(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 207781002 U
(45)授权公告日 2018.08.28

(21)申请号 201720933256.7

(22)申请日 2017.07.29

(73)专利权人 江西宏大教育科技发展有限公司
地址 344000 江西省抚州市临川区抚北工业园区才都工业区(第二工业区)

(72)发明人 李小红

(74)专利代理机构 南昌赣专知识产权代理有限公司 36129
代理人 刘锦霞

(51)Int.Cl.
G09B 19/00(2006.01)

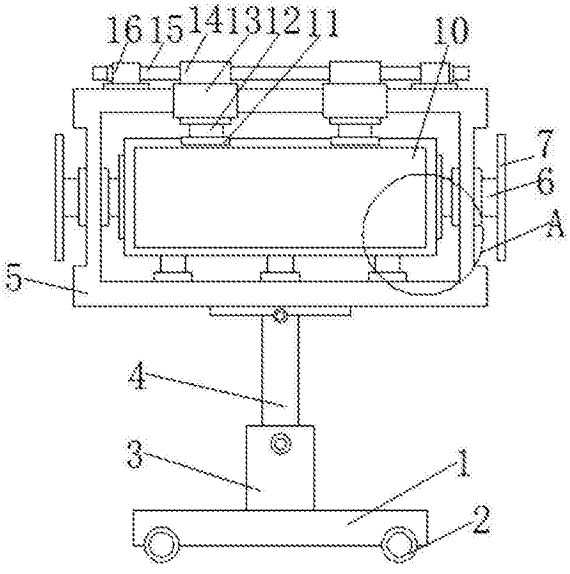
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种便于拆卸的语文教学展示板

(57)摘要

本实用新型涉及教学用具技术领域，且公开了一种便于拆卸的语文教学展示板，包括支撑座，支撑座顶部的中部固定连接有支撑筒，支撑筒的内侧套装有调节杆，调节杆的顶部固定连接有支撑架，支撑架顶部的两侧均固定连接有圆环柱，且两个圆环柱的内腔均通过转轴贯穿连接，转轴外表面的两侧均套装有固定板，两个固定板的底部均固定连接有定位块，且两个定位块的底部均固定连接有定位座，定位座的底部通过夹板与展示板顶部的外表面活动连接。该便于拆卸的语文教学展示板，通过设置圆环柱、转轴、固定板、定位块、定位座和夹板的配合使用，通过调节转轴能够带动定位座和定位块的上下移动，从而可以将夹板与展示板进行分离。



CN 207781002 U

1.一种便于拆卸的语文教学展示板，包括支撑座(1)，其特征在于：所述支撑座(1)顶部的中部固定连接有支撑筒(3)，所述支撑筒(3)的内侧套装有调节杆(4)，所述调节杆(4)的顶部固定连接有支撑架(5)，所述支撑架(5)内腔的两侧均贯穿连接有螺纹柱(6)，所述螺纹柱(6)的一端固定连接有调节把手(7)，且螺纹柱(6)的另一端与展示板(10)外表面一侧的螺纹座(9)螺纹连接，所述支撑架(5)顶部的两侧均固定连接有圆环柱(16)，且两个圆环柱(16)的内腔均通过转轴(15)贯穿连接，所述转轴(15)外表面的两侧均套装有固定板(14)，两个所述固定板(14)的底部均固定连接有定位块(13)，且两个定位块(13)的底部均固定连接有定位座(12)，所述定位座(12)的底部通过夹板(11)与展示板(10)顶部的外表面活动连接。

2.根据权利要求1所述的一种便于拆卸的语文教学展示板，其特征在于：所述支撑筒(3)与调节杆(4)连接处的外表面设置有调节座，且调节座的位置与调节杆(4)的位置相对应。

3.根据权利要求1所述的一种便于拆卸的语文教学展示板，其特征在于：所述螺纹柱(6)与支撑架(5)的连接处设置有螺纹套(8)，且螺纹套(8)的内侧设置有与螺纹柱(6)外表面相适配的螺纹槽。

4.根据权利要求1所述的一种便于拆卸的语文教学展示板，其特征在于：所述展示板(10)的底部等距离固定连接有三个限位柱(17)，且三个限位柱(17)的底部均固定连接有限位座(18)，三个所述限位座(18)的底部均与支撑架(5)内腔的底部固定连接。

5.根据权利要求1所述的一种便于拆卸的语文教学展示板，其特征在于：所述支撑座(1)底部的两侧均固定连接有滑轮(2)，且支撑座(1)底部的两侧均设置有与滑轮(2)大小相适配的滑槽。

