 경우에는 각 검사의 결과를 제시하고, 아울러 각 검사들의 조합된 결과를 제시한다. 성격 유형 검사와 학부모 유형 검사를 모두 실시한 경우에는 두 검사 결과에 따른 매칭 결과를 제시한다.
- [0155] 이상에서 본 발명의 실시예에 대하여 설명하였으나 본 발명은 상기 실시예에 한정되지 아니하고, 본 발명이 속하는 기술분야에서 통상의 지식을 가진 자가 변경, 변형할 수 있는 발명은 본 발명의 범위 내로 볼 것이다.

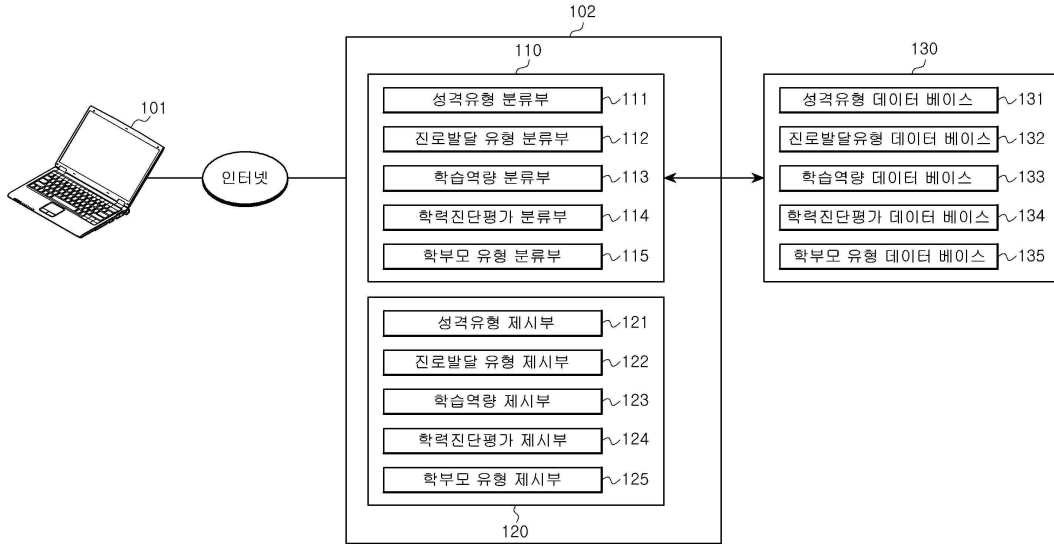
도면의 간단한 설명

- [0156] 도 1a는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 구성도
- [0157] 도 1b는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 진로 발달 유형 분류부의 구성도
- [0158] 도 1c는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 학습 역량 분류부의 구성도
- [0159] 도 1d는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 시스템의 학력 진단 평가 분류부의 구성도
- [0160] 도 2는 본 발명에 의한 학습 유형 검사 방법의 순서도
- [0161] 도 3은 성격 유형 검사를 위한 질문을 나타낸 도면
- [0162] 도 4는 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형을 나타낸 도면
- [0163] 도 5는 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형을 그래프로 나타낸 도면
- [0164] 도 6은 성격 유형 검사의 결과로써, 해당 성격 유형에 따른 학습 방법을 나타낸 도면
- [0165] 도 7은 진로 발달 검사의 결과로써, 진로 지향성을 나타낸 도면
- [0166] 도 8은 진로 발달 검사의 결과로써, 직업 선호도를 나타낸 도면
- [0167] 도 9는 진로 발달 검사의 결과로써, 진로 선택 합리성을 나타낸 도면
- [0168] 도 10은 진로 발달 검사의 결과로써, 진학 및 진로 정보를 나타낸 도면
- [0169] 도 11은 학습 역량 검사를 위한 질문을 나타낸 도면
- [0170] 도 12는 학습 역량 검사의 결과로써, 정서적 요소를 나타낸 도면
- [0171] 도 13은 학습 역량 검사의 결과로써, 학습행동 요소를 나타낸 도면
- [0172] 도 14는 학습 역량 검사의 결과로써, 학습전략 요소를 나타낸 도면
- [0173] 도 15는 학습 역량 검사의 결과로써, 학습환경 요소를 나타낸 도면
- [0174] 도 16은 학력 진단 평가를 위한 질문을 나타낸 도면
- [0175] 도 17은 학력 진단 평가의 결과로써, 국어 과목의 평가 결과를 나타낸 도면
- [0176] 도 18은 학력 진단 평가의 결과로써, 영어 과목의 평가 결과를 나타낸 도면
- [0177] 도 19는 학력 진단 평가의 결과로써, 수학 과목의 평가 결과를 나타낸 도면
- [0178] 도 20은 학력 진단 평가의 결과로써, 과학 과목의 평가 결과를 나타낸 도면
- [0179] 도 21은 학력 진단 평가의 결과로써, 사회 과목의 평가 결과를 나타낸 도면

