



(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 110211426 A

(43)申请公布日 2019.09.06

(21)申请号 201910277296.4

(22)申请日 2019.04.08

(71)申请人 西安培华学院

地址 710125 陕西省西安市长安区培华南
路(长安校区)

(72)发明人 陈祖君

(74)专利代理机构 西安智大知识产权代理事务
所 61215

代理人 段俊涛

(51)Int.Cl.

G09B 1/32(2006.01)

权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54)发明名称

一种辅助英语课堂活动的教具

(57)摘要

一种辅助英语课堂活动的教具,其特征在于,包括:一套主卡;一套副卡一;一套副卡二;以及,一套词汇-语料卡;其中,主卡由5张句子成分卡片组成,每张卡片上面分别印有基本的五种句子成分;副卡一由16张英文时态的中文版卡片组成;副卡二由16张英文时态的英文版卡片组成;词汇-语料卡由24张卡片组成,每张上同时印有英文和中文两套常用主语和谓语动词或动词短语。与现有技术相比,本发明可以辅助学生进行语法强化锻炼,丰富学生和老师的英语课堂活动,为提高学生学习语法增加了一种选择。

主系表	主谓	主谓宾	主谓宾宾	主谓宾宾补
-----	----	-----	------	-------

1. 一种辅助英语课堂活动的教具,其特征在於,包括:

一套主卡;

一套副卡一;

一套副卡二;以及,

一套词汇-语料卡;

其中,主卡由5张句子成分卡片组成,每张卡片上面分别印有基本的五种句子成分,分别是主系表结构、主谓结构、主谓宾结构、主谓宾宾结构以及主谓宾宾补结构;

副卡一由16张英文时态的中文版卡片组成,每张卡片上面分别印有一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、过去将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时、过去将来完成时、现在完成进行时、过去完成进行时、将来完成进行时以及过去将来完成进行时;

副卡二由16张英文时态的英文版卡片组成,每张卡片上面分别印有do/does、did、will do、would do、am/is/are doing、was/were doing、will be doing、would be doing、have/has done、had done、will have done、would have done、have been doing、had been doing、will have been doing以及would have been doing;

词汇-语料卡由24张卡片组成,每张上同时印有英文和中文两套常用主语和谓语动词或动词短语;

所述主卡的每张卡片背面是纯红色,副卡一的序号1-12每张卡片背面是纯蓝色,序号13-16每张卡片背面是蓝白相间的颜色;副卡二的序号1-12每张卡片背面是纯绿色,序号13-16每张卡片背面是绿白相间的颜色;词汇-语料卡的每张卡片背面是纯黄色。

一种辅助英语课堂活动的教具

技术领域

[0001] 本发明属于英语教具技术领域,特别涉及一种辅助英语课堂活动的教具。

背景技术

[0002] 当今许多学生学习英语语法不得要领,只是单纯的听完老师讲解语法的基本概念和用法,并不会灵活地加以运用。但是语法的学习对于英语的学习有至关重要的作用。如果掌握不好语法,会影响学生英语的成绩及自主能力的提高。会给学生在学习英语的道路上带来很大的阻碍。

发明内容

[0003] 为了克服上述现有技术的缺点,帮助学生在课堂上更好地掌握并应用语法知识,本发明的目的在于提供一种辅助英语课堂活动的教具及方法。

[0004] 为了实现上述目的,本发明采用的技术方案是:

[0005] 一种辅助英语课堂活动的教具,包括:

[0006] 一套主卡;

[0007] 一套副卡一;

[0008] 一套副卡二;以及,

[0009] 一套词汇-语料卡;

[0010] 其中,主卡由5张句子成分卡片组成,每张卡片上面分别印有基本的五种句子成分,分别是主系表结构、主谓结构、主谓宾结构、主谓宾宾结构以及主谓宾宾补结构;

[0011] 副卡一由16张英文时态的中文版卡片组成,每张卡片上面分别印有一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、过去将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时、过去将来完成时、现在完成进行时、过去完成进行时、将来完成进行时以及过去将来完成进行时;

[0012] 副卡二由16张英文时态的英文版卡片组成,每张卡片上面分别印有 do/does、did、will do、would do、am/is/are doing、was/were doing、will be doing、would be doing、have/has done、had done、will have done、would have done、have been doing、had been doing、will have been doing以及would have been doing;

