



MINISTERE DES AFFAIRES ECONOMIQUES

NUMERO DE PUBLICATION : 1011005A3

NUMERO DE DEPOT : 09600673

Classif. Internat. : G09B

Date de délivrance le : 02 Mars 1999

Le Ministre des Affaires Economiques,

Vu la Convention de Paris du 20 Mars 1883 pour la Protection de la propriété industrielle;

Vu la loi du 28 Mars 1984 sur les brevets d'invention, notamment l'article 22;

Vu l'arrêté royal du 2 Décembre 1986 relatif à la demande, à la délivrance et au maintien en vigueur des brevets d'invention, notamment l'article 28;

Vu le procès verbal dressé le 31 Juillet 1996 à 15H30 à l'Office de la Propriété Industrielle

ARRETE:

ARTICLE 1.- Il est délivré à : INVICIA TOYS & GAMES LIMITED
Harborough road, Oadby, LEICESTER LE2 4LB(ROYAUME-UNI)

représenté(e)(s) par : VAN MALDEREN Joëlle, OFFICE VAN MALDEREN, Place Reine
Fabiola 6/1 - B 1083 BRUXELLES.

un brevet d'invention d'une durée de 20 ans, sous réserve du paiement des taxes annuelles, pour : DISPOSITIF EDUCATIF.

INVENTEUR(S) : Jones-Fenleigh Leigh Melanie, Stone Lodge, Old Mere Lane, Oadby, Leicester (GB); Jones-Fenleigh Shelley Louise, Stone Lodge, Old Mere Lane, Oadby, Leicester (GB); Gibson James Dorian, Kingsway 76, Leicester le3 2JJ (GB)

PRIORITE(S) 10.01.96 GB GBA 9600412

ARTICLE 2.- Ce brevet est délivré sans examen préalable de la brevetabilité de l'invention, sans garantie du mérite de l'invention ou de l'exactitude de la description de celle-ci et aux risques et périls du(des) demandeurs(s).

Bruxelles, le 02 Mars 1999
PAR DELEGATION SPECIALE :


L. WUYTS
CONSEILLER

DISPOSITIF ÉDUCATIF

L'invention concerne un dispositif éducatif, notamment, mais non exclusivement, pour jeunes enfants.

5 Le fait de colorier des formes ou de tracer des lignes permet chez l'enfant ou chez un autre utilisateur d'améliorer sa coordination main-oeil.

Un but de la présente invention est de fournir un dispositif éducatif prévu à cet effet.

Conformément à l'invention il est prévu un dispositif éducatif,
10 caractérisé en ce qu'il comporte un boîtier, sur lequel est disposée une surface plane, un miroir fixé de façon amovible à ladite surface plane, une feuille transparente ou translucide pouvant être disposée de façon amovible sur ledit miroir et un dispositif de marquage permettant à un utilisateur d'appliquer des marques sur sa propre image sur le miroir.

15 Des moyens d'éclairement peuvent être prévus pour améliorer la visibilité de l'image réfléchie de l'utilisateur.

La feuille transparente ou translucide peut porter des images ou des dessins. De façon appropriée, la ou chaque feuille est en papier ou en matière plastique.

20 De façon appropriée, le dispositif éducatif peut comporter des pieds agencés de telle sorte que, lorsqu'il est placé sur une surface horizontale, la surface plane et le miroir sont orientés obliquement vers le haut.

Les pieds peuvent être formés par des parties saillantes s'étendant à partir du boîtier du dispositif éducatif. Ces parties saillantes peuvent
25 permettre de disposer le dispositif éducatif selon plusieurs orientations stables de sorte que la normale au miroir fait des angles différents par rapport à l'horizontale.

De façon appropriée, le dispositif de marquage peut être un crayon comprenant un crayon soluble à l'eau, un stylo, un crayon ordinaire ou un
30 produit cosmétique.