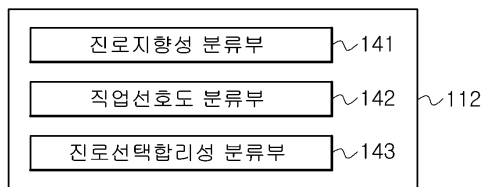
[0180] 도 22는 학력 진단 평가의 결과로써, 종합 진단의 평가 결과를 나타낸 도면

도면

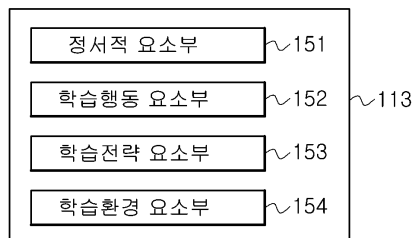
도면1a



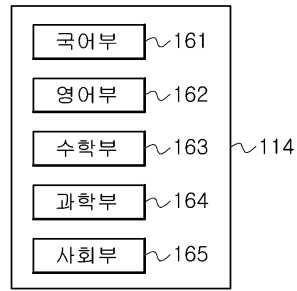
도면1b



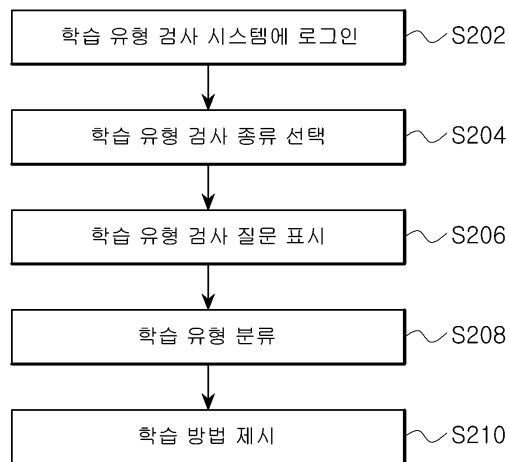
도면1c



도면1d



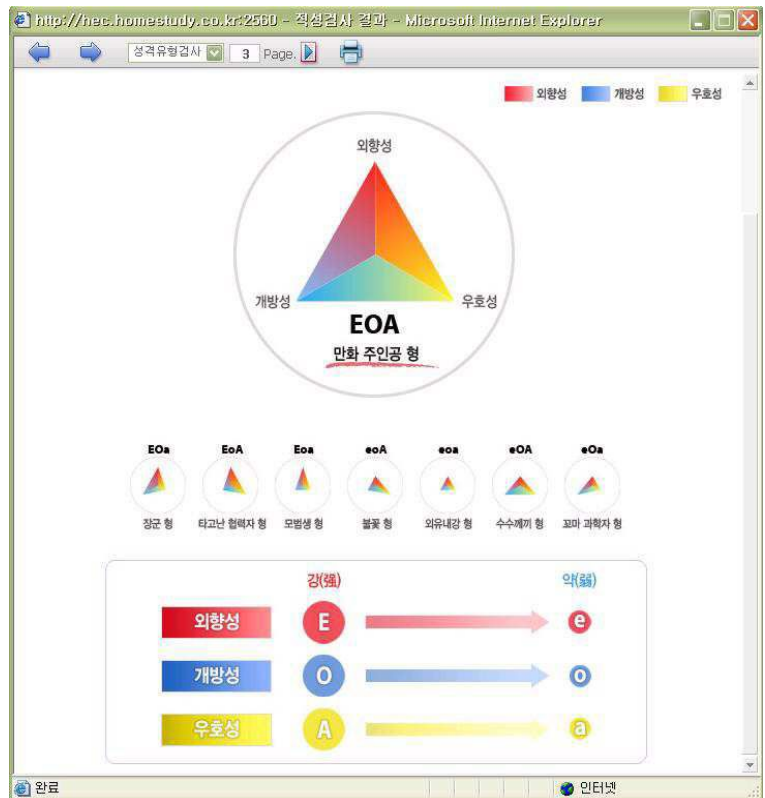
도면2



도면3



도면4



도면5

http://hec.homestudy.co.kr:2560 - 적성검사 결과 - Microsoft Internet Explorer

성격유형검사 4 Page

HAPPYcoun 성격 유형 검사 03

학생ID : hanollawip
이름 : 한얼

세 가지 척도는 각각 무엇을 측정하고 있는지에 대해 알아보십시오.

