(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 213428949 U
(45)授权公告日 2021.06.15

(21)申请号 202020745110.1

(22)申请日 2020.05.08

(73)专利权人 宿州学院
地址 234000 安徽省宿州市埇桥区教育园区宿州学院外国语学院

(72)发明人 张翠

(74)专利代理机构 芜湖安汇知识产权代理有限公司 34107
代理人 孟迪

(51)Int.Cl.
A47B 17/04(2006.01)
A47B 17/03(2006.01)
A47B 13/00(2006.01)
A47B 13/08(2006.01)
A47B 95/04(2006.01)
G09B 5/04(2006.01)
H04R 1/10(2006.01)

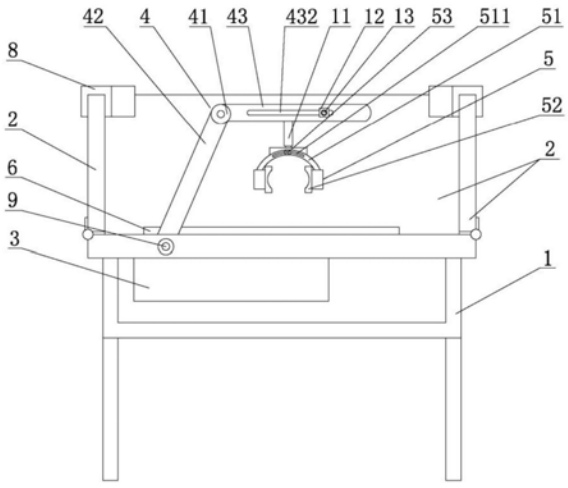
权利要求书1页 说明书5页 附图2页

(54)实用新型名称

一种英语听力训练书桌

(57)摘要

一种英语听力训练书桌，属于英语教具技术领域，该训练书桌，包括书桌本体，所述书桌本体的外周相邻的三面铰接有隔音板，相邻隔音板之间定位对接后形成隔音空间，所述书桌本体上设置有容纳仓，所述容纳仓内转动连接有折叠支架，所述折叠支架上滑动连接有耳麦，所述容纳仓的端口处设置有与之相适配的活动盖板，本实用新型的有益效果是，该书桌集学习桌和听力训练的功能于一体，无需学生跑去固定的电教室进行听力训练，降低了教学成本，而且使学生在英语学习时，可以随时安排听力练习，在学生进行听力训练时，可以纠正学生听力训练的坐姿，能帮助学生迅速进入听力训练状态，满足了英语授课需求，提升了英语教学的质量。



CN 213428949 U

1.一种英语听力训练书桌,其特征在于,包括书桌本体(1),所述书桌本体(1)的外周相邻的三面铰接有隔音板(2),相邻隔音板(2)之间定位对接后形成隔音空间,所述书桌本体(1)上设置有容纳仓(3),所述容纳仓(3)内转动连接有折叠支架(4),所述折叠支架(4)上滑动连接有耳麦(5),所述容纳仓(3)的端口处设置有与之相适配的活动盖板(6)。

2.根据权利要求1所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述隔音板(2)设置为透明板,所述隔音板(2)的侧边安装有将相邻隔音板(2)吸合的磁条(7),相邻隔音板(2)连接的上端拐角处可拆卸连接有橡胶防撞角(8)。

3.根据权利要求1所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述折叠支架(4)包括通过螺丝旋钮(41)相连的支撑杆(42)和调节杆(43),所述支撑杆(42)的端部与所述容纳仓(3)的内壁转动定位相连,所述调节杆(43)沿其长度方向设置有滑槽(431),所述滑槽(431)与所述耳麦(5)滑动连接。

4.根据权利要求3所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述容纳仓(3)靠近书桌本体(1)的一侧设置,所述容纳仓(3)的两侧内壁上分别设置有相对的螺纹通孔(31)和螺纹盲孔(32),双头螺栓(9)的一端穿过所述螺纹通孔(31)与所述支撑杆(42)的一端转动连接后定位在所述螺纹盲孔(32)内,所述双头螺栓(9)的另一端伸出所述书桌本体(1)后与紧固螺母相连。

