



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209000280 U

(45)授权公告日 2019.06.18

(21)申请号 201821029308.9

(22)申请日 2018.07.02

(73)专利权人 南通通地生物技术有限公司

地址 226634 江苏省南通市海安县老坝港
滨海新区(角斜镇)周庄村8组

(72)发明人 李金明

(74)专利代理机构 合肥市科融知识产权代理事
务所(普通合伙) 34126

代理人 陈思聪

(51)Int.Cl.

G09B 15/02(2006.01)

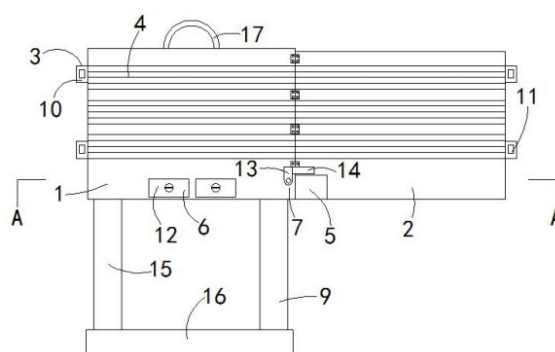
权利要求书1页 说明书2页 附图3页

(54)实用新型名称

一种用于音乐教学的音乐识谱板

(57)摘要

本实用新型公开了一种用于音乐教学的音乐识谱板,包括平行设置的主板和副板,所述主板的上端固定连接握把,所述主板与副板的一端铰接,所述主板与副板另一端通过卡接结构卡接,所述主板与副板相对的侧壁上均设有相匹配的五线谱,所述副板靠近主板的侧壁上设有第一凹槽,所述主板靠近副板的侧壁上设有存储机构,所述主板靠近副板的侧壁上设有用于对副板进行限位的第一限位机构,所述主板的下端两侧均设有支撑槽,所述支撑槽内设有用于对主板进行支撑的支撑机构。本实用新型方便教员携带至不同班级进行教学,主板与副板之间铰接,便于主板和副板闭合,易于携带,在教学的同时可以播放音乐,比较生动有趣,学生易于接受。



1. 一种用于音乐教学的音乐识谱板,包括平行设置的主板(1)和副板(2),其特征在于,所述主板(1)的上端固定连接有握把(17),所述主板(1)与副板(2)的一端铰接,所述主板(1)与副板(2)另一端通过卡接机构(3)卡接,所述主板(1)与副板(2)相对的侧壁上均设有相匹配的五线谱(4),所述主板(1)靠近副板(2)的侧壁上设有存储机构(6),所述主板(1)靠近副板(2)的侧壁上设有用于对副板(2)进行限位的第一限位机构(7),所述主板(1)的下端两侧均设有支撑槽(8),所述支撑槽(8)内设有用于对主板(1)进行支撑的支撑机构(9)。

2. 根据权利要求1所述的一种用于音乐教学的音乐识谱板,其特征在于,所述主板(1)与副板(2)均采用磁性材料。

3. 根据权利要求1所述的一种用于音乐教学的音乐识谱板,其特征在于,所述卡接机构(3)包括多个固定连接在主板(1)侧壁上的第一卡块(10),所述副板(2)的侧壁上固定连接有多个第二卡块(11),所述第一卡块(10)与第二卡块(11)相匹配。

4. 根据权利要求1所述的一种用于音乐教学的音乐识谱板,其特征在于,所述存储机构(6)包括多个设置在主板(1)侧壁上的第二凹槽,所述第二凹槽内滑动连接有抽屉(12)。

5. 根据权利要求1所述的一种用于音乐教学的音乐识谱板,其特征在于,所述第一限位机构(7)包括第一限位杆(13),所述第一限位杆(13)与主板(1)的侧壁转动连接,所述第一限位杆(13)的侧壁上固定连接第二限位杆(14),所述副板(2)靠近主板(1)的侧壁上设有用于收纳第一限位杆(13)和第二限位杆(14)的第一凹槽(5)。

6. 根据权利要求1所述的一种用于音乐教学的音乐识谱板,其特征在于,所述支撑机构(9)包括固定连接在支撑槽底部的自锁式伸缩杆(15),两根所述自锁式伸缩杆(15)的下端固定连接有同一块垫板(16)。

一种用于音乐教学的音乐识谱板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学工具技术领域,尤其涉及一种用于音乐教学的音乐识谱板。

背景技术

[0002] 乐谱是记载音乐的符号,是学习音乐的基本工具,五线谱是由五条平行的横线组成的。五线谱的五条线和由这五条线所形成的间,均由下而上数,分别为:第一线、第二线、第三线、第四线、第五线;第一间、第二间、第三间、第四间。