외향성

[외향성]은 대인관계에 있어서의 상호작용의 정도와 강도가 어느 정도인지에 대해 측정하는 척도입니다.
학교생활을 포함한 사회적인 활동과 대인관계 등의 광범위한 영역에서, 학생이 어떠한 방식으로 다른 사람과 의사소통하고 관계를 맺는가를 측정합니다. 또한 대인관계의 폭과 깊이를 어떻게 조절하는지, 의사표현의 양이나 절제 여부(어디까지)에 대해서 파악합니다.

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

E 외향성이 낮은 학생은 주위로부터 조롱하고 신중하다는 말을 자주 듣는 편입니다. 소수의 친구와 깊이 있는 관계를 유지하고자 하며, 상대방을 충분히 신뢰하게 된 후에야 자신을 드러냅니다. 또한, 자신을 표현하는데 어려움을 겪기도 합니다.

E 외향성이 높은 학생은 혼자 사색을 즐기보다 사람들과 어울리는 것을 더 좋아합니다. 표현이 풍부하고 모든 일을 적극적으로 하기 때문에 모임에서 리더가 되는 경우가 많습니다. 또한 처음 보는 사람과도 쉽게 대화를 나누며, 분위기에 이겨로 풀하기도 합니다.

개방성

[개방성]은 경험을 받아들이는 태도와 사고 방식에 대해 알아보는 척도입니다.
[개방성] 영역에서는 능동적으로 자신의 내적 세계에 관심을 기울이는 정도와 새로운 변화에 대응하는 자신의 고유한 태도양식, 그리고 사고방식을 알 수 있습니다. 구체적으로는, 변화에 대한 민감한 정도와 사고의 독창적인 정도에 대해서 파악합니다. 그리고 평소 안정을 추구하는 편인지, 도전을 즐기는 편인지, 사고가 현실적인지, 이상적인지에 대해 파악합니다.

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

O 개방성이 낮은 학생은 변화보다 안정을 추구합니다. 이 유형의 학생은 반복이 주는 유용성을 중요시하며 열매나 새로운 것보다 열매나 실용적인가에 더 초점을 맞춥니다. 독특한 것보다 상식적인 것을 더 좋아하며 다소 보수적인 성향도 있습니다. 안정적으로 확실하게 자신이 맡은 일을 잘 수행해 냅니다.

O 개방성이 높은 학생은 변화를 좋아하고, 어떤 일에 도전하기를 주저하지 않는 반면 반복되는 일을 자주해 합니다. 또한 새로운 것에 관심이 많고 상상력과 통찰력이 뛰어난 편입니다. 하고 싶은 것도 많고 공감할 것도, 생각도 많으며, 상상력이 풍부하고 변화를 즐기 때문에 때로 무모한 모험을 감행하기도 합니다.

우호성

[우호성]은 상황을 이해하고 사람을 대하는 방식, 즉 상호작용의 방법에 대해 알아보는 척도입니다.
상황을 파악할 때 관계에 초점을 맞추는 사람도 있고, 원칙에 초점을 맞추는 사람도 있습니다. 전자가 현실적이고 수용적인 온순한 사람이라면, 후자는 원칙에 비추어 자신의 생각을 주장하고 불합리하다고 생각되는 부분에 대해서는 적절히 비판하는 것이 옳다고 생각하는 비교적 강인한 사람으로 볼 수 있습니다. 두 가지 성향은 모든 사람에게 다 있지만, 두 성향이 차지하고 있는 비중은 사람마다 다르므로 본인은 어느 성향에 더 가까운지 알아보도록 합시다.

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

a 우호성이 낮은 학생은 상황을 판단할 때에 원리원칙에 기준을 두며, 상대의 마음을 헤아리는 것보다 객관적으로 통고 그룹을 가리는 것에 더 초점을 맞추는 편입니다. 사람들로부터 공정한 대우를 받는 것을 중요시 여기며 필요에 따라 단호하게 자신의 주장을 내세웁니다.

A 우호성이 높은 학생들은 사람과 관계에 중점을 두고, 전체적인 상황을 고려하여 이해를 합니다. 그리고 감수성이 풍부하고 타인의 감정에 민감하며, 다른 사람들을 배려하는 습관이 몸에 배어 있습니다. 통정심이 많고 협조를 잘 하며, 도움이 필요한 곳에서는 헌신적인 모습을 보여줍니다.

