



# (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205568281 U

(45)授权公告日 2016.09.14

(21)申请号 201521086260.1

(22)申请日 2015.12.23

(73)专利权人 江西育佳工贸有限公司

地址 344700 江西省抚州市南城县株良古竹

(72)发明人 李水亮

(51)Int.Cl.

A47B 41/00(2006.01)

A47B 41/02(2006.01)

A47B 39/10(2006.01)

A47B 9/18(2006.01)

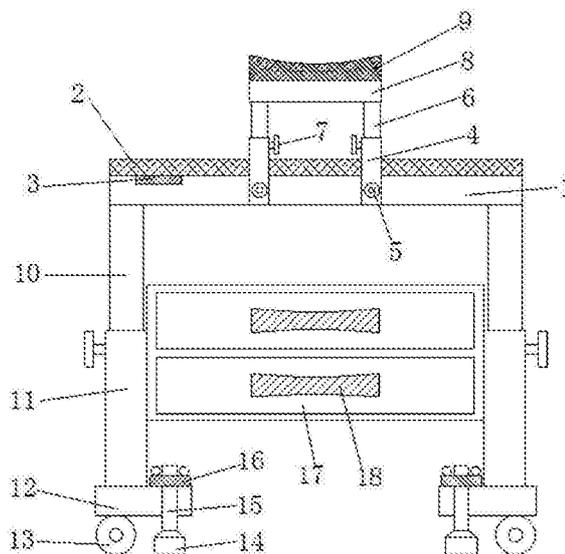
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

## (54)实用新型名称

一种可调整坐姿的多功能课桌

## (57)摘要

本实用新型公开了一种可调整坐姿的多功能课桌,包括课桌主体、加热层和升降柱,课桌主体上侧覆盖有加热层,加热层下侧设有温度传感器,课桌主体前侧左右竖直设有两个支撑杆,支撑杆底端通过固定插销固定在课桌主体上,本实用新型可调整坐姿的多功能课桌,支撑垫可对学生的下颚进行支撑,能够有效的调整坐姿,加热层可对课桌桌面进行加热升温,避免了因天气寒冷温度过低造成学生学习效率降低的现象,置物抽屉中可防止学习用品,方便取用,提高了学生的学习效率,课桌桌面能够进行升降调节,当支撑脚下落至地面时,一方面可对课桌进行支撑和固定,另一方面可避免万向轮长期受压造成的万向轮损坏,延长了万向轮的使用寿命。



1. 一种可调整坐姿的多功能课桌,包括课桌主体、加热层、温度传感器、支撑杆、固定插销、升降杆、调节螺栓、垫块、支撑垫、升降柱、支撑柱、底座、万向轮、支撑脚、螺杆、螺栓、置物抽屉和推拉把手,其特征在于,所述课桌主体上侧覆盖有加热层,加热层下侧设有温度传感器,课桌主体前侧左右竖直设有两个支撑杆,支撑杆底端通过固定插销固定在课桌主体上,支撑杆上侧设有升降杆,升降杆通过调节螺栓连接支撑杆,升降杆上侧设有垫块,垫块上侧设有支撑垫,所述课桌主体下侧四周都设有升降柱,升降柱下侧设有支撑柱,支撑柱下侧设有底座,底座下侧外端设有万向轮,底座下侧内端设有支撑脚,支撑脚上侧连接螺杆,支撑脚穿过底座且上侧套设有螺栓,所述课桌主体下侧设有置物抽屉,置物抽屉固定在支撑柱外壁上,置物抽屉外壁上设有推拉把手。

2. 根据权利要求1所述的可调整坐姿的多功能课桌,其特征在于,所述支撑垫上铺设柔性海绵。

3. 根据权利要求1所述的可调整坐姿的多功能课桌,其特征在于,所述升降柱下侧通过调节螺栓与支撑柱连接。

4. 根据权利要求1所述的可调整坐姿的多功能课桌,其特征在于,所述支撑脚与底座的接触处设有螺纹。

5. 根据权利要求1所述的可调整坐姿的多功能课桌,其特征在于,所述置物抽屉上下共设有两个。

## 一种可调整坐姿的多功能课桌

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种课桌,具体是一种可调整坐姿的多功能课桌。

### 背景技术

[0002] 学生在学习过程中要用到课桌,学生在学习过程中,由于坐姿不端正会造成驼背等现象,对学生的身体健康造成影响,当天气寒冷课桌温度过低时,会对学生的学习效率造成影响,且一般的课桌不能进行升降调节,不能进行自由移动,使用起来不方便,适用范围小。

### 实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种可调整坐姿的多功能课桌,以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:

[0005] 一种可调整坐姿的多功能课桌,包括课桌主体、加热层、温度传感器、支撑杆、固定插销、升降杆、调节螺栓、垫块、支撑垫、升降柱、支撑柱、底座、万向轮、支撑脚、螺杆、螺栓、置物抽屉和推拉把手,所述课桌主体上侧覆盖有加热层,加热层下侧设有温度传感器,课桌主体前侧左右竖直设有两个支撑杆,支撑杆底端通过固定插销固定在课桌主体上,支撑杆上侧设有升降杆,升降杆通过调节螺栓连接支撑杆,升降杆上侧设有垫块,垫块上侧设有支撑垫,所述课桌主体下侧四周都设有升降柱,升降柱下侧设有支撑柱,支撑柱下侧设有底座,底座下侧外端设有万向轮,底座下侧内端设有支撑脚,支撑脚上侧连接螺杆,支撑脚穿过底座且上侧套设有螺栓,所述课桌主体下侧设有置物抽屉,置物抽屉固定在支撑柱外壁上,置物抽屉外壁上设有推拉把手。

[0006] 作为本实用新型进一步的方案:所述支撑垫上铺设有柔性海绵。

[0007] 作为本实用新型进一步的方案:所述升降柱下侧通过调节螺栓与支撑柱连接。

[0008] 作为本实用新型进一步的方案:所述支撑脚与底座的接触处设有螺纹。

[0009] 作为本实用新型再进一步的方案:所述置物抽屉上下共设有两个。

[0010] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:温度传感器对课桌主体的温度进行检测,当温度过低时,加热层工作,对课桌主体的桌面进行加热升温,升温效果好、效率高,能够避免学生学习过程中因温度过低造成的学习效率下降的现象,有效的提高了学生的学习效率,支撑垫可对学生的下颚进行支撑,能够有效的调整学生的坐姿,避免学生学习过程中出现的驼背等现象,有益于学生的身体健康,支撑垫上的柔性海绵垫提高了支撑垫的舒适度;升降柱可进行升降调节来调整课桌主体距离地面的高度,操作简单,增加了课桌的实用性,支撑脚可通过螺杆和螺栓进行升降调节,当支撑脚下落至地面时,一方面可对课桌进行支撑和固定,另一方面可避免万向轮长期受压造成的万向轮损坏,延长了万向轮的使用寿命;置物抽屉中可放置书籍、笔等物品,方便取用,增加了课桌的存放空间,提高了学生的学习效率。

## 附图说明

[0011] 图1为可调整坐姿的多功能课桌的结构示意图。

## 具体实施方式

[0012] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0013] 请参阅图1,本实用新型实施例中,一种可调整坐姿的多功能课桌,包括课桌主体1、加热层2、温度传感器3、支撑杆4、固定插销5、升降杆6、调节螺栓7、垫块8、支撑垫9、升降柱10、支撑柱11、底座12、万向轮13、支撑脚14、螺杆15、螺栓6、置物抽屉17和推拉把手18,所述课桌主体1上侧覆盖有加热层2,加热层2下侧设有温度传感器3,课桌主体1前侧左右竖直设有两个支撑杆4,支撑杆4底端通过固定插销5固定在课桌主体1上,支撑杆4上侧设有升降杆6,升降杆6通过调节螺栓7连接支撑杆4,升降杆6上侧设有垫块8,垫块8上侧设有支撑垫9,所述支撑垫9上铺设柔性海绵,温度传感器3对课桌主体1的温度进行检测,当温度过低时,加热层2工作,对课桌主体1的桌面进行加热升温,升温效果好、效率高,能够有效避免学生学习过程中因温度过低造成的学习效率下降的现象,有效的提高了学生的学习效率,支撑垫9可对学生的下颚进行支撑,能够有效调整学生的坐姿,避免学生学习过程中出现的驼背等现象,有益于学生的身体健康,支撑垫9上的柔性海绵垫提高了支撑垫的舒适度;所述课桌主体1下侧四周都设有升降柱10,升降柱10下侧设有支撑柱11,所述升降柱10下侧通过调节螺栓与支撑柱11连接,支撑柱11下侧设有底座12,底座12下侧外端设有万向轮13,底座12下侧内端设有支撑脚14,支撑脚14上侧连接螺杆15,支撑脚15穿过底座12且上侧套设有螺栓16,所述支撑脚15与底座12的接触处设有螺纹,升降柱10可进行升降调节来调整课桌主体1距离地面的高度,操作简单,增加了课桌的实用性,支撑脚14可通过螺杆15和螺栓16进行升降调节,当支撑脚14下落至地面时,一方面可对课桌进行支撑和固定,另一方面可避免万向轮13长期受压造成的万向轮13损坏,延长了万向轮13的使用寿命;所述课桌主体1下侧设有置物抽屉17,置物抽屉17固定在支撑柱11外壁上,所述置物抽屉17上下共设有两个,置物抽屉17外壁上设有推拉把手18,置物抽屉17中可放置书籍、笔等物品,方便取用,增加了课桌的存放空间,提高了学生的学习效率。