5.根据权利要求4所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述双头螺栓(9)中部的光杆段的长度大于所述支撑杆(42)的厚度,所述双头螺栓(9)两端的螺纹连接段上分别连接有将所述支撑杆(42)挤紧定位的螺纹套筒(10)。

6.根据权利要求3～5任意一项所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述滑槽(431)通过滑动支架(11)与所述耳麦(5)相连,所述滑槽(431)与滑动支架(11)的一端滑动连接,所述滑动支架(11)的另一端与所述耳麦(5)定位固定相连。

7.根据权利要求6所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述滑槽(431)的截面设置为T字形,所述滑动支架(11)包括连接杆(111)及其两端连接的T形滑块(112)和固定板(113),所述T形滑块(112)与所述滑槽(431)滑动配合,所述固定板(113)的底端设置与所述耳麦(5)贴合后固定的弧形面。

8.根据权利要求7所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述T形滑块(112)的上部设置为转动杆,所述转动杆转动连接在所述滑槽(431)内,所述转动杆的一侧设置有定位孔,所述调节杆(43)沿其长度方向设置有条形槽(432),所述条形槽(432)内滑动连接有滑板(12),所述滑板(12)上固定有与所述定位孔相配合的弹簧销(13)。

9.根据权利要求8所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述连接杆(111)的一端设置有螺纹孔,所述固定板(113)的一端设置有与所述螺纹孔螺纹连接的螺杆段。

10.根据权利要求7所述的英语听力训练书桌,其特征在于:所述耳麦(5)包括弧形支架(51)和听筒(52),所述弧形支架(51)设置有两个,且所述弧形支架(51)的一端设置有弧形槽(511),两个弧形槽(511)之间通过螺栓连接件(53)相连,所述弧形支架(51)的另一端与所述听筒(52)相连。

一种英语听力训练书桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及英语教具技术领域，尤其涉及一种英语听力训练书桌。

背景技术

[0002] 英语练习中比较重要的一环就是英语听力，无论是应试需求还是实践应用，英语听力练习都必不可少。目前，在学生进行听力练习时，现有的书桌不能满足听力训练要求，需要学生在固定的电教室内配带耳麦进行听力训练，占用了较多的教学设备，提高了教学成本；而且学生在英语学习时不能随时进行听力练习，需要另外安排时间和地点进行听力训练，使知识点产生断层，满足不了英语授课的需求，使英语授课质量下降；学生自主佩戴耳麦进行听力训练时，坐姿不规范，往往会偷懒或不专心造成听力训练质量下降，影响听力训练的教学质量。

[0003] 因此，如何能使学生在英语学习时，可以随时安排听力练习，能帮助学生迅速进入听力训练状态，同时可降低教学成本是目前英语授课时需要解决的问题。

实用新型内容

[0004] 为了解决上述技术问题，本实用新型提供了一种英语听力训练书桌，该书桌设计成一种收纳式结构，集英语知识点学习和听力训练的功能于一体，无需学生跑去固定的电教室进行听力训练，降低了教学成本，而且使学生在英语学习时，可以随时安排听力练习，在学生进行听力训练时，可以纠正学生听力训练的坐姿，能帮助学生迅速进入听力训练状态，提升了英语教学的质量。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型解决其技术问题所采用的技术方案是：所述英语听力训练书桌，包括书桌本体，所述书桌本体的外周相邻的三面铰接有隔音板，相邻隔音板之间定位对接后形成隔音空间，所述书桌本体上设置有容纳仓，所述容纳仓内转动连接有折叠支架，所述折叠支架上滑动连接有耳麦，所述容纳仓的端口处设置有与之相适配的活动盖板。

