



(21) 申請案號：100205500

(22) 申請日：中華民國 100 (2011) 年 03 月 29 日

(51) Int. Cl. : G09B19/22 (2006.01)

(71) 申請人：敏惠醫護管理專科學校(中華民國) (TW)

臺南市柳營區中山東路2段1116號

(72) 創作人：曾瑞譙 (TW)；蕭彩琴 (TW)

(74) 代理人：魏廣炯

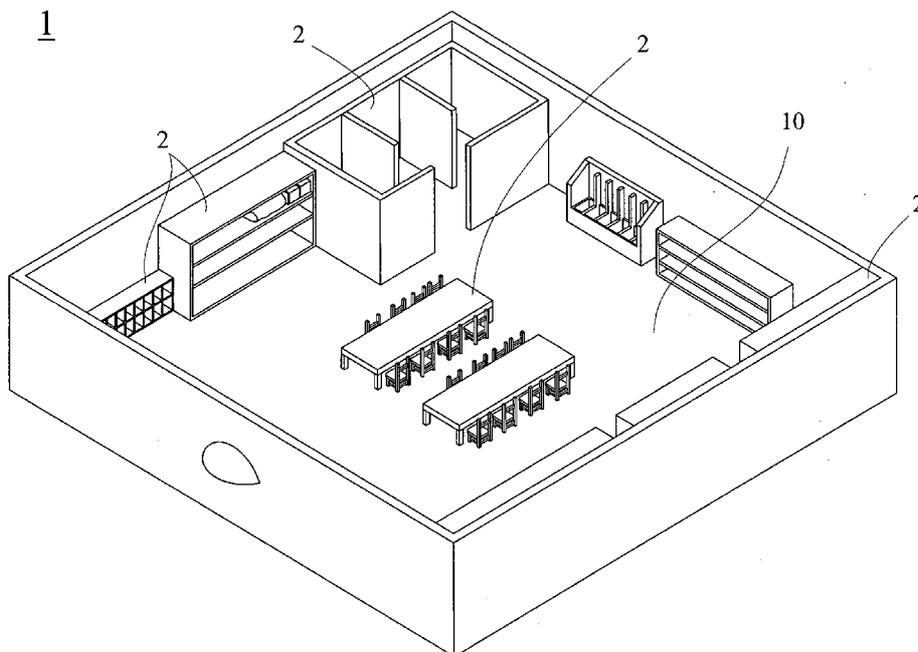
申請專利範圍項數：6 項 圖式數：4 共 14 頁

## (54) 名稱

幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱

## (57) 摘要

一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，係包含有：一遊戲箱體，該遊戲箱體內設有一主題環境空間；及複數個擺設教具，該擺設教具係依該遊戲箱體內之該主體環境空間而選定配合，並可擺設於該遊戲箱體內。其中，該主題環境空間可為教室、遊戲室、餐廳、閱覽室或廁所之任一或結合；該擺設教具可為桌椅、櫥櫃、門窗、玩具、黑板、馬桶或洗手檯之任一或結合；且該遊戲箱體可分層擺放於一整理櫃內，達到收納之功效。透過模擬真實環境之遊戲箱體與可重複使用之擺設教具，讓使用者快速方便地規劃模擬出良好的環境空間。



第三圖

(1) . . . 遊戲箱體

(10) . . . 主題環境  
空間

(2) . . . 擺放教具

## 五、新型說明：

### 【新型所屬之技術領域】

本創作係提供一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，尤其指其技術上提供一種模擬真實環境之遊戲箱體與可重複使用之擺設教具，讓使用者快速方便地規劃模擬出良好的環境空間。

### 【先前技術】

按，幼兒學習環境的規劃為一門專業的科目，幼兒學習環境規劃的好壞會影響幼兒的安全、心情及學習效果，故在傳統的幼兒學習環境規劃課程上，學生需要透過繪圖來構思環境規劃的想法與家具擺設的位置，一開始學生總是以一張白紙繪製不斷的修修改改的過程，學生們會開始感受挫折，在將想法實體化時，學生需要花費許多時間與精力來製作空間模型，不但需要花費許多金錢購買材料，當製作完成的模型又無法重複使用而導致浪費。

