



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211349768 U

(45)授权公告日 2020.08.25

(21)申请号 202020472377.8

(22)申请日 2020.04.03

(73)专利权人 兰州工业学院

地址 730050 甘肃省兰州市七里河区龚家坪东路1号

(72)发明人 李雯娟 邱云慧 张小华 张小东
黄超 施乐 王宝珍 武明

(74)专利代理机构 西安汇恩知识产权代理事务
所(普通合伙) 61244

代理人 张燕

(51)Int.Cl.

G09B 19/00(2006.01)

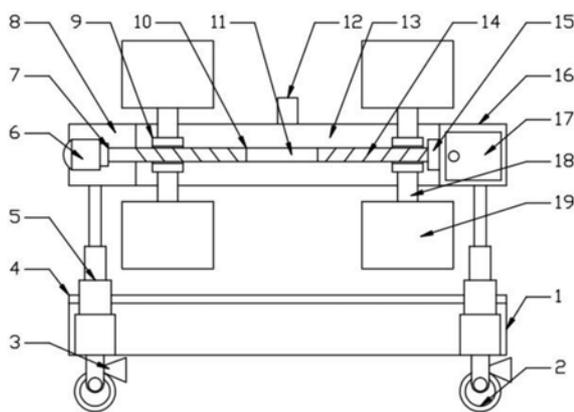
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种马克思主义理论教学互动装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种马克思主义理论教学互动装置,包括底座、行走轮、伸缩杆、腔体、置物腔、调节腔和置物柜,所述腔体内部设有展示板调节装置,所述展示板调节装置包括横向插接在置物腔内部左侧的电机和转动杆,所述转动杆的另一端延伸至调节腔内部且和调节腔右侧之间通过轴承连接,所述转动杆的中间设有光滑区,所述转动杆上在位于光滑区的两侧设有螺纹方向相反的螺纹区,两个螺纹区上均套接有与其螺纹连接的螺母,所述螺母的上端部和底部均竖向设有连接块,所述连接块的另一端延伸至腔体的外部,所述连接块的另一端通过90°定位弹簧合页铰接有展示板。本实用新型与现有技术相比的优点在于:使用效果好、便于存放。



1. 一种马克思主义理论教学互动装置,包括底座(1),所述底座(1)的底部四周均设有行走轮(2),其特征在于:所述底座(1)内部的底面上设有两个对称分布的伸缩杆(5),所述伸缩杆(5)的上端部通过底座(1)延伸至外部,两个伸缩杆(5)的上端部之间通过腔体(16)连接,所述腔体(16)的内部从左至右依次设有置物腔(8)、调节腔(13)和置物柜(17),所述腔体(16)内部设有展示板调节装置(7),所述展示板调节装置(7)包括横向插接在置物腔(8)内部左侧的电机(6),所述电机(6)右端的中间设有转动杆(10),所述转动杆(10)的另一端延伸至调节腔(13)内部且和调节腔(13)右侧之间通过轴承(15)连接,所述转动杆(10)的中间设有光滑区(11),所述转动杆(10)上在位于光滑区(11)的两侧设有螺纹方向相反的螺纹区(14),两个螺纹区(14)上均套接有与其螺纹连接的螺母(9),所述螺母(9)的上端部和底部均竖向设有连接块(18),所述连接块(18)的另一端延伸至腔体(16)的外部,所述连接块(18)的另一端通过90°定位弹簧合页(20)铰接有展示板(19)。

2. 根据权利要求1所述的一种马克思主义理论教学互动装置,其特征在于:所述腔体(16)外部的顶面中间设有把手(12)。

3. 根据权利要求1所述的一种马克思主义理论教学互动装置,其特征在于:所述底座(1)的上端部设有配合其使用的橡胶垫(4)。

4. 根据权利要求1所述的一种马克思主义理论教学互动装置,其特征在于:所述腔体(16)的顶面和底面上均设有两个配合连接块(18)移动使用的矩形通孔。

5. 根据权利要求1所述的一种马克思主义理论教学互动装置,其特征在于:所述行走轮(2)上设有配合其使用的锁紧装置(3)。

一种马克思主义理论教学互动装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域,具体是指一种马克思主义理论教学互动装置。