완료 인터넷

도면6



도면7

http://hac.homestudy.co.kr:2560 - 직업체사 결과 - Microsoft Internet Explorer

진로 발달 검사 03

학생ID : hanollawip
이름 : 한얼

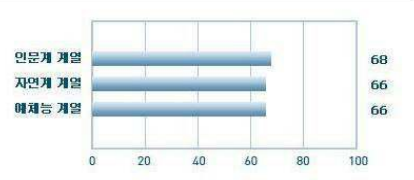
▼ PART1. 진로 지향성

진로 선택이란 단 한번에 이루어지는 것이 아니라 삶 속에서 끊임없이 반복 되는 것입니다.

가장 먼저 생각해야 할 것은 자신의 적성과 흥미에 맞는 선택을 해야 한다는 점입니다. 검사 결과를 통하여 흥미 있는 진로 계열에 대해 파악하고 진로 선택을 위한 참고 지표로 활용하도록 합니다.

각 영역 점수는 영역간 차이를 기준으로 파악해야 합니다. 큰 차이를 보일 수록 해당 계열에 대한 지향성이 강하다고 할 수 있습니다.

어떠한 직업을 수행하기 위해 필요한 능력은 노력한다면 개발할 수 있는 것이므로, 자신을 잘 이해하여 필요한 능력을 개발할 수 있도록 해야 합니다.



인문계 계열	68
자연계 계열	66
매체능 계열	66

진로지향성은 경력에 대한 전망과 전문의식의 정도를 측정하는 척도입니다. 높은 점수를 받는 학생은 경력에 대한 꿈과 희망이 크고 미래지향적이면서 계획성이 높은 경향을 가지며, 낮은 점수를 받은 학생은 경력 무엇이 될 것인가에 대한 희망과 꿈이 부족하여 바로 다음에 무엇을 할 것인가를 생각하지 못하고 충동적으로 행동하는 경향을 보일 수 있습니다.

고등학교와 대학 진학에 관한 문제는 앞으로 어떤 직업을 선택할 것인가와 직결되므로 변화하는 교육정책과 입시제도에 민감하게 대응하고 정확한 정보를 바탕으로 진로를 결정할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요합니다. 계열 선택에 있어서는 주위의 조언이나 추천도 중요하지만 자신의 흥미와 능력을 알고, 적성에 맞는 직업과 그 직업에 속하는 계열을 선택하는 것이 중요합니다.

검사 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 직업과 계열을 선택한다면 자신의 꿈과 목표를 이루는데 많은 도움이 될 것입니다.

검사 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 직업과 계열을 찾아 선택한다면 자신의 꿈과 목표를 이루는데 많은 도움이 될 것입니다.

1. 진학계열 **인문계 진학계열**

☞인문계열은 모든 학문의 근본이 되는 인문학을 교육하고 연구하는 것을 목적으로 하는 계열입니다.

교육계열의 경우 교사와 교육 지도자를 양성하고 교육일반과 교과교육원리의 교수 및 연구에 종사할 수 있는 학자를 배출하는 것을 목표로 합니다.

사회계열은 사회의 여러 현상을 과학적이고 체계적으로 연구하는 경향과 학에 바탕을 두는 계열입니다. 따라서 인간생활의 다양한 측면과 관련된 기초학문 즉, 사회학, 정치학, 경제학, 법학, 행정학 등과 같은 학문을 교육하고 연구하는 분야라고 할 수 있습니다.

개인 혹은 국가의 지속적인 발전을 위하여 사회 변화를 분석하고 대안을 제시할 수 있는 기본적인 소양을 기르는 것을 목표로 합니다.

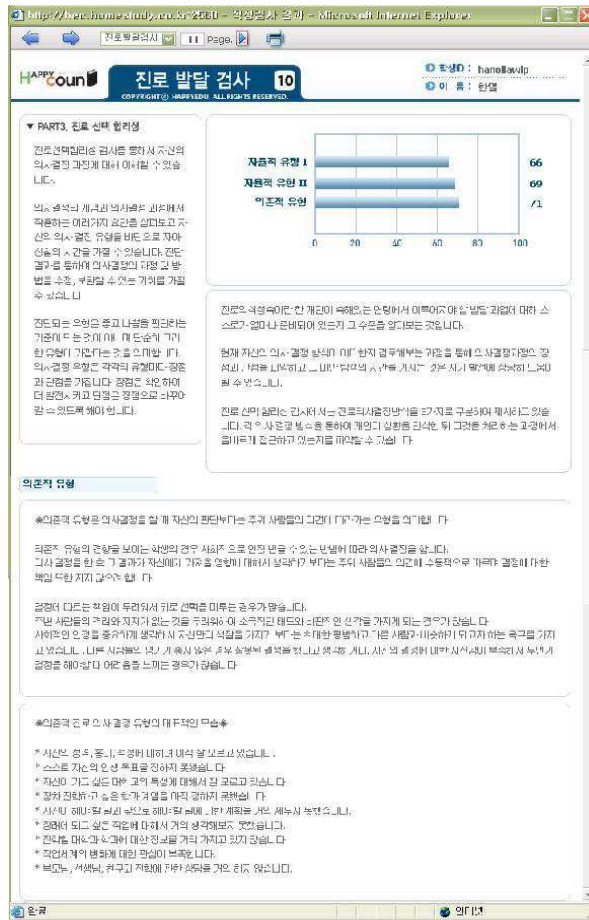
인문계열은 인간과 인간의 문화, 인간의 가치와 인간의 자기표현능력을 바르게 이해하기 위한 과학적인 연구방법에 관심을 갖는 분야라고 할 수 있습니다.