是以，針對上述習知所存在之問題點，如何開發一種更具理想實用性之創新產品，實消費者所殷切企盼，亦係相關業者須努力研發突破之目標及方向。

有鑑於此，創作人本於多年從事相關教學經驗，針對上述之目標，詳加設計與審慎評估後，終得一確具實用性之本創作。

### 【新型內容】

欲解決之技術問題點：習用在傳統的幼兒學習環境規劃課程上，學生需要透過繪圖來構思環境規劃的想法與家具擺設的位置，一開始學生總是以一張的白紙繪製經過不斷修修改改的過程，會開始感受挫折。在將想法實體化時，學生需要花費許多時間與精力來製作空間模型，不但需要花費許多金錢購買材料，當製作完成的模型又無法重複使用而導致浪費。

解決問題之技術特點：為解決上述之問題，本創作提供一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，係包含有：一遊戲箱體，該遊戲箱體內設有一主題環境空間；及複數個擺設教具，該擺設教具係依該遊戲箱體內之該主體環境空間而選定配合，並可擺設於該遊戲箱體內。其中，該主題環境空間可為教室、遊戲室、餐廳、閱覽室或廁所之任一或結合；其中，該擺設教具可為桌椅、櫥櫃、門窗、玩具、黑板、馬桶或洗手檯之任一或結合；且該遊戲箱體可分層擺放於一整理櫃內，並藉由一門板由該整理櫃上方之溝槽插置並關閉該整理櫃，達到收納之功效。透過模擬真實環境之遊戲箱體與可重複使用之擺設教具，讓使用者快速方便地規劃模擬出良好的環境空間。

對照先前技術之功效：

一、本創作之幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱提供使用者能預先規劃出理想中的幼兒學習環境。

二、本創作之使用方式簡單，將扮家家酒的遊戲帶入空間規劃課程中，將環境規劃模擬實境設計成縮小版，成為積木盒般的遊戲箱體與擺設教具，達到輕易的移動和修改，以強化學生的學習效能提升專業技術。

三、本創作之收納方便且擺設教具皆可重複使用，達到環保且節省成本與時間之功效。

四、本創作設有不同的主題環境空間，使學生能有機會在不同的模擬空間中進行環境規劃之創思，以提升學生更多元化的環境規劃實務經驗。

有關本創作所採用之技術、手段及其功效，茲舉一較佳實施例並配合圖式詳細說明於后，相信本創作上述之目的、構造及特徵，當可由之得一深入而具體的瞭解。

### 【實施方式】

參閱第一至第四圖所示，本創作係提供一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，包括：一遊戲箱體（1），該遊戲箱體內設有一主題環境空間（10），其中該主題環境空間（10）可為教室、遊戲室、餐廳、閱覽室或廁所等單一主題，或將任一主題做作不同組合延伸；及複數個擺設教具（2），該擺設教具（2）係依該遊戲箱體（1）內之該主題環境空間（10）而選定配合，並可擺設於該遊戲箱體（1）內，其中該擺設教具（2）可為桌椅、櫥櫃、門窗、玩具、黑板、馬桶或洗手檯之任一或結合，且該擺設教

具（2）上設有磁鐵，並且可吸附於該模擬遊戲箱（1）之底部或側面，使該擺設教具（2）可暫時固定於該遊戲箱體（1）內，且該遊戲箱體（1）可分層擺放收納於一整理櫃（3）內，並藉由一門板（31）由該整理櫃（3）上方之溝槽（311）插置並關閉該整理櫃（3），且該整理櫃（3）底部設有輪子，使該整理櫃（3）可移動收納。

