



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 214504706 U

(45) 授权公告日 2021. 10. 26

(21) 申请号 202021801989.3

(22) 申请日 2020.08.26

(73) 专利权人 王明平

地址 457000 河南省濮阳市华龙区五一路
224号、河南省濮阳市油田教育中心

(72) 发明人 王明平 勾保卫 马国民 崔宇

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

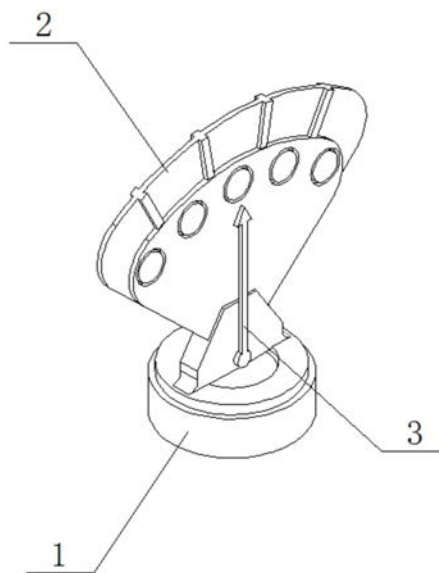
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54) 实用新型名称

一种便于思政教学的辅助互动用具

(57) 摘要

本实用新型公开了一种便于思政教学的辅助互动用具,包括稳定座、展示架和指示杆,所述稳定座包括座架和立架,所述立架安装在座架的上端面,且立架与座架固定连接,所述展示架安装在立架的上端,且展示架与立架固定连接,所述指示杆对称设置在立架的两侧,且指示杆与立架转动连接,方便使用者可以稳定的在中板的两侧书写上不同的人物介绍或者事迹简介,让学习人员手持相应的人物头像来进行选择对应的介绍或者事迹,保证使用者可以更好的对应记忆,同时使用者也可以通过转动指示杆来选择人物使用,设备可以根据使用者的需要来选择,使用起来非常灵活,而且使用者可以在两侧采用同样的信息。



1. 一种便于思政教学的辅助互动用具, 包括稳定座(1)、展示架(2)和指示杆(3), 其特征在于: 所述稳定座(1)包括座架(11)和立架(12), 所述立架(12)安装在座架(11)的上端面, 且立架(12)与座架(11)固定连接, 所述展示架(2)安装在立架(12)的上端, 且展示架(2)与立架(12)固定连接, 所述指示杆(3)对称设置在立架(12)的两侧, 且指示杆(3)与立架(12)转动连接。

2. 根据权利要求1所述的一种便于思政教学的辅助互动用具, 其特征在于, 所述座架(11)包括金属座(111)和转动块(112), 所述转动块(112)安装在金属座(111)的上端面, 且转动块(112)与金属座(111)转动连接。

3. 根据权利要求2所述的一种便于思政教学的辅助互动用具, 其特征在于, 所述展示架(2)包括中板(21)和侧板(22), 所述侧板(22)对称设置在中板(21)的两侧, 且侧板(22)与中板(21)固定连接。

4. 根据权利要求3所述的一种便于思政教学的辅助互动用具, 其特征在于, 所述中板(21)上设置有分隔条(211), 所述分隔条(211)与中板(21)固定连接。

5. 根据权利要求4所述的一种便于思政教学的辅助互动用具, 其特征在于, 所述侧板(22)上还均匀的设置若干配合槽(221)。

6. 根据权利要求5所述的一种便于思政教学的辅助互动用具, 其特征在于, 所述配合槽(221)的内部固定安装磁吸块(222), 所述磁吸块(222)与侧板(22)固定连接。

一种便于思政教学的辅助互动用具

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,具体为一种便于思政教学的辅助互动用具。

背景技术

[0002] 教学用具使学生能直观、形象地理解教学内容所使用的各类器具及教师授课时使用的用具的总称,教具可提高学生的兴趣,丰富感性认识,帮助形成明确的概念,发展学生的观察能力和思维能力,一般分普通教具、特殊教具、幼儿教具三类,普通教具包括中小学基础教育和大、中专各类专业教育所使用的常规和专业教具。一般有实物,将客观事物直接呈现在学生面前,以便学生直接感受;模拟实物,包括标本、模型和其他复制品,如地球仪、人体模型、工程设备模型等;描绘事物形象的图表,包括图画、照片、地图和统计、设计等各种形象化图表,再现事物形象及其过程的现代化设备。