De préférence, le miroir est maintenu sur la surface plane du dispositif éducatif à l'aide d'un cadre dont un ou plusieurs côtés peuvent être manquants.

La surface plane du dispositif éducatif peut être retirée du boîtier
35 ou sinon peut pivoter autour de charnières situées sur le boîtier de manière à permettre l'accès à l'intérieur du boîtier.

Le dispositif éducatif peut avoir des dimensions et une forme telles qu'il soit aisément portable par un enfant, ce pour quoi une poignée peut être prévue.

Le dispositif éducatif peut être réalisé en une matière plastique, en
5 métal léger, en bois ou en une combinaison de ces matériaux.

Le boîtier peut comporter un compartiment articulé pour le rangement de dispositifs de marquage et/ou d'autres objets.

D'autres caractéristiques et avantages de la présente invention ressortiront de la description donnée ci-après prise en référence aux
10 dessins annexés, sur lesquels :

- la figure 1 représente une vue en perspective d'un dispositif éducatif selon l'invention;

- la figure 2 représente une vue en élévation latérale du dispositif éducatif représentant un couvercle en position partiellement ouverte;

15 - la figure 3 représente une vue semblable à celle de la figure 2, mais avec le couvercle dans une position fermée, le boîtier étant situé dans une première position; et

- la figure 4 est une vue du dispositif éducatif vu à partir du même côté que le côté d'observation de la figure 3, le boîtier étant situé dans
20 une seconde position.

En se référant tout d'abord à la figure 1, un dispositif éducatif 2 est constitué par un boîtier 4 possédant une surface plane 6 et un miroir 8. Le miroir 8 est maintenu en position sur la surface plane 6 par un cadre 10. Le cadre 10 comprend trois côtés d'un rectangle, et on peut retirer le
25 miroir 8 du cadre 10 en le faisant glisser au niveau du quatrième côté ou côté manquant. Le cadre 10 est écarté au-dessus de la surface 6 du boîtier 4 de manière à former une lèvre qui fait saillie au-dessus des bords du miroir 8 et le fixe en position. La lèvre du cadre 10 guide également le miroir lorsqu'on le retire de la surface plane 6 du boîtier 4 ou qu'on le
30 ramène sur cette surface. Sur la figure 1, le miroir 8 est partiellement retiré du cadre 10.

La surface plane 6 du boîtier 4 est articulée autour de deux charnières 12 pour former un couvercle 14. L'ouverture du couvercle 14 permet l'accès à l'intérieur du boîtier 4, qui est creux. L'intérieur du
35 boîtier 4 peut ainsi être utilisé pour ranger des objets destinés à être utilisés en association avec le dispositif éducatif 2.

Une partie du couvercle 15 est agencée de manière à pénétrer dans une fente 16 ménagée dans le boîtier 4 lorsque le couvercle 14 est dans la position fermée. Cela permet de bloquer le couvercle 14 en position fermée.

Une feuille transparente ou translucide (non représentée) peut être placée sur la partie supérieure du miroir 8 lorsqu'il est en position dans son cadre 10. Le jeu entre le miroir 8 et le cadre 10 est tel que la feuille peut être logée dans le cadre 10 au-dessus du miroir 8. La feuille peut être une feuille de papier ou un polymère transmettant au moins partiellement la lumière, tel que du polystyrène, de l'acétate ou du matériau dit H.I.P. polyflex, et peut être recouverte par une couche de vernis.

Le boîtier 4 du dispositif éducatif 2 comprend un compartiment de forme générale cylindrique 20. Le compartiment 20 comprend un capot 18. Le mécanisme utilisé pour verrouiller le couvercle 14 du boîtier 4 bloque également le capot 18 du compartiment 20.

Une poignée 22 est prévue sur le boîtier, au-dessus du miroir 8, de manière à permettre de porter aisément le dispositif éducatif 2.