[0006] 进一步地，所述隔音板设置为透明板，所述隔音板的侧边安装有将相邻隔音板吸合的磁条，相邻隔音板连接的上端拐角处可拆卸连接有橡胶防撞角。

[0007] 进一步地，所述折叠支架包括通过螺丝旋钮相连的支撑杆和调节杆，所述支撑杆的端部与所述容纳仓的内壁转动定位相连，所述调节杆沿其长度方向设置有滑槽，所述滑槽与所述耳麦滑动连接。

[0008] 进一步地，所述容纳仓靠近书桌本体的一侧设置，所述容纳仓的两侧内壁上分别设置有相对的螺纹通孔和螺纹盲孔，双头螺栓的一端穿过所述螺纹通孔与所述支撑杆的一端转动连接后定位在所述螺纹盲孔内，所述双头螺栓的另一端伸出所述书桌本体后与紧固螺母相连。

[0009] 进一步地，所述双头螺栓中部的光杆段的长度大于所述支撑杆的厚度，所述双头螺栓两端的螺纹连接段上分别连接有将所述支撑杆挤紧定位的螺纹套筒。

[0010] 进一步地，所述滑槽通过滑动支架与所述耳麦相连，所述滑槽与滑动支架的一端滑动连接，所述滑动支架的另一端与所述耳麦定位固定相连。

[0011] 进一步地，所述滑槽的截面设置为T字形，所述滑动支架包括连接杆及其两端连接的T形滑块和固定板，所述T形滑块与所述滑槽滑动配合，所述固定板的底端设置与所述耳麦贴合后固定的弧形面。

[0012] 进一步地，所述T形滑块的上部设置为转动杆，所述转动杆转动连接在所述滑槽内，所述转动杆的一侧设置有定位孔，所述调节杆沿其长度方向设置有条形槽，所述条形槽内滑动连接有滑板，所述滑板上固定有与所述定位孔相配合的弹簧销。

[0013] 进一步地，所述连接杆的一端设置有螺纹孔，所述固定板的一端设置有与所述螺纹孔螺纹连接的螺杆段。

[0014] 进一步地，所述耳麦包括弧形支架和听筒，所述弧形支架设置有两个，且所述弧形支架的一端设置有弧形槽，两个弧形槽之间通过螺栓连接件相连，所述弧形支架的另一端与所述听筒相连。

[0015] 本实用新型的有益效果是：

[0016] 1、本实用新型涉及的英语听力训练书桌可以作为学习桌使用，也可用作听力训练使用，在学生在英语学习需要进行听力训练时，学生无需跑去固定的电教室进行听力训练，降低了教学成本，通过将书桌本体外周上的隔音板朝上翻转后对接定位形成隔音空间，防止了外部噪音对听力训练的影响，翻开容纳仓端口处的活动盖板，将折叠支架转动伸开后，调节折叠支架的高度，并调整折叠支架上耳麦的水平位置，使耳麦的听筒与人耳贴合，即可进行听力训练，调整了学生在听力训练时的坐姿，能帮助学生迅速进入听力训练状态，满足了英语授课需求，提升了英语教学的质量。

[0017] 2、具体地，其中的折叠支架包括通过螺丝旋钮相连的支撑杆和调节杆，螺丝旋钮的旋拧可方便折叠支架进行折叠收纳和展开定位，支撑杆通过双头螺栓转动连接在容纳仓内，可用于调节折叠支架的高度，即调节耳麦的高度，并通过旋拧双头螺柱上的两个螺纹套筒可将折叠支架定位，其中的调节杆上设置滑槽，滑槽通过滑动支架与耳麦相连，其中的滑动支架的端部在滑槽内滑动且可转动，便于调整耳麦的水平位置，也可便于耳麦的转动收纳，当耳麦的位置调整好以后，运用调节杆上的弹簧销将滑动支架定位。耳麦的位置调节方便快捷，而且折叠支架的收纳、展开定位方便快捷，而且可适用于不同身高的学生的使用，通用性强。