6.根据权利要求1所述的一种便于拆卸的语文教学展示板，其特征在于：所述支撑架(5)外表面顶部的两侧均设置有与定位块(13)大小相适配的卡槽，且定位块(13)的底部设置有与定位座(12)大小相适配的通槽。

一种便于拆卸的语文教学展示板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域，具体为一种便于拆卸的语文教学展示板。

背景技术

[0002] 教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人，语文，是语言和文学、文化的简称，包括口头语言和书面语言，口头语言较随意，直接易懂，而书面语言讲究准确和语法，文学包括中外古今文学等。此解释概念较狭窄，因为语文中的文章不但有文艺文(文学、曲艺等)，还有很多实用文(应用文)。通俗的说，语言就是说话艺术。

[0003] 目前，学校内在对学生进行语文教学时会使用到教学展示板，以此来对学生进行教学，但是现有的教学展示板在使用过程中，不方便进行拆卸，从而导致老师在对其进行携带时不方便，给老师带来了很大的麻烦，从而大大降低了实用性，不能满足使用者的需求。

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足，本实用新型提供了一种便于拆卸的语文教学展示板，具备方便拆卸，便于携带等优点，解决了不方便拆卸，老师在需要进行携带时不方便，给使用者造成很大麻烦的问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现上述具备方便拆卸，便于携带目的，本实用新型提供如下技术方案：一种便于拆卸的语文教学展示板，包括支撑座，所述支撑座顶部的中部固定连接有支撑筒，所述支撑筒的内侧套装有调节杆，所述调节杆的顶部固定连接有支撑架，所述支撑架内腔的两侧均贯穿连接有螺纹柱，所述螺纹柱的一端固定连接有调节把手，且螺纹柱的另一端与展示板外表面一侧的螺纹座螺纹连接，所述支撑架顶部的两侧均固定连接有圆环柱，且两个圆环柱的内腔均通过转轴贯穿连接，所述转轴外表面的两侧均套装有固定板，两个所述固定板的底部均固定连接有定位块，且两个定位块的底部均固定连接有定位座，所述定位座的底部通过夹板与展示板顶部的外表面活动连接。

[0008] 优选的，所述支撑筒与调节杆连接处的外表面设置有调节座，且调节座的位置与调节杆的位置相对应。

[0009] 优选的，所述螺纹柱与支撑架的连接处设置有螺纹套，且螺纹套的内侧设置有与螺纹柱外表面相适配的螺纹槽。

[0010] 优选的，所述展示板的底部等距离固定连接有三个限位柱，且三个限位柱的底部均固定连接有限位座，三个所述限位座的底部均与支撑架内腔的底部固定连接。

[0011] 优选的，所述支撑座底部的两侧均固定连接有滑轮，且支撑座底部的两侧均设置有与滑轮大小相适配的滑槽。

[0012] 优选的，所述支撑架外表面顶部的两侧均设置有与定位块大小相适配的卡槽，且定位块的底部设置有与定位座大小相适配的通槽。

[0013] (三)有益效果

[0014] 与现有技术相比，本实用新型提供了一种便于拆卸的语文教学展示板，具备以下有益效果：

[0015] 1、该便于拆卸的语文教学展示板，通过设置圆环柱、转轴、固定板、定位块、定位座和夹板的配合使用，可以在使用者需要对展示板进行拆卸时，通过调节转轴能够带动定位座和定位块的上下移动，从而可以将夹板与展示板进行分离，使用者在对展示板进行拆卸时能够更加方便，而且通过螺纹柱、调节把手和螺纹座的配合使用，使用者转动调节把手能够将螺纹柱与螺纹座内分离，螺纹柱与螺纹座的连接，不仅可以起到固定展示板的作用，同时对展示板进行拆卸时更加方便，有效的提高了实用性。

[0016] 2、该便于拆卸的语文教学展示板，通过设置支撑筒和调节杆的配合使用，老师可以根据需求调节支撑架和展示板的高度，在使用时能够更加方便，减少老师的负担，而且还能够起到稳定支撑架的作用，保证整体的稳定，通过支撑座和滑轮的配合使用，可以让老师在对支撑架和展示板进行移动时更加方便，大大提高了实用性。

附图说明

[0017] 图1为本实用新型结构示意图；

[0018] 图2为本实用新型图1的A处局部放大结构示意图。

[0019] 图中：1支撑座、2滑轮、3支撑筒、4调节杆、5支撑架、6螺纹柱、7调节把手、8螺纹套、9螺纹座、10展示板、11夹板、12定位座、13定位块、14 固定板、15转轴、16圆环柱、17限位柱、18限位座。