Sur la figure 2, le couvercle 14 du boîtier 4 est représenté comme étant articulé, dans une position partiellement ouverte. Le boîtier 4 possède une partie saillante de grande taille 24 disposée latéralement au centre et à proximité de la base du dispositif A.

La partie saillante 24 agit en combinaison avec la base du compartiment cylindrique 20 pour former une configuration qui fournit au dispositif éducatif 2 une base stable. Le dispositif éducatif 2 peut être disposé sur une surface telle qu'il est en appui sur la partie saillante 24 et la base du compartiment cylindrique 20. Si le couvercle 14 est dans la position fermée, le miroir 8 est orienté obliquement vers le haut lorsque le dispositif éducatif 2 est disposé sur la surface. Ceci est représenté clairement sur la figure 3.

Le dispositif éducatif peut être disposé avec une seconde orientation stable de telle sorte qu'il est en appui sur la partie saillante 24 et sur deux autres parties saillantes 26, comme représenté sur la figure 4. Dans cette configuration, le miroir 8 est orienté obliquement vers le haut sous un angle inférieur à celui représenté sur la figure 3.

Lors de l'utilisation du dispositif, un enfant ou un autre utilisateur est placé en face du dispositif éducatif 2 de sorte qu'il peut voir sa propre image réfléchie dans le miroir 8. Une feuille transparente ou translucide est placée sur le miroir 8 et l'utilisateur peut alors utiliser

un ou plusieurs crayons ou d'autres dispositifs de marquage pour tracer le contour de son image réfléchie ou appliquer une couleur sur cette image.

En particulier, le dispositif éducatif 2 peut être utilisé pour enseigner par exemple à un utilisateur de quelle manière appliquer un cosmétique sur sa figure. Dans un premier agencement, le dispositif éducatif 5 2 est utilisé de façon classique en tant que miroir et l'utilisateur applique un cosmétique ou des crayons appropriés directement sur sa figure. Dans un second agencement, l'utilisateur applique des crayons colorés de façon appropriée sur l'image réfléchie de son visage dans le miroir 8 du 10 dispositif éducatif 2, sur une feuille transparente ou translucide disposée sur le miroir 8.

Lorsque l'utilisateur a fini de marquer la feuille, il peut la retirer du miroir.

On notera que le miroir 8 peut être un morceau de verre plat ayant un 15 revêtement arrière métallique. Sinon, le miroir peut être constitué par une combinaison d'une matière plastique et d'un revêtement arrière métallique, de façon typique formé d'argent, un morceau monobloc d'un métal poli ou une combinaison d'un métal et d'une matière plastique ou d'une carte en matière plastique ou d'une carte réfléchissante.

20 La fonction des deux charnières 12 peut être assumée par n'importe quelle autre forme de mécanisme d'articulation. Par exemple, on peut utiliser une seule articulation du type en bande s'étendant sur toute la longueur du couvercle 14. Sinon, on peut exécuter la fonction d'articulation en façonnant le boîtier 4 de telle sorte qu'une pièce flexible mince 25 monobloc en matière plastique moulée raccorde le couvercle 14 et le boîtier 4.

La feuille transparente ou translucide (non représentée) disposée sur le miroir 8 peut être remplacée par l'une quelconque d'une pluralité d'autres feuilles. De façon appropriée, ces feuilles peuvent être stockées 30 à l'intérieur du boîtier du dispositif éducatif. La feuille de remplacement peut être transparente ou translucide et peut porter des images et des dessins. Si on le désire, on peut disposer plus d'une feuille sur le miroir de manière par exemple à amener en recouvrement des images imprimées sur les feuilles.