本創作之實施例之主題環境空間（10）為具有廁所之教室，使用者先將該遊戲箱體（1）取出，依照該主題環境空間（10）之主題選定該擺設教具（2）之桌椅、櫥櫃、門窗、玩具、黑板、馬桶或洗手檯等，並將選定之該擺設教具（2）依照學習環境規劃理論或使用者的創意想法，分別將該擺設教具（2）擺放在該遊戲箱體（1）內，以規劃出良好之學習環境，且使用者間可以相互討論並移動該擺設教具（2），達到輕易修改且簡單使用即可規劃模擬出良好的環境空間，且該遊戲箱體（1）與該擺設教具（2）內皆設有磁鐵，使該擺設教具（2）在擺設時可以暫時固定於該遊戲箱體（1）之內部側邊或底面上，避免因使用者或外來因素導致該擺設教具（2）產生移動；當使用完畢時，將所有之該擺設教具（2）分門別類地收納於該遊戲箱體（1）內，再將該遊戲箱體（1）分層擺放收納於該整理櫃（3）內，再將該門板（31）由該

整理櫃（3）上方之溝槽（311）插置並關閉該整理櫃（3），達到收納之功效。透過本創作之該遊戲箱體（1）與該擺設教具（2）不但可以重複使用且收納方便，加上本創作將真實的空間環境以模擬的方式來操作，可激發使用者空間規劃多角化的創意思考，並增進使用者學習環境規劃的技能。

前文係針對本創作之較佳實施例為本創作之技術特徵進行具體之說明；惟，熟悉此項技術之人士當可在不脫離本創作之精神與原則下對本創作進行變更與修改，而該等變更與修改，皆應涵蓋於如下申請專利範圍所界定之範疇中。

### 【圖式簡單說明】

第一圖係本創作之立體分解圖。

第二圖係本創作之立體示意圖。

第三圖係本創作之實施例示意圖。

第四圖係本創作之另一實施例示意圖。

### 【主要元件符號說明】

（1）遊戲箱體

（10）主題環境空間

（2）擺放教具

（3）整理櫃

（31）門板

( 3 1 1 ) 溝 槽

## 新型專利說明書

(本說明書格式、順序，請勿任意更動，※記號部分請勿填寫)

※申請案號：100205506

※申請日：100.8.23

※IPC分類：G09B 19/22 (2006.01)

### 一、新型名稱：(中文/英文)

幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱

### 二、中文新型摘要：

一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，係包含有：一遊戲箱體，該遊戲箱體內設有一主題環境空間；及複數個擺設教具，該擺設教具係依該遊戲箱體內之該主體環境空間而選定配合，並可擺設於該遊戲箱體內。其中，該主題環境空間可為教室、遊戲室、餐廳、閱覽室或廁所之任一或結合；該擺設教具可為桌椅、櫥櫃、門窗、玩具、黑板、馬桶或洗手檯之任一或結合；且該遊戲箱體可分層擺放於一整理櫃內，達到收納之功效。透過模擬真實環境之遊戲箱體與可重複使用之擺設教具，讓使用者快速方便地規劃模擬出良好的環境空間。

### 三、英文新型摘要：

## 六、申請專利範圍：

1．一種幼兒教保環境規劃模擬遊戲箱，係包含有：  
一遊戲箱體，該遊戲箱體內設有一主題環境空間；及  
複數個擺設教具，該擺設教具係依該遊戲箱體內之該  
主體環境空間而選定配合，並可擺設於該遊戲箱體內。