[0003] 本实用新型的发明人发现,现有的教学辅助用具结构简单,在使用的过程中只能简单的进行展示相应的知识和人物,在实际演示的过程中无法让观看的人员根据需要来直观的将人物和背景加以练习和记忆,这样在学习的过程中不够直观,同时记忆也不够深刻,并且传统的教学辅助用具结构固定,无法让使用者灵活进行选择使用。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种便于思政教学的辅助互动用具,旨在改善现有的教学辅助用具结构简单,在使用的过程中只能简单的进行展示相应的知识和人物,在实际演示的过程中无法让观看的人员根据需要来直观的将人物和背景加以练习和记忆,这样在学习的过程中不够直观,同时记忆也不够深刻,并且传统的教学辅助用具结构固定,无法让使用者灵活进行选择使用的问题。

[0005] 本实用新型是这样实现的:

[0006] 一种便于思政教学的辅助互动用具,包括稳定座、展示架和指示杆,所述稳定座包括座架和立架,所述立架安装在座架的上端面,且立架与座架固定连接,所述展示架安装在立架的上端,且展示架与立架固定连接,所述指示杆对称设置在立架的两侧,且指示杆与立架转动连接,解决了现有的教学辅助用具结构简单,在使用的过程中只能简单的进行展示相应的知识和人物,在实际演示的过程中无法让观看的人员根据需要来直观的将人物和背景加以练习和记忆,这样在学习的过程中不够直观,同时记忆也不够深刻,并且传统的教学辅助用具结构固定,无法让使用者灵活进行选择使用的问题,通过对稳定座的结构设置来保证使用者可以稳定的通过座架来稳定的放置在地面上或者桌面上来使用,同时通过对立架的结构设置来保证稳定的安装展示架来使用,同时通过对展示架的设置来保证使用者可以稳定的在上端进行书写相应的信息和介绍,便于使用者可以稳定的进行观看,同时通过对指示杆的设置来便于使用者可以稳定的转动进行选择使用。

[0007] 进一步的,所述座架包括金属座和转动块,所述转动块安装在金属座的上端面,且转动块与金属座转动连接,通过对座架的结构设置来保证使用者可以通过金属座来稳定的

安装转动块来使用,保证使用者可以通过转动块来稳定的转动使用。

[0008] 进一步的,所述展示架包括中板和侧板,所述侧板对称设置在中板的两侧,且侧板与中板固定连接,通过对展示架的结构设置来保证使用者可以通过中板来稳定的书写不同的学习信息,同时通过对侧板的结构设置来保证使用者可以稳定的撰写对于的人物或者信息。

[0009] 进一步的,所述中板上设置有分隔条,所述分隔条与中板固定连接,通过对分隔条的结构设置来保证对中板进行分隔,保证使用者可以撰写不同的信息,便于学习人员进行分类进行记忆使用。

[0010] 进一步的,所述侧板上还均匀的设置若干配合槽,通过对配合槽的结构设置来保证稳定的安装磁吸块来使用,保证使用者可以将带有人物的金属牌固定在磁吸块与中板上信息进行对应。

[0011] 进一步的,所述配合槽的内部固定安装磁吸块,所述磁吸块与侧板固定连接。

[0012] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:本实用新型通过对传统的教学辅助用具结构和使用过程加以研究,设计出一种便于思政教学的辅助互动用具,方便使用者可以稳定的在中板的两侧书写上不同的人物介绍或者事迹简介,让学习人员手持相应的人物头像来进行选择对应的介绍或者事迹,保证使用者可以更好的对应记忆,同时使用者也可以通过转动指示杆来选择人物使用,设备可以根据使用者的需要来选择,使用起来非常灵活,而且使用者可以在两侧采用同样的信息,方便两侧的使用者可以进行比赛使用。

附图说明

[0013] 为了更清楚地说明本实用新型实施方式的技术方案,下面将对实施方式中所需要使用的附图作简单地介绍,应当理解,以下附图仅示出了本实用新型的某些实施例,因此不应被看作是对范围的限定,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他相关的附图。

[0014] 图1是本实用新型装置的立体图;

[0015] 图2是图1所示装置的正视图;

[0016] 图3是图1所示装置的左视图;