완료 인터넷

도면8



도면9



도면10

진로 발달 검사 12

학생ID : dsk9468
이름 : 김다송

PART 4. 진학 및 진로

진로 지도는 개인의 직업적 활동을 촉진시켜 자신의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 직업세계를 탐색, 직역하여 진로의 인식, 탐색, 결정, 준비를 통하여 직업을 선택하고 성취한 직업에 잘 적응하며 일상적인 만족스런 직업생활을 할 수 있도록 도와주는 과정을 말합니다.
* 장애요인, 직업관 등에 관한 정보는 각각 해당 학생의 선택을 기준으로 제시된 것으로 차이가 있을 수 있습니다.

취업정보

장래직업	초등학교교사	일반대학	부상교육대학교	회계간공	초등교육과
직무내용	"국 공·사립 초등학교에서 학생들에게 규정된 교육과정을 가르치고 생활을 지도하는 업무를 수행한다. "입학 및 진학등의 학사업무를 처리한다.				
수행직무	"교육계획에 따라 교수활동을 계획하고 교정을 연구하며 수업자료와 준비하고 학습지도안을 작성한다. "교과서 및 시중교자료를 관용하여 학습내용을 가르치고 과제 및 시험을 평가, 기록한다. "학생들의 교내외 활동을 지도하여 학업 및 생활발달 문제에 관하여 학부모와 상담한다.				
업무 수행 능력	가르치기, 학습전력, 말하기, 사물 파악, 행동조절				
지식	역사, 지리, 생물, 국어, 음악,				
성격	타인에 대한 배려, 독립성, 인내심, 적응성/유동성, 자기통제.				
되는곳	초등학교교사가 되기 위해서는 교육대학교, 혹은 한국교육대학교, 이화여자대학교의 초등교육과를 졸업하여 초등학교 2급 정교사 자격증을 취득해야 한다. 이를 대학과정에서는 교육관장을 이수하기 위한 이론, 교육현장, 현장실습에 대한 내용과 각 교육학을 포괄적으로 가르치기 위한 교수법, 교재연구 등에 대해 교육한다. 특히 각 교육학을 가르치기 위한 초등학교교사의 특성상 음악, 미술, 체육을 비롯한 다양한 교과목에 대한 학습은 이론과 실기를 병행, 초등학교로 교육실습을 나간다.				
관련학과	교육학, 초등교육학 등의 연관이 실무중사자들의 실무조사결과자료와 연관이 있습니다.				
관련직업	관련직업 : 일반교사, 국어교사, 미술교사, 사물교사, 수학교사, 실업교사, 외국어교사, 유치원교사, 음악교사, 직업능력개발원교사, 체육교사, 특수학교교사				

취업정보

학과개요	아동의 심리적 특성을 파악하고, 국어, 수학, 미술 등 다양한 교과에 대한 이론적 기초를 토대로 연구합니다.
학관상역	1.교육현에 관련된 기초와 이론 영역, 2.초등학교의 교과 교육 영역, 3.초등학교 교육현장과 관련된 현장 교육 영역
관련학과, 전공	<초등교육과>
취득 자격	*국가자격 : 초등학교 정교사 자격(4년제 대학 재학 중 교직과목 이수 시)
진출 직업 및 분야	*진출분야 : 학교 : 중/고등학교 - 일반기업 : 방송국, 광고회사, 컴퓨터영상제작업체, 무대세트제작업체, 미술관, 박물관, 미술학원 등

