(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208855287 U
(45)授权公告日 2019.05.14

(21)申请号 201820904185.2

(22)申请日 2018.06.12

(73)专利权人 长江大学
地址 434000 湖北省荆州市南环路1号

(72)发明人 何力 陈立

(51)Int.Cl.
B43L 1/00(2006.01)
B43L 7/12(2006.01)
B43L 7/14(2006.01)
A47B 97/04(2006.01)

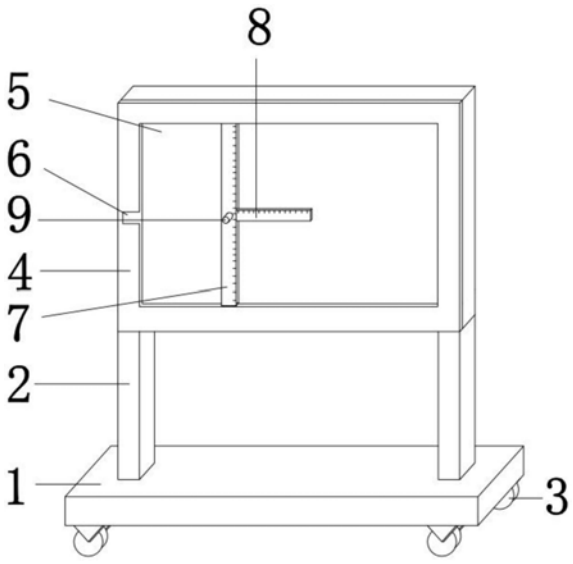
权利要求书1页 说明书2页 附图2页

(54)实用新型名称

一种数学教学用教学板

(57)摘要

本实用新型公开了一种数学教学用教学板，包括底座和立柱，所述底座的顶端焊接有立柱，所述立柱的顶端焊接有矩形框，所述矩形框的前端左侧开设有第一凹槽，所述矩形框的内侧卡接有写字板，所述矩形框的内腔上下两端均插接有相匹配的滑轮，所述第二连接块的内侧焊接有第一直尺，所述第一直尺的右侧插接有第二直尺，所述第二直尺的左侧开设有通孔，所述滑槽的内侧卡接有相匹配的连接柱。该数学教学用教学板，通过滑轮在矩形框上下两端的内腔向右侧移动，带动第一直尺向右侧移动，通过向上旋转第二直尺，可使第二直尺收回到第一直尺的内腔，省去了绘图时老师走动拿尺子的时间，省时省力，方便尺子的存放，占用空间较小，利于推广。



CN 208855287 U

1.一种数学教学用教学板,包括底座(1)和立柱(2),所述底座(1)的顶端焊接有立柱(2),其特征在于:所述立柱(2)的顶端焊接有矩形框(4),所述矩形框(4)的前端左侧开设有第一凹槽(6),所述矩形框(4)的内侧卡接有写字板(5),所述矩形框(4)的内腔上下两端均插接有相匹配的滑轮(13),所述滑轮(13)的内侧螺钉连接有第二连接块(16),所述第二连接块(16)的内侧焊接有第一直尺(7),所述第一直尺(7)的右侧开设有第二凹槽(10),所述第二凹槽(10)的内腔后侧连续焊接有卡块(14),所述第一直尺(7)的右侧插接有第二直尺(8),所述第二直尺(8)的左侧开设有通孔(11),所述第二直尺(8)的后侧焊接有第一连接块(15),所述第二凹槽(10)的内腔后侧开设有滑槽(12),所述滑槽(12)的内侧卡接有相匹配的连接柱(9),且连接柱(9)的前侧贯穿通孔(11)延伸出第一直尺(7)的前侧表面。

2.根据权利要求1所述的一种数学教学用教学板,其特征在于:所述连接柱(9)延伸出第一直尺(7)前侧表面距离为2cm。

3.根据权利要求1所述的一种数学教学用教学板,其特征在于:所述底座(1)的底端螺钉连接有滚轮(3)。

4.根据权利要求1所述的一种数学教学用教学板,其特征在于:所述滑槽(12)的长度与第一直尺(7)的内腔长度相同。

5.根据权利要求1所述的一种数学教学用教学板,其特征在于:所述第一直尺(7)的长度与写字板(5)的长度相同。

一种数学教学用教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及数学技术领域，具体为一种数学教学用教学板。