[0018] 综上，该书桌集学习桌和听力训练的功能于一体，无需学生跑去固定的电教室进行听力训练，降低了教学成本，而且使学生在英语学习时，可以随时安排听力练习，在学生进行听力训练时，可以纠正学生听力训练的坐姿，能帮助学生迅速进入听力训练状态，满足了英语授课需求，提升了英语教学的质量。

附图说明

[0019] 下面对本实用新型说明书各幅附图表达的内容及图中的标记作简要说明：

[0020] 图1为本实用新型的主视图；

[0021] 图2为图1的俯视图；

[0022] 图3为图2的A-A向剖视图；

[0023] 上述图中的标记均为:1.书桌本体,2.隔音板,3.容纳仓,31.螺纹通孔,32.螺纹盲孔,4.折叠支架,41.螺丝旋钮,42.支撑杆,43.调节杆,431.滑槽,432.条形槽,5.耳麦,51.弧形支架,511.弧形槽,52.听筒,53.螺栓连接件,6.活动盖板,7.磁条,8.橡胶防撞角,9.双头螺栓,10.螺纹套筒,11.滑动支架,111.连接杆,112.T形滑块,113.固定板,12.滑板,13.弹簧销。

具体实施方式

[0024] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施例中的附图,对实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,以下实施例用于说明本实用新型,但不用来限制本实用新型的范围。

[0025] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,也可以是电连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连。对于本领域的普通技术人员而言,可以具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0026] 本实用新型具体的实施方案为:如图1和图2所示,一种英语听力训练书桌,包括书桌本体1,书桌本体1的外周相邻的三面铰接有隔音板2,相邻隔音板2之间定位对接后形成隔音空间,书桌本体1上设置有容纳仓3,容纳仓3内转动连接有折叠支架4,折叠支架4上滑动连接有耳麦5,容纳仓3的端口处铰接设置有与之相适配的活动盖板6,活动盖板6的一侧设置容纳折叠支架4的开口槽,当将折叠支架4展开后方便盖上活动盖板6为学生提供正常的书写平面。因此,当隔音板2下翻挡在书桌的四周,容纳仓3的端口处由活动盖板6盖合时,该书桌可以作为学习桌使用;当学生在英语学习需要进行听力训练时,学生无需跑去固定的电教室进行听力训练,通过将书桌本体1外周上的隔音板2朝上翻转后对接定位形成隔音空间,防止了外部噪音对听力训练的影响,翻开容纳仓3端口处的活动盖板6,将折叠支架4转动伸开后,调节折叠支架4的高度,并调整折叠支架4上耳麦5的水平位置,使耳麦5的听筒与人耳贴合,即可进行听力训练,调整了学生在听力训练时的坐姿,能帮助学生迅速进入听力训练状态,满足了英语授课需求,提升了英语教学的质量。

[0027] 具体地,如图1和图2所示,其中的隔音板2可设置为透明玻璃板或透明塑料板,便于上课时教师能观察到各个学生的学习情况,隔音板2的侧边安装有将相邻隔音板2吸合的磁条7,将隔音板2向上翻转后,将相邻的隔音板2的侧边通过磁条7进行初步定位,相邻隔音板2连接的上端拐角处可拆卸连接有橡胶防撞角8,通过橡胶防撞角8将三块隔音板2定位固定而围成隔音空间,同时也起到防撞防碰伤的作用,当不需要隔音板2时,拆下橡胶防撞角8,将隔音板2向下翻转即可。

[0028] 具体地,如图1和图2所示,容纳仓3靠近书桌本体1的座位侧设置,而且在学生正常坐姿下头部所在位置的下方,容纳仓3内的折叠支架4包括通过螺丝旋钮41相连的支撑杆42和调节杆43,通过旋拧螺丝旋钮41可将折叠支架4展开用于听力训练或收纳进入容纳仓3内。

[0029] 具体地,如图2所示,其中的支撑杆42的端部与容纳仓3的内壁转动定位相连,具体结构是,容纳仓3的两侧内壁上分别设置有相对的螺纹通孔31和螺纹盲孔32,双头螺栓9的