背景技术

[0002] 马克思主义是马克思主义理论体系的简称,马克思主义理论体系覆盖了马克思本人关于未来社会形态—科学社会主义的全部观点和全部学说。马克思主义理论体系包含两个组成部分,即为现代唯物主义和现代科学社会主义。马克思主义理论体系中的科学社会主义理论,包含两部分内容,科学社会主义革命理论(即政权理论部分),科学社会主义政治经济学原理。科学社会主义政治经济学原理,包含两部分内容:第一部分内容,科学社会主义商品经济结构设计;第二部分内容,科学社会主义商品经济运行原理设计。马克思主义是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说。它由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分组成,是马克思、恩格斯在批判地继承和吸收人类关于自然科学、思维科学、社会科学优秀成果的基础上于19世纪40年代创立的,并在实践中不断地丰富、发展和完善的无产阶级思想的科学体系。现在高校在上马克思主义理论教学都是上大课,教室中学生的人数比较多,为了便于学生学习,需要用到互动装置。现有技术中的互动装置在使用时,不仅使用效果不好,由于反光和人数较多等问题,导致学生看不清展示板上的知识点和重点,给老师带来很多困扰,而且在不使用互动装置时,占用了大量空间,不便于存放。

实用新型内容

[0003] 本实用新型要解决的技术问题是克服以上技术缺陷,提供一种使用效果好、便于存放的一种马克思主义理论教学互动装置。

[0004] 为解决上述技术问题,本实用新型提供的技术方案为:一种马克思主义理论教学互动装置,包括底座,所述底座的底部四周均设有行走轮,所述底座内部的底面上设有两个对称分布的伸缩杆,所述伸缩杆的上端部通过底座延伸至外部,两个伸缩杆的上端部之间通过腔体连接,所述腔体的内部从左至右依次设有置物腔、调节腔和置物柜,所述腔体内部设有展示板调节装置,所述展示板调节装置包括横向插接在置物腔内部左侧的电机,所述电机右端的中间设有转动杆,所述转动杆的另一端延伸至调节腔内部且和调节腔右侧之间通过轴承连接,所述转动杆的中间设有光滑区,所述转动杆上在位于光滑区的两侧设有螺纹方向相反的螺纹区,两个螺纹区上均套接有与其螺纹连接的螺母,所述螺母的上端部和底部均竖向设有连接块,所述连接块的另一端延伸至腔体的外部,所述连接块的另一端通过90°定位弹簧合页铰接有展示板。

[0005] 本实用新型与现有技术相比的优点在于:本实用新型的一种马克思主义理论教学互动装置利用伸缩杆可以手动调节展示板的高度,操作简单精确,省时省力,便于使用;利用展示板调节装置可以根据需求调节展示板的位置,提高了使用灵活性;四个展示板可以

使不同位置的学生都能看清展示板上的知识点和重点,减轻了老师的困扰;利用伸缩杆和90°定位弹簧合页可对互动装置进行折叠,从而节省了大量空间,便于存放。

[0006] 作为改进,所述腔体外部的顶面中间设有把手,这样便于调节腔体的高度。

[0007] 作为改进,所述底座的上端部设有配合其使用的橡胶垫,这样在向下按压腔体时,可减小展示板与底座之间的冲撞力,延长了使用寿命。

[0008] 作为改进,所述腔体的顶面和底面上均设有两个配合连接块移动使用的矩形通孔,这样便于连接块左右移动。

[0009] 作为改进,所述行走轮上设有配合其使用的锁紧装置,这样可以提高互动装置的稳定性。

附图说明

[0010] 图1是本实用新型一种马克思主义理论教学互动装置的结构示意图。

[0011] 图2是本实用新型一种马克思主义理论教学互动装置的后视图。

[0012] 如图所示:1、底座,2、行走轮,3、锁紧装置,4、橡胶垫,5、伸缩杆,6、电机,7、展示板调节装置,8、置物腔,9、螺母,10、转动杆,11、光滑区,12、把手,13、调节腔,14、螺纹区,15、轴承,16、腔体,17、置物柜,18、连接块,19、展示板,20、90°定位弹簧合页。

具体实施方式

[0013] 下面结合附图对本实用新型做进一步的详细说明。

[0014] 一种马克思主义理论教学互动装置,包括底座1,所述底座1的底部四周均设有行走轮2,所述底座1内部的底面上设有两个对称分布的伸缩杆5,所述伸缩杆5的上端部通过底座1延伸至外部,两个伸缩杆5的上端部之间通过腔体16连接,所述腔体16的内部从左至右依次设有置物腔8、调节腔13和置物柜17,所述腔体16内部设有展示板调节装置7,所述展示板调节装置7包括横向插接在置物腔8内部左侧的电机6,所述电机6右端的中间设有转动杆10,所述转动杆10的另一端延伸至调节腔13内部且和调节腔13右侧之间通过轴承15连接,所述转动杆10的中间设有光滑区11,所述转动杆10上在位于光滑区11的两侧设有螺纹方向相反的螺纹区14,两个螺纹区14上均套接有与其螺纹连接的螺母9,所述螺母9的上端部和底部均竖向设有连接块18,所述连接块18的另一端延伸至腔体16的外部,所述连接块18的另一端通过90°定位弹簧合页20铰接有展示板19。