도면11

http://hec.homestudy.co.kr/2560 - HAPPY-COUNT - Microsoft Internet Explorer

학습역량 검사

* 각 질문을 읽고 선택지에 자신의 생각이나 현 상황과 가장 비슷하다고 생각되는 부분에 체크해주세요. 총136문항

- 나는 가치있는 사람이다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 나는 장점이 많은 사람이다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 나는 주위 사람들로 부터 사랑받고 있다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 지금 나 자신이 처한 상황에 대해 만족하는 편이다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 나 스스로 할 줄 아는 것이 별로 없는 사람이라고 생각한다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 내가 원하는 분야에서 성공한 사람을 보면 "나도 저런 삶을 살수있다."라는 확신이 든다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 내가 현재 할 수 있는 최선의 것은 공부이므로 열심히 공부하고 있다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 나는 어떤 물질적인 보상보다는 나 자신의 만족을 위해서 공부한다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 공부하면서 궁금했던 것을 해결할 수 있어서 기쁘다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다
- 나 스스로에게 부끄럽지 않은 사람이 되고 싶어서 공부를 한다.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
매우그렇다				매우아니다

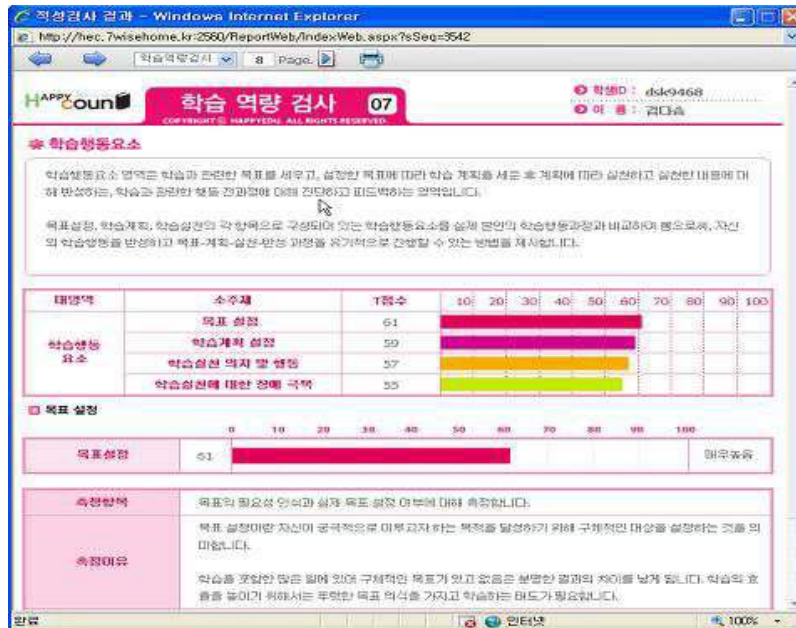
> 다음 > 임시저장

완료 인터넷

도면12



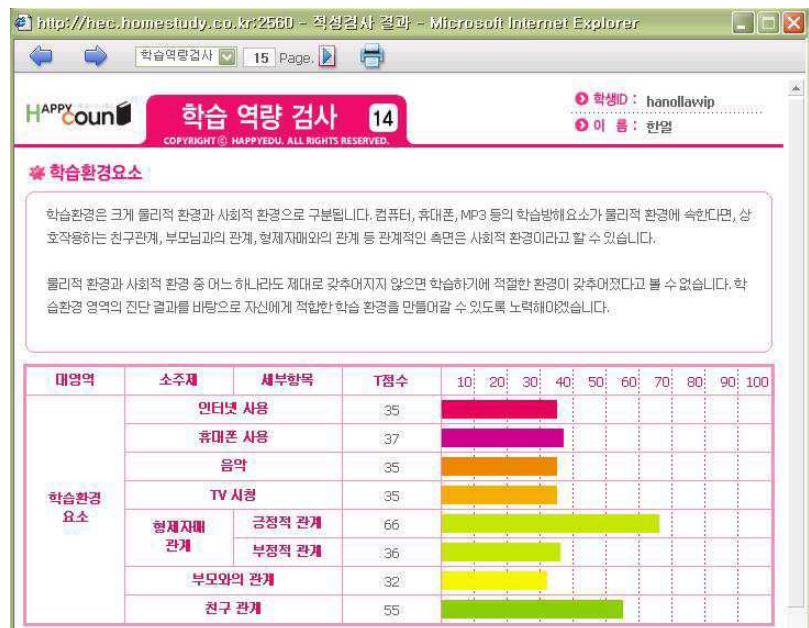
도면13




도면14



도면15



도면16



**학력
진단평가**

시험명 : 학력진단평가

날짜 : 2009년 1월 29일

진행문제 : (11 / 20 개) 진행시간 : (0 / 50 분)

배점 : 100점

학력진단평가

출제지 : 학부모형인 : 과목 : 수학 학년 : 과목 : 학년 : 과목 : 학년 :

1 다음 중 짝함인 것을 고르세요? [5점]