[0017] 图4是图1所示装置的俯视图。

[0018] 图中:1、稳定座;11、座架;111、金属座;112、转动块;12、立架;2、展示架;21、中板;211、分隔条;22、侧板;221、配合槽;222、磁吸块;3、指示杆。

具体实施方式

[0019] 为使本实用新型实施方式的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施方式中的附图,对本实用新型实施方式中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施方式是本实用新型一部分实施方式,而不是全部的实施方式。基于本实用新型中的实施方式,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施方式,都属于本实用新型保护的范围。因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施方式的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅表示本实用新型的选定实施方式。

[0020] 参照图1、图2、图3和图4所示,一种便于思政教学的辅助互动用具,包括稳定座1、展示架2和指示杆3,稳定座1包括座架11和立架12,通过对稳定座1的结构设置来保证使用者可以稳定的通过座架11来稳定的放置在地面上或者桌面上来使用,同时通过对立架12的结构设置来保证稳定的安装展示架2来使用,立架12安装在座架11的上端面,且立架12与座架11固定连接,通过对传统的教学辅助用具结构和使用过程加以研究,设计出一种便于思政教学的辅助互动用具,方便使用者可以稳定的在中板21的两侧书写上不同的人物介绍或者事迹简介,让学习人员手持相应的人物头像来进行选择对应的介绍或者事迹,保证使用者可以更好的对应记忆,同时使用者也可以通过转动指示杆3来选择人物使用,设备可以根据使用者的需要来选择,使用起来非常灵活,而且使用者可以在两侧采用同样的信息,方便两侧的使用者可以进行比赛使用,有效的解决了现有的教学辅助用具结构简单,在使用的过程中只能简单的进行展示相应的知识和人物,在实际演示的过程中无法让观看的人员根据需要来直观的将人物和背景加以练习和记忆,这样在学习的过程中不够直观,同时记忆也不够深刻,并且传统的教学辅助用具结构固定,无法让使用者灵活进行选择使用的问题;

[0021] 座架11包括金属座111和转动块112,转动块112安装在金属座111的上端面,且转动块112与金属座111转动连接,通过对座架11的结构设置来保证使用者可以通过金属座111来稳定的安装转动块112来使用,保证使用者可以通过转动块112来稳定的转动使用,展示架2安装在立架12的上端,且展示架2与立架12固定连接,同时通过对展示架2的设置来保证使用者可以稳定的在上端进行书写相应的信息和介绍,便于使用者可以稳定的进行观看,展示架2包括中板21和侧板22,侧板22对称设置在中板21的两侧,且侧板22与中板21固定连接,通过对展示架2的结构设置来保证使用者可以通过中板21来稳定的书写不同的学习信息,同时通过对侧板22的结构设置来保证使用者可以稳定的撰写对于的人物或者信息,中板21上设置有分隔条211,分隔条211与中板21固定连接,通过对分隔条211的结构设置来保证对中板21进行分隔,保证使用者可以撰写不同的信息,便于学习人员进行分类进行记忆使用,侧板22上还均匀的设置若干配合槽221,配合槽221的内部固定安装磁吸块222,磁吸块222与侧板22固定连接,通过对配合槽221的结构设置来保证稳定的安装磁吸块222来使用,保证使用者可以将带有人物的金属牌固定在磁吸块222与中板21上信息进行对应;

[0022] 指示杆3对称设置在立架12的两侧,且指示杆3与立架12转动连接,同时通过对指示杆3的设置来便于使用者可以稳定的转动进行选择使用。

[0023] 通过上述设计得到的装置已基本能满足一种便于思政教学的辅助互动用具的使用,但本着进一步完善其功能的宗旨,设计者对该装置进行了进一步的改良。

[0024] 以上所述仅为本实用新型的优选实施方式而已,并不用于限制本实用新型,对于本领域的技术人员来说,本实用新型可以有各种更改和变化。凡在本实用新型的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