2．如申請專利範圍第1項所述之幼兒教保環境規劃  
模擬遊戲箱，其中該主題環境空間可為教室、遊戲室、餐  
廳、閱覽室或廁所之任一或結合。

3．如申請專利範圍第1項所述之幼兒教保環境規劃  
模擬遊戲箱，其中該擺設教具可為桌椅、櫥櫃、門窗、玩  
具、黑板、馬桶或洗手檯之任一或結合。

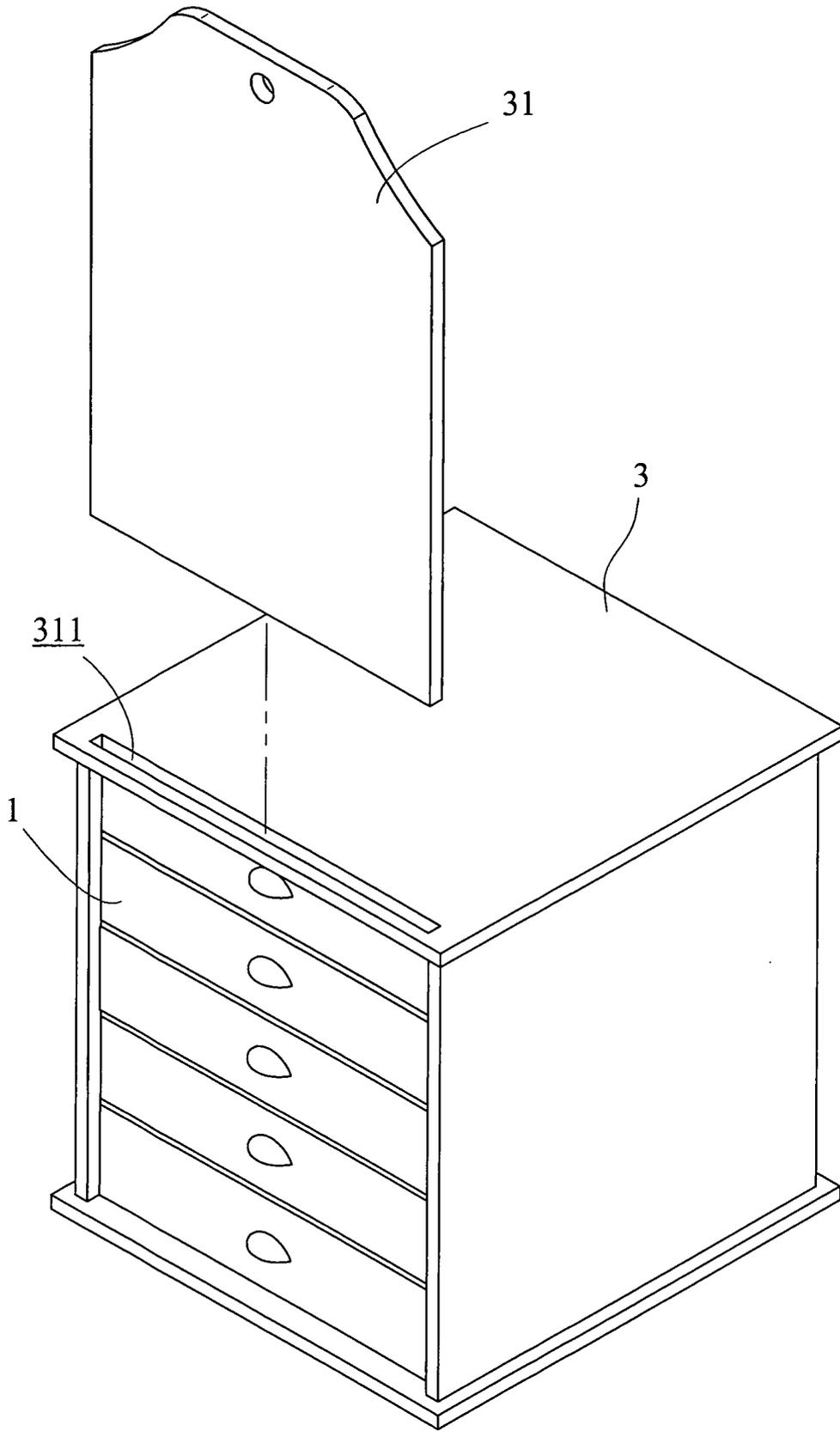
4．如申請專利範圍第1項所述之幼兒教保環境規劃  
模擬遊戲箱，其中該擺設教具上設有磁鐵，並且可吸附於  
該遊戲箱體之底部或側面，使該擺設教具可暫時固定於該  
遊戲箱體內。