[0003] 传统的用于教学的音乐识谱板大多是一块固定在教室里的黑板,条件好的黑板上自带有五线谱,学生到固定的教室进行教学,条件较差的,五线谱就需要教师进行描绘,费时费力,同时教师也不能转换空间进行教学,在教学时亦需要多种教学工具辅导,教学效率较低,教学不生动,学生学习的效率也比较低下。

[0004] 为此,我们提出一种用于音乐教学的音乐识谱板解决上述问题。

实用新型内容

[0005] 本实用新型的目的是为了解决现有技术中音乐教学中音乐识谱板不便于移动的问题,而提出的一种用于音乐教学的音乐识谱板。

[0006] 为了实现上述目的,本实用新型采用了如下技术方案:

[0007] 一种用于音乐教学的音乐识谱板,包括平行设置的主板和副板,所述主板上端固定连接握把,所述主板与副板的一端铰接,所述主板与副板另一端通过卡接结构卡接,所述主板与副板相对的侧壁上均设有相匹配的五线谱,所述副板靠近主板的侧壁上设有第一凹槽,所述主板靠近副板的侧壁上设有存储机构,所述主板靠近副板的侧壁上设有用于对副板进行限位的第一限位机构,所述主板的下端两侧均设有支撑槽,所述支撑槽内设有用于对主板进行支撑的支撑机构。

[0008] 优选地,所述主板与副板均采用磁性材料。

[0009] 优选地,所述卡接机构包括多个固定连接在主板侧壁上的第一卡块,所述副板的侧壁上固定连接有多个第二卡块,所述第一卡块与第二卡块相匹配。

[0010] 优选地,所述存储机构包括多个设置在主板靠近副板侧壁上的第二凹槽,所述第二凹槽位于五线谱的下方,所述第二凹槽内滑动连接有抽屉。

[0011] 优选地,所述第一限位机构包括第一限位杆,所述第一限位杆与主板转动连接,所述第一限位杆的侧壁上固定连接第二限位杆。

[0012] 优选地,所述支撑机构包括固定连接在支撑槽底部的自锁式伸缩杆,两根所述自锁式伸缩杆包括支撑脚,所述支撑脚的下方设有垫板,两个所述支撑脚均与垫板的上端固定连接。

[0013] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果为:通过将主板和副板铰接,以便于将主板和副板进行闭合,易于携带;通过设置第一限位杆和第二限位杆,便于对展开的副板进行限位,便于教学,通过设置自锁式伸缩杆,便于携带。本实用新型便于携带,教学生动。

附图说明

[0014] 图1为本实用新型提出的一种用于音乐教学的音乐识谱板的展开结构示意图；

[0015] 图2为图1中A-A向剖视图；

[0016] 图3为本实用新型提出的一种用于音乐教学的音乐识谱板的侧视结构透视图；

[0017] 图4为本实用新型提出的一种用于音乐教学的音乐识谱板的正面结构透视图。

[0018] 图中：1主板、2副板、3卡接机构、4五线谱、5第一凹槽、6存储机构、7第一限位机构、8支撑槽、9支撑机构、10第一卡块、11第二卡块、12抽屉、13第一限位杆、14第二限位杆、15自锁式伸缩杆、16垫板、17握把。

具体实施方式

[0019] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。

[0020] 参照图1-4，一种用于音乐教学的音乐识谱板，包括平行设置的主板1和副板2，需要注意的是，主板1与副板2均采用磁性材料，教学用音符中含有铁磁性材料如铁等，以便于音符可以吸附在主板1与副板2上，便于教学，主板1的上端固定连接握把17，主板1与副板2的一端铰接，需要说明的是，主板1与副板2铰接处的转动角度 α 在 0° 到 180° 之间，主板1与副板2闭合时，主板1与副板2上的磁性相吸，主板1与副板2另一端通过卡接机构3卡接，具体的，卡接机构3包括多个固定连接在主板1侧壁上的第一卡块10，副板2的侧壁上固定连接有多个第二卡块11，第一卡块10与第二卡块11相匹配，需要说明的是，第一卡块10上设有通孔，第二卡块11上设有与通孔相匹配的插销，主板1与副板2相对的侧壁上均设有相匹配的五线谱4，副板2靠近主板1的侧壁上设有第一凹槽5，主板1靠近副板2的侧壁上设有存储机构6，值得一提的是，存储机构6包括多个设置在主板1靠近副板2侧壁上的第二凹槽，第二凹槽位于五线谱4的下方。

[0021] 本实用新型中，主板1靠近副板2的侧壁上设有用于对副板2进行限位的第一限位机构7，需要说明的是，第一限位机构7包括第一限位杆13，第一限位杆13与主板1转动连接，第一限位杆13的侧壁上固定连接第二限位杆14，副板2靠近主板1的侧壁上设有用于收纳第一限位杆13和第二限位杆14的第一凹槽5，主板1的下端两侧均设有支撑槽8，支撑槽8内设有用于对主板1进行支撑的支撑机构9，需要注意的是，支撑机构9包括固定连接在支撑槽底部的自锁式伸缩杆15。需要说明的是，自锁式伸缩杆15可采用VT-29伸缩撑杆，为现有技术，具体不做赘述。自锁式伸缩杆15的下端固定连接同一块垫板16。