[0013] 词汇-语料卡由24张卡片组成,每张上同时印有英文和中文两套常用主语和谓语动词或动词短语。

[0014] 所述主卡的每张卡片背面是纯红色,副卡一的序号1-12每张卡片背面是纯蓝色,序号13-16每张卡片背面是蓝白相间的颜色;副卡二的序号1-12每张卡片背面是纯绿色,序号13-16每张卡片背面是绿白相间的颜色;词汇-语料卡的每张卡片背面是纯黄色。

[0015] 本发明还提供了基于所述辅助英语课堂活动的教具的方法,采用单人对战和小组对战的形式,每组两人以上,对战双方称为甲方和乙方;

[0016] 首先将所有卡片分成三堆,分别是红色卡片、蓝色-绿色-蓝白-绿白色卡片和黄色

卡片；

[0017] 甲方从红色卡片中抽取一张，用卡片上标明的句子结构造句，甲方明白自己所要造句是哪一种句子结构后，从副卡中抽取一种时态，抽取的时态中英文均有可能；

[0018] 乙方从黄色卡片中抽取一张，把卡片上的词读给甲方，并让甲方造出符合三种卡片要求的正确时态、结构和用词的句子；

[0019] 裁判评判，如果甲方句子造的正确给一分，错误不计分，如果不存在此种类型的句子且甲方进行了准确判断，依然得一分；

[0020] 甲乙双方交替操作。

[0021] 与现有技术相比，本发明可以辅助学生进行语法强化锻炼，丰富学生和老师的英语课堂活动，为提高学生学习语法增加了一种选择。

附图说明

[0022] 图1为五张主卡，每张卡片背面是纯红色。

[0023] 图2为16种时态副卡的中文版，序号1-12每张卡片背面是纯蓝色，序号 13-16每张卡片背面是蓝白相间的颜色。

[0024] 图3为16种时态副卡的英文版，序号1-12每张卡片背面是纯绿色，序号 13-16每张卡片背面是绿白相间的颜色。

[0025] 图4为24张词汇卡/语料卡，上面同时包含中文，英文常用主语和谓语动词或动词短语，每张卡片背面是纯黄色。

具体实施方式

[0026] 下面结合附图和实施例详细说明本发明的实施方式。

[0027] 如图1、图2、图3和图4所示，一种辅助英语课堂活动的教具，包括：

[0028] 一套主卡；

[0029] 一套副卡一；

[0030] 一套副卡二；以及，

[0031] 一套词汇-语料卡；

[0032] 其中，主卡由5张句子成分卡片组成，背面是纯红色，每张卡片上面分别印有基本的五种句子成分，分别是主系表结构、主谓结构、主谓宾结构、主谓宾宾结构以及主谓宾宾补结构；

[0033] 副卡一由16张英文时态的中文版卡片组成，按照1-16的次序，每张卡片上面分别印有一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、过去将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时、过去将来完成时、现在完成进行时、过去完成进行时、将来完成进行时以及过去将来完成进行时；其中，序号1-12每张卡片背面是纯蓝色，序号13-16 每张卡片背面是蓝白相间的颜色；

[0034] 副卡二由16张英文时态的英文版卡片组成，按照1-16的次序，每张卡片上面分别印有do/does、did、will do、would do、am/is/are doing、was/were doing、will be doing、would be doing、have/has done、had done、will have done、would have done、have been doing、had been doing、will have been doing以及would have been doing；

其中,序号1-12每张卡片背面是纯绿色,序号13-16每张卡片背面是绿白相间的颜色;

[0035] 词汇-语料卡由24张卡片组成,每张卡片背面是纯黄色,每张上同时印有英文和中文两套常用主语和谓语动词或动词短语,例如,I, she, he...; eat, jump, study等。

[0036] 本发明教具可采用单人对战和小组对战的形式开展,至少两人/组或者多人/组进行,需要有一名裁判,比如英语语法过硬的教师或者学生进行评判。

[0037] 对战双方称为甲方和乙方。

[0038] 首先所有卡片根据卡片背面颜色不同,分成三堆,分别是纯红色卡片,蓝色绿色混合色卡片,黄色卡片。

[0039] 甲方从红色的五张主卡中抽取一张,需要用卡片上标明的句子结构造句。甲方明白自己所要造句是哪种句子结构后,从蓝色绿色混合色卡片即副卡中抽取一种时态,抽取的时态中英文均有可能。此时乙方从此黄色的词汇/语料卡中抽取一张卡片,把卡片上的词读给甲方,并让甲方造出符合三种卡片要求的正确时态,结构和用词的句子。裁判评判,如果甲方句子造的正确给一分,错误不计分,如果不存在此种类型的句子且甲方进行了准确判断,依然得一分。接下来交替同样操作。