Ⓐ 0에 가까운 자연수의 모임

Ⓑ 1보다 작은 자연수의 모임

Ⓒ 우리 반에서 키가 큰 학생의 모임

Ⓓ 우리나라를 빛낸 위인들의 모임

Ⓔ 100보다 조금 큰 수의 모임

6 우리 반 학생 40명 중에서 야구를 좋아하는 학생이 23명, 농구를 좋아하는 학생이 18명, 두 가지 모두 좋아하는 학생이 10명이었다. 이 때, 야구도 농구도 좋아하지 않는 학생은 몇 명인가? [5점]

Ⓐ 8명 Ⓑ 9명 Ⓒ 10명

Ⓓ 11명 Ⓔ 12명

2 집합 $A = \{x \mid x \text{는 } 100\text{이상의 자연수}\}$, $B = \{x \mid x \text{는 } 9\text{의 약수}\}$ 에 대하여 다음 중 옳은 것은? [5점]

Ⓐ $A \subset B$ Ⓑ $A \supset B$ Ⓒ $A = B$

Ⓓ $B \subset A$ Ⓔ $B = A$

7 다음 중 옳은 것은? [5점]

Ⓐ 0은 모든 수의 약수이다.

Ⓑ 소수는 모두 홀수이다.

Ⓒ 모든 자연수는 적어도 2개의 약수를 가진다.

Ⓓ 100이상 200이하의 소수는 모두 4개이다.

Ⓔ 1은 소수가 아니므로 합성수이다.

3 집합 $X = \{0, 1, 2, 3\}$ 에 대하여 $A = \{x \mid x = a + b, a \in X, b \in X\}$ 이고 $B = \{y \mid y = a \times b, a \in X, b \in X\}$ 일 때, [5점]

8 48에 곱하면 자연수 n 를 곱하여 어떤 자연수 v 의 제! [5점]

ID : hanollawip

성명 : 한얼

1 ① ② ③ ④ ⑤

2 ① ② ③ ④ ⑤

3 ① ② ③ ④ ⑤

4 ① ② ③ ④ ⑤

5 ① ② ③ ④ ⑤

6 ① ② ③ ④ ⑤

7 ① ② ③ ④ ⑤

8 ① ② ③ ④ ⑤

9 ① ② ③ ④ ⑤

10 ① ② ③ ④ ⑤

11 ① ② ③ ④ ⑤

12 ① ② ③ ④ ⑤

13 ① ② ③ ④ ⑤

14 ① ② ③ ④ ⑤

15 ① ② ③ ④ ⑤

16 ① ② ③ ④ ⑤

17 ① ② ③ ④ ⑤

18 ① ② ③ ④ ⑤

19 ① ② ③ ④ ⑤

20 ① ② ③ ④ ⑤

도면17

온라인 학력진단 평가

학생ID : sqsw0926

이름 : 신지혜

과목 : 국어 시험일자 : 2009년 01월 30일

학력진단결과



내성적	75
나약학습모드	가소분류모드
전체 평균	70

학력진단평가	
시험 등급	1. 문학의 즐거움
출판 등급	4. 메모하며 읽기

학습행동영역 분석 결과

<p>논리적 사고능력</p> <p>비판적 사고능력</p> <p>사상적 사고능력</p> <p>추리,상상적 사고능력</p>	<p>위의 행동영역에 대한 보충 학습권역</p> <p>비판적 사고의 원리 표현과 의미의 표현에서 여러 가지 용어를 이용하여 분석한 것을 바탕으로 그 정답성이나 적절성 또는 가치 및 주제의 대하여 묻거나 하는 문제를 의미한다. 문학 작품에 대한 감상 능력에 대해 생각하며, 비문학적인 글에서도 글의 내용이나 표현에 해당 부분이나 특히 문장 태도에 관한 비유를 이 영역에 포함된다. 글의 내용이나 표현이 특정한 차를 생각해 보고, 글을 읽는 독자들과 글이 쓰는 행위에 대해 생각해보는 것이 포함된다.</p>
--	---