[0022] 本实用新型使用时，首先向下拉伸垫板16，垫板16带动自锁式伸缩杆15向下拉伸至所需要的高度并锁定，然后，将第二卡块11与第一卡块10分离，转动副板2至与主板1处于同一平面处，再转动第一限位杆13，第一限位杆13带动第二限位杆14转动至与副板2的侧壁相抵接触，然后开始教学，教学结束后进行反向操作即可。

[0023] 以上所述，仅为本实用新型较佳的具体实施方式，但本实用新型的保护范围并不局限于此，任何熟悉本技术领域的技术人员在本实用新型揭露的技术范围内，根据本实用新型的技术方案及其实用新型构思加以等同替换或改变，都应涵盖在本实用新型的保护范围之内。

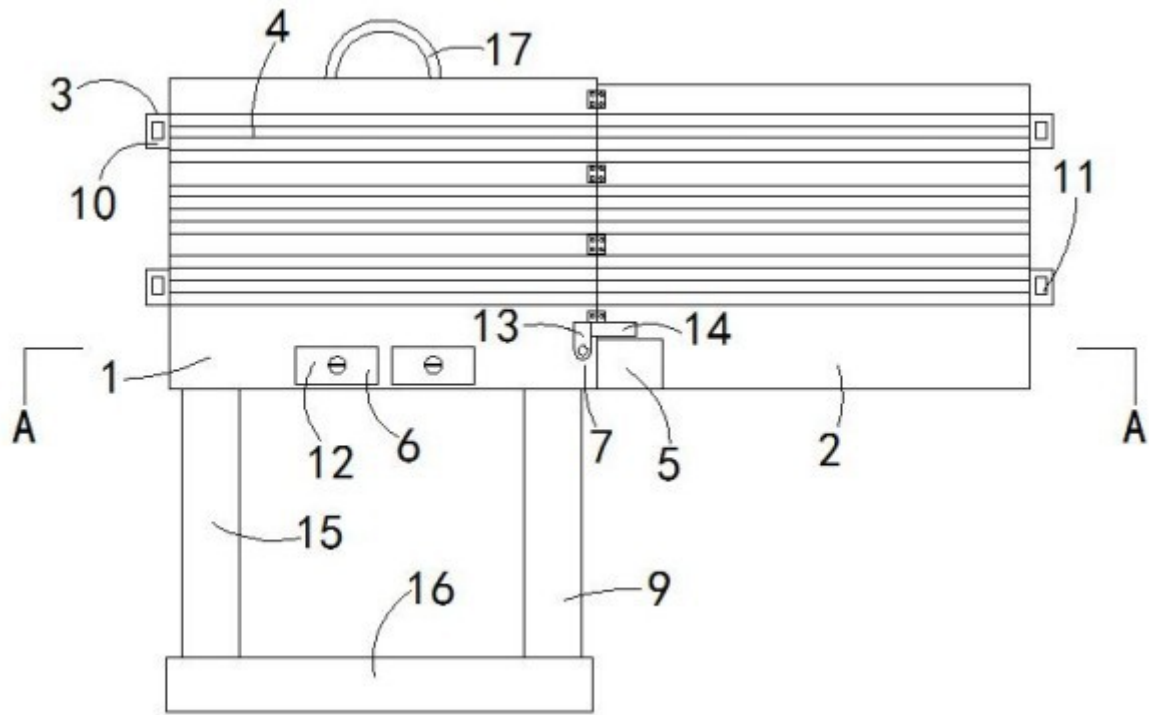


图 1

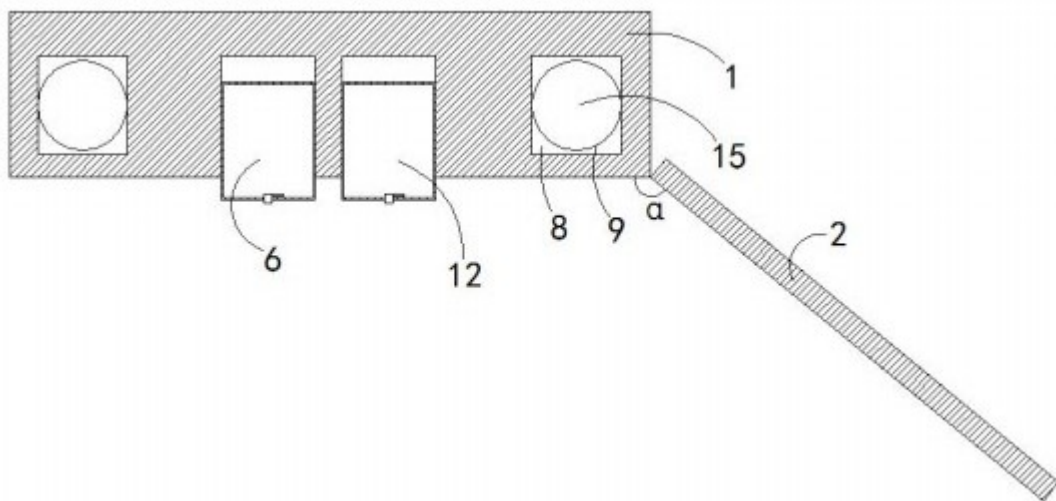


图 2

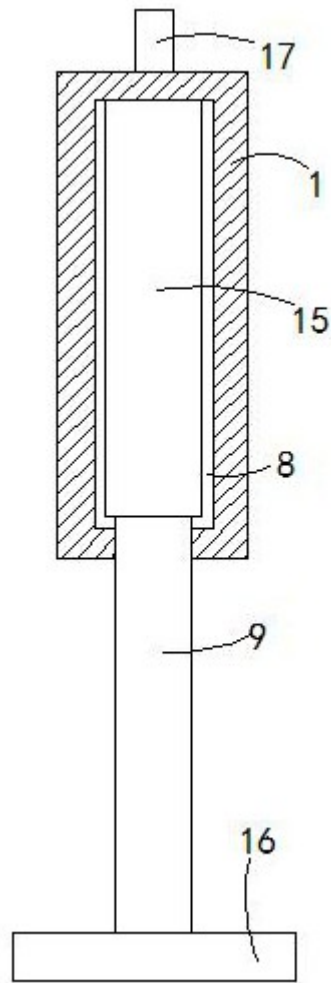


图 3

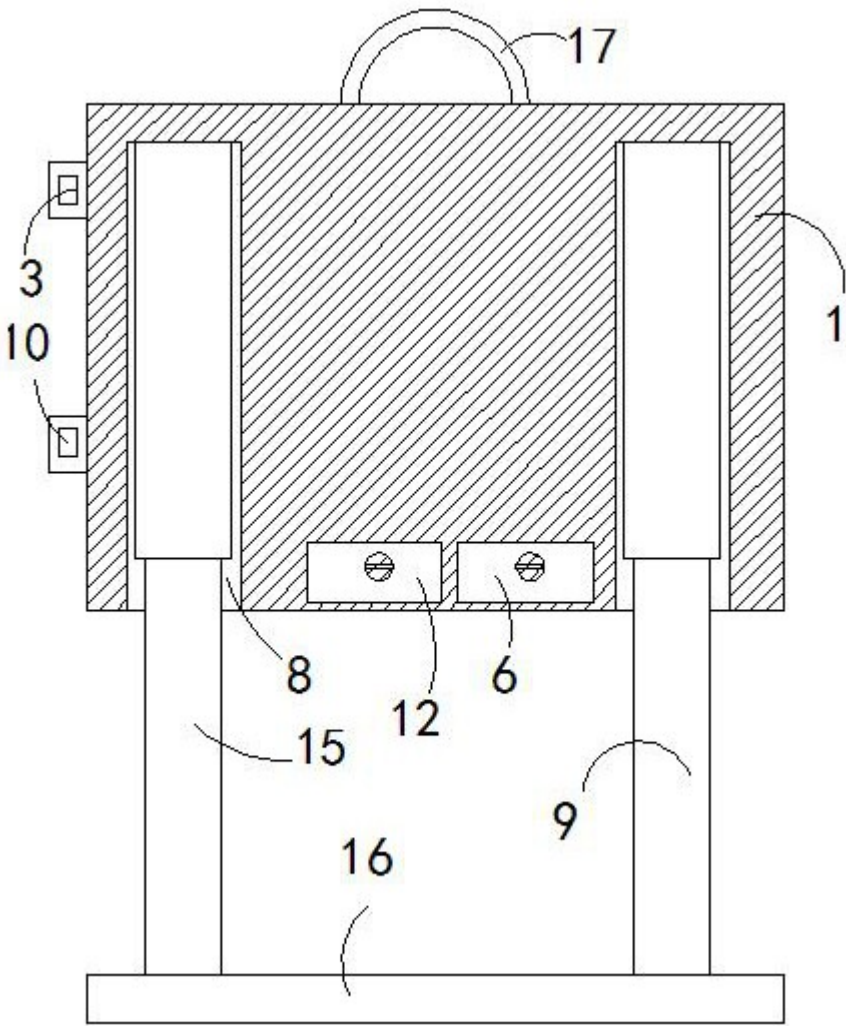


图 4