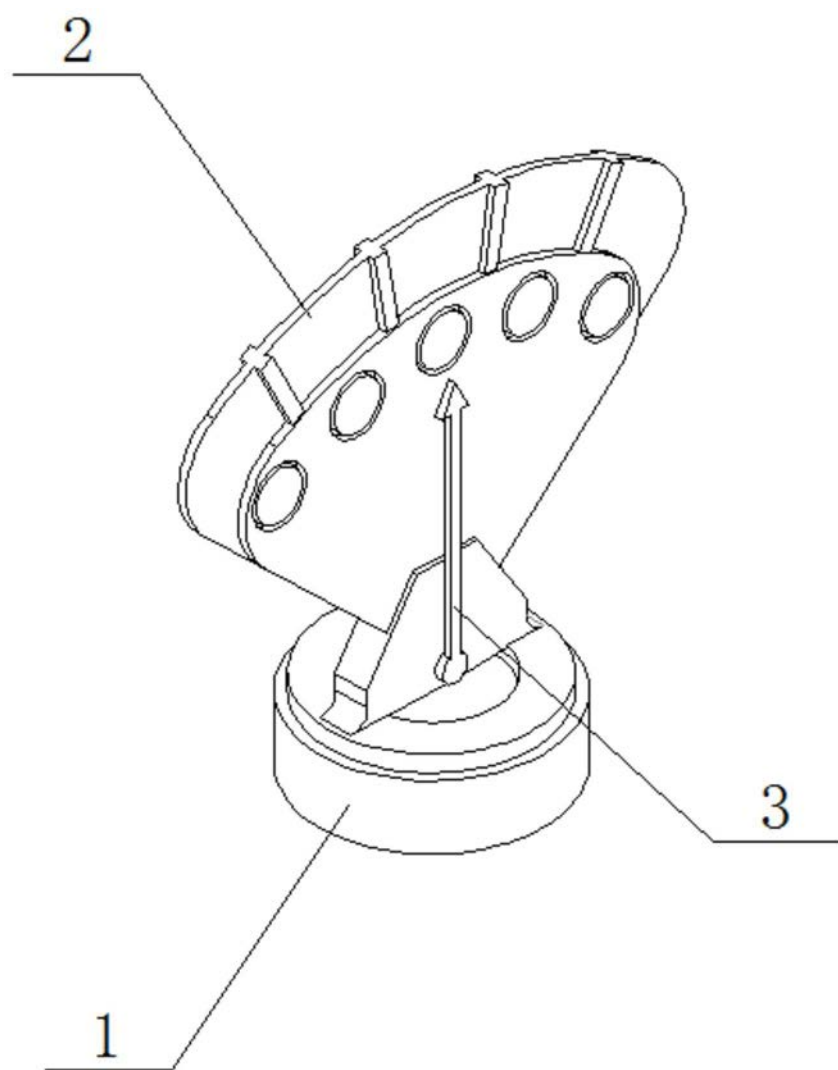


图1

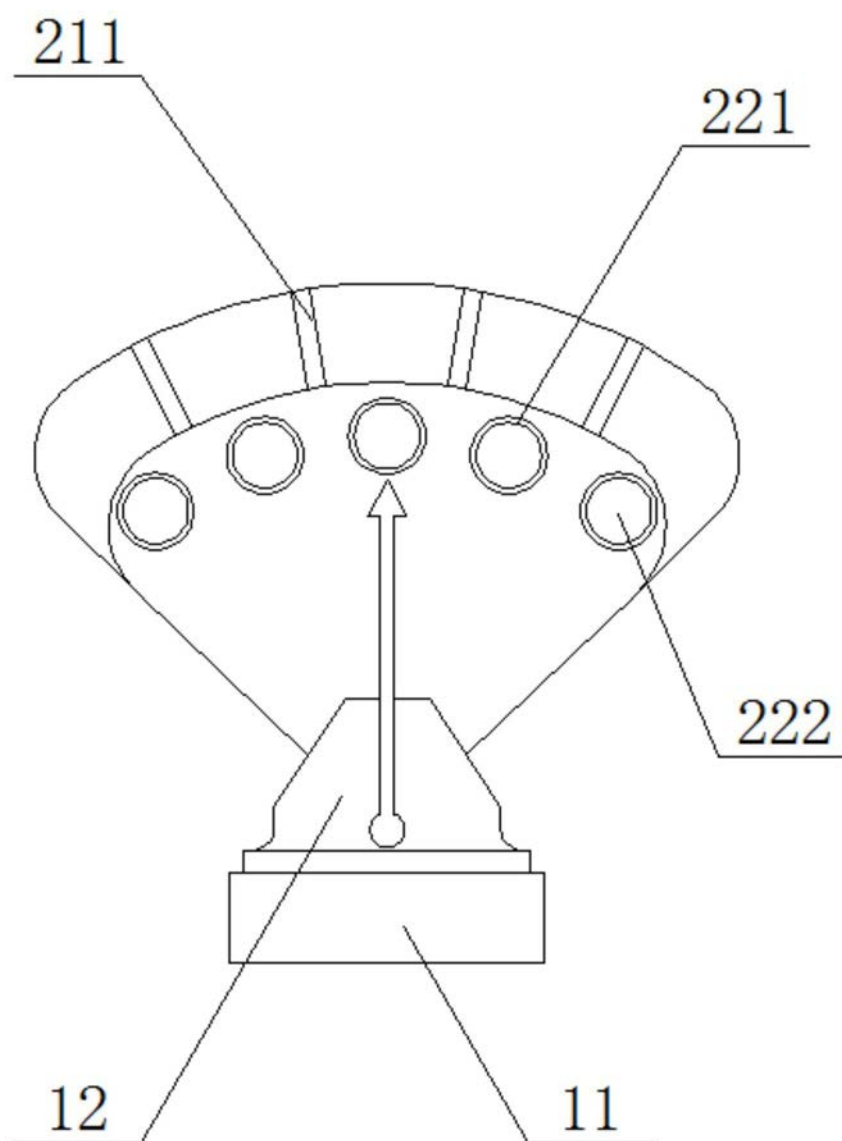


图2