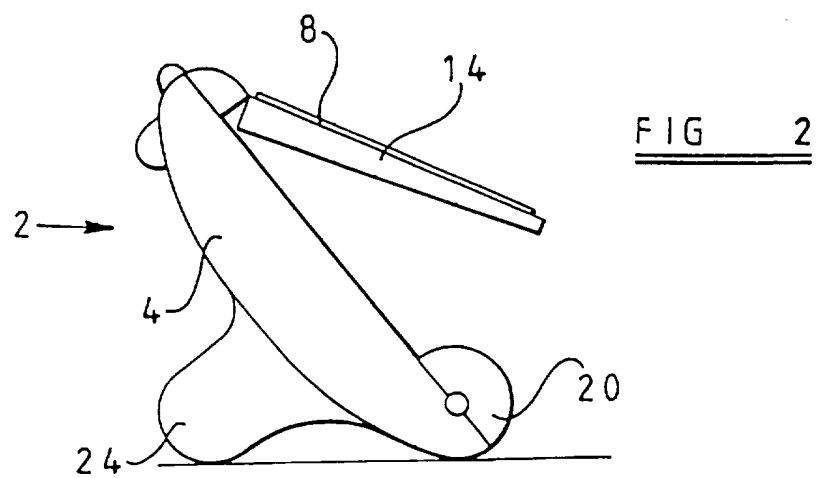
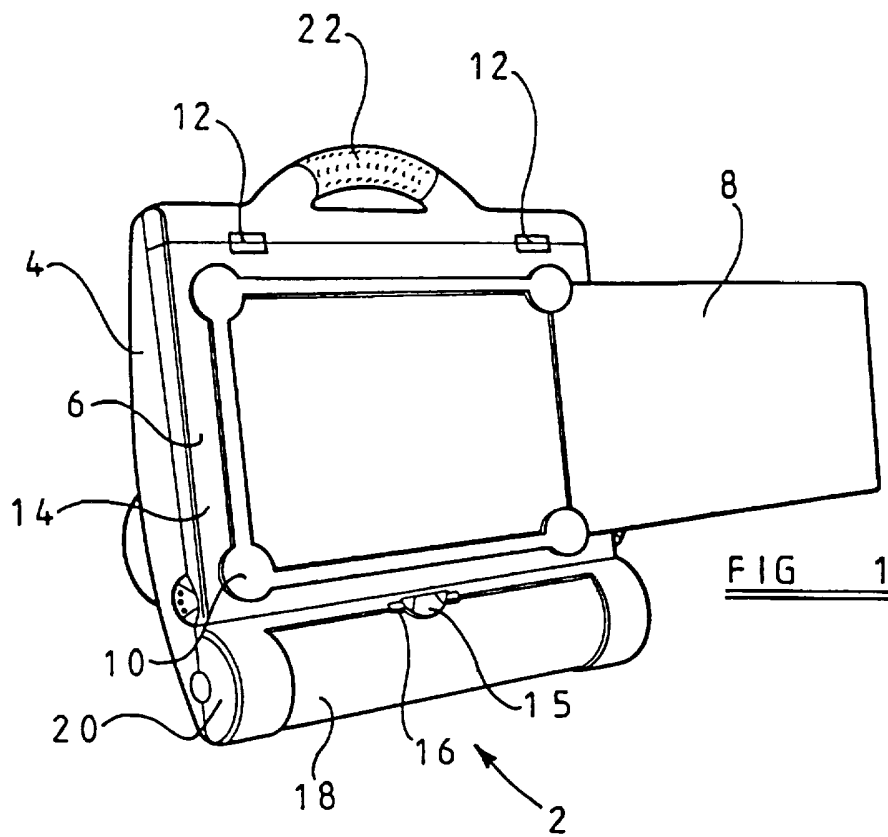
35 Dans une autre forme de réalisation (non représentée), le cadre comprend une lampe alimentée par une pile, qui éclaire le miroir, ce qui améliore la visibilité de l'image réfléchie de l'utilisateur.