背景技术

[0002] 数学是一门基础学科，除了语言学科以外，其他学科基本上都会运用到数学，数学可以解决生活中的许多实际问题，数学是一种工具，它逻辑性强，能够训练人们的思维能力，同时学习数学注重方式方法，它能够让思维更敏锐，同时还能帮助人们解决一些实际问题，目前中学数学和大学数学的教学内容主要还是注重解决实际问题，用数学公式解决数学题目，从而达到提升学生逻辑思维的目的，教学板是数学教学中必备的教学工具，教师上课时在教学板上写出题目和运算过程，带领学生分析和解决问题，但目前学校提供的教学班大多结构简单，在绘图时需要老师走动去拿尺子来继续绘图，费时费力且尺子不方便存放，占空间较大，不利于推广。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种数学教学用教学板，以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种数学教学用教学板，包括底座和立柱，所述底座的顶端焊接有立柱，所述立柱的顶端焊接有矩形框，所述矩形框的前端左侧开设有第一凹槽，所述矩形框的内侧卡接有写字板，所述矩形框的内腔上下两端均插接有相匹配的滑轮，所述滑轮的内侧螺钉连接有第二连接块，所述第二连接块的内侧焊接有第一直尺，所述第一直尺的右侧开设有第二凹槽，所述第二凹槽的内腔后侧连续焊接有卡块，所述第一直尺的右侧插接有第二直尺，所述第二直尺的左侧开设有通孔，所述第二直尺的后侧焊接有第一连接块，所述第二凹槽的内腔后侧开设有滑槽，所述滑槽的内侧卡接有相匹配的连接柱，且连接柱的前侧贯穿通孔延伸出第一直尺的前侧表面。

[0005] 优选的，所述连接柱延伸出第一直尺前侧表面距离为2cm。

[0006] 优选的，所述底座的底端螺钉连接有滚轮。

[0007] 优选的，所述滑槽的长度与第一直尺的内腔长度相同。

[0008] 优选的，所述第一直尺的长度与写字板的长度相同。

[0009] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：该数学教学用教学板，通过滑轮在矩形框上下两端的内腔向右侧移动，带动第一直尺向右侧移动，通过向左侧推动第二直尺，使第一连接块脱离卡块，可使第二直尺上下移动，通过向上旋转第二直尺，使通孔围绕连接柱旋转，可使第二直尺收回到第一直尺的内腔，省去了绘图时老师走动拿尺子的时间，省时省力，方便尺子的存放，占用空间较小，利于推广。

附图说明

[0010] 图1为本实用新型结构示意图；

[0011] 图2为本实用新型矩形框的结构示意图。

[0012] 图中：1、底座，2、立柱，3、滚轮，4、矩形框，5、写字板，6、第一凹槽，7、第一直尺，8、第二直尺，9、连接柱，10、第二凹槽，11、通孔，12、滑槽，13、滑轮，14、卡块，15、第一连接块，16、第二连接块。

具体实施方式

[0013] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0014] 请参阅图1-2，本实用新型提供一种技术方案：一种数学教学用教学板，包括底座1和立柱2，底座1的底端螺钉连接有滚轮3，方便了教学板的移动，底座1的顶端焊接有立柱2，立柱2的顶端焊接有矩形框4，矩形框4的前端左侧开设有第一凹槽6，可以固定第二直尺8，矩形框4的内侧卡接有写字板5，矩形框4的内腔上下两端均插接有相匹配的滑轮13，方便第一直尺7在矩形框4内侧的移动，滑轮13的内侧螺钉连接有第二连接块16，第二连接块16的内侧焊接有第一直尺7，第一直尺7的长度与写字板5的长度相同，第一直尺7的右侧开设有第二凹槽10，用来放置第二直尺8，第二凹槽10的内腔后侧连续焊接有卡块14，可以固定第二直尺8防止移动，第一直尺7的右侧插接有第二直尺8，第二直尺8的左侧开设有通孔11，第二直尺8的后侧焊接有第一连接块15，第二凹槽10的内腔后侧开设有滑槽12，滑槽12的长度与第一直尺7的内腔长度相同，滑槽12的内侧卡接有相匹配的连接柱9，且连接柱9的前侧贯穿通孔11延伸出第一直尺7的前侧表面，连接柱9延伸出第一直尺7前侧表面距离为2cm，方便移动第一直尺7。

[0015] 工作时，用手握住连接柱9向右侧拉伸，使滑轮13在矩形框4的内腔里向右侧滑动，第一直尺7同时移动出矩形框4的内腔，可以画垂直的线条，在需要画横线时，用手伸进第二凹槽10的内腔，将第二直尺8向右侧旋转出来，在用手将第二直尺8向右侧拉伸使第一连接块15移动到卡块14的间隙中来固定第二直尺8，进行横线的画制，在使用完毕后，用手将第二直尺8向左侧移动，使第一连接块15脱离卡块14的缝隙中，解除固定，在用手将第二直尺8向左侧旋转，使通孔11围绕连接柱9向左侧旋转，第二直尺8可完全收回到第二凹槽10的内侧，在用手将第一直尺7向左侧推动，直到第一直尺7完全收回到矩形框4的左侧内腔中，连接柱9同时移动到第一凹槽6的内侧，达到固定的目的，使用方便，减少绘图时间，加大工作效率。

