



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 213757217 U

(45) 授权公告日 2021.07.23

(21) 申请号 202022301072.3

(22) 申请日 2020.10.15

(73) 专利权人 安顺学院

地址 561000 贵州省安顺市开发区学院路
25号

(72) 发明人 肖菊英 杨双 勾柏频 王玉
李镇译 陈燕琴 王辉 李勇

(74) 专利代理机构 贵州科峰专利商标事务所
(普通合伙) 52105

代理人 穆元城

(51) Int.Cl.

A47B 41/00 (2006.01)

A47B 41/02 (2006.01)

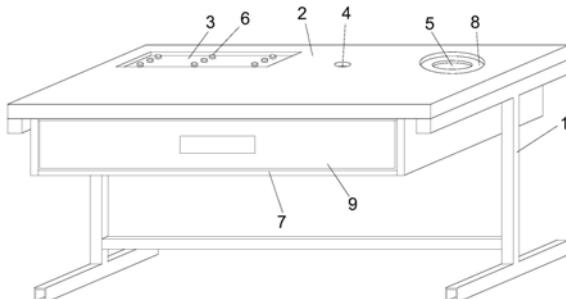
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种盲用课桌

(57) 摘要

本实用新型公开了一种盲用课桌，包括支撑脚，支撑脚上设置有桌面面板，桌面面板自左向右依次设置有盲文板放置槽、盲文笔放置槽及水杯放置槽，盲文板放置槽内部设置有匹配盲文板底部凹槽的凸起，盲文笔放置槽为适配盲文笔的插孔槽结构，水杯放置槽为适配水杯圆形槽结构。本申请在使用时，将盲文板对应放置在盲文板放置槽中，并使凸起卡住盲文板底部的凹槽，让盲文板摆放稳定，不容易掉落，而通过盲文笔放置槽的设置，可以将盲文笔插放在盲文笔放置槽内部，一方面便于盲人学生的取拿，另一方面便于避免盲文笔的掉落丢失，通过水杯放置槽可以对盲人学生的水杯进行放置，减少水杯被轻微碰撞打倒的可能。



1. 一种盲用课桌,其特征在于:包括支撑脚(1),所述支撑脚(1)上设置有桌面面板(2),所述桌面面板(2)自左向右依次设置有盲文板放置槽(3)、盲文笔放置槽(4)及水杯放置槽(5),所述盲文板放置槽(3)内部设置有匹配盲文板底部凹槽的凸起(6),所述盲文笔放置槽(4)为适配盲文笔的插孔槽结构,所述水杯放置槽(5)为适配水杯圆形槽结构。

2. 根据权利要求1所述的盲用课桌,其特征在于:还包括设置在所述课桌前面的遮挡板(7),所述遮挡板(7)两端连接在所述支撑脚(1)上。

3. 根据权利要求1所述的盲用课桌,其特征在于:所述水杯放置槽(5)上方边沿扩展设置有存水槽(8)。

4. 根据权利要求1所述的盲用课桌,其特征在于:所述桌面面板(2)下方还设置有抽屉(9),所述抽屉(9)设置在滑轨上,所述滑轨设置在台板上,所述台板两端固定连接在所述支撑脚(1)上。

一种盲用课桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及盲人课桌应用领域,特别涉及一种盲用课桌。

背景技术

[0002] 特殊教育中,盲童书写的工具主要是盲文板和盲文笔,而由于学生视力缺陷,时常会导致物品摆放不正或掉落丢失;目前,普通的课桌难以满足视力障碍儿童的需求。

实用新型内容

[0003] 本实用新型要解决的技术问题是提供一种盲用课桌,该课桌便于对盲人学生的盲文板、盲文笔及水杯进行摆放,能够减少物品摆放不正或掉落丢失的可能。

[0004] 为了解决上述技术问题,本实用新型的方案为:

[0005] 一种盲用课桌,包括支撑脚,所述支撑脚上设置有桌面面板,所述桌面面板自左向右依次设置有盲文板放置槽、盲文笔放置槽及水杯放置槽,所述盲文板放置槽内部设置有匹配盲文板底部凹槽的凸起,所述盲文笔放置槽为适配盲文笔的插孔槽结构,所述水杯放置槽为适配水杯圆形槽结构。

[0006] 还包括设置在所述课桌前面的遮挡板,所述遮挡板两端连接在所述支撑脚上。

[0007] 所述水杯放置槽上方边沿扩展设置有存水槽。

[0008] 所述桌面面板下方还设置有抽屉,所述抽屉设置在滑轨上,所述滑轨设置在台板上,所述台板两端固定连接在所述支撑脚上。

[0009] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果为:

[0010] 本申请在使用时,将盲文板对应放置在盲文板放置槽中,并使凸起卡住盲文板底部的凹槽,让盲文板摆放稳定,不容易掉落,而通过盲文笔放置槽的设置,可以将盲文笔插放在盲文笔放置槽内部,一方面便于盲人学生的取拿,另一方面便于避免盲文笔的掉落丢失,通过水杯放置槽可以对盲人学生的水杯进行放置,减少水杯被轻微碰撞打倒的可能;存水槽的设置,主要是便于对溅到水杯外的水进行储存,从而避免这些水溅到书本上,便于对书本的保护。