一端穿过螺纹通孔31与支撑杆42的一端转动连接后定位在螺纹盲孔32内，双头螺栓9的另一端伸出书桌本体1后与紧固螺母相连，双头螺栓9中部的光杆段的长度大于支撑杆42的厚度，且光杆段的直径小于支撑杆42端部的通孔直径，使支撑杆42可绕双头螺栓9自由转动来展开折叠支架4，双头螺栓9两端的螺纹连接段上分别连接有将支撑杆42挤紧定位的螺纹套筒10，当折叠支架4展开到所需的位置时，通过旋拧两侧的螺纹套筒10使其将支撑杆42挤紧，防止了支撑杆42的转动，实现了支撑杆42的位置固定。

[0030] 具体地，如图3所示，其中的调节杆43沿其长度方向设置有滑槽431，滑槽431通过滑动支架11与耳麦5相连，滑槽431与滑动支架11的一端滑动连接，滑动支架11的另一端与耳麦5定位固定相连，实现了耳麦5在水平方向位置的调整，具体地，其中的滑槽431的截面设置为T字形，滑动支架11包括连接杆111及其两端连接的T形滑块112和固定板113，T形滑块112与滑槽431滑动配合，防止了滑动支架11由滑槽431中滑脱出来，固定板113的底端设置与耳麦5贴合后固定的弧形面，使耳麦5固定后更稳定，防止了耳麦5的歪斜。

[0031] 其中的T形滑块112的上部设置为转动杆，转动杆转动连接在滑槽431内，可以将滑动支架11以垂直于调节杆43的方向为轴线转动，实现滑动支架11和耳麦5的折叠收纳，而且为了实现耳麦5的位置调整，连接杆111的一端设置有螺纹孔，固定板113的一端设置有与螺纹孔螺纹连接的螺杆段，通过旋拧固定板113可调整耳麦5所在平面的位置，在学生佩戴时，旋拧固定板113使耳麦5所在平面与学生面部所在平面相平行，在需要将耳麦5收纳进入容纳仓3时，旋拧固定板113使耳麦5所在平面与调节杆43相垂直，然后将滑动支架11以垂直于调节杆43的方向为轴线转动，使滑动支架11与调节杆43共线，且使耳麦5所在平面与容纳仓3端口所在平面平行，使收纳后占用的空间更小。

[0032] 另外，如图3所示，为了在学生进行听力训练时对耳麦5进行定位固定，转动杆的一侧设置有定位孔，调节杆43沿其长度方向设置有条形槽432，条形槽432内滑动连接有滑板12，滑板12上固定有与定位孔相配合的弹簧销13，在对耳麦5的位置进行调节时，将弹簧销13向外拉拔或将弹簧销13沿着条形槽432滑动到最边缘，当耳麦5位置调节好后，滑动弹簧销13使其靠近转动杆，拉拔弹簧销13使其与转动杆的定位孔相对，放手后，弹簧销13定位到定位孔内，实现了对滑动支架11和耳麦5的定位，当需要将滑动支架11和耳麦5收纳时，只需拉拔弹簧销13使其脱离定位孔即可。

[0033] 另外，如图1所示，为了进一步缩小收纳空间，将耳麦5设计成可伸缩的结构，该耳麦5包括弧形支架51和听筒52，弧形支架51设置有两个，且弧形支架51的一端设置有弧形槽511，两个弧形槽511之间通过螺栓连接件53相连，弧形支架51的另一端与听筒52相连，通过将螺栓连接件53拧松，即可将弧形支架51向中间靠拢，使整个耳麦5的体积缩小。