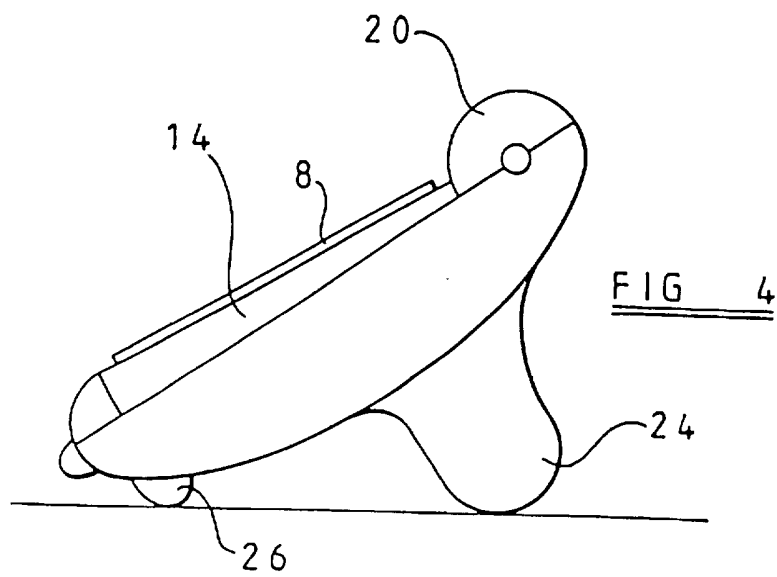
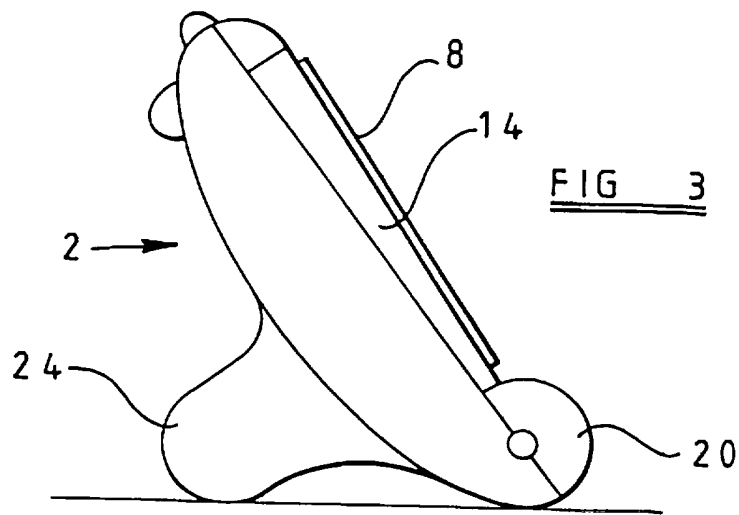
Dans une autre forme de réalisation, des moyens d'éclairage servant à éclairer le miroir sont prévus dans la poignée du dispositif éducatif.

REVENDEICATIONS

1. Dispositif éducatif, caractérisé en ce qu'il comporte un boîtier (4), sur lequel est disposée une surface plane (6), un miroir (8) fixé de façon amovible à ladite surface plane, une feuille transparente pouvant être disposée de façon amovible sur ledit miroir (8) et un dispositif de marquage permettant à un utilisateur d'appliquer des marques sur sa propre image sur le miroir.
2. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce que la feuille transparente ou translucide est formée d'un papier ou d'une matière plastique.
3. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce qu'il comporte des pieds (24, 26) situés sur ledit boîtier (4) et agencés de telle sorte que, lorsque le dispositif est placé sur une surface horizontale, la surface plane et le miroir (8) sont dirigés obliquement vers le haut.
4. Dispositif éducatif selon la revendication 3, caractérisé en ce que les pieds (24, 26) sont réalisés sous la forme de parties saillantes s'étendant à partir du boîtier et permettant au dispositif d'être positionné selon plusieurs orientations stables, de sorte que la normale au miroir fait des angles différents par rapport à l'horizontale.
5. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce que le dispositif de marquage est un crayon tel qu'un crayon de couleur soluble à l'eau, un stylo, un crayon ordinaire ou un cosmétique.
6. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce que le miroir (8) est retenu sur la surface plane du dispositif éducatif par un cadre (10), dont un côté est manquant de manière à permettre à l'utilisateur de faire glisser le miroir (8) dans le cadre et hors du cadre.
7. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce que la surface plane pivote autour de charnières (12) situées sur le boîtier (4) de manière à permettre l'accès à l'intérieur du boîtier.
8. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce qu'il est prévu une poignée (22) pour rendre le dispositif aisément portable par un enfant.
9. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce qu'il est formé d'une matière plastique moulée.