5．如申請專利範圍第1項所述之幼兒教保環境規劃  
模擬遊戲箱，其中該遊戲箱體可分層擺放於一整理櫃內，  
並藉由一門板由該整理櫃上方之溝槽插置並關閉該整理櫃

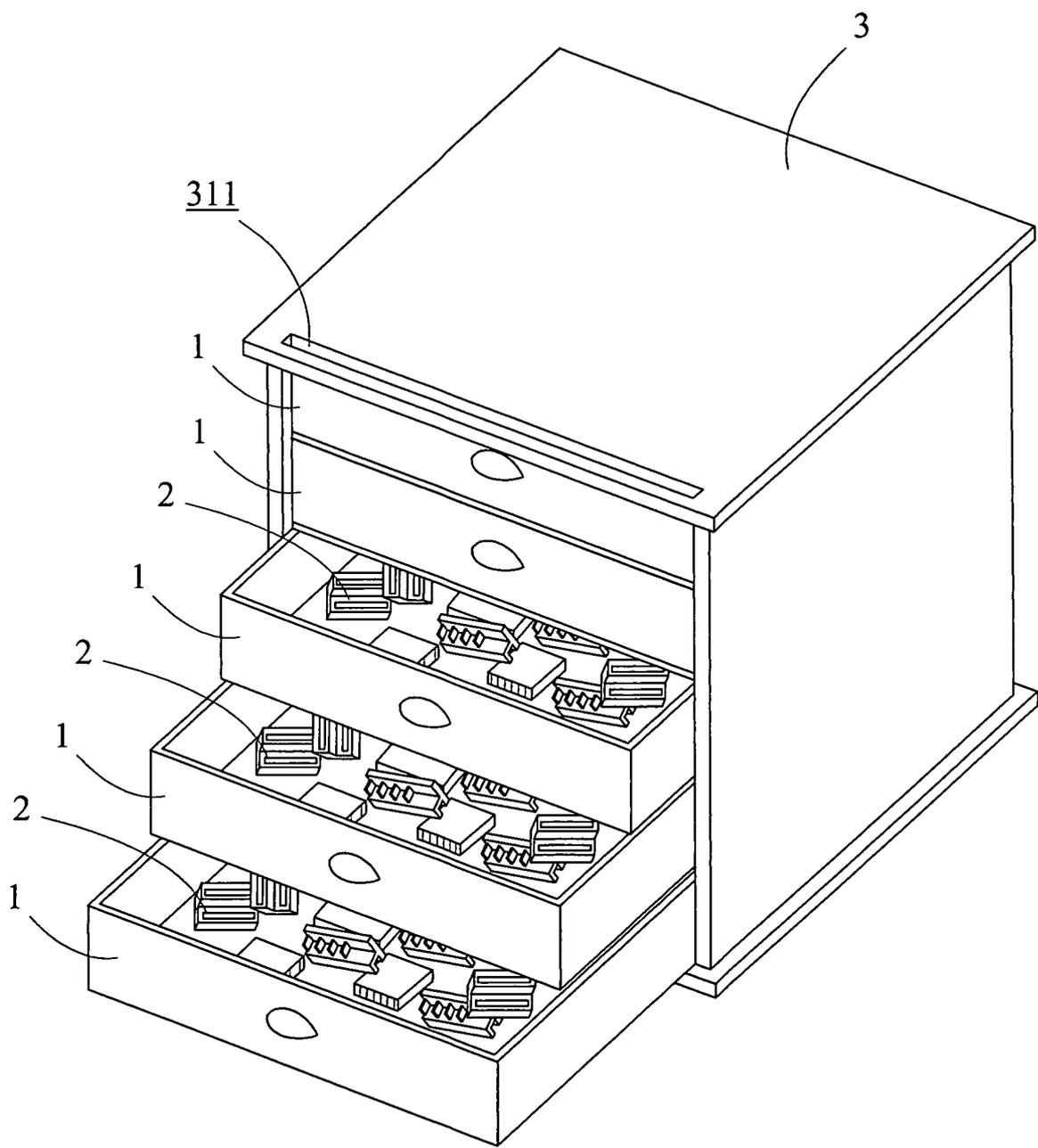
6．如申請專利範圍第5項所述之幼兒教保環境規劃  
模擬遊戲箱，其中該整理櫃底面上設有輪子，使該整理櫃  
可移動收納。