[0040] 此过程主卡和副卡抽取完毕后,重新插进去可以继续使用,而词汇/语料卡此轮不再继续使用,放在一旁。

[0041] 乙方从红色的五张主卡中抽取一张,需要用卡片上标明的句子结构造句。乙方明白自己所要造句是哪种句子结构后,从蓝色绿色混合色卡片即副卡中抽取一种时态,抽取的时态中英文均有可能。此时甲方从此黄色的词汇/语料卡中抽取一张卡片,把卡片上的词读给乙方,并让乙方造出符合三种卡片要求的正确的时态,结构和用词句子。裁判评判,如果乙方句子造的正确给一分,错误不计分,如果不存在这种类型的句子,且乙方准确判断,依然得一分。按照这种操作模式,依次类推。

[0042] 多组对战也是这种形式。

[0043] 当24张黄色的词汇卡/语料卡抽取完后,进行总的统计,最终得分最多的获胜。

[0044] 此为第一种操作方法,能够全面考量学生综合水平的最高难度方法。

[0045] 在此基础上,也可以根据学生水平降低难度,可以采取下述第二种,第三种,第四种方法。

[0046] 第二种方法是用五张主卡的同时只使用序号1-12每张卡片背面是纯蓝色的副卡,或者使用序号1-12每张卡片背面是纯绿色的副卡,对方配合黄色词汇/语料卡片一起使用,使基础一般的学生能对高频率语法进行牢固掌握。方法同第一种一样,区别是所用卡片数量少了一些,降低了难度。主要对一般日常高频使用的语法结构和基本时态进行练习。

[0047] 第三种方法是只用其中一套中文或者英文序号为1-16张副卡操作。或者只用其中一套中文和英文序号为1-12的较简单的前12张副卡进行操作。根据卡片背面颜色的不同,可以快速抽取此套卡片。每组抽取卡片之后在一分钟时间内能够造句,造的准确的符合卡片对应句子结构的句子数量越多,为胜。此方法操作简单,主要为了锻炼学生各种时态的使用。

[0048] 第四种方法是只用五张主卡进行操作。五张主卡背面颜色为红色,很容易能够取出。每组抽取卡片之后在一分钟时间内造的准确的符合卡片对应句子结构的句子数量越多,为胜。此方法最为简单,只能锻炼学生正确构建不同结构简单句的能力。

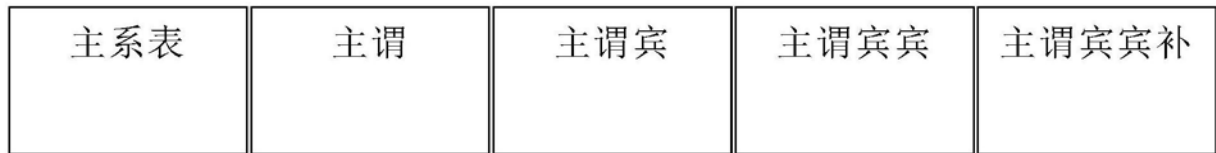


图1

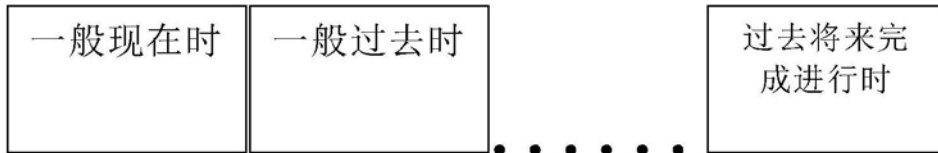


图2



图3

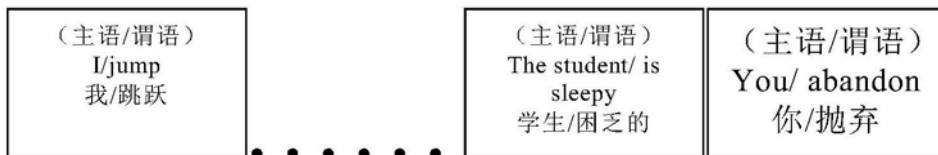


图4