[0015] 所述腔体16外部的顶面中间设有把手12。

[0016] 所述底座1的上端部设有配合其使用的橡胶垫4。

[0017] 所述腔体16的顶面和底面上均设有两个配合连接块18移动使用的矩形通孔。

[0018] 所述行走轮2上设有配合其使用的锁紧装置3。

[0019] 本实用新型在具体实施时,结合附图1一种马克思主义理论教学互动装置的结构示意图和附图2一种马克思主义理论教学互动装置的后视图可知,本实用新型的一种马克思主义理论教学互动装置在使用时,首先利用行走轮2将其移动到指定地点,然后利用锁紧装置3将行走轮2锁死,防止互动装置移动,提高了稳定性。锁紧装置3的工作原理和婴儿车上的锁紧装置工作原理一样。然后用手握住把手12并向上进行拉动,在伸缩杆5的配合下,可使腔体16向上移动,从而可根据教室人数和反光等因素调节展示板19的高度,便于学生

看清展示板19上的知识点和重点,提高了使用灵活性。伸缩杆5的工作原理和雨伞伞柄的伸缩杆工作原理一样。调节好腔体16的高度之后,将与腔体16顶面和底面平行的展示板19从前至后进行转动 90° ,在 90° 定位弹簧合页20的配合下可将展示板19进行固定,防止展示板19继续向后转动,提高了稳定性。然后启动电机6使其开始转动,随着电机6的正转和反转可使转动杆10进行正转和反转,转动杆10上在位于光滑区11的两侧有螺纹方向相反的螺纹区14,两个螺纹区14上均套接有与其螺纹连接的螺母9,这样可使两个螺母9同时向靠近光滑区11的方向移动或者同时向远离光滑区11的方向移动,从而改变展示板19的位置,这样可根据教室人数和反光等因素调节展示板19的位置,便于学生看清展示板19上的知识点和重点,提高了使用灵活性。展示板19共有四个,这样便于使不同位置的学生都能看清展示板19上的知识点和重点,减轻了老师的教学量,便于使用。当不使用互动装置时,首先将展示板19从后向前转动 90° ,在 90° 定位弹簧合页20的配合下可将展示板19进行固定,防止展示板19继续向前转动,提高了稳定性。然后用手握住把手12并向下进行按压,在伸缩杆5的配合下,可使腔体16向下移动,直至位于腔体16下方的两个展示板19与底座1接触,这样可将互动装置进行折叠,节省了大量空间,便于存放。所以说本实用新型的一种马克思主义理论教学互动装置不仅使用效果好,而且便于存放。

[0020] 以上对本实用新型及其实施方式进行了描述,这种描述没有限制性,附图中所示的也只是本实用新型的实施方式之一,实际的结构并不局限于此。总而言之如果本领域的普通技术人员受其启示,在不脱离本实用新型创造宗旨的情况下,不经创造性的设计出与该技术方案相似的结构方式及实施例,均应属于本实用新型的保护范围。

