



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211511095 U

(45)授权公告日 2020.09.18

(21)申请号 201922433290.X

(22)申请日 2019.12.30

(73)专利权人 任夏瑜

地址 312000 浙江省绍兴市越城区平江路
579号

(72)发明人 任夏瑜

(74)专利代理机构 北京汇众通达知识产权代理
事务所(普通合伙) 11622

代理人 耿猛

(51)Int.Cl.

A47B 81/00(2006.01)

A47B 88/40(2017.01)

A47B 96/02(2006.01)

A47B 91/06(2006.01)

E06B 7/02(2006.01)

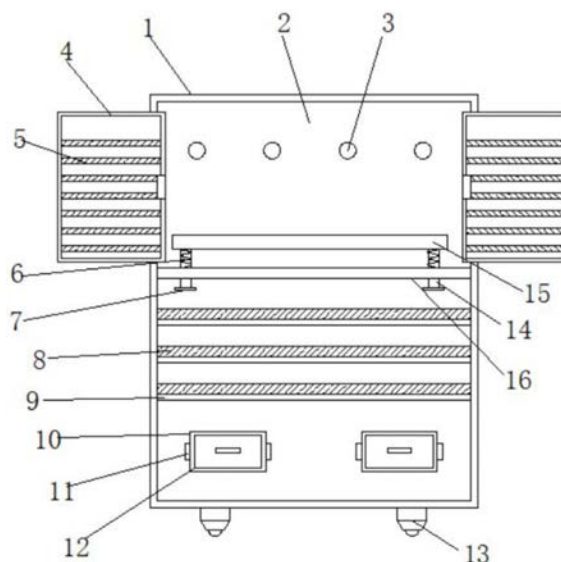
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种高中数学绘图教具置物架

(57)摘要

本实用新型公开了一种高中数学绘图教具置物架,属于高中数学绘图教具的技术领域,包括本体,本体上开设有放置腔,放置腔内部固定连接有四组挂杆,放置腔的下侧固定连接固定板,固定板两侧均贯通连接有连接杆,连接杆的上端固定连接第二限位板在使用高中数学绘图教具置物架时,首先将本体通过万向轮移动到需要使用的位置,然后将打开移动门,使其与固定板贴紧,可以将绘图教具挂在挂杆上,然后放开第二限位板,使其可以挡住挂杆上的绘图教具;本体上的放置槽为倾斜设置,可以便于取放,不会使绘图教具放置在放置槽的内部,不便于取,其中设置的抽屉可以放置一些粉笔,或者小型的绘图教具。



1. 一种高中数学绘图教具置物架,包括本体(1),其特征在于:所述本体(1)上开设有放置腔(2),所述放置腔(2)内部固定连接有四组挂杆(3),所述放置腔(2)的下侧固定连接有固定板(16),所述固定板(16)两侧均贯通连接有连接杆(14),所述连接杆(14)的上端固定连接有第二限位板(15),所述连接杆(14)的下端固定连接有第一限位板(7),所述第二限位板(15)与所述固定板(16)之间设置有弹簧(6),所述弹簧(6)套接在所述连接杆(14)上,所述放置腔(2)的两侧设置有移动门(4),所述移动门(4)与所述本体(1)铰接,所述固定板(16)的下侧设置有三组放置槽(8),所述放置槽(8)开设在所述本体(1)上,所述放置槽(8)端口固定连接有挡板(9),所述放置槽(8)的下侧设置有对称的空腔(10),所述空腔(10)的内侧壁开设有对称的滑槽(11),所述空腔(10)的内部设置有抽屉(12),所述抽屉(12)通过滑块与所述滑槽(11)活动连接。

2. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述移动门(4)上设置有若干透风槽(5),所述透风槽(5)均匀开设在所述移动门(4)上。

3. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述本体(1)的下侧设置有万向轮(13),所述万向轮(13)上设置有刹车装置。

4. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述放置槽(8)与所述本体(1)之间的夹角为 35° 。

5. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述挡板(9)的高度为所述放置槽(8)高度的二分之一。

6. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述抽屉(12)上设置有把手。

7. 根据权利要求1所述的一种高中数学绘图教具置物架,其特征在于:所述连接杆(14)和所述第二限位板(15)均设置于靠近所述本体(1)前端的内壁处。

一种高中数学绘图教具置物架

技术领域

[0001] 本实用新型属于高中数学绘图教具的技术领域，具体涉及一种高中数学绘图教具置物架。

背景技术

[0002] 高中数学会开设几何学科，教师经常会使用绘图工具在黑板上绘制几何图形，常用的绘图工具包括直尺、三角尺、量角器和圆规，其体型较大且形状细长，而目前数学组的办公室内并没有专门存放此类绘图教具的架柜，教师通常是将自己使用的绘图教具就近放置在书柜或桌子上，存在占用空间大，存取不便的问题。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种高中数学绘图教具置物架，以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种高中数学绘图教具置物架，包括本体，所述本体上开设有放置腔，所述放置腔内部固定连接有四组挂杆，所述放置腔的下侧固定连接有固定板，所述固定板两侧均贯通连接有连接杆，所述连接杆的上端固定连接有第二限位板，所述连接杆的下端固定连接有第一限位板，所述第二限位板与所述固定板之间设置有弹簧，所述弹簧套接在所述连接杆上，所述放置腔的两侧设置有移动门，所述移动门与所述本体铰接，所述固定板的下侧设置有三组放置槽，所述放置槽开设在所述本体上，所述放置槽端口固定连接有挡板，所述放置槽的下侧设置有对称的空腔，所述空腔的内侧壁开设有对称的滑槽，所述空腔的内部设置有抽屉，所述抽屉通过滑块与所述滑槽活动连接。

[0005] 进一步的，所述移动门上设置有若干透风槽，所述透风槽均匀开设在所述移动门上。

[0006] 进一步的，所述本体的下侧设置有万向轮，所述万向轮上设置有刹车装置。

[0007] 进一步的，所述放置槽与所述本体之间的夹角为 35° 。

[0008] 进一步的，所述挡板的高度为所述放置槽高度的二分之一。

[0009] 进一步的，所述抽屉上设置有把手。

[0010] 进一步的，所述连接杆和所述第二限位板均设置于靠近所述本体前端的内壁处。

[0011] 与现有技术相比，本实用新型提供了一种高中数学绘图教具置物架，具备以下有益效果：

[0012] 本实用新型通过设置有放置腔，将教学用具放置在挂杆上，且通过第二限位板使挂杆上的教学用具不会从挂杆上脱落，可以将粉笔盒放置在固定板上；设置有放置槽，且放置槽为倾斜设置，这样的设置使放进去的教学用具便于取放；设置有抽屉，抽屉内部也可以放置教学用具。

附图说明

[0013] 附图用来提供对本实用新型的进一步理解,并且构成说明书的一部分,与本实用新型的实施例一起用于解释本实用新型,并不构成对本实用新型的限制。在附图中:

[0014] 图1为本实用新型的正视图;

[0015] 图2为本实用新型侧剖视图。

[0016] 图中:1本体、2放置腔、3挂杆、4移动门、5透风槽、6弹簧、7第一限位板、8放置槽、9挡板、10空腔、11滑槽、12抽屉、13万向轮、14连接杆、15第二限位板、16固定板。

具体实施方式

[0017] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 请参阅图1-2,本实用新型提供一种技术方案:一种高中数学绘图教具置物架,包括本体1,本体1上开设有放置腔2,放置腔2内部固定连接有四组挂杆3,放置腔2的下侧固定连接有固定板16,固定板16两侧均贯通连接有连接杆14,连接杆14的上端固定连接有第二限位板15,连接杆14的下端固定连接有第一限位板7,第二限位板15与固定板16之间设置有弹簧6,弹簧6套接在连接杆14上,放置腔2的两侧设置有移动门4,移动门4与本体1铰接,固定板16的下侧设置有三组放置槽8,放置槽8开设在本体1上,放置槽8端口固定连接有挡板9,放置槽8的下侧设置有对称的空腔10,空腔10的内侧壁开设有对称的滑槽11,空腔10的内部设置有抽屉12,抽屉12通过滑块与滑槽11活动连接。

[0019] 根据图1所示,移动门4上设置有若干透风槽5,透风槽5均匀开设在移动门4上。

[0020] 根据图1所示,本体1的下侧设置有万向轮13,万向轮13上设置有刹车装置。

[0021] 根据图2所示,放置槽8与本体1之间的夹角为 35° ,这样的设置可以便于将放置槽8的内物体取出,且设置有挡板9使物体不都会掉落。

[0022] 根据图2所示,挡板9的高度为放置槽8高度的二分之一。

[0023] 根据图1所示,抽屉12上设置有把手。

[0024] 根据图1所示,连接杆14和第二限位板15均设置于靠近本体1前端的内壁处。

[0025] 本实用新型的工作原理及使用流程:在使用高中数学绘图教具置物架时,首先将本体1通过万向轮13移动都需要使用的位置,然后将打开移动门4,可以将绘图教具挂在挂杆3上,其中第二限位板15会挡住绘图教具,使其不会前后晃动导致掉下,当绘图教具过长时,可以按下第二限位板15,使其与固定板16贴紧,可以将绘图教具挂在挂杆3上,然后放开第二限位板15,使其可以挡住挂杆3上的绘图教具;本体1上的放置槽8为倾斜设置,可以便于取放,不会使绘图教具放置在放置槽8的内部,不便于取,其中设置的抽屉12可以放置一些粉笔,或者小型的绘图教具

[0026] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,术语“上”、“下”、“内”、“外”“前端”、“后端”、“两端”、“一端”、“另一端”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0027] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0028] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