[0014] 本实用新型的工作原理是:温度传感器3对课桌主体1的温度进行检测,当温度过低时,加热层2工作,对课桌主体1的桌面进行加热升温,升温效果好、效率高,能够有效避免学生学习过程中因温度过低造成的学习效率下降的现象,有效的提高了学生的学习效率,支撑垫9可对学生的下颚进行支撑,能够有效调整学生的坐姿,避免学生学习过程中出现的驼背等现象,有益于学生的身体健康,支撑垫9上的柔性海绵垫提高了支撑垫的舒适度;升降柱10可进行升降调节来调整课桌主体1距离地面的高度,操作简单,增加了课桌的实用性,支撑脚14可通过螺杆15和螺栓16进行升降调节,当支撑脚14下落至地面时,一方面可对课桌进行支撑和固定,另一方面可避免万向轮13长期受压造成的万向轮13损坏,延长了万向轮13的使用寿命;置物抽屉17中可放置书籍、笔等物品,方便取用,增加了课桌的存放空间,

提高了学生的学习效率。

[0015] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

[0016] 此外,应当理解,虽然本说明书按照实施方式加以描述,但并非每个实施方式仅包含一个独立的技术方案,说明书的这种叙述方式仅仅是为清楚起见,本领域技术人员应当将说明书作为一个整体,各实施例中的技术方案也可以经适当组合,形成本领域技术人员可以理解的其他实施方式。

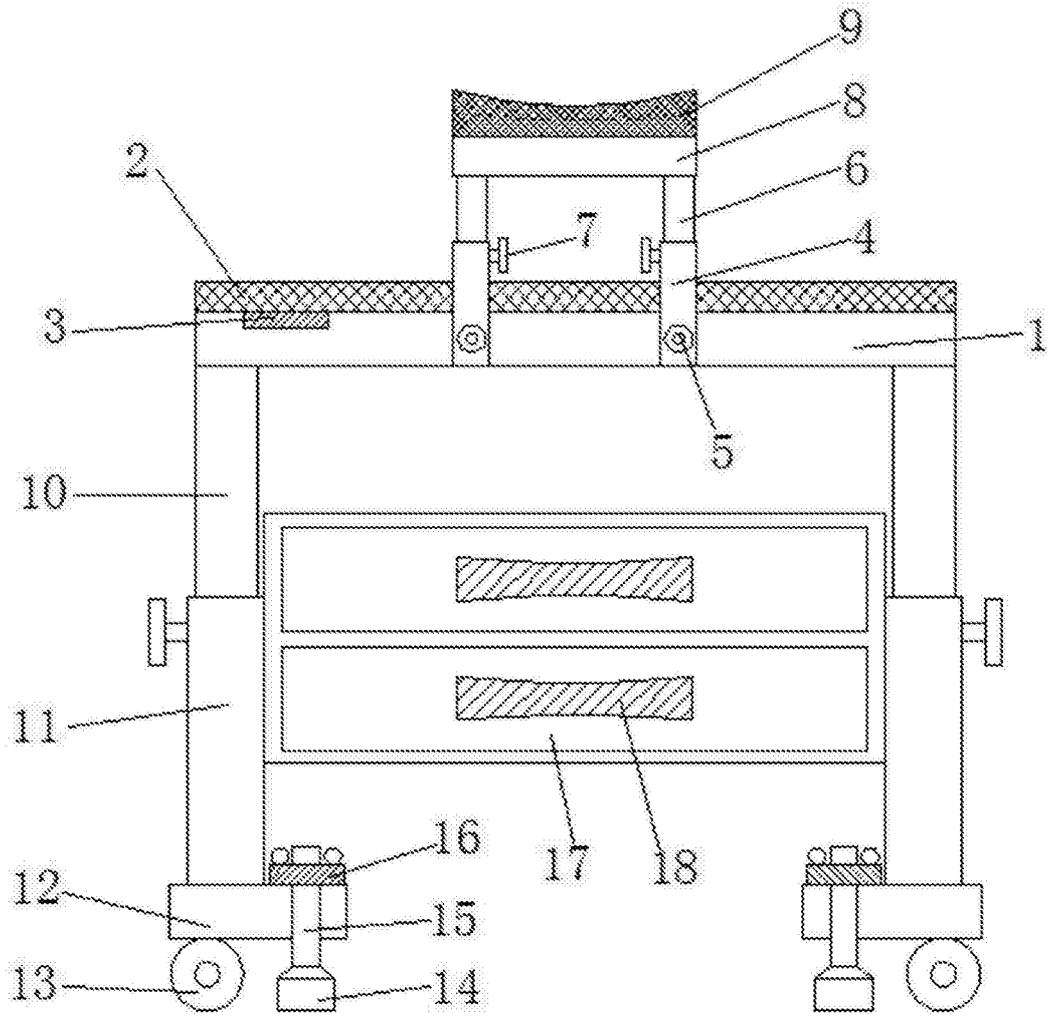


图1