[0034] 上述英语听力训练书桌的使用方法是：首先，将活动盖板6开启，将折叠支架4由容纳仓3内拿出，使支撑杆42绕双头螺栓9转动到合适的角度，然后旋拧两侧的螺纹套筒10将支撑杆42挤紧定位，然后将活动盖板6盖在容纳仓3的端口处；转动调节杆43使调节杆43与书桌本体1所在的平面平行，拧紧螺丝旋钮41将调节杆43定位；然后，将弹簧销13向外拉拔或将弹簧销13沿着条形槽432滑动到最边缘，滑动调节滑动支架11在调节杆43的滑槽431内的位置，使滑动支架11底部的耳麦5的听筒与学生的耳部相贴合，耳麦5位置调节好后，滑动弹簧销13使其靠近转动杆，拉拔弹簧销13使其与转动杆的定位孔相对，放手后，弹簧销13定位到定位孔内，实现了对滑动支架11和耳麦5的定位；最后，根据需要将书桌本体1外周上的

隔音板2朝上翻转后将相邻的侧边通过磁条7吸合后，在连接的拐角位置安装橡胶防撞角8，则完成了听力训练桌的变换，即可进行听力训练。

[0035] 当不需要听力训练时，首先，拆卸橡胶防撞角8将隔音板2向下翻转；然后，拉拔弹簧销13使其脱离定位孔，旋拧固定板113使耳麦5所在平面与调节杆43相垂直，然后将滑动支架11以垂直于调节杆43的方向为轴线转动，使滑动支架11与调节杆43共线，且使耳麦5所在平面与容纳仓3端口所在平面平行；最后，开启活动盖板6，拧松螺丝旋钮41和螺纹套筒10，将调节杆43与支撑杆42折叠起来作为一个整体后绕着双头螺栓9转动收纳到容纳仓3内，然后盖上活动盖板6，则完成了学习书桌的变化。

[0036] 综上，该书桌集学习桌和听力训练的功能于一体，无需学生跑去固定的电教室进行听力训练，降低了教学成本，而且使学生在英语学习时，可以随时安排听力练习，在学生进行听力训练时，可以纠正学生听力训练的坐姿，能帮助学生迅速进入听力训练状态，满足了英语授课需求，提升了英语教学的质量。

[0037] 以上所述，只是用图解说明本实用新型的一些原理，本说明书并非是要将本实用新型局限在所示所述的具体结构和适用范围内，故凡是所有可能被利用的相应修改以及等同物，均属于本实用新型所申请的专利范围。