具体实施方式

[0020] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 请参阅图1-2，一种便于拆卸的语文教学展示板，包括支撑座1，支撑座1 底部的两侧均固定连接有滑轮2，且支撑座1底部的两侧均设置有与滑轮2大小相适配的滑槽，通过支撑座1和滑轮2的配合使用，可以让老师在对支撑架5 和展示板10进行移动时更加方便，大大提高了实用性，支撑座1顶部的中部固定连接有支撑筒3，通过设置支撑筒3和调节杆4的配合使用，老师可以根据需求调节支撑架5和展示板10的高度，在使用时能够更加方便，减少老师的负担，而且还能够起到稳定支撑架5的作用，保证整体的稳定，支撑筒3与调节杆4连接处的外表面设置有调节座，且调节座的位置与调节杆4的位置相对应，支撑筒3的内侧套装有调节杆4，调节杆4的顶部固定连接有支撑架5，支撑架5 外表面顶部的两侧均设置有与定位块13大小相适配的卡槽，且定位块13的底部设置有与定位座12大小相适配的通槽，支撑架5内腔的两侧均贯穿连接有螺纹柱6，通过螺纹柱6、调节把手7和螺纹座9的配合使用，使用者转动调节把手7能够将螺纹柱6与螺纹座9内分离，螺纹柱6与螺纹座9的连接，不

仅可以起到固定展示板10的作用，同时对展示板10进行拆卸时更加方便，有效的提高了实用性，螺纹柱6与支撑架5的连接处设置有螺纹套8，且螺纹套8的内侧设置有与螺纹柱6外表面相适配的螺纹槽，螺纹柱6的一端固定连接有调节把手7，且螺纹柱6的另一端与展示板10外表面一侧的螺纹座9螺纹连接，展示板10的底部等距离固定连接有三个限位柱17，且三个限位柱17的底部均固定连接有限位座18，三个限位座18的底部均与支撑架5内腔的底部固定连接，通过限位柱17和限位座18的配合使用，可以起到限位和固定展示板10的作用，防止在使用过程中出现脱落，影响教学质量，支撑架5顶部的两侧均固定连接有圆环柱16，且两个圆环柱16的内腔均通过转轴15贯穿连接，通过设置圆环柱16、转轴15、固定板14、定位块13、定位座12和夹板11的配合使用，可以在使用者需要对展示板10进行拆卸时，通过调节转轴15能够带动定位座12 和定位块13的上下移动，从而可以将夹板11与展示板10进行分离，使用者在对展示板10进行拆卸时能够更加方便，转轴15外表面的两侧均套装有固定板 14，两个固定板14的底部均固定连接有定位块13，且两个定位块13的底部均固定连接有定位座12，定位座12的底部通过夹板11与展示板10顶部的外表面活动连接。

[0022] 综上所述，该便于拆卸的语文教学展示板，通过设置圆环柱16、转轴15、固定板14、定位块13、定位座12和夹板11的配合使用，可以在使用者需要对展示板10进行拆卸时，通过调节转轴15能够带动定位座12和定位块13的上下移动，从而可以将夹板11与展示板10进行分离，使用者在对展示板10进行拆卸时能够更加方便，通过螺纹柱6、调节把手7和螺纹座9的配合使用，使用者转动调节把手7能够将螺纹柱6与螺纹座9内分离，螺纹柱6与螺纹座9的连接，不仅可以起到固定展示板10的作用，同时对展示板10进行拆卸时更加方便，解决了不方便拆卸，老师在需要进行携带时不方便，给使用者造成很大麻烦的问题。

[0023] 需要说明的是，在本文中，诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来，而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且，术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含，从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素，而且还包括没有明确列出的其他要素，或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0024] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例，对于本领域的普通技术人员而言，可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型，本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