10. Dispositif éducatif selon la revendication 1, caractérisé en ce qu'il comporte en outre un capot (18) articulé sur ledit boîtier (4) et recouvrant un compartiment de rangement (20).







Office européen
des brevets

RAPPORT DE RECHERCHE
établi en vertu de l'article 21 § 1 et 2
de la loi belge sur les brevets d'invention
du 28 mars 1984

Numero de la demande
nationale

BO 6522
BE 9600673

DOCUMENTS CONSIDERES COMME PERTINENTS			
Catégorie	Citation du document avec indication, en cas de besoin, des parties pertinentes	Revendication concernée	CLASSEMENT DE LA DEMANDE (Int.Cl.6)
Y	WO 91 15840 A (MULLEY KEITH JOHN) 17 Octobre 1991 * le document en entier *	1,2,6	G09B11/06 G09B19/00
A	---	5,9	
Y	EP 0 019 662 A (REVLON) 10 Décembre 1980 * page 9, ligne 25 - page 11, ligne 14; figures 1-5 *	1,2,6	
A	---		
A	US 4 226 029 A (MCGUIRE KEVIN C) 7 Octobre 1980 * colonne 2, ligne 4 - colonne 3, ligne 7; figures 1-3 *	1,2,5	
A	---		
A	GB 2 070 837 A (CORDINER P S) 9 Septembre 1981 * le document en entier *	1-3,5	
A	---		
A	US 4 600 393 A (ROSENWINKEL DONALD A ET AL) 15 Juillet 1986 * le document en entier *	1,2,5,7,9	
A	---		
A	US 5 213 504 A (LEE JAMES S W ET AL) 25 Mai 1993 * le document en entier *	1,2,5,7-9	

Date d'achèvement de la recherche		Examineur	
26 Mai 1998		GORUN, M	
CATEGORIE DES DOCUMENTS CITES			
X : particulièrement pertinent à lui seul Y : particulièrement pertinent en combinaison avec un autre document de la même catégorie A : arrière-plan technologique O : divulgation non-écrite P : document intercalaire		T : théorie ou principe à la base de l'invention E : document de brevet antérieur, mais publié à la date de dépôt ou après cette date D : cité dans la demande L : cité pour d'autres raisons & : membre de la même famille, document correspondant	

**ANNEXE AU RAPPORT DE RECHERCHE
RELATIF A LA DEMANDE DE BREVET BELGE NO.**

B0 6522
BE 9600673

La présente annexe indique les membres de la famille de brevets relatifs aux documents brevets cités dans le rapport de recherche visé ci-dessus.

Lesdits membres sont contenus au fichier informatique de l'Office européen des brevets à la date du

Les renseignements fournis sont donnés à titre indicatif et n'engagent pas la responsabilité de l'Office européen des brevets.

26-05-1998

Document brevet cité au rapport de recherche	Date de publication	Membre(s) de la famille de brevet(s)	Date de publication
WO 9115840 A	17-10-91	AU 7543991 A	30-10-91
EP 0019662 A	10-12-80	US 4232334 A	04-11-80
US 4226029 A	07-10-80	WO 8001727 A	21-08-80
		EP 0023518 A	11-02-81
GB 2070837 A	09-09-81	AUCUN	
US 4600393 A	15-07-86	AUCUN	
US 5213504 A	25-05-93	AUCUN	