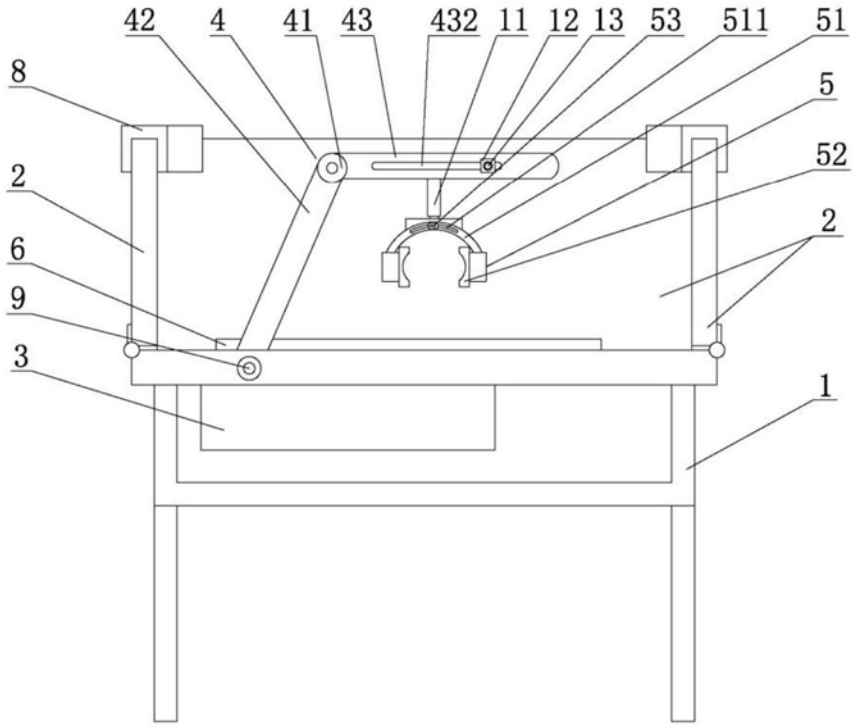

42
4
41
43
432
11
12
13
53
511
51
8
5
52
2
2
6
9
3
1

图1

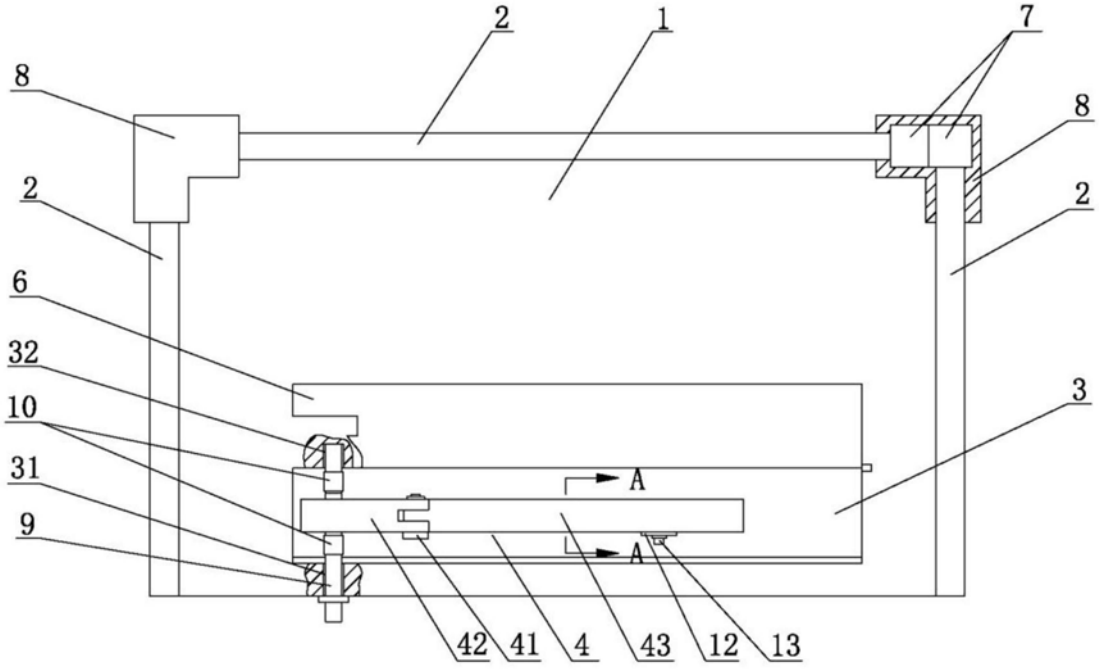

2
1
7
8
8
2
2
6
32
10
31
9
3
A
A
42
41
4
43
12
13

图2

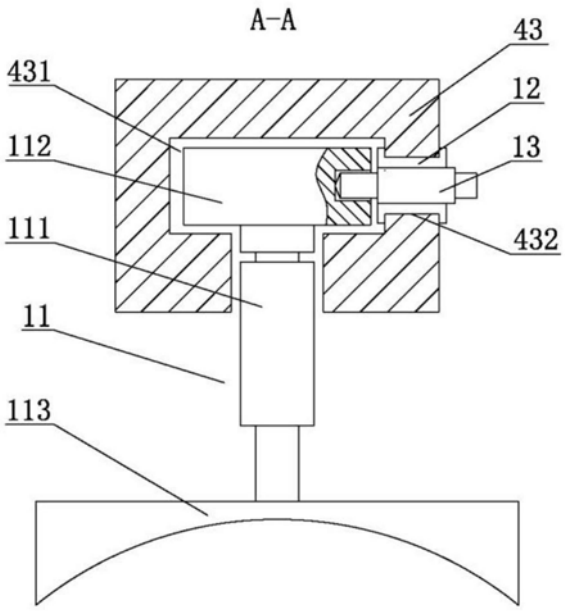


图3