附图说明

[0011] 图1为本实用新型的结构示意图。

具体实施方式

[0012] 下面结合附图对本实用新型的具体实施方式作进一步说明。在此需要说明的是,对于这些实施方式的说明用于帮助理解本实用新型,但并不构成对本实用新型的限定。此外,下面所描述的本实用新型各个实施方式中所涉及的技术特征只要彼此之间未构成冲突就可以相互组合。

[0013] 如图1所示,一种盲用课桌,包括支撑脚1,所述支撑脚1上设置有桌面面板2,所述

桌面面板2自左向右依次设置有盲文板放置槽3、盲文笔放置槽4及水杯放置槽5，所述盲文板放置槽3内部设置有匹配盲文板底部凹槽的凸起6，所述盲文笔放置槽4为适配盲文笔的插孔槽结构，所述水杯放置槽5为适配水杯圆形槽结构。

[0014] 还包括设置在所述课桌前面的遮挡板7，所述遮挡板7两端连接在所述支撑脚1上。遮挡板7的设置，一方面便于对坐在坐位上的学生的下肢进行遮挡，另一方面便于对支撑脚1的相互顶拉，从而保证本申请盲用课桌的稳定。

[0015] 所述水杯放置槽5上方边沿扩展设置有存水槽8。存水槽8的设置，主要是便于对溅到水杯外的水进行储存，从而避免这些水溅到书本上，便于对书本的保护。

[0016] 所述桌面面板2下方还设置有抽屉9，所述抽屉9设置在滑轨上，所述滑轨设置在台板上，所述台板两端固定连接在所述支撑脚1上。抽屉9的设置，主要是便于对学生物品的存放，从而减少桌面面板2的紊乱。

[0017] 本申请的使用原理如下：在使用时，将盲文板对应放置在盲文板放置槽3中，并使凸起6卡住盲文板底部的凹槽，让盲文板摆放稳定，不容易掉落，而通过盲文笔放置槽4的设置，可以将盲文笔插放在盲文笔放置槽4内部，一方面便于盲人学生的取拿，另一方面便于避免盲文笔的掉落丢失，通过水杯放置槽5可以对盲人学生的水杯进行放置，减少水杯被轻微碰撞打倒的可能；存水槽8的设置，主要是便于对溅到水杯外的水进行储存，从而避免这些水溅到书本上，便于对书本的保护。

[0018] 以上结合附图对本实用新型的实施方式作了详细说明，但本实用新型不限于所描述的实施方式。对于本领域的技术人员而言，在不脱离本实用新型原理和精神的情况下，对这些实施方式进行多种变化、修改、替换和变型，仍落入本实用新型的保护范围内。

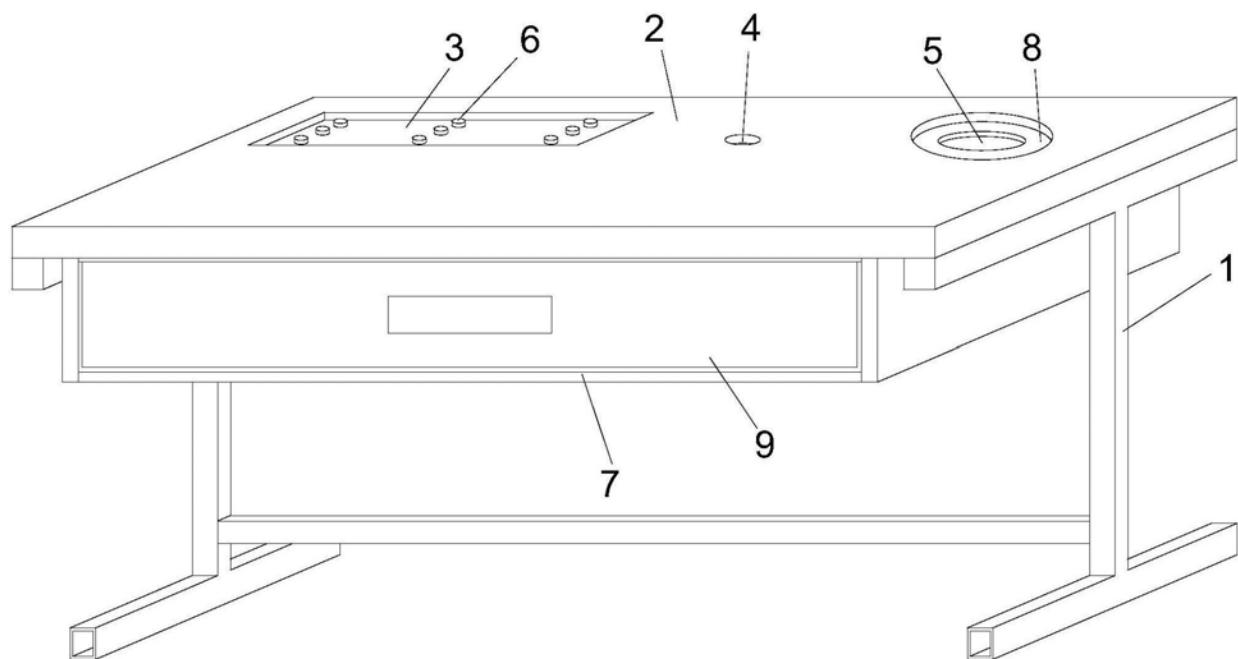


图1