문항 분석 및 학습 조언

No	단 문	행동 영역	O, X	학습 조언
1	문학의 즐거움	사상적 사고능력	○	말의 직통을 읽을 때의 즐거움을 안다.
2	주제	추리,상상적 사고능력	○	시의 주제를 이해할 수 있다.
3	오늘-성취(인물)	사상적 사고능력	○	옛날 이야기의 특징을 안다.
4	공제	추리,상상적 사고능력	○	옛날 이야기의 주제를 찾을 수 있다.
5	결혼어의 의미	추리,상상적 사고능력	X	주인공의 정서를 이해하고 동일한 정서를 찾을 수 있도록 동공력을 길러야 한다.
6	인물	추리,상상적 사고능력	○	인물의 행동을 통해 생각할 수 있다.
7	소재	추리,상상적 사고능력	X	소재에 담긴 의미를 알 수 있도록 학습해야 한다.
13	소재	사상적 사고능력	○	소재에 담긴 의미를 안다.
14	올려-고전 수필(글)	비판적 사고능력	○	글의 길이가 가지는 특성을 안다.
14	올려-고전 수필(글)	비판적 사고능력	○	글의 주제를 안다.
16	인물	추리,상상적 사고능력	○	인물에 대해 파악할 수 있다.
17	시어의 의미	사상적 사고능력	○	시어에 담긴 의미를 안다.
18	메모하며 읽기	비판적 사고능력	X	메모하며 읽기가 무엇인지 학습해야 한다.
19	메모	추리,상상적 사고능력	○	글의 중요 내용을 파악하여 메모할 수 있다.
20	메모	논리적 사고능력	○	내용 메모의 성격이나 느낌 메모를 구분할 수 있다.

도면18

온라인 학력진단 평가

학생ID : a3pw0920

이름 : 신지혜

과목 : 영어 시험일시 : 2009년 11월 30일

학력진단결과



대상적	85	학력진단결과	
나의학습모드	이차이차모드	시험 유형	1단형
전체 평균	65	문 유형	3단형

학습행동분석 결과

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>시선적 이해</td> <td style="width: 100px;">██████████</td> </tr> <tr> <td>지식</td> <td style="width: 100px;">██████████</td> </tr> <tr> <td>자식</td> <td style="width: 100px;">██████████</td> </tr> </table>	시선적 이해	██████████	지식	██████████	자식	██████████	<p>위약 행동영역에 대한 보완 학습권장:</p> <p>지식 영역은 평균 최고 인지/내재경에 의하여 충분히 관한 지식, 그러나 지어 또 정의 지조 학습을 기대하는 것을 확인합니다. 기본적인 언어 작성을 중점히 하고, 시선을 줄기 의도에 따라 지조 학습을 할 수 있을 경우 시선을 통해 적절한 지조를 할 수 있도록 하며, 고차수 학습의 경우는 기본적인 문법 학습을 중점히 학습합니다. 지식 영역을 보강하기 위해서는 평소부터 영어 단문/문장 구조를 분석하여 학습이 뒷 본 비내외 발음까지 입체적인 이해/학습을 할 수 있도록 학습할 수 있도록 합니다.</p>
시선적 이해	██████████						
지식	██████████						
자식	██████████						

문항 분석 및 학습 조언

No	단 문	행동 영역	O, X	학습 조언
1	단어지문식	사실적 이해	O	가해관계에 관한 단어를 학습이 잘 되어 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
2	단어지문식	사실적 이해	O	동음이 같은 단어를 대한 학습이 잘 되어 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
3	사실문고말하기	사실적 이해	O	사실문고 말하기에 대한 표현을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
4	말문고말하기	사실적 이해	O	말문에 대한 기본적인 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
5	지시대명사	지식	O	특고 실용에 대한 표현을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
6	부정관사 a / an의 쓰임	지식	O	부정관사 a/an에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
7	명사단수양변수	지식	O	명사단, 복수에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
8	be동사	지식	O	be동사에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
9	명동명사	지식	O	명동명사의 종류와 쓰임에 대한 이해를 하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
10	사수어기수	지식	X	가수어 사수에 대한 내용 이해가 부족하다. 유사문제를 이용한 반복학습이 필요하다.
11	일명동사	각종	O	일명동사의 변화형에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
12	현재진행형	지식	O	현재진행형에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
13	의문사가있는의문문	지식	O	출간지를 보고 답하는 표현에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
14	의문사가없는의문문	지식	O	의문사에 대한 기본적인 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
15	간접사동관	지식	X	간접사의 종류와 쓰임에 대한 기본적인 이해가 부족하다. 유사문제를 이용한 반복 학습이 필요하다.
16	인명문고말하기	지식	X	인명문고 말하기는 표현에 대한 내용 이해가 부족하다. 유사문제를 이용한 반복 학습이 필요하다.
17	특고실용문고말하기	지식	O	특고 실용에 대한 표현을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
18	인명문고말하기	사실적 이해	O	인명문고 말하기에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
19	출간지문고말하기	사실적 이해	O	출간지 문기에 대한 내용을 이해하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.
20	지시대명사 this / these	지식	O	지시대명사에 관한 이해를 하고 있다. 심화문제를 이용한 학습이 필요하다.

도면19



도면20



도면21



도면22