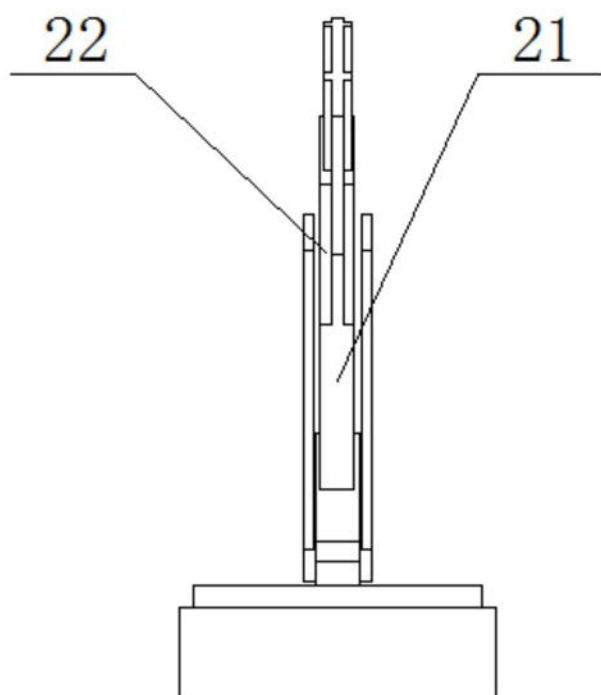


图3

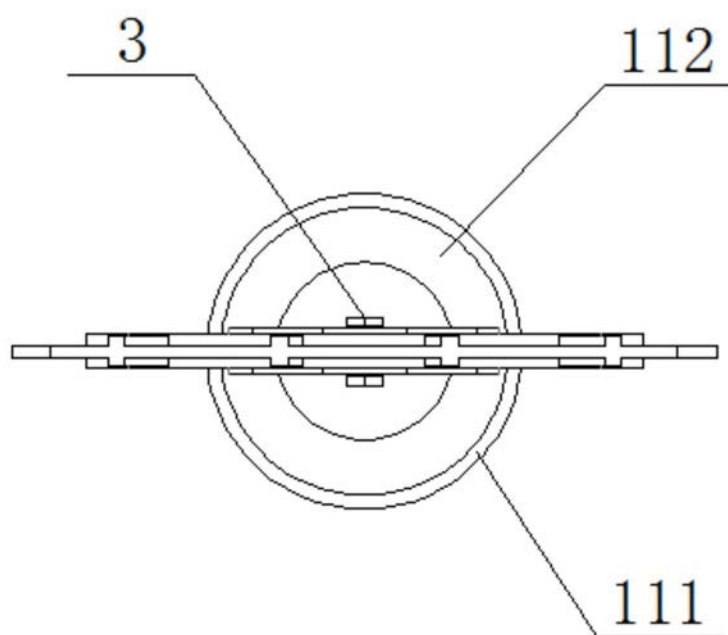


图4