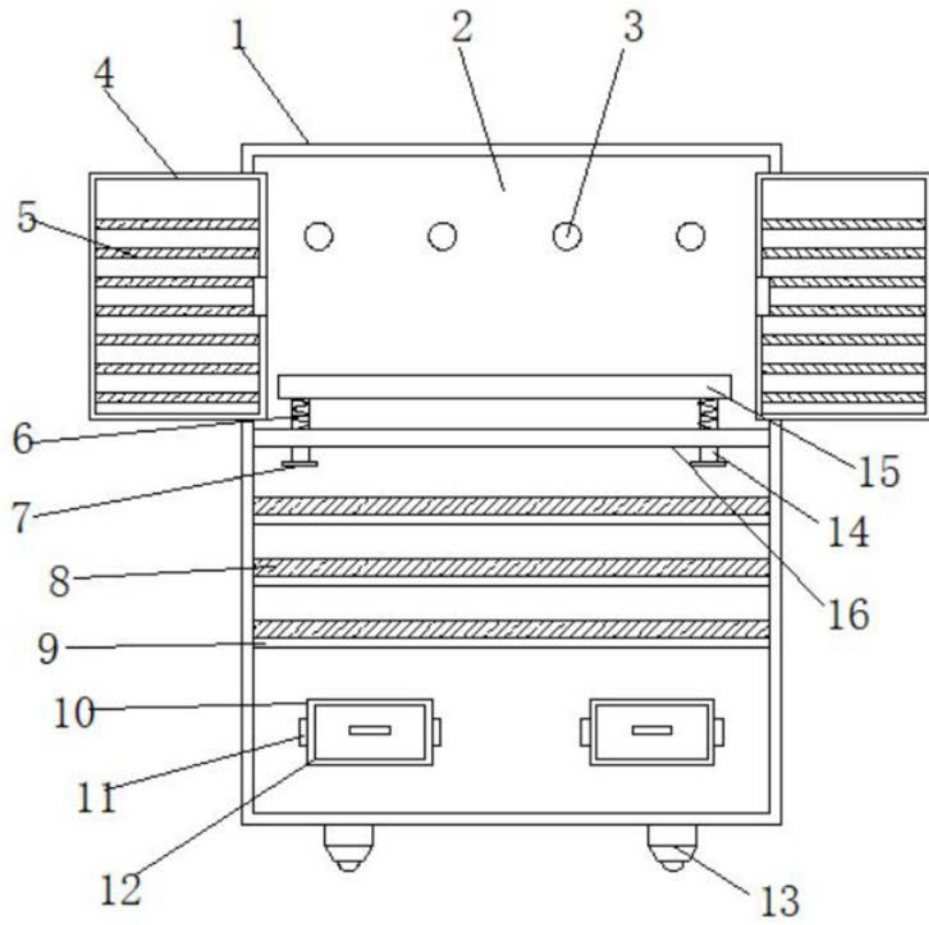


图1

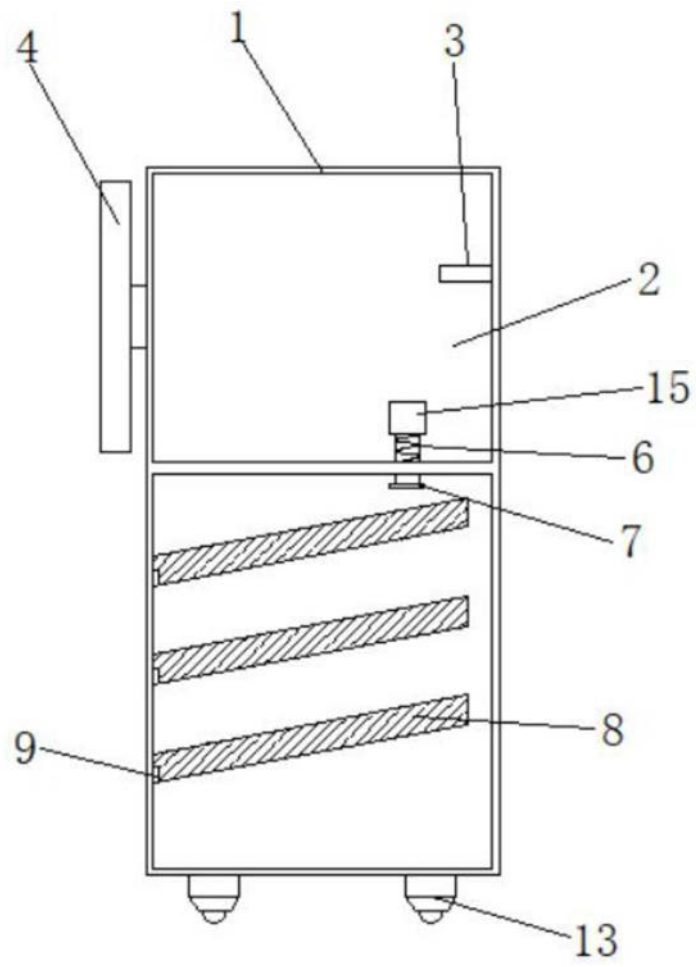


图2