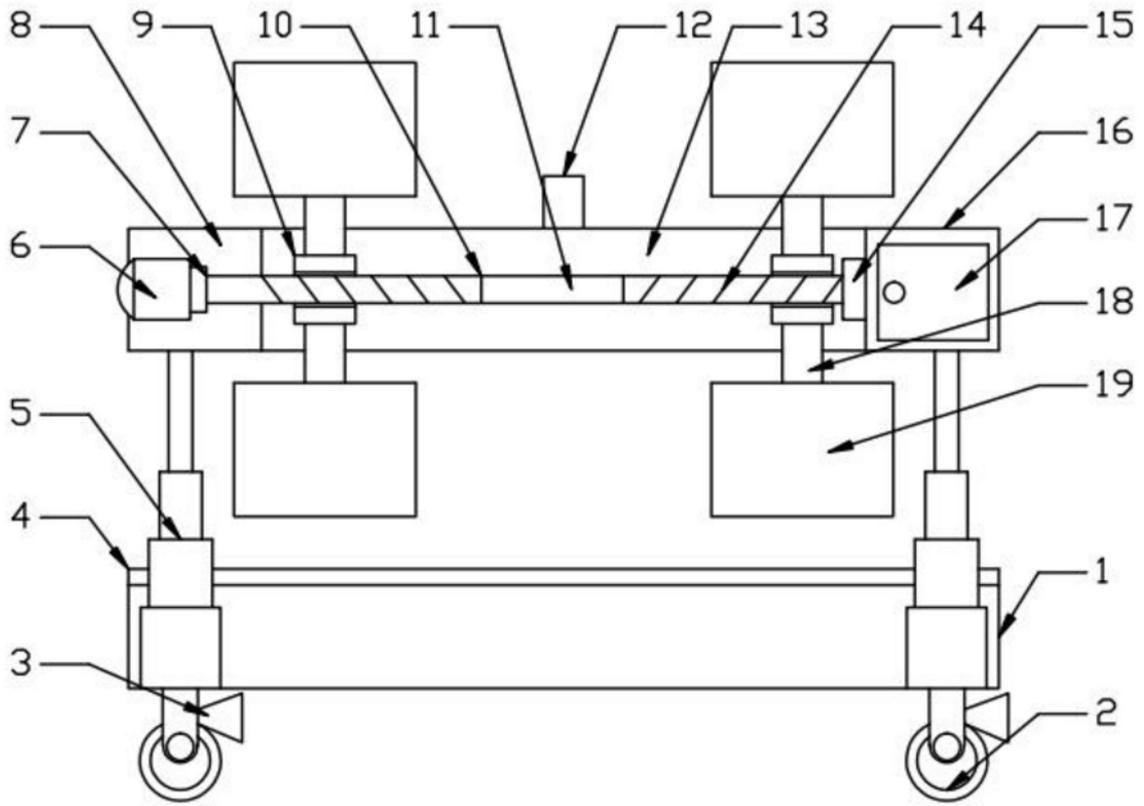


图1

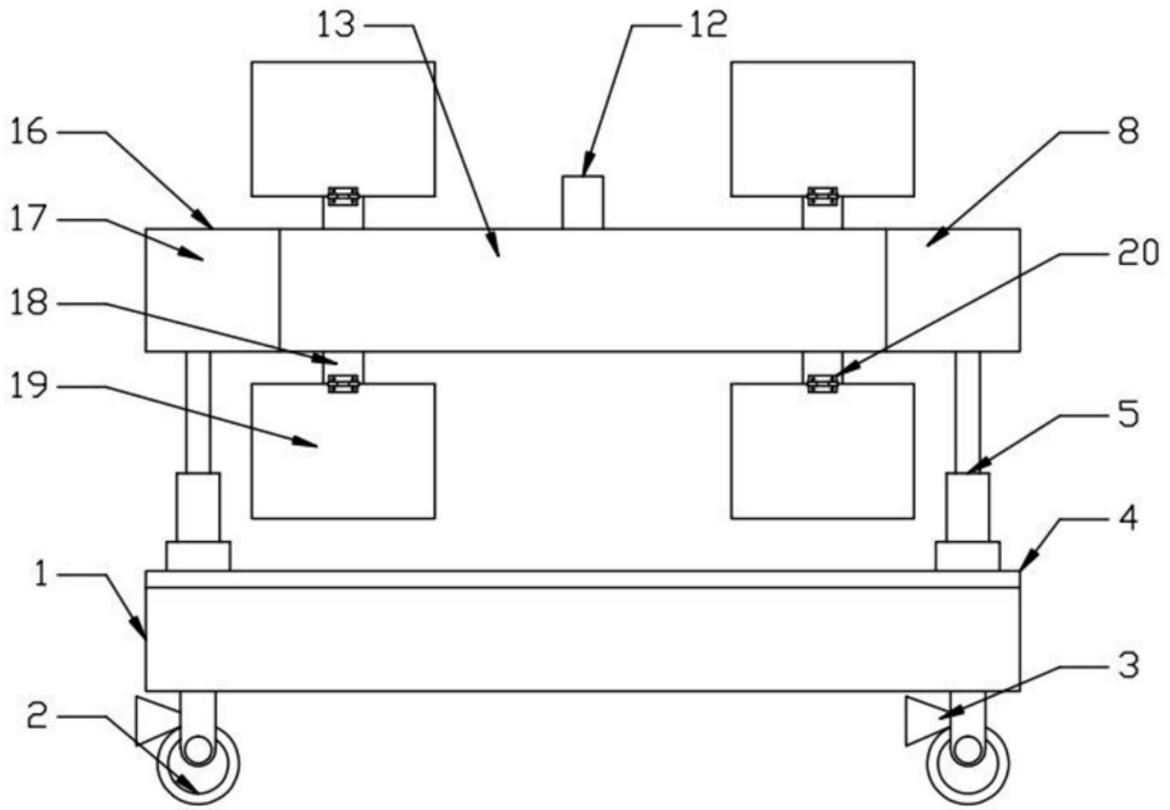


图2