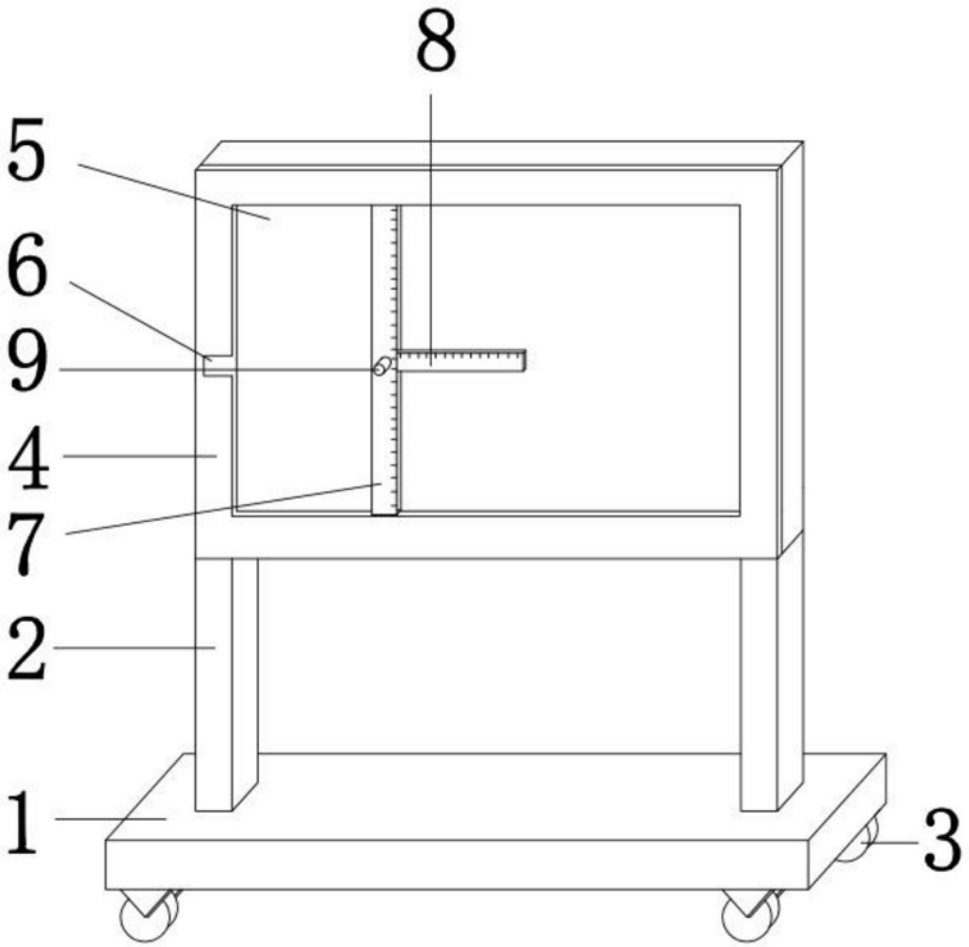


图1

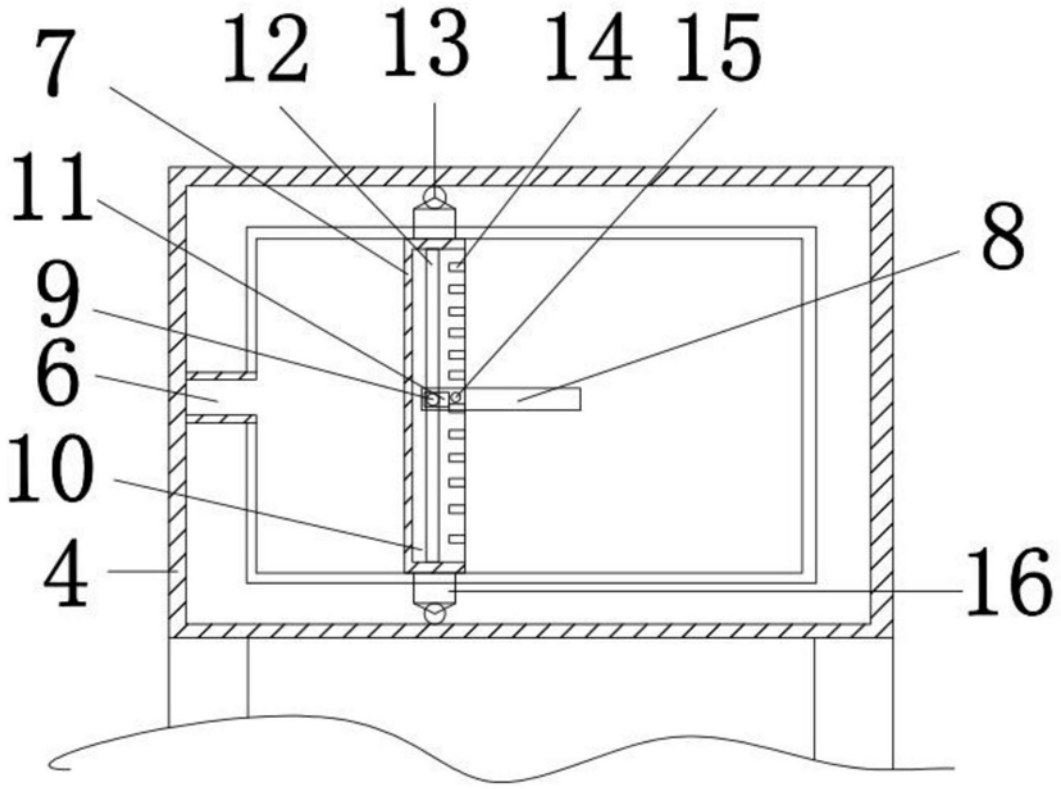


图2