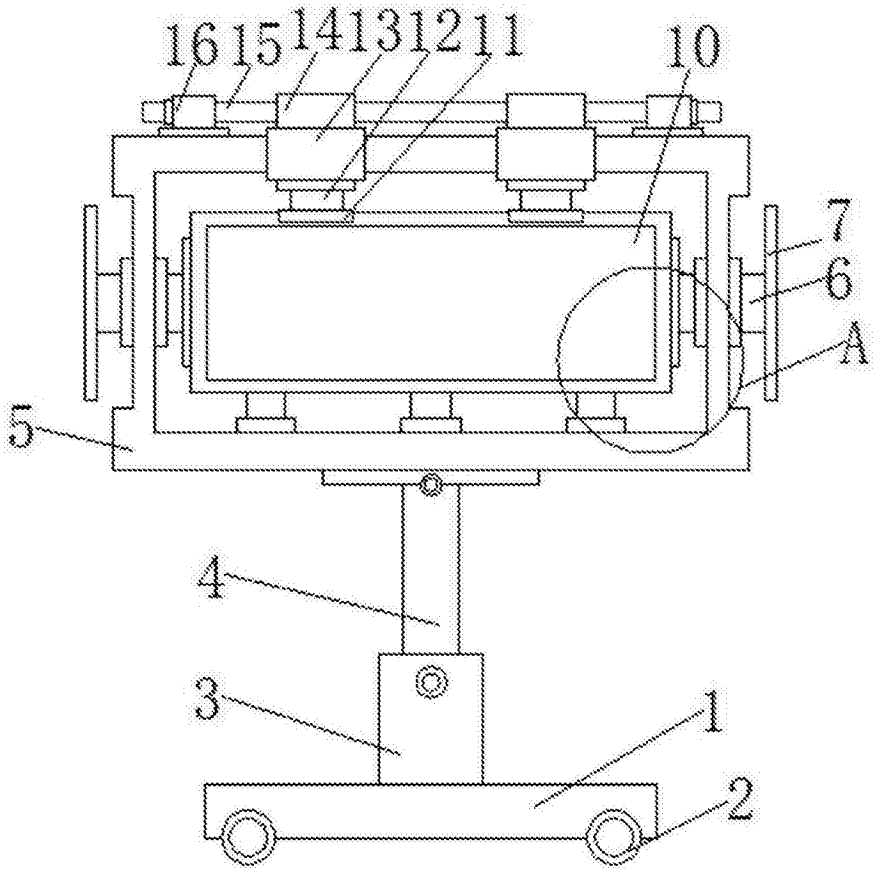


图1

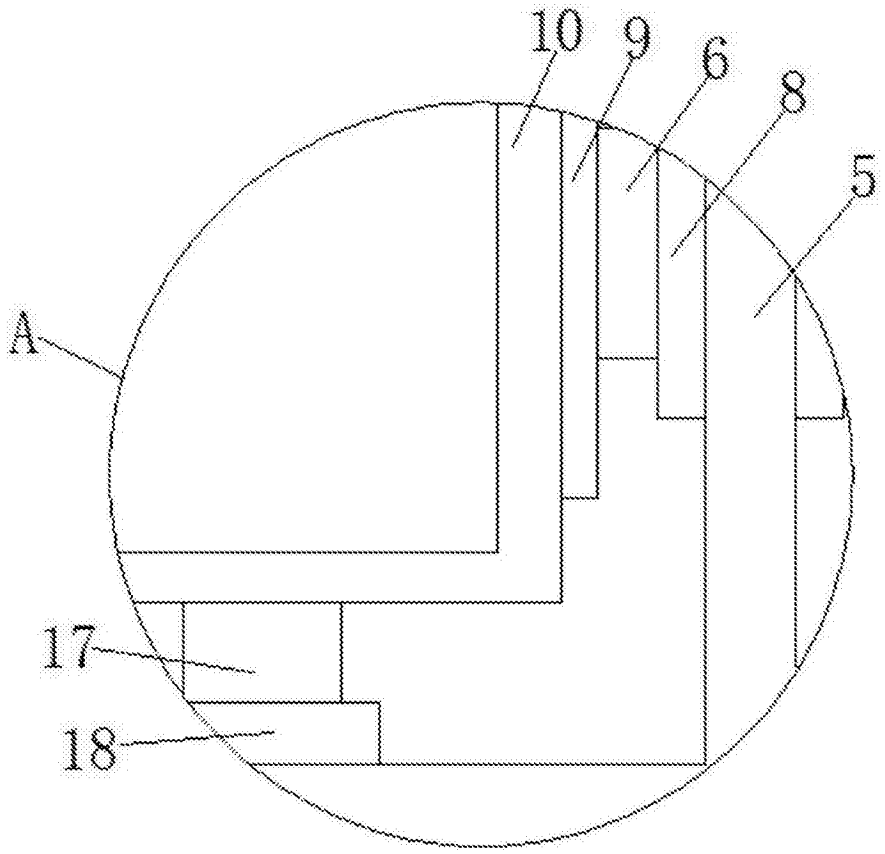


图2