七、圖式：

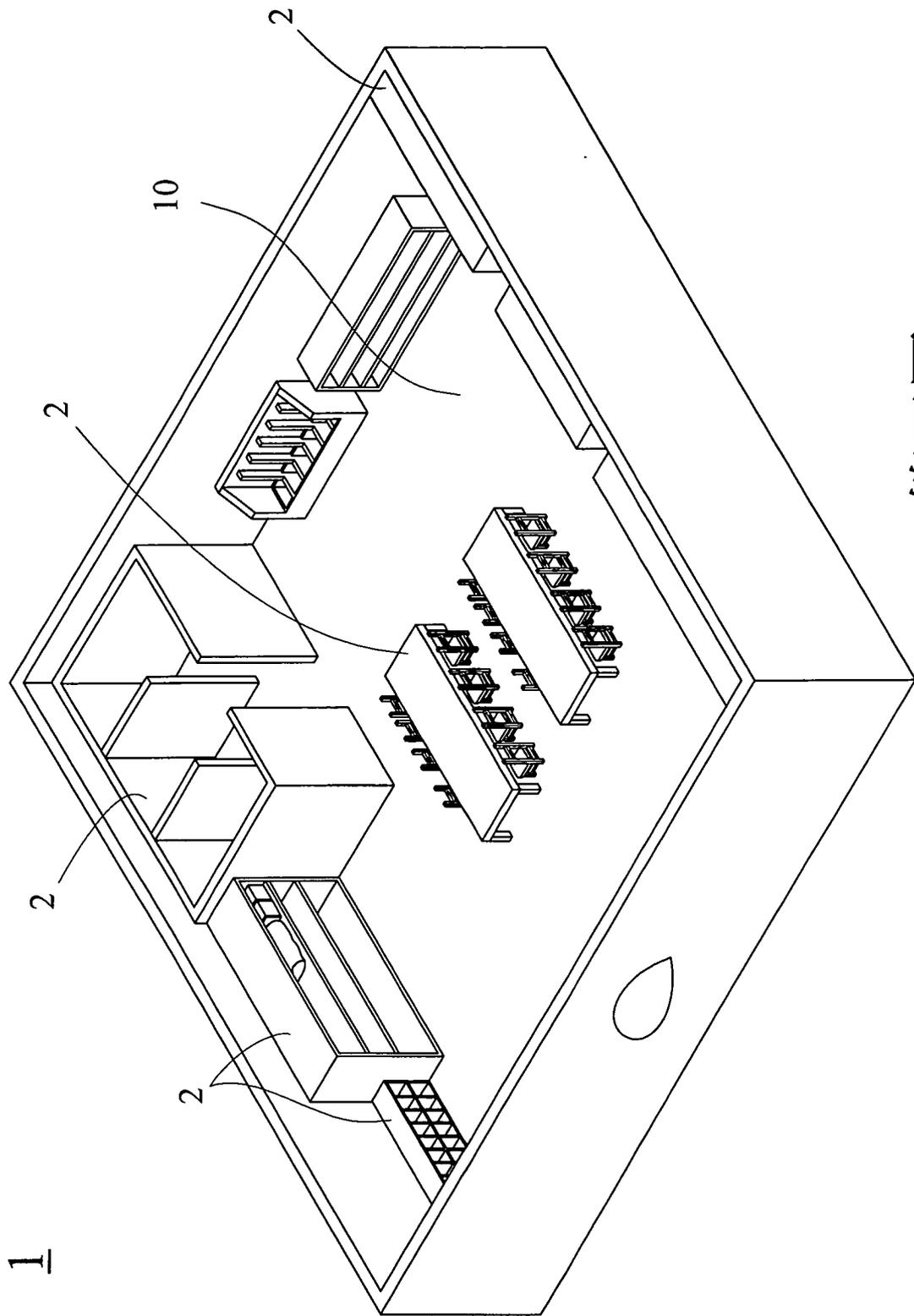
如次頁



第一圖

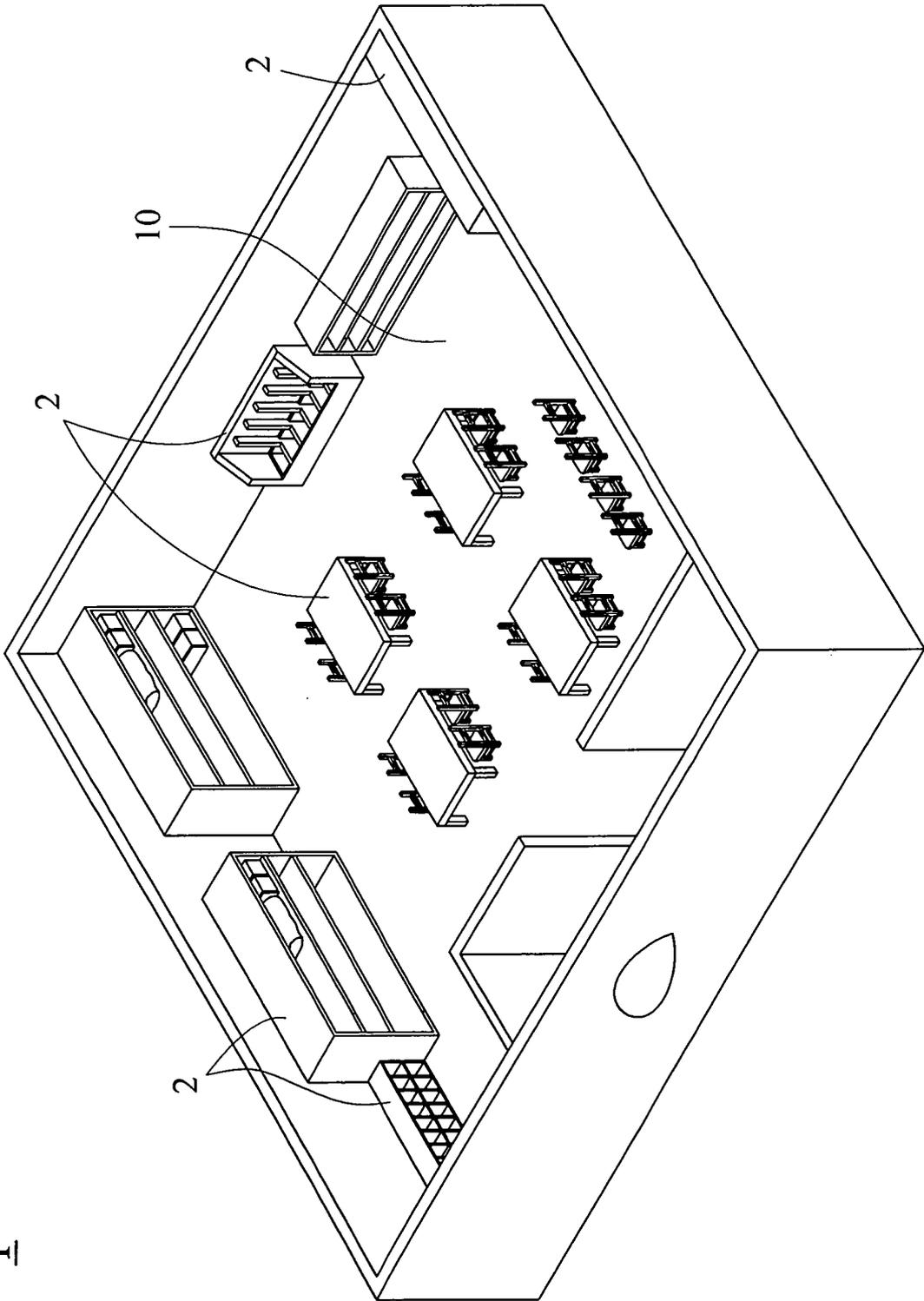


第二圖



第三圖

1



第四圖

四、指定代表圖：

(一)本案指定代表圖為：第三圖。

(二)本代表圖之元件符號簡單說明：

( 1 ) 遊戲箱體

( 1 0 ) 主題環境空間

( 2 ) 擺放教具